МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 Экономические основы образования

Направление подготовки/специальность *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Начальное образование*.
Форма обучения *очная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование.

Программу составил(и):

М.Л. Шер канд.эк.наук, доцент

подпись

Т.В. Юрченко преподаватель кафедры технологии и предпринимательства

подпись

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:
Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК Куб

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование экономического образа мышления будущих педагогов, обеспечивающего понимание сущности экономических процессов в образовании, рационального поведения в условиях рыночных отношений и эффективное использование полученных знаний в жизни и профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– обеспечить овладение всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;
– способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы и вуза;
– развивать современное экономическое мышление.

Слушатель должен знать:

– показатели оценки качества образования;
– пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;
– современные научные достижения в экономике образования;
– новый хозяйственный механизм руководства образовательными учреждениями;
– перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг.

Слушатель должен уметь:

– экономически анализировать свой труд и его результаты;
– оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;
– управлять трудовым процессом в учебном заведении;
– иметь понятие о расчете оплаты труда работников учебных заведений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Предшествующие дисциплины необходимых для изучения «Экономические основы образования»: Правоведение; История (история России, всеобщая история); Введение в направление подготовки и т.д.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы предпринимательской деятельности; Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе; Финансовая грамотность в школе; Экономическое обучение школьников и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-9; ОПК-8

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	**Знает** порядок и методы поиска необходимой информации с учетом поставленных задач и оценки современных научных достижений
	Умеет получать новые знания и умения на основе анализа поставленных задач, синтеза и различных методов поиска информации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет способностью использовать методы и порядок поиска информации для применения в профессиональной деятельности с учетом поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**Знает** системный подход для выбора оптимального варианта решения экономических задач в образовательной сфере
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения экономических задач в сфере образования, аргументируя свой выбор
	Владеет методами и порядком выбора оптимального экономического решения задач в сфере образования с расчетной схемой аргументации выбора.
УК-2 .Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	**Знает** юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
	Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	**Знает** порядок и методы поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных, экономических и финансовых задач
	Умеет получать новые финансовый и экономические знания и умения на основе полученной правовой информации для решения профессиональных задач
	Владеет способностью использовать методы и порядок поиска правовой информации для применения в профессиональной деятельности
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	**Знает** принципы проектной методологии для решения профессиональных, финансовых и экономических задач в сфере образования
	Умеет использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных финансовых и экономических задач в сфере образования
	Владеет принципами проектной методологии для решения профессиональных финансовых и экономических задач в сфере образования
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	**Знает** системный подход для выбора оптимального способа решения финансово-экономических задач в образовательной сфере на основе знаний проектного инструментария
	Умеет выбирать оптимальный способ решения финансово-экономических задач в сфере образования **с** учетом ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
	Владеет методами и порядком выбора оптимального финансово-экономического решения задач в сфере

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	образования с учетом рисков, ограничений на основе проектного инструментария.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	**Знает** теоретические и практические базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
	Умеет использовать базовые экономические знания функционирования экономики в профессиональной деятельности, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
	Владеет теоретическими и практическими принципами функционирования экономики с учетом их влияния на индивида и поведение экономических агентов
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	**Знает** экономические принципы решения задач на основе управления личными финансами; финансовые инструменты для использования их в профессиональной деятельности
	Умеет использовать экономические принципы и финансовые инструменты для принятия обоснованных экономических решений с применением знаний управления личными финансами
	Владеет инструментарием управления личными финансами для принятия обоснованных экономических решений
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	**Знает** классические и инновационные педагогические концепции и теории на основе специальных научных знаний
	Умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности и выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира на основе научных знаний

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **2** зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			X семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**50,2**	**50,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**46**	**46**			
занятия лекционного типа		14	14			
лабораторные занятия						
практические занятия		32	32			
семинарские занятия		-	-			
Иная контактная работа:		**4,2**	**4,2**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**21,8**	**21.8**			
Реферат/эссе (подготовка)		10	10			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		11,8	11,8			
Подготовка к текущему контролю		-	-			
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**			
	в том числе контактная работа	**50,2**	**50,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Сущность и характеристика системы образования. Качества образования.	22	4	11	-	7
2.	Менеджмент образования. Маркетинг образования	22,8	5	10	-	7,8
3.	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	23	5	11	-	7
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	14	32	-	21,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Сущность и характеристика системы образования.	Сущность и характеристика системы образования. Принципы государственной образовательной политики. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Система образования и характеристика ее компонентов. Организационно-правовая система управления образованием.	*Тестирование (Т), Устный опрос (У)*
2.	Качества образования. Менеджмент образования. Маркетинг образования	Менеджмент и маркетинг образования. Цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения. Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения. Управление реализацией стратегии.	*Тестирование (Т), Устный опрос (У)*
3.	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	Кадровая политика. Сущность и классификация персонала по категориям. Типы власти и стили руководства. Труд работников образования и его особенности.	*Тестирование (Т), Устный опрос (У)*

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Сущность и характеристика системы образования.	Главная цель и ценность образования. Функции образования. Государственная политика в сфере образования. Признаки современного образования. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет экономики образования .Объект и субъект изучения.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)
2.	Качества образования. Менеджмент образования. Маркетинг образования	Основы менеджмента. Принципы и методы управления. Организация системы управления. Регламентация управления. Управление реализацией стратегии. Сущность и концепции маркетинга. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)
3.	Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика.	Сущность материально-технической базы и состав фондов образования. Основные показатели материально- технической базы отрасли образования и направления ее развития. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования. Финансирование учреждений образования.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.1.1 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (тематического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экономические основы образования», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г. 1.Захарчук, Лариса Александровна. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : [ИНФРА-М], 2013. - 111 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 90-92. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785911345396. - ISBN 9785160064895 : 216.89. 2. Басовский, Леонид Ефимович. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - ISBN 9785160090863. - ISBN 9785161009413 3. Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст] : учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / [под ред. А. П. Егоршина, Н. Д. Никандрова]. - 2-е изд., перераб. - Нижний Новгород : [Изд-во НИМБ], 2004. - 523 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 514-518. - ISBN 590133518X Менеджмент, маркетинг и экономика образования : учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / [Егоршин А. П. и др. ; под ред. А. П. Егоршина]. - Нижний Новгород, 2001. - 618 с. - Библиогр. : с. 606-616. - Прил.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, № 10 «18» мая 2021 г 1.Кузнецов, Игорь Николаевич.**Реферат**ы, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 339 с. - Библиогр.: с. 303-309. - ISBN 9785394003141 : 121.00. 2.Кузнецов, Игорь Николаевич.**Реферат**ы, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. - 339 с. - Библиогр.: с. 303 - 309. - ISBN 5911311569 : 86.00.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г 1.Захарчук, Лариса Александровна. Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : [ИНФРА-М], 2013. - 111 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 90-92. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785911345396. - ISBN 9785160064895 : 216.89. 4. Басовский, Леонид Ефимович. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - ISBN 9785160090863. - ISBN 9785161009413

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономические основы образования».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономические основы образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов по темам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и т.д. и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тематика оценочных средств: Сущность и характеристика системы образования. Качества образования. Менеджмент образования. Маркетинг образования. Материально-техническая база и финансирование учреждений образования. Кадровая политика				
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	**Знает** порядок и методы поиска необходимой информации с учетом поставленных задач и оценки современных научных достижений **Умеет** получать новые знания и умения на основе анализа поставленных задач, синтеза и различных методов поиска информации **Владеет** способностью использовать методы и порядок поиска информации для применения в профессиональной деятельности с учетом поставленной задачи	Темы для коллоквиума (1-16) (1-8), темы к рефератам, докладам (1-11), тест 1, вопросы к устному опросу (1-8)	Зачет (Вопросы № 1-16)
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	**Знает** системный подход для выбора оптимального варианта решения экономических задач в образовательной сфере **Умеет** выбирать оптимальный вариант решения экономических задач в сфере образования, аргументируя свой выбор **Владеет** методами и	Темы для коллоквиума (1-8), темы к рефератам, докладам (1-11), тест 2, вопросы к устному опросу (8-12)	Зачет (Вопросы № 1-16)

		порядком выбора оптимального экономического решения задач в сфере образования с расчетной схемой аргументации выбора.		
3	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	**Знает** юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **Умеет** обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию**.** **Владеет** правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.	Темы для коллоквиума (1- 8) , темы к рефератам, докладам (1-8), тест 3, вопросы к устному опросу (12-20)	Зачет (Вопросы № 1-16)
4	ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	**Знает** порядок и методы поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных, экономических и финансовых задач **Умеет** получать новые финансовый и экономические знания и умения на основе полученной правовой информации для решения профессиональных задач **Владеет** способностью использовать методы и порядок поиска правовой информации для применения в профессиональной деятельности	Темы для коллоквиума (5-11) , темы к рефератам, докладам (1-15), вопросы к устному опросу (1-20)	Зачет (Вопросы № 1-16)
5	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	**Знает** принципы проектной методологии для решения профессиональных, финансовых и экономических задач в сфере образования **Умеет** использовать принципы проектной методологии для решения профессиональных финансовых и экономических задач в сфере образования **Владеет** принципами проектной методологии для решения профессиональных финансовых и	Темы для коллоквиума (1-16) (1-8), темы к рефератам, докладам (1-11), тест 1, вопросы к устному опросу (1-8)	Зачет (Вопросы № 1-16)

		экономических задач в сфере образования		
6	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	**Знает** системный подход для выбора оптимального способа решения финансово-экономических задач в образовательной сфере на основе знаний проектного инструментария **Умеет** выбирать оптимальный способ решения финансово-экономических задач в сфере образования **с** учетом ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария **Владеет** методами и порядком выбора оптимального финансово-экономического решения задач в сфере образования с учетом рисков, ограничений на основе проектного инструментария.	Темы для коллоквиума (1-8), темы к рефератам, докладам (1-11), тест 2, вопросы к устному опросу (8-12)	Зачет (Вопросы № 1-16)
7	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	**Знает** теоретические и практические базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов **Умеет** использовать базовые экономические знания функционирования экономики в профессиональной деятельности, их влияние на индивида и поведение экономических агентов **Владеет** теоретическими и практическими принципами функционирования экономики с учетом их влияния на индивида и поведение экономических агентов	Темы для коллоквиума (1- 8) , темы к рефератам, докладам (1-8), тест 3, вопросы к устному опросу (12-20)	Зачет (Вопросы № 1-16)
8	ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	**Знает** экономические принципы решения задач на основе управления личными финансами; финансовые инструменты для использования их в профессиональной деятельности **Умеет** использовать экономические принципы и финансовые инструменты для принятия обоснованных экономических решений с применением знаний управления личными финансами **Владеет** инструментарием управления личными финансами для принятия обоснованных экономических решений	Темы для коллоквиума (1-8), темы к рефератам, докладам (1-11), тест 2, вопросы к устному опросу (8-12)	Зачет (Вопросы № 1-16)
9	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; **Умеет** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; **Владеет** алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической	Темы для коллоквиума (1-16) (1-8), темы к рефератам, докладам (1-11), тест 1, вопросы к устному опросу (1-8)	Зачет (Вопросы № 1-16)

		деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии		
10	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	**Знает** классические и инновационные педагогические концепции и теории на основе специальных научных знаний **Умеет** оценивать результативность собственной педагогической деятельности и выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний **Владеет** навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира на основе научных знаний	Темы для коллоквиума (1- 8) , темы к рефератам, докладам (1-8), тест 3, вопросы к устному опросу (12-20)	Зачет (Вопросы № 1-16)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Вопросы коллоквиумов

1. Основные элементы системы образования: дошкольное образование; общее базовое образование; общее среднее образование; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; специальное образование, послевузовское образование.
2. Показатели системы образования.
3. Классификация образовательных учреждений.
4. Цели и функции министерства образования
5. Местные органы государственного управления образованием.
6. Структура высшего учебного заведения и уровни управления.
7. Три уровня качества обучения.
8. Социологические исследования критериев качества.
9. Департамент контроля качества образования
10. Международные критерии оценки качества образования.
11. Система управления (менеджмента).
12. Цели и критерии управления.
13. Миссия и философия образовательного учреждения.
14. Три уровня стратегических изменений в образовательном учреждении
15. Сущность маркетинговых коммуникаций
16. Система маркетинга
17. Основные показатели материально-технической базы отрасли образования.
18. Натуральные и стоимостные показатели оценки основных фондов.
19. Статьи целевого расходования средств бюджетным учреждением.
20. Рабочее время работников образования и его виды.
21. Нормы рабочего времени педагогических работников.
22. Основные стратегии ценовой политики: обеспечение выживаемости; максимизация прибыли; удержание рынка.

2. Вопросы для устного контроля

1. Следует ли ориентироваться на принципы всеобщего, обязательного среднего образования?
2. Должно ли быть школьное образование полностью бесплатным, включая факультативное изучение отдельных предметов?
3. Целесообразно ли распространять на среднюю школу систему профессиональной ориентации, продолжать создание специализированных гимназий, лицеев?
4. Необходима ли всеобщая компьютеризация школ?
5. В какой мере эффективно соединение школ и вузов по системе «школа–вуз», «колледж–вуз» в целях облегчения поступления выпускников в некоторые вузы?
6. Каково ваше отношение к системе централизованного тестирования?
7. Должны ли подготовительные курсы в государственное высшее учебное заведение быть платными?
8. Ваше мнение о необходимости вечерней, заочной, экстернальной форм обучения в средней школе?
9. Достаточно ли девятилетнего общего образования в основной школе или необходимо всеобщее одиннадцатилетнее обучение в школе?
10. Надо ли удлинять процесс школьного обучения до 12-ти, 13-ти лет?
11. Каким должен быть минимальный уровень оплаты труда учителя?
12. Следует ли при приеме в высшие учебные заведения ориентироваться на оценки в школьном аттестате?
13. Надо ли развивать систему негосударственного высшего образования, функционирующую на коммерческих началах, на платной основе?
14. Следует ли предоставлять права автономности государственным вузам при одновременном ограничении их бюджетного финансирования?
15. В чем вы видите причины устремлений состоятельных родителей и их детей к получению образования в зарубежных учреждениях? Надо ли оказывать государственную, общественную поддержку подобным тенденциям?
16. Каким категориям лиц, граждан государство должно предоставлять возможности получения бесплатного высшего образования и каким – не предоставлять подобной возможности?
17. Каким примерно должен быть уровень почасовой оплаты преподавателей высших учебных заведений?
18. Вузы какого профиля должно, прежде всего, поддерживать государство?
19. Следует ли освобождать студентов от обязательного прохождения службы в вооруженных силах?
20. Необходимы ли оплачиваемые государственные и корпоративные заказы вузам на подготовку специалистов?

3. Тестовые задания

Тест №1

Тема «Сущность и характеристика системы образования»

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …

1) государственной аккредитации
2) лицензирования
3) регистрации
4) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение____образования на родном языке

1) основного общего

2) среднего (полного) общего

3) начального

4) высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя

1) Декларацию принципов толерантности

2) Конституцию Российской Федерации

3) Закон Российской Федерации «Об образовании»

4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»

1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования

2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях

3) обеспечивает качество подготовки специалистов

4) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является …

1) непрерывное образование

2) семейное образование

3) самообразование

4) экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает …

1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

3) подготовку детей в домах творчества

4) углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является_образованием

1) начальным профессиональным

2) средним профессиональным

3) высшим профессиональным

4) дополнительным

8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы» является …

1) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования

2) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
3) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования

4) создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании

9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента…
1) выдачи лицензии
2) регистрации
3) государственной аккредитации
4) уплаты налогов

10. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится …
1) наглядность
2) фундаментальность
3) преемственность
4) вариативность

11. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет____совет
1) ученый
2) педагогический
3) попечительский
4) ректорский

12. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится …
1) усиление государственного контроля за качеством образования
2) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
3) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
4) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.
5) высшего профессионального

13. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя
5) Декларацию принципов толерантности
6) Конституцию Российской Федерации
7) Закон Российской Федерации «Об образовании»
8) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

14. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»
5) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
6) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
7) обеспечивает качество подготовки специалистов
8) обеспечивает право на равноценное образование

15. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой полученияобразования не является …

5) непрерывное образование
6) семейное образование
7) самообразование
8) экстернат

16. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Обобразовании» предполагает …
5) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации
6) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
7) подготовку детей в домах творчества
8) углубленное освоение образовательных программ

17. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является_образованием
5) начальным профессиональным
6) средним профессиональным
7) высшим профессиональным
8) дополнительным

18. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2001-2010 годы»является …
5) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования
6) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров
7) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования

8) создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании

19. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность смомента…
5) выдачи лицензии
6) регистрации
7) государственной аккредитации
8) уплаты налогов

20. К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится …
5) наглядность
6) фундаментальность
7) преемственность
8) вариативность

21. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет____совет
5) ученый
6) педагогический
7) попечительский
8) ректорский

22. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится …

6) усиление государственного контроля за качеством образования

7) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования

8) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования

9) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

Ключ к тесту

1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1
11	1
12	1

Тест №2

Тема: Мониторинг качества образования

1. Педагогический мониторинг – это:

А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;

Б) процесс реализации педагогических задач;

В) система функционирования педагогического процесса;Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

А) цели мониторинга;

Б) область применения;

В) иерархия систем управления;Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

3. Педагогическая диагностика является частью:

А) педагогического процесса;

Б) педагогического мониторинга; В) педагогической деятельности; Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные.

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

А) информационная функция;

Б) аналитическая функция; В) коррекционная функция;Г) нет правильного ответа; Д) все ответы правильные.

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

А) нормативно-установочный этап;

Б) коррекционно-деятельностный этап;

В) диагностико-прогностический;

Г) нет правильного ответа;Д) все ответы правильные.

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

А) к нормативно-установочному; Б) к диагностико-прогностическому; В) к коррекционно-деятельностному;Г) к итогово-диагностическому;

Д) нет правильного ответа.

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

А) информационная функция; **Б)**
диагностическая функция;В)
коррекционная функция;
Г) нет правильного ответа;Д)
все ответы правильные.

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

А) диагностико-прогностический этап;Б)
коррекционно-деятельностный этап;**В)**
нормативно-установочный этап; Г) нет
правильного ответа;
Д) все ответы правильные.

9. Что лежит в основании классификации мониторинга на школьный, районный, областной (региональный), федеральный:

А) цели мониторинга; Б)
область применения;
В) иерархия систем управления;
Г) основание экспертизы; Д)
нет правильного ответа.

10. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

А) информационная функция;Б)
диагностическая функция;
В) организационно-управленческая функция;
Г) нет правильного ответа;Д)
все ответы правильные.

11. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:

А) итогово-диагностический этап;
Б) коррекционно-деятельностный этап;В)
нормативно-установочный этап;
Г) нет правильного ответа; Д)
все ответы правильные.Ключ к
тесту

1	А
2	Б
3	Д
4	А
5	В
6	А
7	Б
8	В
9	В
10	В
11	А

Тест №3

Тема : Кадровая политика

1. **Подход, предусматривающий гибкость управления персоналом, интенсификацию труда, активную работу по бережливости и участию работников в управлении, носит название:**

а) технологический; б) гуманистический; в) демократический;
г) рационалистический;
д) синергетический; е) поддерживающий.

2. **Теория Y о человеческом поведении не включает:**
а) прохладность к работе;
б) готовность к самоуправлению;в) готовность к самоконтролю;
г) стремление к ответственности;
д) необходимость постоянных контроля и инструктажа.

3. **Прогрессивность, научность, перспективность, достоверность, обоснованность, гласность и др. — это …**

а) методы;
б) элементы системы;
в) принципы;
г) приемы;д) формы.

4. **Управленческие воздействия, основанные на соблюдении организационных закономерностей и направленные на поддержание порядка в системе, составляют существо … методов управлении**

а) административных;
б) экономических;
в) социально-психологических;
г) правовых;
д) комплексных.

5. **Управленческие воздействия, направление на соблюдение действующих правовых норм и актов, отнесено к … методам управления персоналом.**

а) административным;б) экономическим;
в) социально — психологическим;
г) правовым;
д) комплексным.

6. **Структура управления, штатное расписание, трудовые соглашения реализуют…**

а) распорядительные воздействия;
б) организационные воздействия;
в) материальные поощрения и взыскания;г) дисциплинарную ответственность;
д) административную ответственность.

7. **Замечания, предупреждения, выговор, строгий выговор воспринимаются как…**

а) распорядительные воздействияб) организационные воздействия;

в) материальные поощрения и взыскания;

г) дисциплинарная ответственность;

д) административная ответственность.

8. **Устав организации, правила трудового распорядка, положения о структурных подразделениях являются инструментами … методов:**

а) административных;б)

экономических;

в) социально-психологических;г)

комплексных

д) правовых.

9. **Документ, включающий основные положения, принципы деятельности организации, правила и нормы поведения работников, их внешнего вида — это …**

а) миссия организации;

б) философия организации; в)

корпоративная культура; **г)**

корпоративный кодекс; д)

коллективный договор;

е) правила трудового распорядка.

10. **Необходимыми компонентами трудового контракта являются:**

а) общие положения;

б) проведение аттестации; **в)**

обязанности работника;Ключ

к тесту

1	Г
2	А
3	В
4	А
5	Г
6	Б
7	Г
8	А
9	Г
10	В

4. Темы к рефератам

1. Классификации образования:
2. Признаки современного образования:
3. Предмет экономики образования
4. Объект и субъект изучения
5. Основные элементы системы образования
6. Цели Министерства образования:
7. Функции Минобразования обусловлены его задачами:
8. Качество обучения
9. Показатели эффективности деятельности вуза
10. Рейтинг университетов Великобритании
11. Рейтинговая оценка немецких университетов
12. Миссия современного вуза
13. Виды методов по способам воздействия на людей:
14. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения

15. Должностная инструкция
16. Концепции маркетинга
17. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг
18. Матрица Бостонской консалтинговой группы
19. Оборотные фонды образования
20. Основные показатели материально-технической базы отрасли образования и направления ее развития
21. Особенности хозяйственного механизма в сфере образования
22. Принципы бюджетной системы
23. Персонал в системе образования
24. три основных и один комбинированный стиль руководства.
25. Подбор персонала.

5. Практические задания

Практическое задание

Задание 1. Проведите анализ рынка образовательных услуг в Вашем регионе, городе или административном районе. Выбор объекта исследования определите по согласованию с преподавателем. Исходными данными для проведения исследования могут являться: статистические материалы; отчеты Министерства образования; публикации в средствах массовой информации региона (города).

Задание 2. Проанализируйте проблемы системы образования по одному из известных уровней, представьте результаты исследования в текстовой форме и обоснуйте их.

Задание 3. Определите для Вашего учебного заведения критерии качества образования. Обоснуйте их.

Задание 4. Назовите критерии и их численные значения, которые Вы бы рекомендовали для Вашего учебного заведения при прохождении им государственной аккредитации в органе управления образованием. Проранжируйте выбранные критерии поважности.

Задание 5. **Учредительные документы**

Подготовьте устав образовательного учреждения и перечень документов для создания и регистрации образовательного учреждения.

Задание 6. **Философия организации**

Разработайте философию образовательного учреждения путем адаптации примернойфилософии для особенностей учреждения образования.

Задание 7. **Должностная инструкция**

Разработайте должностную инструкцию по одной из должностей (преподаватель, учитель, референт, методист и т.п.).

Задание 8. Разработайте комплекс мероприятий по продвижению образовательных услуг Вашего образовательного учреждения, включающий рекламу, мероприятия по стимулированию продаж, связям с общественностью, прямому маркетингу, разработку фирменного стиля

образовательного учреждения, участие в ярмарках и выставках, сотрудничество. Составьте примерный график предполагаемых мероприятий.

Задание 9. Рассчитайте стоимость образовательных услуг, предоставленных лицеем своим учащимся, если известно: за учебный год на образовательные цели израсходовано 810 млн. руб., а полученная прибыль составила 90 млн. руб. Какова при этом будет норма прибыли?

Задание 10. Представьте себе, что вы директор школы. Школа нуждается в срочномкапитальном ремонте. Бюджетные средства на эти цели не выделяются. Ваши действия: вводить платные дополнительные образовательные услуги? Организовать на уроках трудапроизводство изделий для продажи? Найти спонсора для получения от него денежных средств? Или изыскать какие-то другие источники?

Задание 12. Субординация. Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочноезадание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает этоуже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором организации. Обазадания являются неотложными. Выберите приемлемый вариант решения:

– выразите подчиненному свое несогласие с заданием вышестоящего руководителя и заставьте его выполнить неотложное задание директора;

– в интересах дела подключите к выполнению порученных заданий другого Вашего сотрудника;

– напишете служебную записку на имя директора по поводу случившегося и попросите выпустить приказ о порядке распорядительных воздействий в организации;

– обратитесь к вышестоящему руководителю с просьбой давать указания Вашим подчиненным только через Вас и попросите перенести срок его задания.

Задание 13. Психологическая ситуация «Выбор заместителя». Муниципальный орган образования назначил Александрова директором образовательного учреждения. Его предшественник ушел на пенсию, оставив работоспособный коллектив в трудном финансовом положении. До этого Александров три года работал заместителем директора. Он экстраверт, общительный, грамотный, по темпераменту скорее флегматик или сангвиник, больше ориентирован на результаты работы. Александрову необходимо выбрать себе двух заместителей. Имеется несколько кандидатур с разными наборами деловых качеств и психологией взаимоотношений:

а) Иванов ориентирован на человеческие отношения, стремится к тому, чтобы в коллективе были доброжелательный климат, взаимное доверие сотрудников, отсутствие конфликтов. Однако он много времени уделяет контактам и коммуникациям и не всегда добивается выполнения плановых показателей по подразделению. Решения и указания Иванова не всегда конкретны и рассчитаны на грамотных сотрудников;

б) Петров ориентирован на работу и достижение конечных результатов. Он еще молодой руководитель, честолюбивый, всегда добивается достижения поставленных целей, используя авторитарный стиль руководства. В интересах дела Петров идет на обострение отношений, невзирая на лица и не учитывая психологию сотрудников, за что получил прозвище «карьерист»;

в) Сидоров предпочитает работать строго по правилам, всегда аккуратен в

выполнении заданий руководства, требователен к подчиненным, поддерживает со всеми формальные отношения. В коллективе его называют за глаза «сухарем». План подразделение выполняет, но текучесть кадров больше, чем в других подразделениях;

г) Николаев ориентирован как на работу, так и на человеческие отношения. Весьма грамотный и авторитетный руководитель с большим опытом работы, сотрудники его любятза душевность и готовность помочь в трудную минуту. Его главным недостатком являетсяслабость к спиртному, которая пока сильно на работу не влияет.

Кого бы Вы рекомендовали назначить заместителями Александрова?

Задание 14. Рыночное ценообразование. Разработайте ценовую стратегию для Вашегоучебного заведения на следующий год. Выберите одну из стратегий ценообразования. Представьте ее в текстовом виде или в виде таблицы с краткими комментариями. Обоснуйте, почему Вы выбрали эту стратегию?

