

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»**
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра технологии и предпринимательства

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета

Протокол № 11 от 28.05. 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

Хагуров Т.А.

28 мая 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагогика и психология дополнительного образования

Уровень высшего образования
магистратура







Квалификация
магистр


Форма обучения
очно-заочная

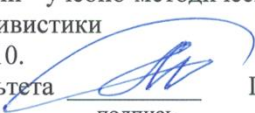
Краснодар 2021 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

1. Сажина Наталья Михайловна, зав. кафедрой, д.п.н., профессор 
подпись
2. Ушаков Алексей Антонинович, канд. пед. наук, доцент 
подпись
3. Хентонен Анна Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент 
подпись
4. Фиалко Алла Ивановна, канд. тех. наук, доцент 
подпись
5. Жирма Елена Николаевна, директор МБОУ СОШ 61 
подпись
6. Крохмаль Елена Вячеславовна, заместитель руководителя по организационно-методической работе в Центре опережающей профессиональной подготовки 
подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства
18.05.2021 г. протокол №10
Заведующий кафедрой 
подпись Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
19.05.2021 г., протокол №10.
Председатель УМК факультета 
подпись Гребенникова В.М.

Рецензенты:

1. Мыринова Марина Юрьевна, заместитель директора по учебной и методической работе КРИА ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»,
2. Першакова Татьяна Викторовна, Заместитель директора по качеству образовательной деятельности и дополнительному профессиональному образованию АНПО «Кубанский институт профессионального образования»

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Рабочая программа воспитания
- 4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=3479526

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3467102>

Приложение 5. Рабочие программы практик

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3467102#3659230x>

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

<https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/guests/courses.jsp?type=spm&cid=3467102&term=4#3467>

[111x](#)

Приложение 7. Матрица компетенций

Приложение 8. Рецензии на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования, является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126 (далее - ФГОС ВО);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции

– ПС - профессиональный стандарт

- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Педагогика и психология дополнительного образования включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки / специальности.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью / сферой профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками образования, обладающего аналитическими навыками в области педагогики и психологии дополнительного образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре дополнительного образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий педагогики и психологии дополнительного образования, обоснование и оценку компетенций обучающихся в сфере дополнительного образования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта дополнительного образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций, кейсы, тренинги, моделирующие

профессиональные роли и действия, проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования 2 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации.

В очно-заочной форме обучения - 2 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения очно-заочная.

2.5. Язык реализации программы – русский.

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приеме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения:

Программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К электронному обучению относятся виды образовательной деятельности, предполагающие дистанционное взаимодействие образовательного процесса (онлайн-лекции, вебинары, онлайн-консультации, а также иные учебно-методические материалы, предназначенные для освоения содержания образовательной программы и организации учебного процесса в ЭИОС).

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы или полную замену непосредственного контакта с преподавателем на опосредованное взаимодействие через сеть Интернет, а также использование ЭИОС при проведении консультаций, проверке контрольных мероприятий, курсовых работ.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме реального времени;

- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

Объем образовательной программы и дисциплины, которые реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий отражены в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программе ГИА, копии которых размещаются на официальном сайте Университета.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дополнительного образования).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе дополнительного образования детей и взрослых.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	- Методическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании; - Конструирование педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	образовательные программы, образовательный процесс, деятельность субъектов образования в системе дополнительного образования детей и взрослых
	Организационно-управленческий	- Организационно-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования; - Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных образовательных программ	

	Научно-исследовательский	- Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	
--	--------------------------	---	--

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
Блок 2	Практика	42
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		120

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе дисциплины (модули), указанные в ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;
- педагогическая практика;
- производственная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	12	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК- 5, УК-6; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Целью ВКР является: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования.

Копия программы ГИА (приложение б) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования – это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел отражены в программе воспитания вуза https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/koncepciya_vospitatelnoy_raboty_kubgu_2021.pdf и календарном плане воспитательной работы https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/plan_vr_na_2021_god.pdf.

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета педагогики, психологии и коммуникативистики) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и

соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»		
Методическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей детей в дополнительном образовании	ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых
Конструирование педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования детей и взрослых	ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях дополнительного образования

Тип задач профессиональной деятельности: «Организационно-управленческий»		
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных образовательных программ	ПК-3 Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	ИПК 3.1. Обладает знаниями об особенностях проектирования и проведения мониторинга в условиях дополнительного образования. ИПК 3.2. Использует инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных образовательных программ; оформляет результаты мониторинга ИПК 3.3. Владеет методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования; особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и ее планирование ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
	ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации

		ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
--	--	---

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

6.3.3. 90 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Более 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 90 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования и науки - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам педагогического образования, педагогики и психологии дополнительного образования.

Среди них:

Сажина Наталья Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой технологии и предпринимательства, автор монографий;

Синицын Юрий Николаевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства, автор монографий;

Ушаков Алексей Антонинович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства, автор учебно-методического пособия «Акмеологические основы высшего образования» (Краснодар, 2019), монографии «Личностно-профессиональное саморазвитие педагога в условиях интегративной образовательной среды» (Москва, «Мир науки», 2020).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: духовно-нравственное, патриотическое воспитание.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатом факультета, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

При отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»



РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

План одобрен Ученым советом вуза
 Протокол № 11 от 28.05.2021

44.04.01

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры: Педагогика и психология дополнительного образования
 Кафедра: Технологии и предпринимательства
 Факультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

Квалификация: Магистр

Форма обучения: Очно-заочная

Срок получения образования: 2г 6м

Год начала подготовки (по учебному плану): 2021
 Учебный год: 2021-2022
 Образовательный стандарт (ФГОС): № 126 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.004	ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

+	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	научно-исследовательский
+	организационно-управленческий

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

 / Хазуров Т.А./

Начальник УМУ

 / Карапетян Ж.О./

Декан

 / Гребенникова В.М./

Зав. кафедрой

 / Сажина Н.М./

Руководитель магистерской программы

 / Сажина Н.М./

Председатель УМК

 / Гребенникова В.М./

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1			Курс 2			Курс 3			Закрепленная кафедра	
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование	
Блок 1. Дисциплины (модули)																									
Обязательная часть																									
+	Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений (по педагогике)		1				2	2	72	72	26.2	26	45.8		2							61	Педагогики и психологии	
+	Б1.О.02	Управление проектами (по педагогике)		2				2	2	72	72	30.2	30	41.8		2							81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.03	Лидерство и командообразование		2				2	2	72	72	30.2	30	41.8		2							55	Общей и социальной педагогики	
+	Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности		1				2	2	72	72	26.2	26	45.8		2							4	Английской филологии	
+	Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере		2				2	2	72	72	30.2	30	41.8		2							81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.06	Технологии личного роста		1				2	2	72	72	26.2	26	45.8		2							61	Педагогики и психологии	
+	Б1.О.07	Модуль "Методология исследования в образовании"	1	1				5	5	180	180	52.5	52	91.8	35.7	5									
+	Б1.О.07.01	Современные проблемы науки и образования		1				2	2	72	72	26.2	26	45.8		2							61	Педагогики и психологии	
+	Б1.О.07.02	Методология и методы научного исследования	1					3	3	108	108	26.3	26	46	35.7	3							61	Педагогики и психологии	
+	Б1.О.08	Модуль "Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий"		112				6	6	216	216	108.6	108	107.4		4	2								
+	Б1.О.08.01	Инновационные процессы в образовании		1				2	2	72	72	52.2	52	19.8		2							81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.08.02	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		1				2	2	72	72	26.2	26	45.8		2							81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.08.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности		2				2	2	72	72	30.2	30	41.8		2							61	Педагогики и психологии	
+	Б1.О.09	Модуль "Современное высшее образование в России и за рубежом"	22	3				8	8	288	288	82.8	82	133.8	71.4		6	2							
+	Б1.О.09.01	Философия образования и науки	2					3	3	108	108	30.3	30	42	35.7	3							81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.09.02	Высшее профессиональное образование за рубежом		3				2	2	72	72	22.2	22	49.8				2					81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.09.03	Педагогика и психология высшей школы	2					3	3	108	108	30.3	30	42	35.7	3							81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.10	Модуль "Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования"		33				4	4	144	144	44.4	44	99.6				4							
+	Б1.О.10.01	Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании		3				2	2	72	72	22.2	22	49.8				2					81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.10.02	Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования		3				2	2	72	72	22.2	22	49.8				2					81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.11	Модуль "Профессиональная культура педагога дополнительного образования"	34	4				8	8	288	288	78.8	78	137.8	71.4				3	5					
+	Б1.О.11.01	Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности	4					3	3	108	108	28.3	28	44	35.7				3				81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.11.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды		4				2	2	72	72	28.2	28	43.8				2					81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.11.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем	3					3	3	108	108	22.3	22	50	35.7				3				81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.12	Модуль "Технологии работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования"	4	44				7	7	252	252	84.7	84	131.6	35.7				7						
+	Б1.О.12.01	Методология исследования и сопровождения детства	4					3	3	108	108	28.3	28	44	35.7				3				81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.12.02	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью		4				2	2	72	72	28.2	28	43.8				2					81	Технологии и предпринимательства	
+	Б1.О.12.03	Социально-педагогическая поддержка взрослых		4				2	2	72	72	28.2	28	43.8				2					81	Технологии и предпринимательства	

