

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.12.01 Методология исследования и сопровождения детства

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,3 ч.; 44 часа самостоятельной работы; 35,7 часов контроль)

Цель дисциплины: расширение и углубление знаний магистрантов о теоретических обоснованиях изучения феномена детства с позиций различных подходов, освоение и отработка студентами навыков психолого-педагогических исследований, в частности, обработки и интерпретации данных научного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Исследование возрастных особенностей обучающихся и разработка на этой основе последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.
2. Развитие умений использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся.
3. Формирование умений и навыков разработки и реализации стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12.01 Методология исследования и сопровождения детства относится к обязательной части учебного плана и является частью модуля «Технологии работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Методология исследования и сопровождения детства» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Дисциплина «Методология исследования и сопровождения детства» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью», «Социально-педагогическая поддержка взрослых», составляя единый блок дисциплин, изучающих технологии работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает: методику выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации Владеет: различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов</p>	
<p>ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся</p> <p>ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования</p> <p>Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся</p> <p>Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей</p>
<p>ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	
<p>ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>Владеет: приемами организации работы проектной исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философско-антропологические подходы к анализу человека и его детства. Детство как приобретение человечества	22	2	6	-	14
2	Психологические и психобиологические особенности развития ребенка	24	4	6	-	14
3	Экспериментальные исследования детства. Инструментарий исследования ребенка	26	4	6	-	16
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	18	-	44

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.