

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

«28» мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль)/специализация

Педагогика и психология дополнительного образования

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация \_\_\_\_\_ магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа Преддипломная практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Педагогика и психология дополнительного образования

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Ушаков А.А., канд. пед. наук, доцент



ПОДПИСЬ

Рабочая программа Преддипломная практика утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



ПОДПИСЬ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Першакова Т.В., д.т.н., профессор, заместитель директора по качеству образовательной деятельности и учебно-методической работе АНПО «Кубанский институт профессионального образования»

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов).

**Цель практики:** закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

**Задачи практики:**

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации.

**Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика является производственной практикой, входит в обязательную часть, Блок 2 Практика.

Преддипломная практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся, является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика базируется на освоении дисциплин, изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, в частности «Методология и методы научного исследования», «Теории и технологии работы педагога дополнительного образования», «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования» и других дисциплин.

**Требования к уровню освоения**

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. 2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. 3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. 4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. 5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<p>ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</li> <li>2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</li> <li>3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ol>
<b>ПК-5</b> Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
<p>ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития</p> <p>ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития</p> <p>ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития.</li> <li>2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</li> <li>3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</li> </ol>
<b>ПК-6</b> Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
<p>ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</li> <li>2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</li> <li>3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</li> </ol>

### Структура и содержание практики

Программа преддипломной практики предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверку работы, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Программа практики состоит из взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики (тематические разделы соответствуют изученным модулям).

**Задания для прохождения преддипломной практики**

№ п/п	Тема
1.	Проведение техники безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ). Ознакомление с распорядительными документами, нормативными актами, планом выполнения практики.
2.	Подготовить рабочий план исследования.
3.	Определить актуальность исследования – объяснение необходимости изучения темы в соответствии с социальным запросом.
4.	Сформулировать противоречия и проблему исследования – противоречивую ситуацию, требующую своего разрешения и определяющую стратегию исследования, направление научного поиска.
5.	Определить: объект исследования как определенный процесс или явление, носитель проблемы; предмет исследования – конкретную часть объекта, внутри которой ведется исследовательский поиск.
6.	Сформулировать цель – идеальное видение результата исследования и задачи – пути и средства для пошагового достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой и целью исследования.
7.	Уточнить формулировку гипотезу – научно обоснованное предположение, гипотеза должна быть проверяемой в процессе исследования, содержать предположение, быть логически непротиворечивой и соответствовать фактам.
8.	Выбрать и описать методики проведения исследования, определить методы исследования.
9.	Подготовить описание организации, базы и этапов исследования.
10.	Определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.
11.	Провести исследование в соответствии с его целью и задачами, гипотезой и рабочим планом.
12.	Оформить результаты исследования в таблично-графической форме (таблицы, графики, диаграммы).
13.	Подготовить отчет о результатах исследования.
14.	Оформить отчетную документацию по преддипломной практике.
15.	Провести рефлексию и сделать самооценку (соответствие полученных результатов поставленной цели, оформление работы в соответствии с требованиями, умение работать с информацией и результатами исследования различными способами).
16.	Подготовить презентацию в соответствии с основными компонентами методологического аппарата и полученными результатами.

**Форма проведения аттестации:** дифференцированный зачет.

**Основная литература**

1. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. 103с.;[Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879\(17.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879(17.01.2018)).

2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769564949.

3. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов

/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919.

4. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса. - М. : Академия, 2008. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769547560.

#### **Дополнительная литература:**

1. Организация самостоятельной работы студентов магистратуры [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с. - Библиогр.: с. 130-132. - ISBN 9785820909436.

#### **Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

#### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

##### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

##### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>