

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.08.02 Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного
образования

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Ю.Н. Сеницын, доцент, докт. пед. наук

подпись

Земскова Н.В., директор МБОУ гимназия №44

подпись

Мыринова М.Ю., канд. биол. наук, доцент,
зав.кафедры маркетинга и менеджмента
зам.директора УМР КРИА ВО КубГАУ

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Сажина Н.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г. Краснодара
Хазова С.А., докт. пед. наук, доцент, профессор КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основная *цель* преподавания дисциплины «Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ» – формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на освоение теоретических основ специальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики специального образования; изучение технологии проектирования ИОМ, педагогических закономерностей образования учащихся с ОВЗ; подготовка магистрантов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении, к эффективному их обучению и воспитанию с учетом физических и психических возможностей.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать представления о предмете, структуре и функциях специальной педагогики в современных социально-экономических условиях.
2. Изучить факторы, средства, механизмы индивидуального образования и социализации лиц с ОВЗ.
3. Сформировать представления о сущности, целях, принципах, ценностях, содержании, механизмах и факторах специального образования.
4. Развить понимание проектирования ИОМ обучающихся, основных педагогических закономерностей и специфику их реализации в специальном образовании;
5. Раскрыть сущность организации взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового) в специальных образовательных организациях.
6. Сформировать у магистрантов представления о современных подходах в специальной педагогики.
7. Продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике.
8. Сформировать гуманистические социальные установки по отношению к субъектам и процессу специального обучения и воспитания.
9. Продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам специального образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части и является частью модуля «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», являются необходимым условием успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
<p>ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач</p> <p>ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - этапы жизненного цикла проекта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять проблему, на решение которой направлен проект; - грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками качественного решения конкретных задач (исследования проекта, деятельности) за установленное время; - методикой оценки рисков и результатов проекта; - навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Владеет: - способами учета особенностей развития обучающихся; - методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		1
Контактная работа, в том числе:	26,2	26,2
Аудиторные занятия (всего):	26	26
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа	0,2	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Контролируемая самостоятельной работы (КСР)		
Самостоятельная работа, в том числе:	45,8	45,8
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14	14
Подготовка к текущему контролю	17,8	17,8
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	26,2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Открытое и вариативное образование. Основные подходы к пониманию сущности индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования	7,8	2	2	-	3,8
2	Теоретические основы и практические предпосылки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	10	2	2	-	6
3	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута	10	2	2	-	6
4	Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута	8	-	2	-	6
5	Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута	8	-	2	-	6
6	Факторы и условия успешности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	8	-	2	-	6
7	Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуальных образовательных маршрутов	10	2	2	-	6
8	Эффективность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов	10	2	2	-	6
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	16	-	45,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные работы, ИКР – иная контактная работа, СРС - самостоятельная работа студентов.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Специальная педагогика в системе наук о человеке	Объект, предмет и задачи курса специальной педагогики. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
2.	Теория и история специальной педагогики и проектирования ИОМ	Общие вопросы теории специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект) и проектирования ИОМ	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
3.	Специальное образование лиц с особыми образовательными и потребностями	Основы дидактики специальной педагогики. Современная система специальных образовательных услуг.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
4.	Педагогические системы специального образования	Образование лиц с нарушениями умственного развития. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Тема Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии
5.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Специальная педагогика в системе наук о человеке	1. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. 2. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. 3. Общие вопросы теории специальной педагогики.	К, УО, ПТЗ, С
2	Теория и история специальной педагогики и проектирования ИОМ	4. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект). 5. Научные основания специальной педагогики. 6. Основы дидактики специальной педагогики. 7. Общее и специальное образование интеграция и дифференциация	К, УО, ПТЗ, С
3	Специальное образование лиц с особыми образовательными и потребностями	8. Образование лиц с нарушениями умственного развития. 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. 10. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. 11. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. 12. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	К, УО, ПТЗ, С
4	Педагогические системы специального образования	13. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. 14. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. 15. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	К, УО, ПТЗ, С
5.	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	16. Современная система специальных образовательных услуг. 17. Развитие специальной педагогики и специального образования. 18. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития. 19. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.	К, УО, ПТЗ, С

Примечание: коллоквиум (К), устный опрос (У), проектные и творческие задания (ПТЗ), сообщения (С).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010.2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с.3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.
2.	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Методические указания по организации самостоятельной работы2. КонсультантПлюс http://www.consultant.ru3. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru4. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru
3.	<i>Подготовка к текущему контролю</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010.2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с.3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при выполнении графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (*collaborative learning*).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

- **участие.** Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

- **социализация.** Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

- **общение.** Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

- **рефлексия.** Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

- **взаимодействие для саморазвития.** Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, вопросы для устного (письменного) опроса по вопросам коллоквиума, реферат и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Специальная педагогика в системе наук о человеке	УК – 2 ОПК – 3 ОПК - 6	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 1-6</i>
2	Теория и история специальной педагогики и проектирования ИОМ	УК – 2 ОПК – 3 ОПК - 6	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 7-12</i>

3	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	УК – 2 ОПК – 3 ОПК - 6	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 15-17</i>
4	Педагогические системы специального образования	УК – 2 ОПК – 3 ОПК - 6	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 18-23</i>
5	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	УК – 2 ОПК – 3 ОПК - 6	Вопросы для устного опроса по вопросам коллоквиума и экзамена	<i>Вопросы на зачете 24-28</i>

Критерии оценивания результатов обучения

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Знает: посредственно теорию и практику управления проектом на всех этапах жизненного цикла	Знает: на достаточном уровне теорию и практику управления проектом на всех этапах жизненного цикла	Знает: на высоком уровне теорию и практику управления проектом на всех этапах жизненного цикла
	Умеет: посредственно управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Умеет: на достаточном уровне управлять проектом на всех этапах жизненного цикла	Умеет: на высоком уровне управлять проектом на всех этапах жизненного цикла
	Владеет: на посредственном уровне проектом на всех этапах жизненного цикла	Владеет: на достаточном уровне способами управления проектом на всех этапах жизненного цикла	Владеет: на высоком уровне способами управления проектом на всех этапах жизненного цикла

<p>ОПК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: теорию и практику на посредственном уровне проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: на достаточном уровне теорию и практику проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: на высоком уровне теорию и практику проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Умеет: посредственно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: на достаточном уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: на высоком уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Владеет: на посредственном уровне способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: на достаточном уровне способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет: на высоком уровне способами проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-6</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: на посредственном уровне теорию и практику проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: на достаточном уровне теорию и практику проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: : на высоком уровне теорию и практику проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Умеет: на посредственном уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: на достаточном уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: : на высоком уровне проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	Владеет: на посредственном уровне способами проектирования и использования эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: на достаточном уровне способами проектирования и использования эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: : на высоком уровне способами проектирования и использования эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Предмет, задачи, принципы специальной психологии.
2. Норма и аномалия развития
3. Особенности аномального развития
4. Первичные и вторичные дефекты
5. Отрасли специальной психологии
6. Предмет, задачи, принципы специальной педагогики.
7. Воспитание, образование и развитие аномальных детей
8. Особенности передачи и усвоения знаний у детей с образовательными проблемами
9. Структура специального образования.
10. Средства специального образования.
11. Коррекция и компенсация.
12. Социальная реабилитация.
13. Социальная адаптация.
14. Основные формы умственной отсталости
15. Индивидуальные образовательные траектории

Вопросы к коллоквиуму I

Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики.

Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.

Организационно-педагогические основы коррекционно-психологической деятельности.

Вопросы к коллоквиуму 2

Общие вопросы теории специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики.

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект)

Вопросы к коллоквиуму 3

Основы дидактики специальной педагогики.

Современная система специальных образовательных услуг.

Вопросы к коллоквиуму 4

Образование лиц с нарушениями умственного развития.

Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.

Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.

Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

Вопросы к коллоквиуму 5

Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

Общее и специальное образование интеграция и дифференциация.

Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы

Темы сообщений:

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
4. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
5. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
6. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
11. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
12. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
13. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
14. Современная концепция специальной психологической помощи.
15. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.

16. Причины и пути профилактики аномального развития.
17. История развития взглядов на место детей с дефектами в обществе.
18. Дети с ограниченными возможностями в современной России.
19. Концепция аномального развития ребенка в трудах Л.С. Выготского.
20. Биологические и социальные факторы в нормальном и аномальном развитии.
21. Категории специальной психологии.
22. Методы психодиагностики в специальной психологии.
23. Структура дефекта при глухоте.
24. Структура дефекта при слепоте.
25. Речевое развитие детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
26. Направления гуманизации теории и практики коррекционной педагогики.
27. Категории коррекционной педагогики.
28. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.
29. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями на разных возрастных этапах.
30. Принципы специальной дидактики.
31. Семья с особым ребенком: проблемы и потребности.
32. Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство.
33. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
34. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
35. Психолого-медико-педагогический консилиум
36. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи
37. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей
38. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения
39. Психологические особенности детей с нарушениями зрения
40. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении
41. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП
42. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК – 2, ОПК – 3, ОПК - 6.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, принципы специальной педагогики.
2. Норма и аномалия развития
3. Особенности аномального развития
4. Первичные и вторичные дефекты
5. Отрасли специальной психологии
6. Воспитание, образование и развитие аномальных детей
7. Особенности передачи и усвоения знаний у детей с образовательными проблемами
8. Структура специального образования.
9. Средства специального образования.
10. Коррекция и компенсация.
11. Социальная реабилитация.

12. Социальная адаптация.
13. Основные формы умственной отсталости
14. Социально-психологические проблемы и успехи интеграции умственно отсталых детей в социокультурное пространство.
15. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.
16. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
17. Психолого-медико-педагогический консилиум
18. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи
19. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностно-социальное развитие детей
20. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения
21. Психологические особенности детей с нарушениями зрения
22. Основные направления компенсаторных процессов при нарушенном зрении
23. Своеобразие в становлении и реализации ведущих деятельностей при ДЦП
24. Возможности социально-творческого направления реабилитации детей с ДЦП.
25. Технологии проектирования обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
26. Индивидуальные образовательные маршруты и траектории.
27. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
28. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов.

Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания вопросов на коллоквиумах

- **оценка «отлично»:** если студент полностью ответил на вопрос коллоквиума и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме коллоквиума; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов;

- **оценка «хорошо»:** студент отвечает на вопросы коллоквиума достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;

- **оценка «удовлетворительно»:** дискуссионная тема коллоквиума раскрыта не полностью, студент ответил на вопрос коллоквиума поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума;

- **оценка «неудовлетворительно»:** речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Основная литература:

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. УМК. - М.: Изд-во "Флинта", 2010.

2. Аксенова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2006. - 395с.

3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517255 : 142.56.

4. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с. - (Психология). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 211-213. - ISBN 5926802148.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Журнал «Высшее образование»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки по дисциплине. Основные виды самостоятельной работы обучающихся включают: изучение основной и дополнительной литературы по курсу; самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование); работу с электронными учебными ресурсами; изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов; подготовку к тестированию; подготовку к практическим занятиям, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий, разработку методического обеспечения и другие.

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №21. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа: 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, №21. Учебная мебель (столы, стулья), доска Интерактивная Interwrite Learning , персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, меловая доска.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080, г.Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации. 350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173. Учебная мебель, меловая доска.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 173, библиотека. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета