

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Т.А. Жагуров  
подпись  
« 18 » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Б1.В.01 ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И УПРАВЛЕНИЕ***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 05.04.02 География

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) География глобальных изменений и  
пространственное развитие

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Пространственное развитие и управление» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География.

Программу составил(и):  
Миненкова В.В.



ь

Рабочая программа дисциплины «Пространственное развитие и управление» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.  
Заведующий кафедрой Миненкова В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.  
Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.



Рецензенты:

1. Горецкая Е.О., доктор экономических наук, кандидат географических наук, профессор кафедры менеджмента и мировой экономики Краснодарского филиала ФГБОУ ВО Российского государственного торгово-экономического университета.
2. Беликов М.Ю., доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины .....	6
1.1 Цель освоения дисциплины .....	6
1.2. Задачи дисциплины.....	6
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
2 Структура и содержание дисциплины.....	8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	8
2.2 Содержание дисциплины .....	9
2.3 Содержание разделов дисциплины .....	9
2.3.1 Занятия лекционного типа .....	9
2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия).....	10
2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	10
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	11
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	11
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	16
5.1. Учебная литература .....	16
5.2. Периодическая литература.....	16
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
6.1. Методические указания и материалы по видам занятий.....	18
6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену .....	20
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине .....	22

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Пространственное развитие и управление» является ознакомление студентов с теоретическими основами пространственного развития и управления, основами региональной экономики и территориального планирования, основными проблемами регионального управления, зарубежным опытом управления экономическим развитием регионов, а также подготовка студентов к применению современных методов регионального управления и территориального планирования.

### 1.2. Задачи дисциплины

- изучить теоретические основы территориального планирования, пространственного развития и управления;
- изучить систему территориального планирования и прогнозирования;
- изучить оценку эффективного регионального управления и территориального планирования;
- изучить стратегию пространственного развития России;
- исследовать региональную экономическую политику и развитие территорий в региональном аспекте.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пространственное развитие и управление» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения курса «Управление проектами в географии», «Трансформация в территориальной организации общества», «Стратегическое планирование социально-экономического развития регионов». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Моделирование социально-экономического развития регионов», «Комплексные программы развития территорий».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенции:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты</b>	
ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знать <ul style="list-style-type: none"><li>– нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения проектно-изыскательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования.</li><li>– международный и отечественный опыт пространственного развития и управления.</li></ul>
	Уметь <ul style="list-style-type: none"><li>– определять ключевые параметры пространственного развития и управления;</li><li>– ставить цели и задачи пространственного развития и управления;</li><li>– готовить обоснования выполнения работ по пространственному развитию и управлению.</li></ul>
	Владеть

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для анализа проблем пространственного развития и управления.</li> </ul>
<p>ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание системы территориального планирования и прогнозирования;</li> <li>– научные основы прогнозирования и планирования развития территорий;</li> <li>– основы программно-целевого подхода в территориальном развитии;</li> </ul>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ в сфере пространственного развития и управления;</li> <li>– проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития и управления;</li> <li>– оценивать эффективность регионального управления и территориального планирования;</li> <li>– выявлять ключевые показатели, влияющие на пространственное развитие.</li> </ul>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов в сфере пространственного развития и управления.</li> </ul>
<b>ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ</b>	
<p>ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, пространственного развития и управления;</li> <li>– международный и отечественный опыт пространственного развития и управления;</li> <li>– основные закономерности и факторы пространственного развития.</li> </ul>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях пространственного развития;</li> <li>– проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях пространственного развития;</li> <li>– оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах в сфере пространственного развития и управления;</li> </ul>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях пространственного развития и управления;</li> <li>– методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях пространственного развития и управления;</li> <li>– методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</li> </ul>
<p>ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, ка-</li> </ul>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	<p>дастра, пространственных данных, пространственного развития и управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы;</li> <li>– научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра;</li> <li>– основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований;</li> <li>– отечественный и международный опыт реализации проектов пространственного развития и управления.</li> </ul>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и систематизировать информацию географической направленности в сфере пространственного развития и управления;</li> <li>– анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях с точки зрения направлений пространственного развития;</li> <li>– выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях с точки зрения направлений пространственного развития;</li> </ul>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях в вопросах пространственного развития и управления.</li> </ul>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		заочная
		2 курс (144 ч.)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>22,3</b>	<b>22,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
занятия лекционного типа	10	10
практические занятия	12	12
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>113</b>	<b>113</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю	113	113

<b>Контроль:</b>			
Экзамен		8,7	8,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>22,3</b>	<b>22,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			СРС
		Всего	Аудиторные занятия		
			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы территориального планирования, пространственного развития и управления	24	2	2	20
2.	Система территориального планирования и прогнозирования	24	2	2	20
3.	Оценка эффективного регионального управления и территориального планирования	24	2	2	20
4.	Пространственное развитие России.	24	2	2	20
5.	Региональная экономическая политика и развитие территорий	39	2	4	33
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	135	10	12	113
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	8,7			
	Общая трудоемкость по дисциплине	144			

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы территориального планирования, пространственного развития и управления	Планирование как функция регионального управления. Цели и задачи развития территорий. Направления территориального развития. Политика управления территориями. Организация территориального планирования в России. Стратегическое планирование и программирование регионального и муниципального развития. Документы территориального планирования: виды, содержание, порядок разработки и принятия.	У, Д
2	Система территориального планирования и прогнозирования	Научные основы прогнозирования и планирования развития территорий. Основы программно-целевого подхода в территориальном развитии. Комплексные проекты в территориальном планировании.	У, Д
3	Оценка эффективного регионального управления и территориального планирования	Сущность и подходы к оценке эффективности регионального управления. Нормативно-правовая база оценки эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления. Оценка эффективности реализации целевых программ.	У, Д
4	Пространственное развитие России.	Стратегия пространственного развития России. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Типологии регионов России.	У, Д
5	Региональная экономическая политика и развитие территорий	Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Региональная политика наднационального и национального уровня. Общие механизмы регулирования территориального развития. Механизмы содействия развитию особых (проблемных) территорий. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики.	У, Д

У – устный опрос, Д – дискуссия.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы территориального планирования, пространственного развития и управления	Планирование как функция регионального управления. Цели и задачи развития территорий. Направления территориального развития. Политика управления территориями. Организация территориального планирования в России. Стратегическое планирование и программирование регионального и муниципального развития. Документы территориального планирования: виды, содержание, порядок разработки и принятия.	У, Т
2	Система территориального планирования и прогнозирования	Научные основы прогнозирования и планирования развития территорий. Основы программно-целевого подхода в территориальном развитии. Комплексные проекты в территориальном планировании.	У, ПЗ
3	Оценка эффективного регионального управления и территориального планирования	Сущность и подходы к оценке эффективности регионального управления. Нормативно-правовая база оценки эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления. Оценка эффективности реализации целевых программ.	У, ПЗ
4	Пространственное развитие России.	Стратегия пространственного развития России. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития. Типологии регионов России.	У, ПЗ
5	Региональная экономическая политика и развитие территорий	Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики. Региональная политика наднационального и национального уровня. Общие механизмы регулирования территориального развития. Механизмы содействия развитию особых (проблемных) территорий. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики.	У, ПЗ

У – устный опрос; Т – тестирование; Р – реферат

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 2. Миненкова В.В. Рабочая программа дисциплины «Пространственное развитие и управление». – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021.
2	Выполнение рефератов	
3	Практические задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератор по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Знать – нормативные правовые акты РФ, регламентирующие порядок проведения проектно-исследовательских работ, предынвестиционных исследований, разработки документов государственного стратегического планирования. – международный и отечественный опыт пространственного развития и управления.	У, ПЗ Тема 1, 2, 3	Вопрос на экзамене
		Уметь – определять ключевые параметры пространственного развития и управления; – ставить цели и задачи пространственного развития и управления; – готовить обоснования выполнения работ по пространственному развитию и управлению.	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на экзамене
		Владеть – методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для анализа проблем пространственного развития и управления.	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на экзамене

2	ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание системы территориального планирования и прогнозирования;</li> <li>– научные основы прогнозирования и планирования развития территорий;</li> <li>– основы программно-целевого подхода в территориальном развитии;</li> </ul>	У, ПЗ Тема 2	Вопрос на экзамене
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ в сфере пространственного развития и управления;</li> <li>– проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов в сфере пространственного развития и управления;</li> <li>– оценивать эффективность регионального управления и территориального планирования;</li> <li>– выявлять ключевые показатели, влияющие на пространственное развитие.</li> </ul>	У, ПЗ Тема 3-5	Вопрос на экзамене
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов в сфере пространственного развития и управления.</li> </ul>	У, ПЗ Тема 3-5	Вопрос на экзамене
3	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, пространственного развития и управления;</li> <li>– международный и отечественный опыт пространственного развития и управления;</li> <li>– основные закономерности и факторы пространственного развития.</li> </ul>	У, ПЗ Тема 1-5	Вопрос на экзамене
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях пространственного развития;</li> <li>– проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях пространственного развития;</li> </ul> <p>оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах в сфере пространственного развития и управления;</p>	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на экзамене
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях пространственного развития и управления;</li> <li>– методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических</li> </ul>	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на экзамене

		территориальных систем в целях пространственного развития и управления; методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.		
4	ИПК-2.2. Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	Знать – нормативные правовые акты РФ, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных, пространственного развития и управления; – нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы стратегического и территориального планирования, программирования, регионального развития, градостроительства, развития отраслей экономики и социальной сферы; – научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра; – основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований; – отечественный и международный опыт реализации проектов пространственного развития и управления.	У, ПЗ Тема 1-5	Вопрос на экзамене
		Уметь – анализировать и систематизировать информацию географической направленности в сфере пространственного развития и управления; – анализировать содержание стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях с точки зрения направлений пространственного развития; выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях с точки зрения направлений пространственного развития;	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на экзамене
		Владеть методами сбора и анализа информации с целью консультирования субъектов реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях в вопросах пространственного развития и управления.	У, ПЗ Тема 2-5	Вопрос на экзамене

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

**Практическое занятие № 1**

**«Теоретические основы территориального планирования, пространственного развития и управления»**

Контрольные вопросы и задания:

1. Какова роль планирования в системе управления регионом?
2. Какие условия определяют необходимость планирования в региональном управлении?
3. Какие органы власти могут являться участниками стратегического планирования на разных уровнях управления?
4. Заполните таблицу:

Классификация видов планирования

Классификационный признак	Вид планирования
По сферам проявления	
	Межстрановый, общегосударственный, региональный (субъектов Федерации), уровень хозяйствующих субъектов (коммерческих и других рыночных организаций), их ассоциаций
По горизонту планирования	
	Стратегическое, тактическое

5. В чем заключается сущность понятия «территориальное планирование»?
6. Кем определяются виды объектов федерального значения, которые должны быть отображены на схемах территориального планирования РФ?
7. Каковы основные задачи территориального планирования как вида деятельности?
8. Какие существуют виды территориального планирования?
9. Проанализируйте ГРК РФ и соответствующий закон субъекта РФ и определите, какие объекты, которые должны быть отображены на схемах территориального планирования, определяются Правительством РФ, а какие Правительством субъекта РФ.
10. Как подразделяют документы территориального планирования ГрК РФ?
11. Реализацию каких этапов предполагает разработка проектов схем территориального планирования?
12. В чем заключаются особенности разработки и принятия документов территориального планирования муниципального образований?
13. Какие документы входят в состав генерального плана?
14. Задание: Изучите документы территориального планирования вашего муниципального образования, городского округа или поселения. Определите, какие сведения об основных характеристиках всех видов объектов, планируемых к размещению на вашей территории, в них содержатся?
15. Дайте сравнительную характеристику основным документам территориального планирования. Результаты представьте в табличной форме.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Планирование как функция регионального управления.
2. Цели и задачи развития территорий.

3. Направления территориального развития.
4. Политика управления территориями.
5. Организация территориального планирования в России.
6. Стратегическое планирование и программирование регионального и муниципального развития.
7. Документы территориального планирования: виды, содержание, порядок разработки и принятия.
8. Научные основы прогнозирования и планирования развития территорий.
9. Основы программно-целевого подхода в территориальном развитии.
10. Комплексные проекты в территориальном планировании.
11. Сущность и подходы к оценке эффективности регионального управления.
12. Нормативно-правовая база оценки эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления.
13. Оценка эффективности реализации целевых программ.
14. Стратегия пространственного развития России.
15. Динамика региональных различий по уровню социально-экономического развития.
16. Типологии регионов России.
17. Теоретические основы обоснования, разработки и реализации региональной экономической политики.
18. Региональная политика наднационального и национального уровня.
19. Общие механизмы регулирования территориального развития.
20. Механизмы содействия развитию особых (проблемных) территорий.
21. Микроинструменты реализации региональной и местной экономической политики.
22. Современные технологии в управлении проектами в географии.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовл.)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовл.)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Перцик Е. Н. Территориальное планирование: учебник для вузов / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 362 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/470472> (дата обращения: 20.06.2021).

2. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю.Н. Шедько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 205 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/473214> (дата обращения: 20.06.2021).

3. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю.Н. Шедько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 302 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/473215> (дата обращения: 20.06.2021).

4. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Акимова Ю.А., под ред., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю., Королева Т.П., Кочеткова С.А., Полушкина Т.М. – М.: КноРус, 2021. – 219 с. – URL: <https://book.ru/book/936602> (дата обращения: 20.06.2021).

5. Рой О.М. Основы градостроительства и территориального планирования: учебник и практикум для вузов / О.М. Рой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 249 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/472984> (дата обращения: 20.06.2021).

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Методические указания и материалы по видам занятий**

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам функционирования мировой экономической системы.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Каждое практическое занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты, задачи и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

#### Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

#### Коллоквиум

Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный контроль знаний по определенным разделам для оценки текущего уровня знаний студентов, а также для повышения знаний студентов. После окончания семинарского занятия студентам выставляются оценки за работу.



Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения.

### ***Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.***

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

### **Методика выполнения реферативных работ и докладов**

Реферат (доклад) (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- a) введение;
- b) основная часть;
- c) заключение;
- d) список использованных источников;
- e) приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

#### **Критерии оценки рефератов (докладов):**

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

*Критерии оценки ответа студента на экзамене.*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

Экзамен по дисциплине «Пространственное развитие и управление»

Направление подготовки 05.04.02 География

Направленность (профиль) «География глобальных изменений и пространственное развитие»

Билет 1

1. Планирование как функция регионального управления.
2. Нормативно-правовая база оценки эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления.

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>
2.	Практические занятия	<p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы:</li> <li>3. Таблицы</li> <li>4. Фотографии</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
5.	Самостоятельная работа	<p>ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>