

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.17.03 «Сурдопедагогика и тифлопедагогика»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере сурдопедагогика и тифлопедагогика.

Задачи дисциплины:

- создание целостного представления о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науках;
- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогика и тифлопедагогика;
- формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения;
- формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха и зрения, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, слепых и слабовидящих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;
- ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогика и тифлопедагогика; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сурдопедагогика и тифлопедагогика» относится к обязательной части Блока 1 "Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья " учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Сурдопедагогика и тифлопедагогика»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Специальная педагогика: исторические и теоретические основы». «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями», «Лингвистические основы дефектологии», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями слуха и зрения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями слуха и зрения
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями слуха и зрения
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с нарушениями слуха и зрения с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с нарушениями слуха и зрения с учетом требований ФГОС
ПК-6 Способен использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	
ИПК-6.1. Применяет знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	Знает основы планирования и реализации учебно-воспитательных занятий с обучающимися с нарушениями слуха и зрения
	Умеет составлять план учебно-воспитательных занятий с обучающимися с нарушениями слуха и зрения
	Владеет навыком составления плана учебно-воспитательных занятий с обучающимися с нарушениями слуха и зрения
ИПК-6.2. Демонстрирует в коррекционной работе с обучающимися, имеющими системные нарушения речи знания по русскому языку и культуре речи	Знает основы коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения
	Умеет осуществлять коррекционную работу с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения
	Владеет навыком проведения коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха и зрения
ПК-9 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	
ИПК-9.1. Демонстрирует способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха и зрения
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с нарушениями слуха и зрения
	Владеет навыком осуществления психолого-педагогической диагностикой лиц с нарушениями слуха и зрения
ИПК-9.2. Осуществляет разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает основы разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения
	Умеет осуществлять разработку индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения
	Владеет навыком осуществления разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха и зрения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	10	2	4		4
2.	Особенности психического развития детей с нарушением слуха	10	2	4		4
3.	Педсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	14	4	6		4
4.	Особенности психического развития детей с нарушением зрения	10	2	4		4
5.	Педсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	14	4	6		4
6.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха и зрения	10	2	4		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	16	28		24
Контроль самостоятельной работы (КСР)						4
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент