

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2021 г.

Б1.В.ДВ.02.01 ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование,

Направленности (профили) «История», «Обществознание»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

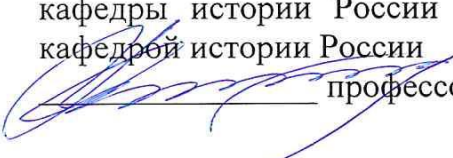
Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, направленности: «История», «Обществознание».

Программу составил В. И. Петров, доц. каф. истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», канд. ист. наук, доц. 

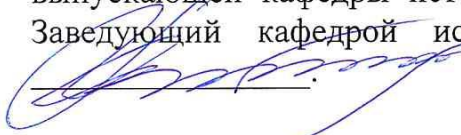
подпись

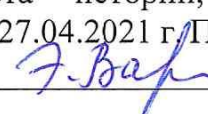
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России» утверждена на заседании кафедры истории России протокол № 10 от 20.04.2021 г. Заведующий кафедрой истории России

 профессор Касьянов В. В.

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России» обсуждена на заседании выпускающей кафедры истории России, протокол № 10 от 20.04.2021 г. Заведующий кафедрой истории России профессор Касьянов В. В.

 подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений, протокол № 4 от 27.04.2021 г. Председатель УМК факультета, профессор Вартаньян Э. Г. 

подпись

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета доктор исторических наук, профессор.

Акоева Наталья Борисовна, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО Краснодарского государственного института культуры, доктор исторических наук, профессор.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Закрепление теоретических знаний в области духовной-нравственной культуры на практике, посредством углубленного изучения основных видов исторических источников и анализа исторических основ духовно-нравственной культуры народов России, отработка методов анализа источников и знаковых событий в истории народов России в социальном и культурном аспектах развития, комплексного многофакторного представления об историческом своеобразии России и ее месте в мире; складывание на основе полученных профессиональных навыков умения применять их на практике.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение практических навыков работы в области изучения духовно-нравственной культуры народов России;
- овладение методикой анализа исторических источников, имеющих отношение к духовной культуре, обозначение их специфики; овладение практическим опытом анализа религиозной литературы;
- формирование умения группировать и анализировать источники по духовно-нравственной культуре народов России;
- развитие умений работать в поликонфессиональном коллективе;
- отработка умений использовать полученные практические навыки в области анализа духовно-нравственной культуры в воспитательной работе и преподавательской деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России» относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 "Дисциплины (модули)". изучается студентами в 7-м семестре.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России» студенты используют знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.В.02 «Этнология и социальная антропология», Б1.О.15.01 «Современные методы исторических исследований», Б1.В.04 «Кубановедение».

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России» является предшествующей для последующего изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «История повседневности дореволюционной России», Б1.В.ДВ.04.02 «Отечественная история в народных представлениях», Б1.В.ДВ.03.01 «Историко-культурный образовательный туризм», Б1.В.ДВ.03.02 «Образовательный потенциал учреждений и объектов культуры».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
практические умения по предмету в профессиональной деятельности	закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность	
ИПК-3.1 Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	Знает: основы образовательно-воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с ФГОС
	Умеет: осуществлять и оценивать образовательно-воспитательную деятельность с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ
	Владеет: методами организации коллективных творческих дел, ученического самоуправления, экскурсий, походов, экспедиций, интеллектуальных соревнований и внеучебных образовательных мероприятий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	8 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	18.2	18.2			
Аудиторные занятия (всего):	18	18			
занятия лекционного типа					
лабораторные занятия					
практические занятия	18	18			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	0.2	0.2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:	89.8	89.8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	45.8	45.8			
Подготовка к текущему контролю	36	36			
Контроль:	-				
Подготовка к зачету	8	8			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	18.2	18.2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре, очной формы обучения

№ раз де ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Духовная сфера как объект изучения.	10		2		8
2.	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края.	12		2		10
3.	Зарождение и развитие христианства: основные виды источников.	12		2		10
4.	История христианских общин в России и мире: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах.	13.8		2		11.8
5.	Основы православия и их влияние на развитие культуры народов России: по материалам исторических документов.	16		4		12
6.	История и догматика ислама в исторических источниках. Традиции и обычаи населения, исповедующих ислам в России.	14		2		12
7.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий и его отражение в исторических документах	14		2		12

8.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники. Традиции и обычаи буддистского населения России.	14		2		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	107.8		18		89.8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не запланированы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Духовная сфера как объект изучения.	1.1 Нравственные ценности мировых религий и светской этики: сравнительный анализ. Занятие проводится в форме моделирования ситуации взаимоотношений верующего человека и атеиста, выясняется возможен ли диалог. 1.2 Духовный мир современного россиянина. (проводится в форме ролевой игры, моделируется конфликт поколений и пути его преодоления)	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Задания на семестр для индивидуальной работы по подготовке доклада. Занятие проводится в форме моделирования ситуации взаимоотношений верующего человека и атеиста, выясняется возможен ли диалог.
2.	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края.	2.1 Современная религиозная ситуация в России и ее отражение в источниках. 2.2 Конфессиональная и национальная характеристика края, на основе исторических источников. (проводится в форме групповых выступлений -защит- команды представляют нравственные ценности основных народов Кубани)	Контроль осуществляется на основе групповых выступлений -защит-команды представляют особенности в традициях и нравственные ценности основных народов Кубани). Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 5-9.
3.	Зарождение и развитие христианства: основные виды источников.	3.1 История зарождения христианства в исторических документах (занятие проводится в виде научной конференции, студенты готовят доклады по заранее выбранным темам). 3.2 Христианские праздники и посты. (защита презентации)	Контроль работы студентов через оценивание научных докладов: студенты готовят доклады по заранее выбранным темам.

			Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 10-16. Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).
4.	История христианских общин в России и мире: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах.	4.1 Отражение истории католицизма в России на страницах исторических документов. 4.2 Протестантизм в России: традиции, течения, история. (защита презентации)	Оценивание презентаций. Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара.
5.	Основы православия и их влияние на развитие культуры народов России: по материалам исторических документов.	Тема 1: 5.1.1 Влияние православия на развитие русской истории и культуры. Тема 2 5.2.1 Великие сподвижники РПЦ и их роль в духовной жизни России. Оба занятия проводятся в форме	Заслушивание докладов и выставлений с выставлением коллективной оценки с аргументацией. Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 24, 25, 34. Составление таблицы «Структура российского общества 1-й половины XIX в.» .
6.	История и догматика ислама в исторических источниках. Традиции и обычаи населения, исповедующих ислам в России.	6.1 История ислама в исторических документах. (в виде презентации) 6.2 Основные исламские праздники и культурные ценности. (в форме защиты презентации)	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. 2-3 доклада, выбранные из номеров: № 20-31. Составление таблицы «Реформы в России и российские реформаторы (первая половина XIX в.)».
7.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий и его отражение в исторических документах	7.1 Основные иудейские праздники и культурные ценности. (проводится в форме защиты презентации) 7.2 Великие сподвижники ислама на территории России в различные эпохи и их роль в духовной жизни России. Вопросы раскрываются в форме заслушивания докладов и выставлении коллективной оценки с аргументацией.	Доклады, выбранные из номеров: № 31-34. Характеристика видных государственных и общественных деятелей исторического периода. Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).
8.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники. Традиции и обычаи	8.1 История буддизма в исторических документах 8.2 Основные культурные памятники буддизма. (проводится в форме защиты презентации)	Контроль осуществляется в форме оценивания защиты презентации). Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара.

	буддистского населения России.		2-3 доклада, выбранные из номеров: № 36-45. Составление таблицы «Внешняя политика России в первой половине XIX в.». Самостоятельная работа по вопросам семинара (20 мин).
--	--------------------------------	--	---

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная научная конференция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация, применяются традиционные формы обучения с обеспечением усвоения студентами практических навыков с элементами формирования умений и навыков исторического анализа;

- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Метод «круглого стола» Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

Междисциплинарный семинар. На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Учебные встречи за «круглым столом» При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые,

экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п. Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения. При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы ар

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога в том числе дистанционно, предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-3.1 Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	Владеет навыками научного анализа формирования духовной сферы как объекта изучения. Знает - основные принципы светской морали и их взаимоотношение с религиозными ценностями. Умеет применять на практике методы воспитания на обучающихся в соответствии с ФГОС	Доклад, сообщение. Контрольно-практическая работа по теме, разделу.	Вопросы на зачете № 1-3, 14.
2	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	Умеет использовать базовые научно-теоретические знания по разделу «Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная	Выступления - защиты- команд по представлению особенностей в традициях и нравственных ценностей основных народов Кубани).	Вопрос на зачете 4-7,15-17

	профессиональной деятельности	характеристика Краснодарского края».	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара.	
3	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-3.1 Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	Освоил и использует научно-теоретические знания о зарождении и развитии христианства, об основных видах источников по теме. Умеет работать с религиозными текстами, а также с представителями различных религиозных течений, уметь выделять общее и отличное в догматических положениях мировых религий, использовать приобретенные знания на практике.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Участие в дискуссии, доклад-презентация.	Вопросы на зачете № 1-3, 14.
4	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-3.1 Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	Умеет реализовывать в практической деятельности ценностный и культурологический подход; формировать ценностные отношения учащихся к миру, обществу, отдельно взятой личности; воспитывать толерантное отношение школьников друг к другу; развивать у учащихся навыки социализации и умения жить в многообразном мире. Освоил и использует научно-теоретические знания об истории христианских общин в России и мире: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах.	Тест по теме, разделу Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара.	Вопрос на зачете 8-11, 18-25
5	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в	Освоил и использует научно-теоретические знания об основах православия и их влиянии на развитие культуры народов России: по материалам исторических документов.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара. Участие в дискуссии, доклад-презентация	Вопросы на зачете № 1-3, 14.

	профессиональной деятельности ИПК-3.1 Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	Имеет навыки обучения и воспитания школьников в соответствии с требованиями ФГОС.		
6	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-3.1 Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	Освоил и использует научно-теоретические знания по истории и догматике ислама в исторических источниках, о традициях и обычаях населения, исповедующих ислам в России.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара.	Вопросы на зачете № 1-3, 14.
7	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности ИПК-3.1 Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	Освоил и использует научно-теоретические знания об иудаизме как одной из первых монотеистических религий и его отражении в исторических документах. Имеет навыки обучения и воспитания школьников в соответствии с требованиями ФГОС.	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара.	Вопросы на зачете № 1-3, 14.
8	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Освоил и использует научно-теоретические знания о буддизме: истории возникновения, религиозных догматах и основных культурных памятниках. Знает - основные принципы светской морали и их взаимоотношение с	Фронтальный и индивидуальный опрос по вопросам семинара.	Вопросы на зачете № 1-3, 14.

	ИПК-3.1 Обучает, воспитывает и развивает в соответствии с ФГОС	религиозными ценностями.		
--	--	--------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Духовная сфера как объект изучения (2 ч).

Вопросы плана семинарского занятия:

1. Нравственные ценности мировых религий и светской этики: сравнительный анализ.
2. Моделирование ситуации взаимоотношений верующего человека и атеиста, возможен ли диалог. (Задание по подгруппам).
3. Духовный мир современного россиянина.
(проводится в форме ролевой игры, моделируется конфликт поколений и пути его преодоления).

Методические рекомендации к проведению практического занятия. Принципы работы на интерактивном занятии (ролевая игра):

- занятие – не лекция, а общая работа,
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы,
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу,
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея),
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия (ролевая игра):

1. Подготовка занятия

- четко обговаривается цель занятия, основные рассматриваемые проблемы, время выступления каждого из участников, а также основная терминология.

- особо обозначаются правила поведения во время занятия, правила можно свести к следующим моментам:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

Занятию предшествует самостоятельная работа по изучению основ светской и религиозной этики. Все участники делятся на две группы: одна представляет позицию атеистов, другая верующих людей, каждая из групп готовит презентацию своей команды (кратко освещает свой духовный мир, взгляд на проблему морали, веры и религии).

Ход основного занятия.

Преподаватель кратко освещает изучаемую проблему и предлагает в ходе игры установить диалог между двумя командами, проявить терпимое отношение друг к другу:

- каждая из команд, освещает свою позицию в области веры и морали;
- после каждого выступления задаются вопросы;
- обе команды обозначают спорные вопросы, и пытаются найти точки соприкосновения;
- каждая команда показывает один из возможных конфликтов в области морали и религии.
- первая команда предлагает его разрешение исходя из собственных позиций;
- вторая команда предлагает свои способы взаимодействия сторон;

В ходе дискуссии, формулируются основные положения и выводы, находятся общие точки соприкосновения.

Выводы (рефлексия).

Рефлексия начинается с характеристики участниками эмоционально-нравственных аспектов веры и духовности или безверия (атеизма).

Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а
- что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение
- участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в
- модели своего поведения?

Тема 2. Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края (2 ч).

1. Современная религиозная ситуация в России и ее отражение в источниках. Проводится в форме круглого стола.
Пункты для обсуждения.
 - 1.1 Особенности духовной сферы российского общества.
 - 1.2 Основные религиозные конфессии в России.
 - 1.3 Религиозная жизнь в Краснодарском крае и ее отражение в источниках.
 - 1.4 Особенности работы с историческими источниками, освещающими религиозную жизнь.
 - 1.5 Составные компоненты конфессиональной политики.
 - 1.6 Многоконфессиональное пространство России: основные риски национальной безопасности.
 - 1.7 Тоталитарные секты в России и борьба с ними.
2. Конфессиональная и национальная характеристика края, на основе исторических источников проводится в форме ролевой игры.
Цель занятия: выработка навыка работы в поликонфессиональном коллективе, навыками формирования и толерантного отношения.
Алгоритм проведения интерактивного занятия (ролевая игра):
 - 2.1 Подготовка занятия.

- четко обговаривается цель занятия, основные рассматриваемые проблемы, время выступления каждого из участников, а также основная терминология.
- обозначаются правила поведения во время занятия (см. Тема 1).
- все участники делятся на три подгруппы: каждая из которых представляет одну из мировых религий;
- каждая из подгрупп готовит презентацию своей команды (кратко освещает свой духовный мир, взгляд на проблему морали, веры и религии).

Ход основного занятия.

Преподаватель кратко освещает изучаемую проблему и предлагает в ходе игры установить диалог между тремя командами (каждая из которых представляет одну из мировых религий), развить терпимое отношение друг к другу. Каждая из команд, представляет выбранную ею религию, кратко освещает историю ее появления, в том числе на Кубани, основные духовные ценности и традиции.

После каждого выступления задаются вопросы. Все команды обозначают спорные вопросы, и пытаются найти точки соприкосновения.

В ходе дискуссии, формулируются основные положения и вывод, находятся общие точки соприкосновения.

3. Выводы (рефлексия) (см. этапы анализа в Теме 1).

Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а
- что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение
- участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия подгруппы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в
- модели своего поведения?

Тема 3. Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности и догматы. (2 ч)

1. История христианства (занятие проводится в виде научной конференции, студенты готовят доклады по заранее выбранным темам).

Список примерных тем докладов.

1. Возникновение христианства.
2. Кумранская община.
3. Иисус Христос и первохристианская община.
4. Основные этапы истории раннего христианства.
5. Апостольский век.
6. Становление христианской церкви во II-III вв.
7. Эпоха гонений.
8. Христианизация Римской империи в IV в.
9. Эпоха Вселенских соборов.
10. Иконоборчество.
11. Христианские письменные памятники и их изучения.
12. Церковная археология.
13. Церковная археология Кавказа.
14. Особенности раннехристианской церкви.
15. Крещение Руси и ее историческое значение.
16. Появление первых христиан на Кавказе.

Второе занятие: Христианские праздники и посты.
Каждый из студентов готовит презентацию на выбранную тему.
Темы для презентаций.

1. Христианские традиции.
2. Христианская догматика
3. Таинства в христианстве.
4. Посты в христианстве.
5. Повседневная жизнь христиан.
6. Рождество Пресвятой Богородицы.
7. Воздвижение Креста Господня.
8. Введение во храм Пресвятой Богородицы.
9. Рождество Христово.
10. Крещение Господне.
11. Сретение Господне.
12. Благовещение Пресвятой Богородицы.
13. Вход Господень в Иерусалим.
14. Вознесение Господне.
15. День Святой Троицы.
16. Преображение Господне.
17. Успение Пресвятой Богородицы.
18. Пасха.
19. Другие христианские праздники.
20. Дни памяти святых.

Тема 4 История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах (2 ч).

В. 1. История и догматика католицизма и протестантизма
проводится в форме круглого стола.

Темы докладов (на выбор вопросы для обсуждения).

- 1.1 Церковный раскол 1054.
- 1.2 Католицизм: основные положения.
- 1.3 Православие: догматика учения.
- 1.4 Устройство католической церкви.
- 1.5 Католицизм: система управления.
- 1.6 Католические монастырские ордена.
- 1.7 Католицизм: памятники культуры.
- 1.8 Католическая икона.
- 1.9 Истоки и сущность реформации.
- 1.10 Англиканская церковь.
- 1.11 Пуритане.
- 1.12 Протестантизм: различные течения.
- 1.13 Устройство кирхи.
- 1.14 Протестантизм: система управления.
- 1.15 Деятельность У. Цвингли, Ж. Кальвина и М. Лютера.
- 1.16 Протестантизм: памятники культуры

В. 2. Католицизм и протестантизм в России и в мире: обычаи и традиции.

Проводится в форме опроса на семинаре.

Вопросы для изучения.

- 2.1 Появление первых католических общин в России.
- 2.2 Основные этапы в истории русских католиков.
- 2.3 Католические общины в советский период.
- 2.4 Современное положение русских католиков.
- 2.5 Католицизм: обряды и традиции.

- 2.6 Католицизм: праздники и посты.
- 2.7 Появление первых протестантских общин в России.
- 2.8 Основные этапы в истории русских протестантов.
- 2.9 Протестантские общины в советский период.
- 2.10 Современное положение русских протестантов.
- 2.11 Протестантизм: обряды и традиции.
- 2.12 Протестантизм: праздники и посты.

Тема 5. Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов (4ч).

Первое занятие: «РПЦ: страницы истории» проводится в форме конференции.

Каждый студент готовит доклад по одной из ниже перечисленных проблем.

- Спорные вопросы в истории РПЦ.
- Иосифляне и нестяжатели.
- Идеология Москва Третий Рим: история возникновения и развития.
- Образование автокефальной РПЦ.
- Учреждение патриаршества в Московской Руси в XVI.
- Патриарший период в истории РПЦ.
- Жизнь и труды патриарха Иова.
- РПЦ в годы Смуты.
- Деятельность патриарха Гермогена.
- Жизнь и труды патриарха Андриана.
- Церковный раскол и образование старообрядчества.
- Старообрядчество и его лидеры.
- Старообрядчество: обычаи и традиции.
- Церковная реформа Никона.
- Патриаршество в России и церковная реформа Петра I .
- От патриаршества к синодальному периоду.
- Православное духовенство и российское общество накануне революционных потрясений 1917 г.
- В преддверии церковных реформ: российское православие в к. XIX – н. XX в.
- Великая русская революция и ее влияние на духовное развитие общества.
- События 25 октября 1917 г. в судьбах православного духовенства России.
- Священный Собор Русской Православной Церкви (16/29 августа 1917 г. - 7/20 сентября 1918 г.) и его итоги.
- Восстановление патриаршества в России.
- Жизнь и труды патриарха Тихона.
- Судьба участников церковного Собора (16/29 августа 1917 г. - 7/20 сентября 1918 г.).
- Истоки и сущность обновленчества.
- От патриаршества к Красной Голгофе.
- Православное духовенство Кубани в годы политических репрессий.
- Обновленческое движение на Кубани.
- Конфессиональная политика советской России.
- Православное духовенство Кубани в годы политических репрессий.
- Обновленческое движение на Кубани.
- РПЦ в период великих испытаний: герои и предатели.
- Второе занятие. Великие сподвижники РПЦ и их роль в духовной жизни России.
- Готовится презентация о жизни и деятельности известного святого православной Церкви.

Второе занятие. Православное монашество: история возникновения и развития.

В.1. Защита презентаций.

Темы для докладов презентаций.

- История православного монашества.
- История православного монашества в России.
- История православного монашества на Кавказе.
- Монастыри кубанских казаков.
- Межигорский монастырь запорожского казачества.
- Киево-Печерская лавра.
- Почаевская лавра.
- Псково-печерская лавра.
- Троицко-Сергиевская лавра.
- Вааламский монастырь.
- Соловецкий монастырь.
- Монастыри Афона.
- Кирилло-Белозерский монастырь.
- Донской монастырь.
- Свято-Троицкий Дивеевский монастырь.

В.2. Роль православия в русской истории и культуре.

Защита презентаций

Темы для докладов презентаций.

- Влияние православия на русское летописание.
- Православие и становление календарной системы в Древней и Московской Руси
- Влияние православия на развитие отечественной политической мысли.
- Основные политические идеи религиозно-философской мысли XI-XVII.
- Влияние православия на духовную жизнь русского общества в XV- XIX в.
- Русская политическая мысль XIX – н. XX в. и влияние на нее православия.
- Роль православия в русской истории.
- Роль православия в русской культуре.
- Православное храмовое зодчество.
- Православная икона.
- Влияние православия на русскую литературу.
- Православная музыка.

Тема 6. Основные догматические положения и культурные ценности ислама.

Занятие проводится в виде защиты презентаций.

В. 1. История и догматика.

Темы докладов-презентаций

1. Ислам: история возникновения.
2. Ислам на современном этапе.
3. Причины исламского фундаментализма.
4. Основные течения в исламе.
5. Ислам: основы духовного учения.
6. Основные памятники исламской культуры.
7. Пророк Мохамед и его деятельность.
8. Ислам в повседневной жизни.
9. Устройство мечети.

В. 2. Праздники, обычаи и культурные памятники.

1. Дервиши.
2. Праздники и мусульманские посты.
3. Обычаи и традиции ислама.

Тема 7. Иудаизм как одна из первых монотеистических религий.

Занятие проводится в виде защиты презентаций.

В. 1. История и догматика.

1. Ветхозаветная история.
2. Пророк Моисей и его жизнь.
3. Царь Соломон как историческая личность.
4. Царь Давид и его жизнь.
5. Иудаизм: история возникновения.
6. Иерусалим – город трех религий.

В. 2. Праздники, обычаи, культурные памятники.

1. Основные памятники иудейской культуры.
2. Иудаизм в повседневной жизни.
3. Устройство синагоги.
4. Праздники и посты в иудаизме
5. Обычаи и традиции иудаизма.
6. Иудейская семья.

Тема 8 Буддизм: история, догматы и памятники культуры.
Занятия проводятся в ходе защиты презентаций.

В. 1. История и догматика.

Темы для докладов-презентаций.

1. История возникновения буддизма.
2. Буддизм: основы догматики.
3. Основные школы в буддизме.
4. Буддизм на современном этапе.
5. Основные течения в буддизме.

В. 2. Праздники, обычаи, культурные памятники.

1. Основные памятники буддистской культуры.
2. Будда и его деятельность.
3. Буддизм в повседневной жизни.
4. Устройство буддийского храма.
5. Далай лама.
6. Праздники и посты в буддизме.
7. Обычаи и традиции буддизма.

Вопросы для самопроверки.

- 1) Мировая религия: как научное понятие.
- 2) Что такое священные тексты.
- 3) Религиозная догматика.
- 4) Вселенские соборы.
- 5) Основные течения христианства.
- 6) Реформация: причины и последствия.
- 7) Ислам: основные религиозные каноны.
- 8) Догматика иудаизма.
- 9) Основные положения буддизма.
- 10) Сунниты и шииты.
- 11) Дервиши.
- 12) Типы православных монастырей.
- 13) Апологетика.
- 14) Эсхатология.
- 15) Религиозная секта.

- 16) Суфизм.
- 17) Пейса.
- 18) Дванадесятые праздники
- 19) Нирвана
- 20) Джахад.
- 21) Составные компоненты духовной культуры
- 22) Основные ценности светской морали.

Материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету.

1. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
2. Классификация источников
3. Основные стадии работы с источниками Основные этапы в истории христианства и их специфика.
4. Особенности раннехристианской церкви.
5. Христианство: церковное управление.
6. Основные догматы христианской веры.
7. Зарождение и развития христианства в России.
8. Основные этапы в истории русского православия.
9. Зарождение и специфика католичества.
10. Основные течения протестантизма.
11. Причины и итоги реформации. Деятельность Кальвина, Цвингли, Лютера.
12. Зарождение ислама.
13. Церковное управление у мусульман.
14. Основные догматы ислама.
15. Религиозные праздники и традиции мусульман.
16. Зарождение ислама в России.
17. Основные этапы в становление ислама на С. Кавказе.
18. Взаимоотношение ислама и православия. (на анализе регионального материала).
19. Иудаизм: основные положения, праздники и традиции.
20. Буддизм: основные каноны и праздники.
21. Становление буддизма в России.
22. Основные культурные центры мусульманской и буддистской религий.
23. Роль православия в становление и развитие русской культуры.
24. Культурные центры иудаизма.
25. Основные принципы культурологического подхода.
26. Основные категории светской этики.
27. Духовная культура и ее структура.
28. Основные этапы в развитии светской этики.

Форма проведения зачета: устно.

Критерии оценивания результатов обучения

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия студентов в семинарских занятиях, дискуссиях, ролевых играх:

- оценка «отлично»: студент участвует в обсуждении всех исключения вопросов и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы не содержат ошибок и неточностей;

- оценка «хорошо»: студент участвует в обсуждении большей части вопросов, делает незначительные перерывы, способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы содержат незначительное число ошибок и неточностей;
- оценка «удовлетворительно»: студент участвует в обсуждении лишь малой части вопросов, которые раскрывает не полностью, выполняет задания дискуссионной темы поверхностно, допускает достаточно большое количество исторических ошибок и неточностей;
- оценка «неудовлетворительно»: студент практически не участвует в обсуждении, реплики короткие, а высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Критерии оценки для проведения промежуточной аттестации и методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России» является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине. Форма проведения зачете: устно. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Допуском к зачету является общая оценка по практическим занятиям на «удовлетворительно» и выше.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет практическими навыками, заявленными в цели и задачах практикума, знает базовый объем знаний по материалам практикума, допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы зачета.
- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется при ответе на вопрос зачета, имеет ограниченный объем знаний по материалам практикума и программного материала.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по практикуму должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов и с применением дистанционных технологий.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Елескина, О. В. История мировых религий: учебное пособие: в 4 частях. / О. В. Елескина; Кемеровский государственный университет, Кафедра всеобщей истории и социально-политических наук. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – Ч. 1. Историко-культурное наследие христианства. – 173 с.: ил.,

- схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2329-6. – Текст: электронный.
2. Ислам на Кавказе: учебное пособие / авт.-сост. К. В. Корольков; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45798> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Основы православной культуры: учебное пособие / сост. М. В. Махортова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 352 с. – Режим доступа - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0773-8. – Текст: электронный.
4. Лобазова, О. Ф. Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 468 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9.

5.2 Дополнительная литература:

