

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17.02 «Логопедия с практикумом»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере логопедии.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки;
- формирование теоретических и практических представлений о формах речевой патологии;
- обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевой патологии;
- обучение технологиям логопедической коррекции речевых нарушений;
- знакомство с особенностями логопедической работы с детьми с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия с практикумом» относится к обязательной части Блока 1 "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Логопедия с практикумом»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями», «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития», «Лингвистические основы дефектологии», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с разными формами нарушений речи
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности при разных формах нарушений речи
	Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с разными формами нарушений речи
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с разными формами нарушений речи

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с разными формами нарушений речи с учетом требований ФГОС</p> <p>Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с разными формами нарушений речи с учетом требований ФГОС</p>
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает различные виды мониторинга результатов диагностического обследования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять мониторинг результатов диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыком осуществления мониторинга диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ</p>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает особенности коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с разными формами нарушений речи</p> <p>Умеет осуществлять коррекционную деятельность в соответствии с ФГОС для лиц с разными формами нарушений речи</p> <p>Владеет навыком осуществления коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с разными формами нарушений речи</p>
ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушений речи</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами речевых нарушений</p>
ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушений речи</p> <p>Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений</p> <p>Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы логопедии	5	2	2		1
2.	Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	13	6	6		1
3.	Нарушения голоса	7	2	4		1
4.	Заикание. Нарушения темпа речи	7	2	4		1
5.	Алалия	6,5	2	4		0,5
6.	Афазия	6,5	2	4		0,5
7.	Нарушения письменной речи	10,5	4	6		0,5
8.	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи	10,5	4	6		0,5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		66	24	36		6
Контроль самостоятельной работы (КСР)						6
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент