

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.18.06 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере содержания и технологий обучения детей с глубокими и множественными нарушениями.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» относится к обязательной части Блока 1 "Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями " учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейропсихологии», «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика изобразительной деятельности (специальная)».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1	Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности детей с глубокими и множественными нарушениями
	Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с глубокими и множественными нарушениями
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с глубокими и множественными нарушениями с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с глубокими и множественными нарушениями с учетом требований ФГОС
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает различные виды мониторинга результатов диагностического обследования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет осуществлять мониторинг результатов диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Владеет навыком осуществления мониторинга диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с глубокими и множественными нарушениями
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет осуществлять коррекционную деятельность в соответствии с ФГОС для лиц с глубокими и множественными нарушениями
	Владеет навыком осуществления коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с глубокими и множественными нарушениями
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет выделять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Владеет навыком выделения базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования лиц
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с глубокими и множественными нарушениями
	Умеет создавать адаптивную образовательную среду для осуществления психологической помощи лицам с глубокими и множественными нарушениями

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыком создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с глубокими и множественными нарушениями

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения	10	2	4		4
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей	10	2	4		4
3.	Классификации комплексных нарушений	10	2	4		4
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	10	2	4		4
5.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями	10	2	4		4
6.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	10	2	4		4
7.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии	12	4	4		4
8.	Организация обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	10	2	4		4
9.	Методические аспекты обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями	8	2	4		2
10.	Методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	11,8	4	6		1,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	24	42		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент