

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.11.01 Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

А.Г. Хентонен, канд.пед.наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины **Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности** утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «18» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «18» мая 2021 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Сажина Н.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Ознакомление студентов магистратуры с теоретическими основаниями педагогической деонтологии как части педагогической этики, практикой правового и нормативного поведения преподавателя высшей школы в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

1. Развитие у студентов способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.
2. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности.
3. Формирование у студентов навыков сознательного регулирования собственного профессионального поведения.
4. Ознакомление студентов с содержанием и методами формирования деонтологической готовности будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.ВО.11.01 «Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности» входит обязательную часть учебного плана, в базовую часть модуль «Профессиональная культура педагога в системе высшего образования», имеет тесные связи с таким учебным предметом, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Изучение данной дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными философскими концепциями педагогической этики и деонтологии, основами вузовской педагогики и андрагогики, закономерностями развития и становления педагогического мышления педагогической деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">-деонтологические основания педагогического взаимодействия;- основные нормы и принципы профессионального поведения педагога;- последствия педагогических ошибок, связанных с нарушением этических норм <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">-выделять деонтологические составляющие педагогической деятельности;- обосновывать методы педагогического взаимодействия, основанного на деонтологических принципах;-определять основные педагогические ценности;- формировать собственное профессиональное педагогическое мировоззрение на основе этических и моральных норм <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе;- интеграцией аксиологического и деонтологического опыта при выборе продуктивных способов педагогической деятельности;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	- опытом реализации современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества в профессиональной педагогической деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: - философские основания, основные концепции, принципы педагогической деонтологии; - критерии деонтологической готовности к педагогической деятельности
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Умеет: - использовать основные приемы антидидактогенного взаимодействия; - реализовывать на практике деонтологически-ориентированную педагогическую деятельность; - систематизировать, обобщать и распространять опыт деонтологического взаимодействия в вузе; - разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению деонтологических функций в вузе
	Владеет: - опытом диагностики и самодиагностики деонтологической готовности педагога высшей школы; - методикой выполнения научно-исследовательских работ в области педагогической деонтологии; - методикой проектирования содержания учебных дисциплин с учетом деонтологического компонента
ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования
ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования	Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования
ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях дополнительного образования	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования

2. Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	28	28
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18
	-	-

Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		44	44
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10
<i>Реферат</i>		10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>		12	12
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		12	12
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	28,3	28,3
	зач. ед	3	3

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую деонтологию	6	2	-	-	4
2.	Этика и мораль как педагогические категории	6	2	-	-	4
3.	Деонтологические основания педагогического взаимодействия	8	2	2	-	4
4.	Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	8	2	2	-	4
5.	Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности	8	2	2	-	4
6.	Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм	6	-	2	-	4
7.	Негативные последствия педагогических ошибок	6	-	2	-	4
8.	Этический кодекс педагога	6	-	2	-	4
9.	Формирование деонтологической культуры педагога	6	-	2	-	4
10.	Педагогический такт учителя	6	-	2	-	4
11.	Разработка и реализация студентами социально-педагогических проектов	6	-	2	-	4
12.	Контроль	35,7				
13.	ИКР	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	18	-	44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Содержание разделов дисциплины:

Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование модуля	Содержание разделов (модуля)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Педагогическая деонтология: сущность, содержание, функции	Сущность понятия «деонтология». Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии. Философские основания педагогической деонтологии. Деонтология как специфическая для нравственности форма проявления социальной необходимости. Долженствование как выражение нравственностью требования социальных законов, в том числе потребностей общества и человека. Различные формы выражения нравственности в частном поведении, общей норме, обобщенных принципах поведения, моральном и общественном идеале. Деонтология как профессиональная этика медиков, юристов, педагогов. Требования к соблюдению профессионального этикета. Функции педагогической деонтологии	Тестирование (Т)
2	Становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте	Эволюция профессиональной этики как базовая основа становления и развития педагогической деонтологии. Основные исторические подходы к развитию педагогической деонтологии. Античный этап - становление знания и понимания нравственности и морали в деятельности и отношениях (Аристотель, Цицерон и др.). Средневековый этап - религиозное направление и первые этические представления «мастеровых» - амбивалентные общественные тенденции (Ф. Аквинский, Савонаролла и др). Реформаторский этап - развитие этики и зарождение протестантской трудовой морали (М.Лютер, Я.Гус и др.). М.Вебер о значении протестантской морали для развития эталонных моделей труда и бурного подъема производительных сил Западной Европы. Педагогическое учение Я.А. Коменского в контексте реформационного движения. Буржуазный этап - развитие педагогической деонтологии на основе промышленно-	Тестирование (Т)

		го переворота, развития науки и техники. «Просвещение» как этическая категория на начальных этапах становления педагогической этики. Немецкая классическая философия (И.Кант, Гегель и др.), марксистская этика. Влияние экономического развития на этические отношения в обществе. Постиндустриальный этап - корпоративная и профессиональная этика современности. Влияние глобализации на этику отношений в социальных сетях: «квази-общение» и «квази-отношения».	
3	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	<p>Нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: моральные принципы как обобщенно выраженные нравственные требования. Принцип «золотого стандарта»; принцип справедливости; принцип сочетания индивидуального и коллективного; принцип ненасильственности; принцип постоянства воздействия; принцип конфиденциальности и др. Разнообразие классификаций принципов и их влияние на результат профессиональной деятельности. Этнокультурный подход к реализации принципов и норм профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Модели этического профессионального поведения как отражение продуктивных стратегий взаимодействия: сотрудничество и компромисс против соперничества, избегания и приспособления. Проблемы профессиональных конфликтов и типичные нарушения этических принципов на работе.</p> <p>Понятие «этический диалог». Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Практическая значимость понятия «этический диалог». Психолого-педагогические основы этического диалога в образовательной практике. Принципы, функции и методика проведения этического диалога в педагогической деятельности.</p>	Тестирование (Т)
4	Педагогическая деонтология и культура межличностного	Духовно-нравственные основания межличностного общения. Культура межличностного общения: сущность,	Тестирование (Т)

	общения	особенности, структура. Понимание и взаимопонимание в общении. Толерантность и нетерпимость в общении: принятие другого человека. Диагностика и преодоление сложностей в общении. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Взаимодействие педагога с молодежной субкультурой: этика взаимопонимания и общения. Общение в виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.	
--	---------	---	--

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте	1. Античный этап развития педагогической деонтологии (Аристотель, Цицерон и др.). 2. Средневековый этап развития педагогической деонтологии (Ф. Аквинский, Савонаролла и др.). 3. Реформаторский этап развития педагогической деонтологии (М.Лютер, Я.Гус и др.). 4. Буржуазный этап развития педагогической деонтологии (И.Кант, Гегель и др.). Марксистская этика. 5. Постиндустриальный этап развития педагогической деонтологии («квази-общение» и «квази-отношения»).	Вопросы к коллоквиуму (К)
3	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	1. Нормы и принципы профессиональной деятельности педагога. 2. Модели этического профессионального поведения как отражение продуктивных стратегий взаимодействия и приспособления. 3. Диалог как основная форма общения.	Вопросы к коллоквиуму (К)
4	Педагогическая деонтология и культура межличностного общения	1. Культура межличностного общения: сущность, особенности, структура. 2. Толерантность и нетерпимость в общении: принятие другого человека. 3. Диагностика и преодоление сложностей в общении. 4. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. 5. Взаимодействие педагога с молодежной субкультурой: этика взаимопонимания и общения. 6. Общение в виртуальной реальности:	Вопросы к коллоквиуму (К); Реферат (Р)

		профессиональная готовность педагога.	
5	Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования	<p>1. Соотнесение понятий педагогическая деонтология и этика: единство и различия. Единство и различия норм права и норм морали.</p> <p>2. Цели и ценности современного образования и их влияние на педагогическую деонтологию.</p> <p>3. Этический контекст «Закона об образовании в РФ»: цели и ценности отечественного образования в условиях новых стандартов.</p> <p>4. Этнокультурный подход и его реализация в профессиональной этике педагога.</p> <p>5. Различные подходы к классификации этических принципов педагога и его профессиональной деятельности.</p> <p>6. Развитие педагогической этики в отечественном просвещении и образовании.</p> <p>7. Функции педагогической деонтологии: гуманизирующая, ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная и др.</p>	Вопросы к коллоквиуму (К) Эссе (Э)
6	Морально-этический кодекс педагога	<p>1. Мораль и право в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>2. Морально-этический кодекс педагога.</p> <p>3. Проблемы педагогической деонтологии в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>4. Кодекс этики педагога.</p>	Вопросы к коллоквиуму (К)

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические рекомендации по решению выполнению заданий, утвержденные кафедрой технологий и предпринимательства Хентонен А.Г. Деонтологические аспекты профессиональ-

		ной педагогической деятельности. Краснодар: КубГУ, 2017, 110 с.
2	<i>Реферат</i>	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства,
3	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	Хентонен А.Г. Деонтологические аспекты профессиональной педагогической деятельности. Краснодар: КубГУ, 2017, 110 с.
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	Хентонен А.Г. Деонтологические аспекты профессиональной педагогической деятельности. Краснодар: КубГУ, 2017, 110 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

– изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

– самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

– закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссии, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает разбивку студентов на группы по 4 - 5 человек и коллективное выполнение какого-либо задания: решить проблему с опорой на их предыдущий опыт и знания, найти новое решение, разработать проект и т. д.

Основным условием работы групп является то, что в итоге совместной деятельности должно быть выработано новое знание, с которым согласятся все члены группы.

При обучении в сотрудничестве развиваются навыки и коммуникации, устанавливаются контакты с другими членами коллектива, формируется учебное сообщество людей, владеющих определенными знаниями и готовых получать новые знания в процессе общения друг с другом, совместной познавательной деятельности. Обучение в сотрудничестве - это совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого студенты работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

К обучению в сотрудничестве можно отнести следующие педагогические технологии: кооперативное обучение (cooperative learning), проблемный метод (problem-based learning) и метод проектов (project-based learning).

Разновидностью технологии обучения в сотрудничестве является кооперативное обучение. Кооперироваться в рамках учебного процесса - значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями.

В основу обучения в сотрудничестве, заложены принципы проведения научного исследования с инновационной ориентацией. Подтверждением этого тезиса является то, что деятельность студентов при работе, например, над проектом проходит в принципе те же этапы, что и при проведении научного исследования:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- поиск известных решений и их анализ;
- выдвижение гипотезы решения задачи или проблемы;
- обсуждение методов исследования;
- проведение сбора данных;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозгового штурма», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, презентаций и пр.).

Изучение дисциплины предполагает использование активных методов обучения. В их числе:

- проблемная лекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;

- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- имитационные упражнения, отличительная особенность которых – наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или оптимального решения проблемы;
- семинар-дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы;
- тренинги, позволяющие обеспечить развитие способностей, творческого потенциала студентов.

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Основы педагогической деологии» активных и интерактивных технологий обучения.

Содержание дисциплины «Основы педагогической деологии» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями вузов, осуществляющими социально-педагогическую деятельность, мастер-классы экспертов по формированию имиджа вуза.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 90% от всего объема аудиторных занятий.

Для диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.), продуктивность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.). По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума, реферат и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Педагогическая деонтология: сущность, содержание, функции	УК-5, ОПК-1, ПК-2.	Тестирование	Вопрос на зачете 1-22
2	Становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте	УК-5, ОПК-1, ПК-2.	Тестирование Коллоквиум	
3	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	УК-5, ОПК-1, ПК-2.	Тестирование Коллоквиум	

4	Педагогическая деонтология и культура межличностного общения	УК-5, ОПК-1, ПК-2.	Тестирование Коллоквиум Реферат
5	Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования	УК-5, ОПК-1, ПК-2.	Коллоквиум Эссе
6	Морально-этический кодекс педагога	УК-5, ОПК-1, ПК-2.	Коллоквиум

Критерии оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5, ОПК-1, ПК-2.	<p>Допускает существенные ошибки при изложении содержания этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.</p> <p>При формулировке этических норм в профессиональной деятельности не учитывает особенностей образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет набором способов организации межличностного взаи-</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.</p> <p>Формулирует этические нормы в профессиональной деятельности, но не полностью учитывает особенности образовательной и научно-исследовательской</p>	<p>Демонстрирует знания сущности этических норм и принципов осуществления образовательной деятельности и научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.</p> <p>Готов и умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности по выбранной направленности подготовки.</p> <p>Демонстрирует владение системой способов организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принци-</p>

	модействия в профессиональной сфере, но не учитывает этические принципы.	деятельности. Владеет способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов, допуская отдельные пробелы в следовании этическим нормам	пов
--	--	---	-----

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Тестирование по теме «Педагогическая деонтология: сущность, содержание, функции»

Тест

1. Назовите основные категории деонтологии. Охарактеризуйте их_____
2. Назовите и прокомментируйте функции деонтологии_____
3. Проанализируйте диалектику добра и зла в конкретных педагогических (жизненных ситуациях)_____
4. Раскройте содержание понятий «совесть» и «стыд». Как соотносятся совесть и разум?___
5. В чем состоит нравственный долг педагога? Как соотносятся долг и функциональные обязанности?_____
6. Почему достоинство и честь выступают как высшие моральные ценности?_____
7. Как вы понимаете слова И.Канта о «моральном законе во мне»?_____
8. Проанализируйте структуру профессиональной морали педагога_____
9. Зачем вам нужно быть нравственным? Аргументируйте свой ответ_____
10. В чем состоят особенности нравственных отношений в педагогическом процессе?_____

11. Заполните таблицу «Специфика функций ценностей»:

Функции ценностей:	Пояснение:
1. смыслообразующая	
2. оценивающая	
3. ориентирующая	
4. нормативная	
5. регулирующая	
6. контролирующая	

12. Перечислите основные отрасли деонтологии:_____

13. Кто впервые ввел понятие «деонтология»:

1. Джереми Бентам
2. Аристотель
3. Джон Локк

4. М. Монтень

14. Кто впервые ввел понятие «деонтология» в России _____

Критерии оценивания ответов: полнота ответа; соответствие достижениям этико-педагогической теории и практики; оригинальность и самостоятельность высказываний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Тестирование по теме «Становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте»

Тест

1. Определите концепцию исследования педагога

1	Толстой Л.Н.	А	Нравственный смысл жизни человека – добро, продиктованное совестью и разумом, основанное на трех чувствах: стыд, жалость и благоговение.
2	Достоевский Ф.М.	Б	Духовно-нравственное очищение через борьбу сердца, ума и догматов веры
3	Хомяков А.С.	В	Формирование духовно-нравственной личности включает свободу мысли и творчества, нравственного поведения и ответственности, справедливости и любви
4	Бердяев Н.А.	Г	Добровольное соблюдение норм, правил и принципов поведения в отношении к Родине, коллективу и т.д.
5	Ушинский К.Д.	Д	Воспитание личности – формирование духовно-нравственных, волевых и интеллектуальных качеств, основанных на церковном вероучении.
6	Соловьев В.С.	Е	Христианская этика жизни, сутью которой является Бог, свобода и добро.
7	Ильин И.А.	Ж	Единство учения и воспитания, основанного на идеале Добра и Красоты, при этом духовность невозможна без свободы
8	Гессен С.И.	З	Духовно-нравственное воспитание основано на православии, народности, укладе семьи и учебного заведения
9	Панченко О.Г., Бирич И.А.	И	Духовно-нравственная жизнь личности составляет существование общества, проявляющаяся в простоте жизни, самоотверженности, смирении, любви, духа свободы и «восхождении к Богу»
10	Марьенко И.С.	К	Односторонняя направленность воспитания – от общества к личности как механизм адаптации личности к социальной среде
11	Сухомлинский В.А.	К	Формирование свободной, ответственной и высоконравственной личности, основано на принципах антропологии: биологический, социологический, духовно-культурный и духовно-благодатный
12	Лихачев Б.Т.	Л	Гармония трех начал «духовной жизни ребенка»: надо, трудно и прекрасно.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

2. Определить философа и его направление этики

1	Мейера А.А.	А	Эволюция нравственных идеалов
2	Булгакова С.Н.	Б	Космическая этика
3	Вышеславцева Б.П.	В	Этика сублимации как зависимости от Абсолютного
4	Гессена С.И.	Г	Этика коллективизма
5	Лосского Н.О.	Д	Этика жертвенного действия
6	Гурвича Г.Д.	Е	Философия Богочеловечества
7	Циолковского К.Э.	Ж	Теонимная философия любви
8	Бахтина М.М.	З	Проблемы творчества Достоевского
9	Вентцеля К.Н.	И	Авто-теургическая этика
10	Макаренко А.С.	К	Этика восходящих ступеней добра

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Год разделения философской мысли в России _____ г.
4. Идея философии русского зарубежья 20 века _____
5. В чем заключается Русская идея? _____
6. Заполните сравнительную таблицу «Основные научные подходы, посвященные смыслу и смыслообразованию».

Научные подходы:	Авторы	Основные идеи
Психологический		
Культурологический		
Герменевтический (греч. hermeneutike — объяснение, истолкование) - учение о понимании скрытых смыслов текстов.		
Семиотический (греч. semeion - знак, признак) - теория знаков.		
Аксиологический (греч. axiologie - ценность) - теория ценностей		
Экзистенциальный (экзистенция - лат. existentia – существование) наука о человеческой жизни, ее неповторимости, уникальности		
Феноменологический (греч. phainomenon — являться, быть видимым) обращен к феноменам сознания		
Синергетический (греч. synergeia - совместное действие) наука о способах, закономерностях самоорганизации сложных систем		

7. Раскройте этико-философский предпосылки возникновения и развития педагогической деонтологии _____
8. Раскройте социально-исторические предпосылки возникновения и развития педагогической деонтологии _____
9. Раскройте социально-психологические предпосылки возникновения и развития педагогической деонтологии _____
10. Расскажите о системе приемов воспитания добродетелей, предложенной аль-Фараби _____
11. Раскройте содержание понятий «предпосылка», «педагогическая этика», «педагогическая мораль», «долг», «гигиена», «психогигиена», «психогигиена общения», «нормы права», «нормы морали», «социальный контроль», «профессиональная деонтология», «педагогическая деонтология»

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Тестирование по теме «Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения»

Тест

1. Раскройте понятие:

Профессиональный педагогический долг – это _____

Профессиональная честь – это _____

Профессиональная совесть – это _____

Профессиональный авторитет – это _____

2. Соотнесите понятия, связанные с ложным педагогическим авторитетом учителя:

1	Авторитет подавления	А	Проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта. Попустительство, всепрощение приводят к игнорированию всех указаний учителя, над его просьбами воспитанники чаще всего посмеиваются.
2	Авторитет педантизма	Б	Педагог, пытаясь завоевать авторитет у воспитанников, выбирает путь назиданий, бесконечных нотаций, полагая, что это единственная возможность воспитать учеников. На красноречия такого педагога воспитанники быстро перестают обращать внимание
3	Авторитет резонёрства	В	Завоевывается путем систематической демонстрации превосходства педагога в своих правах и возможности держать воспитанников в страхе перед наказанием или высмеиванием за неудачный ответ. Грубый окрик, неуважение личности ребенка свойственны такому педагогу. Общение с классом приобретает формально - бюрократический характер.
4	Авторитет мнимой доброты	Г	У такого учителя существует система мелочных, никому не нужных условностей. Систематические придирки педагога к ученикам не согласуются со здравым смыслом. Воспитанники теряют уверенность в своих силах, могут грубо нарушать дисциплину.

3. Перечислите нормативно-правовые документы, провозглашающие основные права ребенка: _____

4. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

а) уважение прав и свобод личности,

б) поощрение добрых дел,

в) предъявление разумных и посильных требований,

г) уважение позиции воспитанника,

д) уважение права человека быть самим собой,

е) воспитание в духе христианской морали,

ж) полная свобода действий воспитанника,

з) воспитание милосердия, и) отказ от наказаний, унижающих достоинство человека,

ка,

к) формирование положительных качеств личности

5. Вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т. д.) негативное психическое состояние учащегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация др.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях – это _____

6. Раскройте основные способы выражения любви к ребенку:

Визуальный – это _____

Кинестетический – это _____

Психологический – это _____

Педагогический – это _____

6. Перечислите три основных стиля учителя в управлении и общении: _____

7. Соотнесите понятия в классификации стилей общения педагога с учащимися в исследовании В.А. Кан-Калика

1	Стиль «СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО»	А	Негативные формы общения, назидательность, нравоучения, страх - разрушают творческую атмосферу и порождают дискомфорт общения. Подавление педагогом личной инициативы учеников приводит к пассивности и нежеланию участвовать в диалоговых формах общения.
2	Стиль «ДРУЖЕСКОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ».	Б	Этот тип общения складывается на основе высоких профессионально - этических установок педагога. На таком уровне общения педагог и ученик находятся в паритетном положении, когда ставятся общие цели и совместными усилиями находятся решения. Наиболее плодотворно общение на основе увлеченности совместной деятельности.
3	Стиль «ЗАИГРЫВАНИЕ».	В	Во взаимоотношениях «учитель-ученик» постоянно ощущается дистанция во всех сферах общения: в обучении «вы (ученики) не знаете - я (учитель) знаю», в воспитании - «слушайте меня (педагога) - я старше, имеют опыт, ваши познания с моим несравнимы». Такая «дистанцированность» во взаимоотношениях педагога и учащихся приводит к формализации системы социально - психологического взаимодействия между данными сторонами и не способствует созданию творческой атмосферы.
4	Стиль «ОБЩЕНИЕ-ДИСТАНЦИЯ»	Г	Крайняя форма «дружеского расположения», содержащая отрицательный заряд в отношениях с учащимися. Данный стиль более характерен для молодых учителей и является свидетельством неумения организовать продуктивное педагогическое общение. Этот тип общения отвечает стремлению завоевать ложный авторитет у воспитанников, что противоречит требованиям педагогической этики.
5	Стиль «МЕНТОРСКИЙ, стиль «УСТРАШЕНИЕ».	Д	Продуктивен и данный вид общения. В его основе содержится искренний интерес к личности ребенка, к классу в целом, уважительное отно-

			шение к каждому. Следует учитывать, что дру- жественность должна иметь меру, не следует ее превращать в панибратские отношения с уча- щимися.
--	--	--	--

8. Соотнести аспекты взаимоотношений в педагогическом процессе и причины педагогической проблемной ситуации

1	Нетактичные поступки учителя (например, высмеивание ребенка; приглашение доверенных им тайн и личных проблем; высказывания, обесценивающие его)	1	Эмоциональный срыв в случае невыполнения требований педагога (крик, оскорбление... ребенка)
2	Формализм и необоснованная строгость педагога при выполнении своих обязанностей	2	Неопределенность, недоумение учителя, например, когда рушатся его представления о ребенке. Неопределенность сведений об объективной ситуации
3	Перенесение, трансформация процессуальных и результативных сторон деятельности ученика на его личные свойства	3	Неожиданность, новизна возникает в тех случаях, когда учитель осуществлял гиперопеку, контролировал каждый шаг и воспитанники в свою очередь «взбунтовались».
4	Поверхностное познание личности, которое ограничивается следующими основными показателями: послушанием, дисциплиной, внешним видом, его отношением к педагогу	4	Напряженность выражается в том, что педагог постоянно сомневается в благополучном проведении занятия. Данный параметр педагогической проблемной ситуации у некоторых учителей имеет длительную продолжительность
5	Аккумуляция деструктивных отношений в педагогическом общении	5	Растерянность как ответная реакция на грубость ребенка. Оказавшись в таком состоянии, педагог испытывает затруднения в анализе ситуации и поиске средств ее разрешения
6	Замечания в адрес педагога, сделанные в присутствии других людей	6	Драматизация характеризуется тем, что учитель поглощен своими переживаниями по поводу полученного незаслуженного (как он считает) упрека, не знает, как исправить положение. Иногда проявляется в стремлении превращать небольшие неурядицы в сложные проблемы
7	В ожидании какого-либо значимого события (например, проведения открытого занятия)	7	Длительность нервно-психического напряжения, снижение стрессоустойчивости
8	Педагог значительную часть рабочего времени находится в напряжении: «Я ничего не успеваю!». Он «разучивается» расслабляться	8	Неструктурированность, неупорядоченность процесса познания и понимания. У педагога возникает проблемная ситуация в результате столкновения, несовпадения эталона ребенка с реальностью
9	Педагог очень эмоционально реагирует на рассогласование в своей деятельности. Негативные переживания	9	Повышенный тонус эмоционального напряжения

	накапливаются и «хлещут через край»		
--	-------------------------------------	--	--

9. Дайте определение понятию:

Конфликт – это _____

Сотрудничество – это _____

Саморегуляция – это _____

Педагогический конфликт – это _____

10. Раскройте классификацию педагогического конфликта М.М. Рыбаковой _____

11. Перечислите формы конфликта (Н.Е. Щуркова) _____

12. Перечислите формы разрешения конфликтов _____

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Тестирование по теме «Педагогическая деонтология и культура межличностного общения»

Тест (Вариант 1)

Шкала оценок ответов к тесту.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл;

18 – 20 баллов – «отлично»; 12 – 17 баллов – «хорошо»;

9 – 12 баллов – «удовлетворительно»; 8 баллов и ниже – «неудовлетворительно».

Задание: выбери правильный вариант (варианты) ответа

1. Культурная идентификация – это:

А) приобщение человека к миру культуры,

Б) путь развития ценностных ориентаций и личностно-смысловой сферы ребенка в процессе отождествления себя с культурой своего народа,

В) построение взаимодействия на основе сотрудничества.

2. Классификация ценностей (по Р.М. Чумичевой):

А). Политические,

Б). Культурно-познавательные,

В). Гуманистические,

Г). Нравственные,

Д). Эстетические.

3. Основные функции культуры:

А) человекотворческая,

Б) гносеологическая (познавательная),

В) информационная,

Г) коммуникативная,

Д) ценностно-ориентационная,

Е) нормативно-регулирующая,

Ж) искусствоведческая.

4. Типы идентификации (по З. Фрейду):

А) первичная,

Б) вторичная,

В) главная

Г) второстепенная

5. Компоненты культурной идентификации (по Е.В. Бондаревской).

А) нормативный,

Б) эмоциональный,

В) аксиологический,

Г) когнитивный,

Д) деятельностно-творческий Е) личностный

6. Параметры идентификации (по Е.З. Басиной):

- А) устойчивость, Б) длительность,
В) целостность, Г) глобальность,
Д) значимость

7. Идея –

- А) задачи, требующие решения Б) цитаты научных источников
В) мысль, получившая концептуальное оформление.

8. Отношения –

- А) мотивы поведения человека
Б) система связи личности с различными сторонами объективной действительности.
В) целевая установка личности

9. Смысл-

- А) внутренняя, глубинная основа любой вещи или явления
Б) отличительная характеристика личности
В) структура личности

10. Субкультура –

- А) научное единство знаний
Б) специфическое состояние личности
В) система ценностей, традиций, обычаев, присущих соц. группе

11. Функция ценностей (по Н.А. Асташковой, А.Г. Здравомыслову и др.)

- А) смыслообразующая Б) оценивающая
В) ориентации Г) нормативная
Д) регулирующая Е) контролирующая
Ж) гуманизации

12. Детство –

- А) важнейшая часть человеческой жизни
Б) этап развития человека, предшествующий взрослости В)
состояние личности

Задание: допишите понятие, раскрывающее следующее определение:

13. Система взглядов, определенный способ понимания, трактовки явлений, процессов, определенная точка зрения на совокупность явлений, руководящая идея для их систематического освещения; ведущий замысел в структуре теории - _____

14. Процесс и результат качественных и количественных изменений в психике человека, которые характеризуют ее переход от низших к высшим уровням; цель и результат воспитания - _____

15. Уровень образованности личности, который определяется степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности - _____

16. Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, в создаваемых ими материальных и духовных ценностях - _____

17. Научный способ установления основы, расстановки акцентов смысла понятий - _____

18. Совокупность целенаправленного учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом - _____

19. Научное единство знаний в области воспитания обучения и образования, в котором педагогические факты, явления и связи между ними подводятся под общие законы и выводятся или объясняются ими - _____

20. Отражение объективных, внутренних, существенных и относительно стойких связей пед. явлений, способствующее научному управлению воспитательной деятельностью, предвидению результатов того или иного пед. решения, направленного на оптимизацию содержания, форм, средств и методов образовательно-воспитательной деятельности - _____

21. Раскройте понятие:

Педагогическое общение – это _____

Эмпатия – это _____

Симпатия – это _____

22. Перечислите основные функции педагогического общения (Л.М. Митина):

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

23. Перечислите моральные принципы педагогического общения (Л.Л. Шевченко): _____

Тест (Вариант 2)

Задание: выбери правильный вариант (варианты) ответа

1. Функции культуры (Г.П. Выжлецов, М.С. Каган и др.):

А) гуманистическая,

Б) познавательная,

В) информационная,

Г) коммуникативная,

Д) ценностно-ориентационная,

Е) нормативно-регулирующая,

Ж) экономическая.

2. Специфика функций ценностей:

А) смыслообразующая,

Б) информационная,

В) оценивающая,

Г) функция ориентации,

Д) нормативная,

Е) регулирующая,

Ё) контролирующая.

3. Культурация - процесс

А) интериоризация накопленных знаний, ценностей и идеалов,

Б) процесс непрерывного образования,

В) самодостаточный социальный организм.

4. Ценностно-смысловые компетенции детей дошкольного возраста:

А) управленческие,

Б) культурно-познавательные,

В) коммуникативные,

Г) ценностно-смысловые,

Д) социокультурные,

5. Принципы построения регионального содержания образования:

А) региональности,

Б) субъектности,

В) гуманитаризации,

Г) историзма,

Д) комплексности,

Е) интегративности.

18. Перечислите моральные принципы педагогического общения (Л.Л. Шевченко): _____

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Вопросы для коллоквиума по теме «Становление и развитие педагогической деонтологии в историческом контексте»

1. Античный этап развития педагогической деонтологии (Аристотель, Цицерон и др.).
2. Средневековый этап развития педагогической деонтологии (Ф. Аквинский, Савонаролла и др.).
3. Реформаторский этап развития педагогической деонтологии (М.Лютер, Я.Гус и др.).
4. Буржуазный этап развития педагогической деонтологии (И.Кант, Гегель и др.).
Марксистская этика.
5. Постиндустриальный этап развития педагогической деонтологии («квази-общение» и «квази-отношения»).

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Вопросы для коллоквиума по теме «Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения»

1. Нормы и принципы профессиональной деятельности педагога.
2. Модели этического профессионального поведения как отражение продуктивных стратегий взаимодействия и приспособления.
3. Диалог как основная форма общения.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Вопросы для коллоквиума по теме «Педагогическая деонтология и культура межличностного общения»

1. Культура межличностного общения: сущность, особенности, структура.
2. Толерантность и нетерпимость в общении: принятие другого человека.
3. Диагностика и преодоление сложностей в общении.
4. Роль педагога в формировании культуры общения учащихся.
5. Взаимодействие педагога с молодежной субкультурой: этика взаимопонимания и общения.
6. Общение в виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Вопросы для коллоквиума по теме «Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования»

1. Соотнесение понятий педагогическая деонтология и этика: единство и различия.
Единство и различия норм права и норм морали.

2. Цели и ценности современного образования и их влияние на педагогическую деонтологию.
3. Этический контекст «Закона об образовании в РФ»: цели и ценности отечественного образования в условиях новых стандартов.
4. Этнокультурный подход и его реализация в профессиональной этике педагога.
5. Различные подходы к классификации этических принципов педагога и его профессиональной деятельности.
6. Развитие педагогической этики в отечественном просвещении и образовании.
7. Функции педагогической деонтологии: гуманизирующая, ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная и др.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Вопросы для коллоквиума по теме «Морально-этический кодекс педагога»

1. Мораль и право в профессиональной педагогической деятельности.
2. Морально-этический кодекс педагога.
3. Проблемы педагогической деонтологии в психолого-педагогической деятельности.
4. Кодекс этики педагога.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Темы рефератов по теме «Педагогическая деонтология и культура межличностного общения»

- 1 Свобода и ответственность в деятельности педагога.
- 2 Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
- 3 Толерантность в общении: значение, границы, мера.
- 4 Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
- 5 Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
- 6 Место и роль аксиологического подхода в педагогической деятельности.
- 7 Основные положения педагогической этики в деятельности В.А.Сухомлинского
- 8 Педагогическая справедливость - показатель объективности действий педагога
- 9 Авторитет педагога – основа воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Темы эссе по теме «Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования»

1. Понимание ценностей педагогической деятельности.
2. Место и роль идеала в профессиональной работе педагога.
3. Вечные нравственные ценности и работа педагога.
4. Место и роль этической системы педагогической деятельности в гуманизации общественных отношений.
5. Понимание профессионального долга педагога.
6. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы в работе педагога.

7. Ценностные противоречия в педагогической: деятельности пути разрешения.
8. Культура этического мышления и культура поведения педагога: взаимосвязь и взаимовлияние.
9. Долг учителя

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.
2. Философские основания педагогической деонтологии.
3. Исторические концепции становления педагогической деонтологии.
4. Деонтология как профессиональная этика представителей различных профессий (медики, юристы, военные).
5. Формирование нравственных ориентиров личности в процессе ее становления.
6. Гносеология понятий «этика» и «мораль».
7. Этика и мораль как педагогические категории.
8. Система норм как важный компонент структуры нравственного сознания личности.
9. Внутренняя нормативная модель. Нравственное сознание педагога.
10. Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога.
11. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.
12. Профессиональное поведение педагога как проявление субъективности.
13. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения.
14. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога.
15. Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности.
16. Профессиональный образ мира педагога.
17. Профессиональная педагогическая компетентность как система ценностно-смысловых координат профессионального образа мира.
18. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.
19. Виды педагогических ошибок, их классификация.
20. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки.
21. Ошибки семейного и школьного воспитания как причины развития девиаций у детей и подростков.
22. Негативные психические состояния – дидактогении как результат педагогических ошибок

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие ошибок при ответах на вопросы при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов

В завершении изучения тем дисциплины «Основы теории технологической подготовки» 1 – 2 и 3 - 4 проводится тестирование (компьютерное или бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: УК-5, ОПК-1, ПК-2.

За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Ступени уровня освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Базовый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике	Не менее 75 % баллов за задания теста

	пройденный материал.	
Продвинутый	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста
	Компетенция не сформирована	Менее 55 % баллов за задания теста.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Основы теории технологической подготовки» являются при публичном выступлении с рефератом, предусматривающего доклад, презентацию и ответы на вопросы.

На семинаре нескольким студентам дается возможность выступления с рефератом. Длительность выступления – 5-7 минут. По окончании выступления преподавателем и студентами задаются докладчику вопросы по теме реферата.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию по теме реферата, умение правильно и грамотно построить свое выступление, технически оформить презентацию, которая раскрывает краткое содержание выступления, умение читать и понимать тексты по выбранной теме, полные ответы на вопросы по проблеме реферата.

- **оценка «не зачтено»** выставляется за: неспособность раскрыть тему реферата, отсутствие навыков публичного выступления и ответить на вопросы, отсутствие навыков монологической речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах

- **оценка «отлично»:** если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература:

1. Хентонен А.Г. Деонтологические аспекты профессиональной педагогической деятельности. Краснодар: КубГУ, 2017, 110 с.
2. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. - Москва: ФОРУМ, 2013. - 383 с.
3. Кибанов, Ардальон Яковлевич. Этика деловых отношений: учебно-практическое пособие / Кибанов, Ардальон Яковлевич, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; [А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. - Москва: Проспект, 2013. - 86 с.
4. Якушева С.В. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. // Электронно-библиотечная система Znanium.com // <http://znanium.com/>.

5.2. Периодическая литература:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»
4. Журнал «Социальная педагогика»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы[http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности аспиранта
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практическое (семинарское) занятие	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Эссе	Работа с конспектом лекций, подготовка эссе по предложенным темам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	Работа с информацией и выделение ключевых аспектов в ней. Работа с бланком ответов
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. Microsoft Office Professional Plus
2.	Семинарские занятия	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. Microsoft Office Professional Plus
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. Microsoft Office Professional Plus
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 21 Учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера. Microsoft Office Professional Plus

5.	Самостоятельная работа	Аудитория, 21 Учебная мебель, доска учебная, компьютеры с выходом в интернет, МФУ Библиотека Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет. Microsoft Office Professional Plus
----	------------------------	--