

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качества образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

10 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1. О.10.03 ИСТОРИЯ РОССИИ (XVIII – НАЧАЛО XX В.)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование,

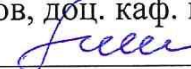
Направленности (профили) «История», «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.03 «История России (XVIII – начало XX в.)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, направленности: «История», «Обществознание».

Программу составил В. И. Петров, доц. каф. истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. ист. наук, доц. 

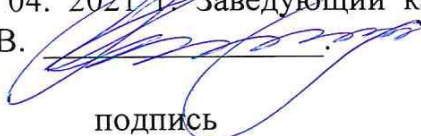
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1. О.10.03 «История России (XVIII – начало XX в.)» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 10 от 20. 04. 2021 г. Заведующий кафедрой истории России профессор Касьянов В. В.



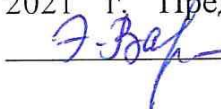
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1. О.10.03 «История России (XVIII – начало XX в.)» обсуждена на заседании выпускающей кафедры истории России, протокол № 10 от 20. 04. 2021 г. Заведующий кафедрой истории России профессор Касьянов В. В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1. О.10.03 «История России (XVIII – начало XX в.)» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 4 от 27. 04. 2021 г. Председатель УМК факультета, профессор Вартамян Э. Г.



подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, профессор.

Акоева Наталья Борисовна, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО Краснодарского государственного института культуры, доктор исторических наук, профессор.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом нашего Отечества в период с XVIII в. до завершения Первой мировой войны и складывания предпосылок к Российской революции 1917 г., социально-экономическом, социально-политическом и культурном аспектах его развития, комплексного многофакторного представления об историческом своеобразии России и ее месте в мире; складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умения применять их на практике.

1.2 Задачи дисциплины

- развивать способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- формировать готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.03 «История России (XVIII - начало XX в.)» относится к обязательной части блока 1 "Дисциплины (модули)". изучается студентами в 5 и 6-м семестрах.

Для освоения дисциплины «История России (XVIII – начало XX в.)» студенты используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения дисциплины Б1. О.10.02 «История России (XVI - XVII вв.)».

Дисциплина Б1. О.10.03 «История России (XVIII – начало XX в.)» является предшествующей для последующего изучения дисциплины Б1. О.10.04 «История России (XX - XXI вв.)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках
	Умеет: анализировать историю России в контексте мирового исторического развития
	Владеет: навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции
	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями
	Владеет: навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	172,6				
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	56	34	22		
лабораторные занятия		-	-		

практические занятия	112	68	44		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:		0.3	0.3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		4			
Самостоятельная работа, в том числе:		74	42		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		50	22		
Подготовка к текущему контролю		24	20		
Контроль:		35.7	35.7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.				
	в том числе контактная работа	172.6	106,3	66.3	
	зач. ед	10			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5, 6 семестре Зк., очной формы обучения

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Начало нового периода русской истории. Преобразовательная деятельность Петра I.	18	4	6	—	8
2.	Внешняя политика России первой четверти XVIII в.	18	4	6	—	8
3.	Дворцовые перевороты в России. Внутренняя политика Российского государства во второй четверти XVIII в.	20	4	8	—	8
4.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	20	4	8	—	8
5.	Основные направления и этапы внешней политики России в XVIII в.	22	4	8	—	10

6.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	20	4	8	–	8
7.	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	20	4	8	–	8
8.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	18	2	8	–	8
9.	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	20	4	8	–	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180 (+конр. Икр, крс)= 216	34	68	–	74

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре – Часть 2. «История России в 1861–1917 гг.»

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
10.	Подготовка отмены и отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения.	8	2	4		2
11.	Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в.	14	2	6		6
12.	Внешняя политика России в первой половине XIX в. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России	10	2	4		4
13.	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	10	2	4		4
14.	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития	14	4	6		4
15.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война	12	2	4		6
16.	Первая русская революция	10	2	4		4
17.	Россия в период столыпинских преобразований	10	2	4		4
18.	Внешняя политика России в преддверии мировой войны. Участие России в Первой мировой войне	10	2	4		4

19.	Экономика России в годы Первой мировой войны. Процесс нарастания социально-политического кризиса перед Российской революцией 1917 г.	10	2	4		4
	Итого по дисциплине:	108 (+конр. Икр, крс)= 144	22	44	–	42
	ИТОГО по разделам дисциплины	360	90	112		116
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	71.4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.6				
	Подготовка к текущему контролю	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	360 (10 з.ед)				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Часть 1. «История России в XVIII в. – 1861 г.»			
1.	Вводная лекция. Начало нового периода истории России.	Цель и задачи курса. Содержание курса истории России XVIII в. – 1861 г. Основные проблемы курса, источники, литература, методические рекомендации. Место нового периода во всемирной истории.	Проверка наличия конспектов лекций
2.	Внешняя политика России первой четверти XVIII в. Преобразовательная деятельность Петра I.	Личность царя Петра I. Реформы Петра I: предпосылки, причины, цель, мероприятия, итоги, значение. Внешняя политика России первой четверти XVIII в. Меркантилизм и протекционизм. Формирование чиновничье-бюрократического дворянского аппарата абсолютизма. Превращение России в абсолютную монархию. Дискуссия историков об абсолютизме в России. Этапы развития российского абсолютизма.	Проверка наличия конспектов лекций
3.	Дворцовые перевороты в России.	Внутриклассовая борьба. Дворцовые перевороты и их социальная сущность.	Проверка наличия конспектов лекций
4.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность.	Крепостническая политика и законодательство Екатерины II. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Учреждение о губерниях. Оформление сословного строя, сословной дворянской организации и усиления власти дворянства на местах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам.	Проверка наличия конспектов лекций

