

Аннотация к рабочей программы производственной практики
Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов).

Цель практики: закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи практики:

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации.

Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является производственной практикой, входит в обязательную часть, Блок 2 Практика.

Преддипломная практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся, является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика базируется на освоении дисциплин, изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, в частности «Методология и методы научного исследования», «Теории и технологии работы педагога дополнительного образования», «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования» и других дисциплин.

Требования к уровню освоения

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. 2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. 3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. 4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. 2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. 3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития. 2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития. 3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.
ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании 2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации 3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Структура и содержание практики

Программа преддипломной практики предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверку работы, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Программа практики состоит из взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики (тематические разделы соответствуют изученным модулям).

Задания для прохождения преддипломной практики

№ п/п	Тема
1.	Проведение техники безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ). Ознакомление с распорядительными документами, нормативными актами, планом выполнения практики.
2.	Подготовить рабочий план исследования.
3.	Определить актуальность исследования – объяснение необходимости изучения темы в соответствии с социальным запросом.
4.	Сформулировать противоречия и проблему исследования – противоречивую ситуацию, требующую своего разрешения и определяющую стратегию исследования, направление научного поиска.
5.	Определить: объект исследования как определенный процесс или явление, носитель проблемы; предмет исследования – конкретную часть объекта, внутри которой ведется исследовательский поиск.
6.	Сформулировать цель – идеальное видение результата исследования и задачи – пути и средства для пошагового достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой и целью исследования.
7.	Уточнить формулировку гипотезу – научно обоснованное предположение, гипотеза должна быть проверяемой в процессе исследования, содержать предположение, быть логически непротиворечивой и соответствовать фактам.
8.	Выбрать и описать методики проведения исследования, определить методы исследования.
9.	Подготовить описание организации, базы и этапов исследования.
10.	Определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.
11.	Провести исследование в соответствии с его целью и задачами, гипотезой и рабочим планом.
12.	Оформить результаты исследования в таблично-графической форме (таблицы, графики, диаграммы).
13.	Подготовить отчет о результатах исследования.
14.	Оформить отчетную документацию по преддипломной практике.
15.	Провести рефлекссию и сделать самооценку (соответствие полученных результатов поставленной цели, оформление работы в соответствии с требованиями, умение работать с информацией и результатами исследования различными способами).
16.	Подготовить презентацию в соответствии с основными компонентами методологического аппарата и полученными результатами.

Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет.