

Аннотация к рабочей программы производственной практики
Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц.

Цели практики: овладение магистрантами методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательной деятельности обучаемых, приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, проведение анализа учебно-методических комплексов высшей школы в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО, разработка и проведение учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана СПО, вуза, образовательной организации дополнительного образования.

Задачи практики:

- овладение методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательных программ;
- совершенствование опыта исследования актуальных научных проблем;
- осуществление анализа учебно-методических комплексов по образовательным программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- совершенствование опыта проведения учебных занятий.

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является производственной практикой – обязательным видом работы магистранта, входит в Блок 2 Практика основной профессиональной образовательной программы. Педагогическая практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на основе изученных дисциплин, являющихся составной частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании».

Требования к уровню освоения

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. 2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. 3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. 4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. 5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
<p>ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. 2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. 3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов</p>	
<p>ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся</p> <p>ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования. 2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся. 3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых.
<p>ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования</p>	
<p>ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования. 2. Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования. 3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.
<p>ПК-3 Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ</p>	
<p>ИПК 3.1. Обладает знаниями об особенностях проектирования и проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.</p> <p>ИПК 3.2. Использует инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных образовательных программ; оформляет результаты мониторинга</p> <p>ИПК 3.3. Владеет методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования. 2. Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования. 3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	
<p>ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования; особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему</p> <p>ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и ее планирование</p> <p>ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ</p>	<p>1. Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p>2. Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.</p> <p>3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p>

Структура и содержание практики

Местом проведения практики является факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», образовательные организации дополнительного образования. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Педагогическая практика предполагает выполнение заданий по осуществлению и организации педагогической деятельности в образовательных организациях: анализ образовательных программ и учебно-методических комплексов, выявление профессиональных проблем педагога, разработка программ повышения квалификации, проектов и мероприятий в сфере образования, в том числе дополнительного образования; разработка и проведение учебных занятий. Также предусматриваются индивидуальные задания в соответствии с персональными интересами магистрантов.

Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет.