

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.11.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 0,2 ч. ИКР; 43,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, формирование профессиональных компетенций в области прогнозирования и профилактики социальных рисков образовательной среды и обеспечения психолого-педагогических аспектов ее безопасности в образовательных организациях различного уровня.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной образовательной среды.
2. Развитие способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.
3. Ознакомление с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды относится к обязательной части учебного плана и включена в модуль «Профессиональная культура педагога дополнительного образования». Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с образовательными концепциями, основами вузовской педагогики, теорией и технологией дополнительного образования.

Кроме этого, дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» имеет тесные связи с такими дисциплинами, как: «Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования», «Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает: - теоретические основания и современные методики, технологии формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; - специфику формирования образовательной среды в различных образовательных организациях
	Умеет: пользоваться методиками и технологиями формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; систематизировать, обобщать и распространять методический опыт формирования образовательной среды

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет: - методикой составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - методикой оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики; - техникой применения контрольно-измерительных материалов, оценивающих уровень психологической безопасности образовательной среды
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: - виды педагогических рисков, причины педагогических ошибок, влияющих на психологическую безопасность процесса обучения; - теоретические основы экспертизы образовательной среды
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: - разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к формированию психологически безопасной образовательной среды; - определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы психологической безопасности в образовательном учреждении
	Владеет: - навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - методикой проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - навыками осуществления мониторинга основных компонентов образовательной среды в различных образовательных организациях
ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	
ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования
ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся
ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	6	2	-	-	4
2.	Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды	6	2	-	-	4
3.	Угрозы психологической безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в дополнительном образовании	8	2	2	-	4
5.	Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога	6	-	2	-	4
6.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	8	2	2	-	4
7.	Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4
8.	Базовые формы и технологии психосоциальной работы как комплексное условие обеспечения безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4
9.	Повышение квалификации ППС образовательных организаций по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды	6	-	2	-	4
10.	Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательной организации	6	-	2	-	4
11.	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности	7,8	2	2	-	3,8
12.	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: не предусмотрены.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.