Задание 15. Оплата труда. *Б*иблиотекарь школы работает учителем по совместительству. С 1 июля он уходит в очередной отпуск. Когда он должен будет приступить к работе? Как будут рассчитываться отпускные?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)
Вопросы к зачету

Раздел дисциплины «Сущность и характеристика системы образования. Качество образования»

1. Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики.
2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект исследования экономики образования.
3. Система образования и характеристика ее компонентов.
4. Организационно-правовая система управления образованием.
5. Понятие и показатели качества образования.
6. Основные критерии уровней качества образования. Критерии оценки студентов и выпускников.
7. Государственный контроль в сфере образования.
8. Система, цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения.
9. Принципы и методы управления.
10. Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения.
11. Регламентация управления. Виды регламентов для образовательного учреждения.
12. Управление реализацией стратегии в образовательном учреждении.

Раздел дисциплины «Менеджмент и Маркетинг образования»

13. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг.
14. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг. Стратегии и сценарии развития образовательных услуг.
15. Сущность маркетинговых коммуникаций в сфере образования.

16. Сущность и состав материально-технической базы сферы образования. Цели и особенности хозяйственного механизма в образовании.

Раздел дисциплины «Основные показатели материально-технической базы отрасли образования и направления ее развития»

17. Финансирование учреждений образования. Принципы бюджетной системы.
18. Сущность и классификация персонала по категориям. Персонал в системе образования. Система работы с персоналом.
19. Труд работников образования и его особенности. Организация и оплата труда педагогических работников.
20. Ценообразование и ценовая стратегия в образовательном учреждении.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки: **Зачтено:** при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов. **Не зачтено:** при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Критерии оценки: Зачтено: при выполнении студент показывает знания материала в достаточной степени (более 60%).

Не зачтено: при выполнении студент не показывает знания материала в достаточной степени (менее 60%).

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Захарчук, Лариса Александровна.Экономика образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Л. А.
2. Захарчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : [ИНФРА-М], 2013. - 111 с. : ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 90-92. - Библиогр. в прилож. - ISBN 9785911345396. - ISBN 9785160064895 : 216.89.

3. Экономика образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 218 с. : ил. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216. - ISBN 9785160090863. - ISBN 9785161009413

Дополнительная литература:

4. Щетинин, В.П. Экономика образования : учебное пособие / Щетинин В.П., Хроменков Н.А., Рябушкин Б.С. – М. : Рос. пед. агентство, 1998. – 306 с.
5. Об образовании : Закон РФ, 29 окт. 1991 г., N 1202-XII. : в ред. Закона РФ от 15.03.2001 г.
6. // Нац. реестр правовых актов РФ. – 2001. – N 2/303.
7. Библиография полная: Менеджмент, маркетинг и экономика образования : учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед. работников / [Егоршин А. П. и др. ; под ред. А. П. Егоршина]. - Нижний Новгород, 2001. - 618 с. - Библиогр. : с. 606-616.
8. Кибанов, Ардальон Яковлевич.Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг, интернационализация [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 38.03.02
9. "Менеджмент" и 38.03.03 "Управление персоналом" / А. Я. Кибанов, И. Б Дуракова ; Гос. ун-т управления, Воронежский гос. ун-т. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 300 с. : ил. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 270-271. - ISBN 978-5-16-006649-3. - ISBN 978-5-16-102462-1

5.3. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а такжеразвитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронныхисточников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров изаключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарахи олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата. Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов: - выбор темы; - изучение требований, предъявляемых к данной работе; - согласование с преподавателем плана работы, - изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования; - непосредственная разработка проблемы (темы); - обобщение полученных результатов; - написание работы; - защита и оценка работы. Структура работы Работа должна включать в себя: - титульный лист; - содержание; - введение; - основную часть (разделы, подразделы, пункты); - заключение (выводы и рекомендации); - список использованных источников; приложения (при необходимости). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.22)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).