

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 0,2 ч. ИКР; 43,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов основы методологической культуры и методической компетентности в области психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- заложить понимание основ научного метода познания;
- сформировать представление о психологии как мультипарадигмальной науке;
- раскрыть специфику психологического знания;
- познакомить с алгоритмом и основными методами научного психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Философия образования и науки».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом», «Педагогика и психология высшее школы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<p>ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику</p> <p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методологию научного познания; -основные парадигмы психологической науки и практики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы теоретического и практического характера; - организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического исследования; - формулировать гипотезу исследования; - планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения <p>Владеет: - методикой постановки научной проблемы и организации научного исследования, определения цели и задач, необходимых для проведения научного исследования</p>
ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психолого-педагогического исследования; - этапы психолого-педагогического исследования; - содержание основных методов психолого-педагогического исследования

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
развития ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	Умеет: - подбирать адекватные методы сбора данных; - проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные; - формулировать заключение по итогам исследования, составлять прогноз и психолого-педагогические рекомендации Владеет: - методикой подбора соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования; обобщения полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций
ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Умеет: - работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Владеет: приемами организации работы проектно-исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию науки	5,8	2		-	3,8
2.	Педагогика как полипарадигмальная наука	6	2		-	4
3.	Общая схема и этапы психолого-педагогического исследования	8	2	2	-	4
4.	Разработка концепции и планирование психолого-педагогического исследования	8	2	2	-	4
5.	Сбор эмпирических данных	6		2		4
6.	Описание и представление результатов психолого-педагогического исследования	6		2	-	4
7.	Система методов в педагогике	8	2	2	-	4
8.	Психолого-педагогический эксперимент	6		2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях	6		2	-	4
10.	Психосемантические, психофизиологические и психомоторные методы исследования	6		2	-	4
11.	Оформление диссертационного исследования	6		2	-	4
12.	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.