

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.21.01 Основы психокоррекции»
 (код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теорией психокоррекционной работы и формирование умений, необходимых для ее организации и проведения в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. Основные теоретические положения. Основные принципы, структура и задачи психокоррекции.
2. Основные виды и различия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
3. Психологическая характеристика участников психокоррекционной работы.
4. Содержательная основа и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, которые используются в психокоррекционной работе.
5. Специальные и базовые приемы и техники, применяемые в психокоррекции.
6. Эффекты психокоррекционного воздействия и условия их достижения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.01 «Основы психокоррекции» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Педагогика», «Психология»; «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает теоретические основы поиска, критического анализа и синтеза информации; современные источники информации; сущность системного подхода для решения поставленных задач
	умеет формулировать цели поиска и анализа информации; выбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения психолого-педагогических задач
	владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ИПК-1.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и воспитания обучающихся	знает современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных и воспитательных процессов; способы и средства проектирования образовательного и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	воспитательного пространства
	умеет проектировать образовательные и воспитательные программы для обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
	владеет приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
ПК-7. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ	
ИПК-7.1. Осуществляет психолого-педагогическую деятельность по реализации образовательных программ	знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, необходимых при реализации образовательных программ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся
	умеет подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения
	владеет основами психолого-педагогической деятельности; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы психокоррекции	27	1	4	-	22
2.	Методы практической психокоррекции	26	1	4	-	21
3.	Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и семьями	23	1	2	-	20
4.	Психокоррекционные технологии	23	1	2	-	20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	12	-	83
	Контроль	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: Батракова М.Ю.