

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *Психология и педагогика дополнительного образования*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Психология и педагогика дополнительного образования

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, доктор пед.
наук


подпись

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства
утверждена на заседании кафедры (разработчика)
протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды в высшей школе, основными методами формирования педагогической среды в образовательных учреждениях различного уровня.

Задачами дисциплины являются:

- Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной среды в условиях высшей школы.
- Развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.
- Ознакомление студентов с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды» (Б1.В.11.02) включена в обязательную часть учебного плана. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Педагогика высшей школы», «Психологическое сопровождение развития будущего профессионала», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с образовательными концепциями, основами вузовской педагогики, теорией и технологией психологического сопровождения будущего педагога. Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Воспитательная деятельность педагога в высшей школе», «Психология высшей школы», «Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога».

Междисциплинарные связи разделов дисциплины с параллельно изучаемыми и последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование параллельно изучаемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с параллельно изучаемыми дисциплинами										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Педагогика высшей школы»	+			+	+	+	+		+		+
3.	«Психологическое сопровождение развития будущего профессионала»	+		+	+	+			+	+	+	+

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	«Воспитательная деятельность педагога в высшей школе»	+	+	+					+		+	+
2.	«Психология высшей школы»	+	+		+	+			+		+	+

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
<p>ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику</p> <p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основания и современные методики, технологии формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; - специфику формирования образовательной среды в различных образовательных организациях <p>Умеет: пользоваться методиками и технологиями формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; систематизировать, обобщать и распространять методический опыт формирования образовательной среды</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - методикой оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики; - техникой применения контрольно-измерительных материалов, оценивающих уровень психологической безопасности образовательной среды
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды педагогических рисков, причины педагогических ошибок, влияющих на психологическую безопасность процесса обучения; - теоретические основы экспертизы образовательной среды <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к формированию психологически безопасной образовательной среды; - определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы психологической безопасности в образовательном учреждении <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - методикой проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - навыками осуществления мониторинга основных компонентов образовательной среды в различных образовательных организациях
ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	
<p>ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования</p> <p>Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся</p> <p>Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
обучающихся ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых	обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Трудоёмкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72
Аудиторная работа:	28	28
<i>Лекции(Л)</i>	10	10
<i>Групповые занятия(СЗ и ПЗ)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы(ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	43,8	43,8
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	6	6
Эссе(Э)	8	8
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, разработка проекта, коллоквиумам и т.д.)	29,8	29,8
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

Контактная работа-28,2 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОЗФО).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	6	2	-	-	4
2.	Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды	6	2	-	-	4
3.	Угрозы психологической безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в дополнительном образовании	8	2	2	-	4
5.	Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога	6	-	2	-	4
6.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	8	2	2	-	4
7.	Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4
8.	Базовые формы и технологии психосоциальной работы как комплексное условие обеспечения безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4
9.	Повышение квалификации ППС образовательных организаций по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды	6	-	2	-	4
10.	Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательной организации	6	-	2	-	4
11.	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности	7,8	2	2	-	3,8
12.	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	18	-	43,8

№ раздела	наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
1	2	3	4	
	Лекция 1. Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	Понятие «образовательная среда» . Содержательные характеристики образования как сферы социальной жизни и среды как фактора образования. Образовательная среда – подсистема социокультурной среды. Функции образовательной среды - адаптивная, синдикативная, креативная, как отражающие понимание образования в совокупности процессов обучения, воспитания и развития. Способы взаимоотношений человека и освоения, потребления, обмена и среды, то есть фиксация определённой части среды как своего «Я». Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций, которое вовлекает субъекта образования в процессы распространения культурных ценностей, актуализирующие его поведение	Устный опрос Составление программы саморазвития и образовательного маршрута	УК-1 ОПК-6 ПК-1
2	Лекция 2. Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды и обеспечение психолого-педагогических аспектов ее безопасности	Опасности и риски учебно-воспитательного процесса социокультурного характера, связанные с нереализацией социальных интересов обучающихся, преподавателей, образовательного учреждения, государства (низкий уровень воспитанности и общекультурной подготовки будущих педагогов, невыполнение требований государственного стандарта и ожиданий общества, неучет потребностей рынка труда, запросов работодателей и др.) Проектирование психологически комфортной и безопасной педагогической среды в образовательных учреждениях	Тестирование Реферат	УК-1 ОПК-6 ПК-1
		педагогической среды в образовательных учреждениях		

3	Лекция 3. Угрозы психологической безопасности образовательной среды	Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Формы психологического насилия: Психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей студентов); Психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); Психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность) Проявления психологического насилия в образовательной среде: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; принуждение делать что-то против своего желания;	Эссе	УК-1 ОПК-6 ПК-1
4	Семинарское занятие 1. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школах (вузах)	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Основные критерии психологической безопасности. Значимые привязанности, связываемые с умением выстраивать эмоционально-близкие отношения; состояние адаптированности (успешной адаптации), психоэмоциональная стабильность, состояние удовлетворенности. <i>игра:</i> «Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды».	Оценивание сообщений, активность и продуктивности участия в дискуссии Оценивание активности и продуктивности участия в деловой игре	УК-1 ОПК-6 ПК-1
5	Семинарское занятие 2. Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Феномен психологического выгорания педагога. Основные признаки эмоционального выгорания, личностные особенности педагога. Влияние стресса, дистресса. Профилактика эмоционального выгорания: здоровье, физические нагрузки, удовлетворение профессиональной	Оценивание сообщений, активность и продуктивности участия в дискуссии	УК-1 ОПК-6 ПК-1
6	Семинарское занятие 3. Проектирование психологической и комфортной	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i> Особенности педагогического проектирования. Проектирование основных компонентов психологически комфортной и	Оценивание сообщений, активность и продуктивности участия в дискуссии	УК-1 ОПК-6 ПК-1

	безопасной образовательной среды	педагогической среды .Переход от модели к педагогической практике. <i>Анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций):</i> «Эффективность проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды».	Оценивание компетентности анализа кейса	
7	Семинарское занятие 4. Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды	<i>Дискуссия на тему:</i> «Значимые компоненты психологически безопасной образовательной среды». <i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:</i> основные принципы гуманитарной экспертизы образования, Фиксация психологической безопасности образовательной среды по функциям <u>защитной</u> (означающая отстаивание прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, требованиями психологии здоровья и т.п.) и <u>развивающей</u> (данная фиксация, не просто констатация, а выявление «отправной точки» развития психологических ресурсов образовательной среды службой сопровождения для всех ее участников).	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии Оценивание сообщений	УК-1 ОПК-6 ПК-1
8	Практическое занятие 1. Базовые формы и технологии психосоциальной работы в качестве комплексного условия обеспечения безопасности образовательной среды	<i>Разработка и публичная защита студентами:</i> - перечня психосоциальных технологий помощи; - сущности методов выявления и использования позитивных потенциалов социальной системы; - алгоритма реализации психосоциальных технологий –цели и задачи психосоциальной технологизации: гармонизация социальных отношений в обществе, оптимизация трудовой и учебной деятельности людей, развитие социальных связей в организациях, улучшение условий жизни людей, предотвращение социальных конфликтов, психологическая помощь и т.п. <i>Изучение педагогического инструментария реализации психосоциальных технологий</i> (методики психологической диагностики сплоченности группы, распределения социальных ролей в группе, морально-психологического климата).	Публичная защита выполненных заданий	УК-1 ОПК-6 ПК-1
9	Практическое занятие 2. Повышение квалификации ППС образовательных учреждений по проблемам проектирования	<i>Деловая игра</i> «Разработка и реализация программы повышения квалификации ППС по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды». <i>Мастер-класс</i> приглашенного специалиста по теме: «Педагогическое взаимодействие в психологически	Оценивание активности и продуктивности и участия в деловой игре	УК-1 ОПК-6 ПК-1

	создания и измерения психологически безопасной образовательной среды	безопасной образовательной среде»		
10	Практическое занятие 3. Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.	<i>Организация межвузовской конференции по теме: «Опыт организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды».</i> <i>Беседа с приглашенным специалистом – заместителем декана по воспитательной работе.</i>	Разработки рекомендаций участникам образовательного процесса	УК-1 ОПК-6 ПК-1
11	Практическое занятие 4. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности.	<i>Публичная защита социальных проектов. Оценивание результатов реализации студенческих социальных проектов.</i>	Публичная защита проектов	УК-1 ОПК-6 ПК-1

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» активных и интерактивных форм проведения занятий.

Содержание дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями вузов, осуществляющими гуманистически ориентированную педагогическую деятельность, мастер-классы экспертов по формированию имиджа вуза.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-визуализация; бинарная лекция	4
	СЗ	Дискуссия; семинар в диалоговом режиме; анализ кейсов (разбор конкретных ситуаций)	8
	ПЗ	Публичная защита выполненных заданий и разработанных проектов; деловая игра; мастер-класс приглашенного специалиста; межвузовская телеконференция;	8
<i>ИТОГО: В часах</i>			20
<i>В процентах от общего числа аудиторных часов</i>			90

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль

Вопросы, задания для текущего контроля

Раздел	Вопросы, задания	Направленность на определение степени сформированности конкретной компетенции
1	1. Составить программу самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе. 2. Составить свой образовательный маршрут как преподавателя высшей школы	УК-1, ОПК-6, ПК-1
2	1. Подготовить реферат о современных методиках и технологиях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.	УК-1, ОПК-6, ПК-1

	2. Разработать методику самооценки способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики	
3	1. Написать эссе, связанное с систематизацией, обобщением методического опыта организации психологически безопасной образовательной среды школы, вуза. 2. Охарактеризовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении психологически безопасной образовательной средой в вузе. 3. Подготовить проект формирования психологически безопасной образовательной среды	УК-1, ОПК-6, ПК-1
4	1. Охарактеризовать основные технологии формирования психологически безопасной образовательной среды	УК-1, ОПК-6, ПК-1
5	1. Предложить программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению задач формирования психологически безопасной образовательной среды в вузе.	УК-1, ОПК-6, ПК-1
6	1. Определить условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию психологически комфортной образовательной среды	УК-1, ОПК-6, ПК-1
7	1. Оценить обсуждаемые проекты в аспекте реализации задач инновационной образовательной политики.	УК-1, ОПК-6, ПК-1

8	1. Систематизировать методический инструментарий преподавателя. 2. Подготовить диагностические материалы: контрольно-измерительные материалы, оценивающие, уровень психологического комфорта, личностной безопасности и т.п.	УК-1, ОПК-6, ПК-1
9	1. Разработать проект и реализовать опытно-экспериментальную работу по формированию психологически безопасной образовательной среды	УК-1, ОПК-6, ПК-1
10	1. Проанализировать и систематизировать технологии организации психологически безопасной образовательной среды учреждениями-участниками конференции	УК-1, ОПК-6, ПК-1
11	1. Предложить методы диагностики социально-педагогической среды, предваряющей реализацию разработанного социального проекта. 2. Составить перечень социально-педагогических организаций, учреждений, потенциально заинтересованных в реализации разработанного социального проекта.	УК-1, ОПК-6, ПК-1

Пример оценочного средства в форме анкеты для текущего контроля усвоения раздела 1 «Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды»

1. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения психологической безопасности образовательной среды _____
2. Составьте перечень психолого-педагогических условий для обеспечения психологически безопасного самовыражения студентов _____
3. Предложите мероприятия по организации психологически комфортной безопасной образовательной среды _____
4. Охарактеризуйте направления деятельности вуза по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды _____

Критерии оценивания ответов: полнота ответа; соответствие достижениям психолого-педагогической теории и практики; оригинальность и конструктивность предложений.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Понятие «образовательная среда». Образовательная среда как подсистема социокультурной среды
2. Образовательная среда как пространство социальных коммуникаций. Содержательные структурные характеристики образовательной среды.
3. Основные функции образовательной среды - адаптивную, синдикативную, креативную.
4. Возможные способы взаимоотношений человека и среды; вовлечение субъекта образования в процессы освоения, потребления, обмена и распространения культурных ценностей.
5. Образовательная среда в работах зарубежных исследователей: «параллельная школа» (Франция); «соседская школа» (Германия); «школа без стен» (США); школы «экосистемы» (Б. Бло, Э. Нигермайер, С. Уотсон, Дж. Гудленд).
6. Идеи воспитания средой в отечественной педагогике. Принцип природосообразности образовательной среды (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой).
7. Педагогическое средоведение - В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий.
8. Педагогические и психологические условия организации образовательной среды (Л.С. Выготский, Н.Н. Иорданский, А.Г. Калашников, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич,

В.Н. Шульгин).

9. Образовательная среда как звено триады: «среда-наследственность-воспитание» (Б.Г. Ананьев, Т.С. Костюк, И. Шмальцгаузен, П.П. Блонский, А.Р. Лурия).

10. Образовательная среда как центральное понятие воспитания (В.А. Караковский, А.Т. Куракин, В.А. Сухомлинский).

11. Опасности и риски образовательной среды социокультурного характера относительно участников педагогического процесса.

12. Феномена педагогически комфортной образовательной среды как условие развития и самореализации личности.

13. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности образовательной среды.

14. Виды, формы психологического насилия в образовательном процессе.

15. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в школе.

16. Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в вузе.

17. Параметры формирования психологической безопасности образовательной сред: значимые привязанности, умение выстраивать эмоционально- близкие отношения; состояние адаптированности.

18. Чувство психологической защищенности, психоэмоциональной стабильности, состояние удовлетворенности, отсутствие дистресса как показатели психологической комфортности образовательной среды.

19. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного развития и гармонизации психического здоровья.

20. Эмоциональное выгорание педагога в условиях деструктивной образовательной среды.

21. Социальные, личностные, средовые факторы и их влияние на стрессоустойчивость педагога.

22. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

23. Основные принципы гуманитарной экспертизы образования.

24. Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

25. Базовые формы и технологии психосоциальной работы в качестве комплексного условия обеспечения безопасности образовательной среды.

26. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды.

27. Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

28. Управление психологической безопасностью образовательной среды.

29. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности.

30. Психологически здоровая личность как результат взаимодействия , свободное от психологического насилия в безопасной образовательной среде.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Основная литература

1. Князева Г.Н. Основы фундаментальной акмеологии и постдипломного образования: акмеологическое самодвижение специалиста образования к вершинам профессионализма и продуктивности [Текст] Князева Г.Н.;М-во образования и науки РФ,Акмеолог.Акад.,Кубанский гос.универ-т.-Краснодар,2013.-407 с.-

Библиогр.:с.395-403.-ISBN 9785889446088

2. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 389 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Авторы на обложке не

указаны. - Библиогр. : с. 287-295. - ISBN 9785160036878 : 267.74

3. Ахмерова С. Г. Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : монография / С. Г. Ахмерова. - 2-е изд., стер. - М. : Арсенал образования, 2011. - 160 с. : ил.

- Библиогр.: с. 156-159. - ISBN 9785913830623 : 160.00.

4. Лошакова Т.Ф. Педагогическое управление процессом создания комфортной среды в образовательном учреждении: монография. – Екатеринбург, 2001, – 269 с.

5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. – М.: Изд-во «Университетское». – 2002.

6. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

7. Гапоненко А. В. Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: : методологический и методический аспекты / Гапоненко, Артем Васильевич ; А. В. Гапоненко. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2013. - 231 с.

8. Игнатович В.К. Толерантная образовательная среда: основы теории и методика проектирования: учебно-методическое пособие / Игнатович, Владлен Константинович; В. К. Игнатович, Н. В. Балабанова, И. Г. Кимишкез ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2012. - 118 с.

9. Баева И.А., 2002 Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. 2002.

10. Липский И.А. Социально-педагогическая ситуация: сущность, структура, управление // Научные труды Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания. - М., из-е 2-е доп. 2009. - Том I. - С.39-47.

5.2. Периодическая литература и сборники конференций

1. Грищенко В. Н. Концепция компетентного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В. Н. Грищенко // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 2. - С. 81-83.

2. Дятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Проблемы информационной безопасности человека и задачи экологического образования // Современные проблемы науки и образования. Электронный журнал, 2006. -№2. - www.science-education.ru/number2.htm

3. Ермакова Н. А. Проблемы самореализации личности в период обучения в университете / Н. А. Ермакова // Университетское управление: практика и анализ. - 2008. - № 1. - С. 76-81.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе магистрантов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала магистрантов и заключается в:

–поиске, анализе, структурировании и презентации информации,

–анализе учебно-тематического плана,

–исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) про профилю, специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 22 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.