		Екатерина II и ее время в исторической литературе. Павел I.	
5.	Основные направления и этапы внешней политики России в XVIII в.	Борьба России за выход к Балтийскому морю. Борьба России за выход к Черному морю. Присоединение Крыма и Прикубанья. Усиление влияния России в Закубанье. Расширение экономических, политических и культурных связей России с народами Закавказья. Георгиевский договор России с Грузией. Участие России в разделах Польши.	Р Проверка наличия конспектов лекций.
6.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Территория и население России в первой половине XIX в. Развитие сельского хозяйства. Кризис феодализма в России. Начало промышленного переворота в России. Крепостное право – основной тормоз социально-экономического развития общества.	Проверка наличия конспектов лекций
7.	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	Абсолютизм Александра I. «Негласный комитет». Политика правительства по крестьянскому вопросу. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. Внутренняя политика Николая I.	Проверка наличия конспектов лекций.
8.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	Начало освободительного движения в России. Декабристы. Основные идейные направления 30 – 40-х гг. XIX: западники и славянофилы. Теория официальной народности. Формирование революционно-демократической идеологии в России.	Т Проверка наличия конспектов лекций
9.	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	Международное положение России в начале XIX в. Основные направления и задачи внешней политики России в первой половине XIX в. Участие России в коалиционных войнах 1805 – 1807 гг. против наполеоновской Франции. Обострение Восточного вопроса. Причины, характер, историческое значение войны 1812 г. Взаимоотношения России с народами Северного Кавказа. Историки о Кавказской войне. Причины, характер, итоги Крымской войны.	Т Проверка наличия конспектов лекций.
Часть 2. «История России 1861–1917 гг.»			
10.	Отмена крепостного права в России. Подъем общественного движения.	Предпосылки реформы (экономические, социальные, политические). Подготовка реформы. Личность царя Александра I Освободителя. Борьба вокруг реформы. Основные позиции. Проправительственные проекты (Позена, Самарина, Унковского). Условия освобождения. Временнообязанные отношения. Формирование общинных институтов. Реализация реформы.	Проверка наличия конспектов лекций.
11.	Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в.	Необходимость дальнейшего реформирования России. Университетская и школьная реформы. Земская реформа. Судебная реформа. Финансовые преобразования. Городская реформа – создание городского самоуправления. Цензурные изменения. Военная реформа и реформа полиции. Значение реформ.	Проверка наличия конспектов лекций
12.	Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России.	Князь А.М. Горчаков и новый внешнеполитический курс. «Союз трех императоров». Айгунские и Пекинские договоры с Китаем. Продажа Аляски. Присоединение Средней Азии к России. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Берлинский конгресс.	Проверка наличия конспектов лекций.
13.	Общественное движение в России в	Реакция крестьян на условия отмены крепостного права. Крестьянские восстания в 1861 г. Особенности движения. Протест А.П. Щапова.	Проверка наличия конспектов лекций

	последней четверти XIX в.	Революционные прокламации. Общество «Земля и воля». Н.Г. Чернышевский и его роль в освободительном движении. Восстание в Польше в 1863 г. Причины зарождения революционного народничества. Его идеология и идеологи М. Бакунин, П. Лавров, П. Ткачев, их программы. Н. Михайловский и его роль в народническом движении. Народнические кружки и группы. Хождение в народ. Революционный террор.	
14.	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития.	Экономика России в конце XIX в. Промышленный подъем и его особенности. Появление монополистических союзов. Роль иностранного капитала в экономике России. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство России. Политика правительства в аграрном вопросе. Концентрация производства и капиталов, создание акционерных комиссий и монополистических объединений. Роль банков в экономике России. Формирование финансового капитала. Импорт капитала. Тенденции взаимодействия власти и монополий, формирование государственно-монополистического капитализма.	Проверка наличия конспектов лекций.
15.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война.	Территориально-политический раздел мира и Россия. Дипломаты последнего русского царя. Политика России в Европе. Политика России на Ближнем Востоке. Первые войны за передел мира. Гаагская конференция 1899 г. Политика России на Среднем и Дальнем Востоке. Россия и образование Тройственного соглашения. Отношения России с Австро-Венгрией и Германией. Боснийский кризис. Отношения с Японией. Политика России на Балканах и Балканские войны. Россия накануне Первой мировой войны.	Проверка наличия конспектов лекций
16.	Первая русская революция.	Причины революции. «Кровавое воскресенье». Стаечное движение. Крестьянское движение весной-летом 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская политическая стачка – начало высшего подъема революции. Восстания в армии и на флоте осенью 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Образование легальных политических партий. Восстание в Москве и других городах в декабре 1905 г. Причины поражения.	Р Проверка наличия конспектов лекций.
17.	Россия в период столыпинских преобразований.	Третьеиюньский переворот и новая избирательная система. Политика бонапартистского лавирования. III Госдума. Проект и Финляндии. Польский вопрос. Дело Бейлиса. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги. Законодательство о выборах в Госдуму. Выборы в Госдуму. Деятельность I и II Госдум, их партийный состав. Репрессивные акции царизма.	Проверка наличия конспектов лекций
18.	Внешняя политика России в преддверии мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.	Причины, подготовка, планы войны. Соотношение сил воюющих сторон. Начало войны. Основные сражения 1914 г. Военные действия в 1915–1916 гг. Брусиловский прорыв. Кавказский фронт. Развал армии и тыла в 1917 г.	Проверка наличия конспектов лекций.
19.	Экономика России в годы Первой мировой войны. Экономика России в годы Первой мировой войны. Процесс нарастания	Экономика России в годы мировой войны. Железнодорожный, металлургический, топливный, продовольственный кризис. Попытки государственного регулирования экономикой. Рост революционного движения. Выступление народных масс в столице. Переход армии на сторону демонстрантов. Отречение	Т Проверка наличия конспектов лекций

	социально-политического кризиса перед Российской революцией 1917 г.	императора. Свержение монархии. Временный комитет Госдумы и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов.	
--	---	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Часть 1. «История России XVIII в. – 1861 г.»			
1.	Преобразовательная деятельность Петра I.	Тема 1. Реформы Петра Великого 1. Личность царя Петра I. 2. Предпосылки и причины реформ. 3. Реформы Петра I: цели, задачи, мероприятия, итоги. 4. Значение реформ Петра I. 5. Оценка деятельности Петра I в историографии.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада.
2.	Дворцовые перевороты в России.	Тема 2. Дворцовые перевороты (1725 – 1762 гг.) 1. Причины и социальная сущность дворцовых переворотов в России. 2. Правители дворцовых переворотов, их внутренняя политика.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 5-9.
3.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его социальная сущность.	Тема 3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II 1. Личность императрицы Екатерины II. 2. Социальная сущность политики «просвещенного абсолютизма». 3. Оценка деятельности Екатерины II в историографии. Тема 4. Распространение крепостнических отношений в России в XVIII в. 1. Рост и укрепление дворянского землевладения. Генеральное межевание земель. 2. Распространение крепостнических отношений на новые территории и категории населения Российской империи. 3. Расширение прав помещика на личность крестьянина. Тема 5. Особенности социально-экономического развития России в XVIII в. 1. Формирование товарно-денежных отношений и всероссийского рынка. 2. Мануфактуры в России в XVIII в. 3. Отечественные историки о социальной природе русских мануфактур и их специфике. 4. Основные типы мануфактур в России в XVIII в. 5. Источники формирования и характер рабочей силы на мануфактуре. Тема 6. Материалы Уложенной комиссии по составлению нового Уложения 1767 г. Дискуссия по крестьянскому вопросу 1. Историки об абсолютизме и этапах его развития в России. 2. Созыв Комиссии для составления нового Уложения 1767 г. 3. Отражение идей абсолютизма в наказе Екатерины II Уложенной комиссии. 4. Дворянские указы. 5. Наказы купечества. 6. Наказы государственных крестьян. 7. Дискуссия по крестьянскому вопросу. Тема 7. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 10-16. Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).

		1. Дискуссионные вопросы социальных выступлений в России. 2. Специфика требований восставших. 3. Манифест Пугачева «Ко всем подданным Российской Империи» (1 декабря 1775 г.). 4. Особенности крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева и ее историческое значение.	
4.	Основные направления и этапы внешней политики России в XVIII в.	Тема 8. Внешняя политика России в XVIII в. 1. Основные направления, задачи и итоги внешней политики России в первой четверти XVIII в. 2. Основные направления, задачи и итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. 3. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Составление таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.».
5.	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	Тема 9. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 1. Развитие сельского хозяйства. 2. Начало промышленного переворота в России. 3. Кризис феодализма в России. Крепостное право – основной тормоз социально-экономического развития общества.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 24, 25, 34. Составление таблицы «Структура российского общества 1-й половины XIX в.».
6.	Внутренняя политика России в первой половине XIX в.	Тема 10. Внутренняя политика Александра I 1. Личность императора Александра I. 2. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его план государственных преобразований. 3. Крестьянский вопрос. Тема 11. Внутренняя политика Николая I 1. Личность императора Николая I. 2. Характеристика внутренней политики Николая I. 3. Государственные деятели периода правления Николая I.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 20-31. Составление таблицы «Реформы в России и российские реформаторы (первая половина XIX в.)».
7.	Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.	Тема 12. Общественное движение и идейная борьба в России в первой половине XIX в. 1. Начало освободительного движения в России. Декабристы. 2. Идеология самодержавия. Российский консерватизм. 3. Российский либерализм: западники и славянофилы. 4. Формирование революционно-демократической идеологии в России. Тема 13. Программные документы декабристов 1. Вопрос о государственном устройстве России. 2. Аграрный вопрос. 3. Отношение к народам окраин Российской империи.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 31-34. Характеристика видных государственных и общественных деятелей исторического периода. Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).
8.	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	Тема 14. Направления внешней политики России в первой половине XIX в. 1. Международное положение России в первой четверти XIX в. 2. Отечественная война 1812 г.: причины, ход военных действий, итоги. 3. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. 4. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, ход военных действий, итоги. 5. Кавказская война 1817–1864 гг.: причины и итоги.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 36-45. Составление таблицы «Внешняя политика России в первой половине XIX в.». Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).
Часть 2. «История России 1861–1917 гг.»			
1.	Отмена крепостного права в России. Подъем общественного	Тема 1. Отмена крепостного права в России 1. Предпосылки и причины реформы. 2. Подготовка реформы 1861 г.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3

	движения. Либерально-буржуазные реформы в России в 60–70-е гг. XIX в.	3. Основные законоположения 1861 г. и их характеристика. 4. Условия освобождения крестьян: – личное освобождение; – временнообязанное состояние; – наделы и повинности; – выкупная операция; – трансформация общины, круговая порука; – результаты реформы и ее значение. Тема 2. Либерально-буржуазные реформы в России 1. Чем диктовалась необходимость реформ? 2. Реформа образования 3. Земская реформа. 4. Судебная реформа. 5. Городская и финансовая реформа. 6. Военная реформа. 7. Преобразование полиции и цензурные изменения. Тема 3. Внутренняя политика правительства Александра III. Реформы С.Ю. Витте 1. Финансово-экономическая политика. 2. Крестьянский вопрос. 3. Рабочий вопрос. 4. Национальный вопрос. 5. «Контрреформы».	доклада, выбранные из номеров: № 1-6. Составление таблиц с основополагающими принципами каждой реформы. Мини-самостоятельные работы по индивидуальным заданиям из вопросов семинарских занятий № 2-3.
2.	Общественное движение в России в последней четверти XIX в.	Тема 4. Общественное движение и идейная борьба в России в 60–70-е гг. XIX в. 1. Идеология пореформенного самодержавия. Российский консерватизм. 2. Специфика российского либерализма. 3. Почвенничество. 4. Нигилизм. 5. Народничество. Тема 5. Рабочее и социально-демократическое движение в России в 70–90-е гг. XIX в. 1. Источники формирования рабочего класса в России. 2. Положение рабочих. Условия труда. 3. Стачечное движение. 4. Рабочие кружки и группы 70–80-х гг. XIX в. 5. Группа «Освобождение труда». Г.В. Плеханов и его полемика с народниками. 6. Социал-демократические кружки и организации в России в 80–90-х гг. XIX в. «Петербургский союз борьбы за освобождение рабочего класса».	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 7-9. Работа на семинаре над статистическими сборниками «Крестьянское движение в России»; составление программ основных идеологических направлений революционного народничества.
3.	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития.	Тема 6. Развитие сельского хозяйства пореформенной России 1. Помещичье хозяйство после реформы 1861 г. 2. Положение и развитие крестьянского хозяйства. 3. Социально-экономическое расслоение крестьянства. 4. Рост товарности сельского хозяйства. 5. Крепостнические пережитки и их влияние на эволюцию капиталистического земледелия в стране. Тема 7. Развитие промышленности пореформенной России 1. Завершение промышленного переворота в России. 2. особенности и характер развития русской промышленности. 3. Образование и рост внутреннего рынка для крупной промышленности. 4. Кустарные промыслы и их роль в экономическом развитии России. Тема 8. Развитие российского капитализма вширь (на примере аграрного сектора Северного Кавказа)	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 10-15. Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).

		1. Крестьянская колонизация Северного Кавказа как важнейший фактор в развитии капитализма вширь. 2. Земельные отношения. Роль аренды в эволюции капитализма. 3. Развитие сельского хозяйства. 4. Развитие производительных сил региона. 5. Рост сельскохозяйственной продукции и ее реализация. 6. Капиталистические формы организации торговли и переработки сырья.	
4.	Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России.	Тема 9. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Присоединение Средней Азии к России. 1. «Восточный вопрос» и его обострение в 70-е гг. XIX в. 2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. 3. И.В. Гурко, М.И. Драгомиров, М.Д. Скобелев – выдающиеся военачальники. 4. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. 5. Присоединение Средней Азии к России.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Характеристика видных государственных и общественных деятелей исторического периода. Составление таблицы «Внешняя политика России во второй половине XIX в.». Составление презентации на тему «Внешнесполитические успехи России во 2-й пол. XIX в.».
5.	Первая русская революция.	Тема 10. Первая русская революция (начальный этап) 1. Причины, движущие силы революции. 2. Начало революции. Иваново-Вознесенская стачка. 3. Крестьянское движение весной – летом 1905 г. 4. Восстание на броненосце «Потемкин». 5. Октябрьская политическая стачка 1905 г. 6. Манифест 17 октября 1905 г. и его влияние на ход революции. Тема 11. Первая русская революция (ее высший этап и отступление) 1. Восстания в армии и на флоте осенью 1905 г. 2. Декабрьское вооруженное восстание в Москве, Новороссийске и других регионах страны. 3. Восстание на Балтике летом 1906 г. 4. Крестьянское движение в 1906 – 1907 гг. 5. Конституционные мероприятия царизма. 6. Отступление революции. Причины ее поражения.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 16-19.
6.	Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. Закономерности и особенности ее политического развития.	Тема 12. Экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. 1. Причины и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. 2. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство в России. 3. Политика правительства в борьбе с кризисом. 4. Промышленный спад и депрессия 1900–1908 гг. 5. Экономический подъем в 1909–1913 гг. Тема 13. Формирование многопартийности в России. Основные политические партии в России в начале XX в. 1. Классификация политических партий и особенности их возникновения в России. 2. Партии социалистической ориентации. 3. Партии либеральной ориентации, их численность, состав, задачи. 4. Партии правой ориентации: структура, численность, социальный состав.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 12, 17, 21, 24-25. Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).

		5. Масоны в России.	
7.	Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война.	Тема 14. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. 1. Политика России на Дальнем Востоке. Причины русско-японской войны. 2. Состояние вооруженных сил противоборствующих сторон. 3. Ход военных действий. 4. Причины поражения России. Портсмутский мир.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 17-28. Составление хронологической таблицы основных событий русско-японской войны.
8.	Россия в период столыпинских преобразований.	Тема 15. Закономерности и особенности развития капитализма в России. 1. Аграрный вопрос и попытки его решения. Столыпинская реформа. 2. Особенности концентрации производства и капитала в России. Типы монополий. 3. Этапы монополизации России. 4. Банки в экономике России. Вывоз и ввоз капитала. 5. Формирование системы государственного монополистического капитализма. Особенности развития российского капитализма. Тема 16. Опыт российского парламентаризма 1. Формирование народного представительства. Законы 6 августа и 11 декабря 1905 г. 2. I Государственная Дума. Ее состав и деятели. 3. II Государственная Дума. Ее состав и деятели. 4. III Государственная Дума. Ее состав и деятели. 5. IV Государственная Дума. Ее состав и деятели.	Составление на семинарском занятии общей таблицы общих и специфических черт развития экономики России и их характеристика. 2-3 доклада, выбранные из номеров тем: № 26-32. Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).
9.	Внешняя политика России в преддверии мировой войны. Участие России в Первой мировой войне.	Тема 17. Участие России в Первой мировой войне. 1. Причины войны, подготовка, соотношение вооруженных сил противоборствующих сторон. 2. Начало войны. Крупнейшие сражения 1914 г. 3. Военные действия в 1915 г. 4. Военные действия в 1916 г. 5. Фронт на рубеже 1916 и 1917 гг.	Сообщение о причинах создания военных блоков. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 33-34. Составление конспекта книги Н.Н. Яковлева «Последняя война царской России». М., 1994.
10.	Экономика России в годы Первой мировой войны. Экономика России в годы Первой мировой войны. Процесс нарастания социально-политического кризиса перед Российской революцией 1917 г.	Тема 18. Назревание революционного кризиса в стране. Февральская революция 1917 г. 1. Экономика России в годы мировой войны. 2. Рост революционного движения в стране. 3. Отношение политических партий к войне. 4. «Кризис верхов». 5. Февральский этап Великой российской революции.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Доклад – анализ предпосылок февральских событий 1917 г. Два доклада, выбранные из номеров: № 35-38.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не запланированы

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий по дисциплине «История России (XVIII – начало XX в.)». Краснодар, КубГУ. 2020. – 312 с. Утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 10 от 12.05.2020 г. 3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456022. 4. История России X–XX в.: метод. указания / сост. В.Н. Ратушняк и др. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 4. Конспект лекций по дисциплине. 5. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 6. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty/
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Учебно-методические материалы «История России». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2016. Утверждены на заседании кафедры истории России, протокол № 9 от 07 марта 2018 г. 3. История России X–XX в.: метод. указания / сост. В.Н. Ратушняк и др. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008. 4. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 5. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М. Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf

3. Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. История России X–XX в.: метод. указания / сост. В.Н. Ратушняк и др. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2008. 3. Конспект лекций по дисциплине. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty . 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya
------------------------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов. Традиционное обучение с обеспечением усвоения студентами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков исторического анализа;

- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога в том числе дистанционно.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

20. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России (XVIII – начало XX в.)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями	Доклад, сообщение. Контрольная работа по теме, разделу «Преобразовательная деятельность Петра I». Фронтальный опрос по плану семинарского занятия	Вопросы зачета № 1-3

		Владеет: навыками проектирования предметного содержания образовательных программ Владеет материалом по периоду преобразовательной деятельности Петра I.		
2	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает главные аспекты внешней политики России первой четверти XVIII в.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу Опрос	Вопросы зачета № 4-7
3	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Может анализировать с применением сравнения дворцовые перевороты в России. Знает внутреннюю политику Российского государства во второй четверти XVIII в.	Тест по теме, разделу Фронтальный опрос по плану семинарского занятия	Вопросы зачета № 8-10
4	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет дать характеристику «просвещенному абсолютизму» Екатерины II и его социальной сущности. Владеет знаниями по вопросу социально-экономического развития России во второй половине XVIII в. сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Фронтальный опрос по плану семинарского занятия Доклад, сообщение. Контрольная работа по теме, разделу	Вопросы зачета 11-16
5	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-	Знает основные направления и этапы	Доклад, сообщение.	Вопросы зачета 17-24

	теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	внешней политики России в XVIII в.		
6	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Знает основные направления и этапы внешней политики России в XVIII в.	Фронтальный опрос по плану семинарского занятия	Вопросы зачета № 25-30
7	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Владеет знаниями по вопросу социально-экономического развития России в первой половине XIX в.	Доклад, сообщение. Контрольная работа по теме, разделу	Вопросы зачета № 30-36
8	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Умеет анализировать внутреннюю политику России в первой половине XIX в.	Фронтальный опрос по плану семинарского занятия	Вопросы зачета № 37-40
9	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Владеет знаниями по вопросу политического движения в России в первой половине XIX в.	Доклад, сообщение. Контрольная работа по теме, разделу	Вопросы экзамена № 1-3
10	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Может дать характеристику подготовке отмены и отмене крепостного права в России. Подъем общественного движения. сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место	Фронтальный опрос по плану семинарского занятия	Вопросы экзамена № 4-6

		предмета в общей картине мира Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		
11	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Умеет дать сравнительно-исторический анализ либерально-буржуазным реформам в России в 60–70-е гг. XIX в.	Доклад, сообщение. Контрольная работа по теме, разделу	Вопросы экзамена № 7-11
12	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Умение проектировать содержание и пути развития внешней политике России в первой половине XIX в. Восточный кризис 1870-х гг. Знает основные аспекты событий Русско-турецкой войны 1877–78 гг. Понимает значение присоединения Средней Азии к России в эти годы.	Фронтальный опрос по плану семинарского занятия	Вопросы экзамена № 12-17
13	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Анализирует историю общественного движения в России во второй половине XIX в.	Доклад, сообщение. Презентации. Круглый стол (в подгруппах работа-дискуссия).	Вопросы экзамена № 18-22
14	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Освоил и использует базовые научно-теоретические знания по экономическому развитию России на рубеже XIX – XX вв. Знает закономерности и особенности ее политического развития в изучаемый период.	Фронтальный опрос по плану семинарского занятия	Вопросы экзамена № 23-26
15	ИПК-2.1. Проектирует	Умеет анализировать аспекты внешней	Доклад, сообщение.	Вопросы экзамена № 27-28

	содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	политики России на рубеже XIX – XX вв. Знает событийность и итоги Русско-японской войны 1904 – 1905 гг.	Контрольная работа по теме, разделу	
16	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Умеет критически анализировать историю России в контексте мирового исторического развития по вопросу - Первая русская революция. сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Фронтальный опрос по плану семинарского занятия	Вопросы экзамена № 29-32
17	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Освоил и использует базовые научно-теоретические знания по вопросу: Россия в период столыпинских преобразований.	Доклад, сообщение. Контрольная работа по теме, разделу	Вопросы экзамена № 33-34
18	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Умеет дать научно-исторический анализ внешней политике России в преддверии мировой войны. Критически осмысливает участие России в Первой мировой войне.	Фронтальный опрос по плану семинарского занятия	Вопросы экзамена № 34-35
19	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового	Умеет анализировать экономическое развитие России в годы Первой мировой войны. Понимает процесс нарастания	Доклад, сообщение. Контрольная работа по теме, разделу	Вопросы экзамена № 35-36

	исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	социально-политического кризиса перед Российской революцией 1917 г. сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		
--	---	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5 семестр. Контрольные вопросы для проверки знаний (фронтальный и индивидуальный опрос)

Темы докладов в 5 семестре:

1. Стрелецкие бунты.
2. Военные реформы Петра I.
3. Демидовы в социально-экономической истории России.
4. Мануфактурное производство в России в XVIII в.: классификация мануфактур и особенности развития.
5. Полтавская битва. Особенности сухопутных батальон с Карлом.
6. Значение Северной войны для развития России.
7. Развитие культуры в эпоху Петра I.
8. Личность Анны Иоановны. Бироновщина.
9. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов.
10. Екатерина II как императрица и личность.
11. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Комиссия по составлению Уложения 1767 г. Дискуссия по крестьянскому вопросу в Уложенной комиссии.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Народные выступления в России в XVIII в.
15. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Екатерины II.
16. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
17. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.
18. Государство и церковь в XVIII в.

19. Россия в период правления Павла I. Особенности внешней и внутренней политики.
20. Александр I как император и личность.
21. Либерализм и консерватизм во внутренней политике Александра I.
22. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
23. Крестьянский вопрос в царствование Александра I.
24. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
25. Кризис феодализма в России.
26. Основные направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в.
27. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.
28. Отечественная война 1812 г.
29. Заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
30. Восточный вопрос во внешней политике России в конце XVIII – первой половине XIX в.
31. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
32. Судьбы декабристов.
33. Декабристы в Сибири.
34. Декабристы на Кубани.
35. Император Николай I как личность.
36. Внутренняя политика Николая I.
37. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
38. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.
39. Причины, этапы Крымской войны.
40. Герои Крымской войны.
41. Основные итоги и значение для России Кавказской войны.
42. Личность А.П. Ермолова.
43. Основные идейные направления в общественном движении в России в 30 – 40-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
44. Формирование революционно-демократической идеологии в России.
45. «Золотой век» русской культуры.

Перечень тем для дискуссионного обсуждения:

1. Вопросы о роли Азовской флотилии Петра Первого.
2. Роль короля Августа Второго в решении Петра начать войну со Швецией.
3. Роль и место А.П. Ермолова в Отечественной войне 1812 года.
4. Забытые герои Шевардинского редута.

6 семестр. Контрольные вопросы для проверки знаний (фронтальный и индивидуальный опрос)

1. Проблемы российского империализма в отечественной историографии.
2. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в.
3. Мировой аграрный кризис конца XIX в. и аграрный вопрос в России.
4. Рост рабочего класса в России в к. XIX в. Попытки организации социал-демократической рабочей партии.
5. Промышленный кризис 1900–1903 гг. его особенности и влияние на развитие н/х России.
6. Внутренняя политика царизма в начале XX в. («Полицейский социализм», «Особое совещание»). Комиссия Стишинского.
7. Особенности развития России на рубеже XIX и XX вв.

8. Рабочее движение в 1900–1903 гг. Зарождение большевизма.
9. Нарастание политического кризиса в России в 1904 г.
10. Русско-японская война 1904–1905 гг.
11. Начало первой русской революции (январь – май 1905).
12. Октябрьская стачка и декабрьские восстания в 1905 г.
13. Восстание в армии осенью 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка.
14. Революционные выступления в России в 1906–1907 гг.
15. Подготовка правительства к открытию Думы. I Дума. Партийный состав и деятельность.
16. Избирательный закон 3 июня 1907 г. II Госдума.
17. Столыпинская аграрная реформа.
18. Внутренняя политика третьеиюньской монархии. III Госдума.
19. Военные действия России в 1915–1916 гг.
20. Экономика России в годы Первой мировой войны. Нарастание кризиса.
21. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.
22. Союз трех императоров.
23. Образование франко-русского союза (1891–94 гг.).
24. Внешняя политика России на Дальнем Востоке во 2-й пол. XIX в.
25. Присоединение к России Казахстана и Средней Азии.
26. Общественно-политическая борьба 60-х гг. XIX в.
27. Восточный фронт России в 1914 г.
28. Вооруженное восстание в декабре 1905 г.
29. Теоретические основы народничества.
30. «Хождение в народ».
31. «Земля и воля».
32. «Народная воля» и «Черный передел».
33. Рабочее движение в 60-90-е гг. XIX в.
34. Подготовка отмены крепостного права.
35. Манифест 19 февраля 1861 г.
36. Российская деревня в 60-90-е гг. XIX в.
37. Развитие промышленности в 60-90-е гг. XIX в. Формирование промышленных рабочих.
38. Земская реформа 1864 г.
39. Городовое положение 1870 г.
40. Судебная реформа 1864 г.
41. Военные реформы 60–70-х гг. XIX в.
42. Реформы в области образования в 60-70-е гг. XIX в.
43. Кавказская война и ее последствия.
44. II Госдума.
45. Концентрация производства в России. Образование первых монополий.
46. Польское восстание 1863–1864 гг.
47. Союз борьбы за освобождение рабочего класса в России.
48. Причины, этапы, итоги и последствия русско-японской войны 1904-1905 гг.
49. Первый этап революции 1905 – 1907 гг.
50. Манифест 17 октября 1905 г.
51. Образование буржуазных партий в России.
52. Создание Государственной Думы. Деятельность первой и второй Государственной Думы.
53. Россия в Первой мировой войне.
54. Революционное движение в России в годы Первой мировой войны. Складывание социально-экономического и политического кризиса в стране к весне 1917 г.

Перечень тем для дискуссионного обсуждения:

1. Кубанские казаки в Крымской войне 1853 – 1856 гг. Роль в защите Крыма.
2. Спор о зонах определения размеров земельного надела в процессе подготовки отмены крепостного права.
3. Значение военной реформы Д.А. Милютина.
4. Проект М.Т. Лорис-Меликова и перспективы трансформации государственного управления в России на 1880 – начало 1881 гг.
5. Вопросы истории Первой Мировой войны на южном театре военных действий. (Роль казаков в боях с Турцией).

Темы докладов с презентациями в 5 семестре

1. Стрелецкие бунты. Петр I как царь и личность.
2. Военные реформы Петра I.
3. Демидовы в социально-экономической истории России.
4. Мануфактурное производство в России в XVIII в.: классификация мануфактур и особенности развития.
5. Полтавская битва. Особенности сухопутных батальон с Карлом.
6. Значение Северной войны для развития России.
7. Развитие культуры в эпоху Петра I.
8. Личность Анны Иоановны. Бироновщина.
9. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов.
10. Екатерина II как императрица и личность.
11. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Комиссия по составлению Уложения 1767 г. Дискуссия по крестьянскому вопросу в Уложенной комиссии.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Народные выступления в России в XVIII в.
15. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Екатерины II.
16. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
17. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.
18. Государство и церковь в XVIII в.
19. Россия в период правления Павла I. Особенности внешней и внутренней политики.
20. Александр I как император и личность.
21. Либерализм и консерватизм во внутренней политике Александра I.
22. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
23. Крестьянский вопрос в царствование Александра I.
24. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
25. Кризис феодализма в России.
26. Основные направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в.
27. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.
28. Отечественная война 1812 г.
29. Заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
30. Восточный вопрос во внешней политике России в конце XVIII – первой половине XIX в.
31. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
32. Судьбы декабристов.
33. Декабристы в Сибири.
34. Декабристы на Кубани.
35. Император Николай I как личность.
36. Внутренняя политика Николая I.
37. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.

38. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.
39. Причины, этапы Крымской войны.
40. Герои Крымской войны.
41. Основные итоги и значение для России Кавказской войны.
42. Личность А.П. Ермолова.
43. Основные идейные направления в общественном движении в России в 30 – 40-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
44. Формирование революционно-демократической идеологии в России.
45. «Золотой век» русской культуры.

Темы докладов с презентациями в 6 семестре:

1. Сторонники отмены крепостного права в России. Деятельность Я.И. Ростовцева.
2. Значение судебной реформы для общественного развития страны.
3. Этапы и основное значение военной реформы 60–70-х гг. XIX в.
4. Незавершенность земской реформы.
5. Незавершенность университетской и школьной реформ.
6. Этапы и основное значение городской, финансовой и полицейской реформ.
7. Крестьянское и общественное движение в России в 60–70-е гг. XIX в.
8. Этапы и основное значение восстания в Польше в 1863 г.
9. Революционное народничество: идеология, этапы, организации, деятельность.
10. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война 1877–1878 гг.
11. Внешняя политика России на рубеже XIX и XX вв. Гагская конференция 1899 г.
12. Рост рабочего класса в России. Его политический облик и борьба в 80–90-е гг. XIX в.
13. Александр II Освободитель как царь и личность.
14. Александр III как царь и личность.
15. Николай II – последний русский самодержец. Его характеристика.
16. Промышленный подъем конца XIX в. в России.
17. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство России.
18. Начало и высший подъем первой русской революции.
19. Отступление революции в 1906–1907 гг. I и II Госдумы.
20. Зарождение радикальных партий. Организации русского либерализма.
21. Крестьянское и помещичье хозяйство в пореформенной России.
22. Русско-японская война.
23. Закономерности и особенности развития капиталистической экономики России на рубеже XIX и XX вв.
24. Проблемы социально-экономического развития России периода капитализма в новейшей отечественной историографии.
25. Столыпинская аграрная реформа. Ее оценка в современной исторической литературе и публицистике.
26. Третьеиюньская политическая система. III и IV Госдумы.
27. Экономика России в 1909–1913 гг.
28. Экономическое развитие России в 1900–1912 гг.
29. Концентрация производства в России, образование монополий.
30. Образование буржуазных партий. Их программы и лидеры.
31. Участие России в Первой мировой войне.
32. Экономика России в годы Первой мировой войны.
33. Национальная политика царского правительства в начале XX в.
34. Образование первых социал-демократических организаций в России.
35. Февральская революция. Свержение царизма.
36. Развитие промышленности в пореформенной России.
37. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Балканские войны.
38. Характеристика либерального народничества России.

Перечень тем для дискуссионного обсуждения:

1. Вопросы о роли Азовской флотилии Петра Первого.
2. Роль короля Августа Второго в решении Петра начать войну со Швецией.
3. Роль и место А.П. Ермолова в Отечественной войне 1812 года.
4. Забытые герои Шевардинского редута.
5. Кубанские казаки в Крымской войне 1853 – 1856 гг. Роль в защите Крыма.
6. Вопросы истории Первой Мировой войны на южном театре военных действий. (Роль казаков в боях с Турцией).

Составление таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.»

№	направление внешней политики	события	годы	союзники	противники	цели России	итоги

Составление таблицы «Структура российского общества первой половины XIX в.»

№	Сословие	права	обязанности	численность	Изменения в первой половине XIX в.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету:
Часть 1: «История России XVIII в. – 1861 г.»**

1. Петр I как царь и личность.
2. Реформы Петра I.
3. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
4. Мануфактурное производство в России в XVIII в.: классификация мануфактур и особенности развития.
5. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.
6. Северная война.
7. Развитие культуры в эпоху Петра I.
8. Дворцовые перевороты в России.
9. Внешняя политика России эпохи дворцовых переворотов.
10. Екатерина II как императрица и личность.
11. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
12. Комиссия по составлению Уложения 1767 г. Дискуссия по крестьянскому вопросу в Уложенной комиссии.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
14. Народные выступления в России в XVIII в.
15. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Екатерины II.
16. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
17. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.
18. Государство и церковь в XVIII в.

19. Россия в период правления Павла I. Особенности внешней и внутренней политики.
20. Александр I как император и личность.
21. Либерализм и консерватизм во внутренней политике Александра I.
22. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
23. Крестьянский вопрос в царствование Александра I.
24. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
25. Кризис феодализма в России.
26. Основные направления и задачи внешней политики России в первой четверти XIX в.
27. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия.
28. Отечественная война 1812 г.
29. Заграничные походы русской армии и Венский конгресс.
30. Восточный вопрос во внешней политике России в конце XVIII – первой половине XIX в.
31. Возникновение тайных обществ в России, их программные документы. Восстание декабристов.
32. Император Николай I как личность.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
35. Основные направления и задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.
36. Крымская война.
37. Кавказская война.
38. Основные идейные направления в общественном движении в России в 30 – 40-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
39. Формирование революционно-демократической идеологии в России.
40. «Золотой век» русской культуры.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Вопросы для подготовки к экзамену **Часть 2. «История России 1861–1917 гг.»**

1. Отмена крепостного права в России.
2. Судебная реформа и ее значение.
3. Военная реформа 60–70-х гг. XIX в.
4. Земская реформа.
5. Университетская и школьная реформы.
6. Городская, финансовая и полицейская реформы.
7. Крестьянское и помещичье хозяйство в пореформенной России.
8. Развитие промышленности в пореформенной России.
9. Крестьянское и общественное движение в России в 60–70-е гг. XIX в.
10. Восстание в Польше в 1863 г.
11. Революционное народничество: идеология, этапы, организации, деятельность.
12. Восточный кризис 1870-х гг. и русско-турецкая война 1877–1878 гг.
13. Внешняя политика России на рубеже XIX и XX вв. Гаагская конференция 1899 г.
14. Рост рабочего класса в России. Его политический облик и борьба в 80–90-е гг. XIX в.

15. Либеральное народничество. Идеология, лидеры.
16. Александр II Освободитель как царь и личность.
17. Александр III как царь и личность.
18. Николай II – последний русский самодержец. Его характеристика.
19. Промышленный подъем конца XIX в. в России.
20. Мировой аграрный кризис и сельское хозяйство России.
21. Начало и высший подъем I русской революции.
22. Отступление революции в 1906–1907 гг. I и II Госдумы.
23. Зарождение радикальных партий. Организации российского либерализма.
24. Русско-японская война.
25. Закономерности и особенности развития капиталистической экономики России на рубеже XIX и XX вв.
26. Проблемы социально-экономического развития России периода капитализма в новейшей отечественной историографии.
27. Столыпинская аграрная реформа. Ее оценка в современной исторической литературе и публицистике.
28. Третьеиюньская политическая система. III и IV Госдумы.
29. Экономика России в 1909–1913 гг.
30. Экономическое развитие России в 1900–1912 гг.
31. Концентрация производства в России, образование монополий.
32. Образование буржуазных партий. Их программы и лидеры.
33. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Балканские войны.
34. Участие России в Первой мировой войне.
35. Экономика России в годы Первой мировой войны.
36. Национальная политика царского правительства в начале XX в.
37. Образование первых социал-демократических организаций в России.
38. Назревание Февральской революции. Причины, требования, расклад сил в стране.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации и методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает базовый объем хронологии, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять исторический материал, иллюстрируя его примерами событий.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по историческим фактам (события, даты), довольно ограниченный объем знаний программного исторического материала.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму (25%), не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. Если студент прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. Если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает неточностей в ответе на поставленные вопросы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. Если студент усвоил основное содержание материала, но допускает неточности и нарушения логической последовательности излагаемого на экзамене программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. Если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Форма проведения экзамена – устно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. История России до XX века: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 237 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02405-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469767> (дата обращения: 27.06.2021).
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 255 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08424-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/474885> (дата обращения: 26.05.2021).
3. Любичанковский, С. В. История России XVII-XVIII веков. Практикум: учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. 159 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07161-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/449504> (дата обращения: 27.05.2021).
4. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. 309 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02047-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/451150> (дата обращения: 27.05.2021).
5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 231 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09507-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/475009> (дата обращения: 27.05.2021).
6. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. 5-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 392 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00292-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/449704> (дата обращения: 27.05.2021).

7. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий по дисциплине «История России (XVIII – начало XX в.)». Краснодар, КубГУ. 2020. 312 с. Утверждено на заседании кафедры истории России, протокол № 10 от 12.05.2020 г.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю). Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса. От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

- работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;
- написание докладов;
- подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять

заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Написание доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем доклада, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию доклада, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы докладов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. А 123; 257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--

Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. №№ 210, 258). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № А210, 258.	Посадочных мест – 36. Учебная мебель, меловая доска – 1шт. Переносной ноутбук и проектор. Microsoft Windows 8, 10 Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 210, 258).	- ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений. Контракт № 26-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 12.11.2020 - Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. - Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: посадочных мест – 36. Учебная мебель, меловая доска – 1шт. Переносной ноутбук и проектор. Microsoft Windows 8, 10 Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018	- ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений. Контракт № 26-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 12.11.2020 - Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

картографическими материалами (ауд. №№ 210, 258).		- Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно.
---	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся (семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № А210. - Читальный зал Научной библиотеки).	210- Посадочных мест – 36. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	- ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений. Контракт № 26-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 12.11.2020. .Microsoft Windows 8, 10 Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно

		Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.258).	258- посадочных мест-50. Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 210-Посадочных мест – 36. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук.	ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений. Контракт № 26-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 12.11.2020. Microsoft ESS. Соглашение 72569510 от 06.11.2021 г. – 1 год. Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2020 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно

