

Аннотация к рабочей программы дисциплины  
**Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическая риторика в дополнительном образовании**

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8ч., практических 14 ч.; ИКР 0,2 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** ознакомление магистрантов с теоретическими основаниями и практикой педагогической риторики, организацией профессионального педагогического общения в образовательных организациях дополнительного образования.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование научно обоснованных, целостных представлений о специфике профессиональной педагогической риторики.
2. Развитие способности ориентироваться в содержании профессионального педагогического общения.
3. Развитие компетенций, определяющих уровень сформированности профессиональной коммуникации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина по выбору магистра «Педагогическая риторика в дополнительном образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Педагогика и психология высшей школы», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами социально-педагогической деятельности, технологиями социально-педагогической деятельности.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: - теоретические основания и современные методики, технологии освоения педагогической риторики в дополнительном образовании; -основные приемы и методы организации и проведения публичного выступления
	Умеет: - пользоваться методиками и технологиями освоения педагогической риторики; -систематизировать, обобщать и распространять методический опыт проведения публичных выступлений
	Владеет: - организацией межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - организацией междисциплинарного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	
ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	Знает: прикладные аспекты теории коммуникации, психологии и педагогики общения
ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	Умеет: - разрабатывать программу подготовки специалистов к проведению обучения риторике в дополнительном образовании; - определять условия организации командной работы в образовательной организации по проведению практикумов профессионального общения
ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых	Владеет: - приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса; - навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторика как предмет изучения	6	2	-	-	4
2.	Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики	6	2	-	-	4
3.	Выработка умения органично и последовательно действовать в публичной обстановке	6	2	-	-	4
4.	Профессиональная педагогическая коммуникация. Педагогическое общение	10	2	2	-	6
5.	Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного гармонизирующего общения	6	-	2	-	4
6.	Развитие навыков произвольного внимания, наблюдательности и сосредоточенности педагога	6	-	2	-	4
7.	Развитие навыков профессионального общения педагога	6	-	2	-	4
8.	Развитие мимики, пантомимики педагога	6	-	2	-	4
9.	Техника и логика речи, ее выразительность и эмоциональность	12	-	2	-	10
10.	Управление педагогическим общением	7,8	-	2	-	5,8
11.	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>49,8</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.