1. Источники по истории Русской Православной Церкви на Европейском Севере России XVI-XVII вв.: учебное пособие для семинарских занятий по дисциплине «История Русской Православной Церкви»: [16+] / сост. А. Н. Красиков, М. С. Черкасова; Вологодская духовная семинария Вологодской епархии Русской Православной Церкви. – Вологда: Вологодская духовная семинария, 2020. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611319> (дата обращения: 25.07.2021). – ISBN 978-5-6043543-1-5. – Текст: электронный.
2. Русская Православная Церковь в советское время (1917-1991). Материалы и документы по истории отношения между государством и Церковью /. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - Книга 1. 2. - 400 с. - ISBN 978-5-9989-0488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40168>.
3. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие : [16+] / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0607-3. – Текст: электронный.
4. Хрестоматии. Мюллер, Ф. М. Введение в науку о религии // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М.: Университет, 2000. - 800 с. Фрик, Г. Сравнительное религиоведение // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М.: Университет, 2000. - 800 с. Христиане и мусульмане: проблемы диалога. Хрестоматия // Сост. А. В. Журавского. - М.: Изд-во ББИ, 2000. - 558 с.
5. Языкович, Р. В. Религиоведение: ответы на экзаменационные вопросы: [16+] / Р. В. Языкович. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78559> (дата обращения: 25.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-314-0. – Текст: электронный.

5.3 Периодическая литература:

1. «Вестник МГУ. Серия: История». Вестник МГУ. Серия: История 1980-2012, 2013 № 4, 2014 № 1, 6, 2015 № 1-2.
2. «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки». Вестник молодых ученых: серия: Исторические науки 2003-2005.
3. Вестник СПбГУ. Серия: История. Вестник СПбГУ. Серия: История 2004-2005, 2006 № 1, 2009-2012, 2013 № 3-4, 2014- 2016, 2017 № 1-2.
4. «Вопросы истории». Вопросы истории 1945-2020 гг.
5. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Общественные науки. Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Общественные науки 1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017 № 1-4.
6. «Известия РАН. Серия: Общественные науки». Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Общественные науки 1973-90, 2010, 2011 № 1,3-6, 2012 № 1-6, 2013 № 1-2,4-6, 2014 -2016, 2017- 2019 № 1-4.
7. «Исторический архив». Исторический архив 1955-1962, 1996-1998 гг.
8. «История СССР». История СССР 1957-1992 № 1
9. «Мир России». Мир России 1996 № 3-4, 97 № 1,3-4, 98, 99 № 1-3, 2001 № 3-4, 2002-2012, 2013 № 1,3-4, 2014-2016, 2017 № 1-2.
10. «Новая и новейшая история». Новая и новейшая история 1957- 2016, 2017 – 2019. № 1-3.
11. «Отечественная история». Отечественная история 1992 № 2-5, 1993 № 1-5, 1994-2008.
12. «Отечественные архивы» и «Отечественные записки». Отечественные архивы 2012-2017. Отечественные записки 2002 № 1-8, (2003-2004) № 1-6, 2005 № 1-5.
13. «Российский исторический журнал». Российский исторический журнал 2000 № 3, 2001-2007, 2008 № 1.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods

- <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

- написание докладов;
- подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

Работа с конспектами лекций

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

Написание доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание доклада начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем доклада, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Приступая к написанию доклада, необходимо обратить внимание на требования к его оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

Самостоятельные занятия студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами докладов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы докладов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. №№ 210, 258). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № А210, 258.	Посадочных мест – 36. Учебная мебель, меловая доска – 1шт. Переносной ноутбук и проектор. Microsoft Windows 8, 10 Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 210, 258).	- ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений. Контракт № 26-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 12.11.2020 - Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. - Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 210, 258).	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: посадочных мест – 36. Учебная мебель, меловая доска – 1шт. Переносной ноутбук и проектор. Microsoft Windows 8, 10 Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018	- ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений. Контракт № 26-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 12.11.2020 - Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. - Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft

		ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся (семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № А210. - Читальный зал Научной библиотеки).	210- Посадочных мест – 36. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук. Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	- ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений. Контракт № 26-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 12.11.2020. .Microsoft Windows 8, 10 Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год.

		PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.258).	258- посадочных мест-50. Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 210-Посадочных мест – 36. Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1шт., переносной ноутбук.	ABBYY FineReader PDF 15 Business 1 year (Per Seat) Academic Программное обеспечение для работы с PDF-документами. ПО для распознавания отсканированных изображений. Контракт № 26-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 12.11.2020. Microsoft ESS. Соглашение 72569510 от 06.11.2021 г. – 1 год. Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2020 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. Microsoft Office 365 Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 г. – 1 год. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014 г. – бессрочно. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013 г. – бессрочно