																	50	50	1800	1800	621	616	964.8	214.2	15	14	9	12							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																																			
+	Б1.В.01	Модуль "Педагогическая деятельность в дополнительном образовании"	2	3344		2	12	12	432	432	185.1	170	211.2	35.7		4	4	4																	
+	Б1.В.01.01	Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования		4			2	2	72	72	28.2	28	43.8												81	Технологии и предпринимательства									
+	Б1.В.01.02	Практикум решения задач педагога дополнительного образования		4			2	2	72	72	28.2	28	43.8												81	Технологии и предпринимательства									
+	Б1.В.01.03	Теория и технологии работы педагога дополнительного образования	2			2	4	4	144	144	62.3	48	46	35.7		4									81	Технологии и предпринимательства									
+	Б1.В.01.04	Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования		3			2	2	72	72	44.2	44	27.8												81	Технологии и предпринимательства									
+	Б1.В.01.05	Акмеологические основы профессионального образования		3			2	2	72	72	22.2	22	49.8												81	Технологии и предпринимательства									
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		4			2	2	72	72	28.2	28	43.8																						
+	Б1.В.ДВ.01.01	Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования		4			2	2	72	72	28.2	28	43.8												81	Технологии и предпринимательства									
-	Б1.В.ДВ.01.02	Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в дополнительном образовании		4			2	2	72	72	28.2	28	43.8												81	Технологии и предпринимательства									
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		3			2	2	72	72	22.2	22	49.8																						
+	Б1.В.ДВ.02.01	Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста		3			2	2	72	72	22.2	22	49.8												81	Технологии и предпринимательства									
-	Б1.В.ДВ.02.02	Педагогическая риторика в дополнительном образовании		3			2	2	72	72	22.2	22	49.8												81	Технологии и предпринимательства									
																	16	16	576	576	235.5	220	304.8	35.7		4	6	6							
																	66	66	2376	2376	856.5	836	1269.6	249.9	15	18	15	18							
Блок 2.Практика																																			
Обязательная часть																																			
+	Б2.О.01	Учебная практика		1			6	6	216	216	2		214		6																				
+	Б2.О.01.01(У)	Научно-исследовательская работа		1			6	6	216	216	2		214		6										81	Технологии и предпринимательства									
+	Б2.О.02	Производственная практика		245	35		36	36	1296	1296	12		1284			6	9	6	15																
+	Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа		245			24	24	864	864	8		856			6		6	12						81	Технологии и предпринимательства									
+	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика			3		9	9	324	324	3		321												81	Технологии и предпринимательства									
+	Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика			5		3	3	108	108	1		107												81	Технологии и предпринимательства									
																	42	42	1512	1512	14		1498		6	6	9	6	15						
																	42	42	1512	1512	14		1498		6	6	9	6	15						
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																																			
+	Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	25		191												81	Технологии и предпринимательства									
+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы					6	6	216	216	0.5		215.5												81	Технологии и предпринимательства									
																	12	12	432	432	25.5		406.5						12						
																	12	12	432	432	25.5		406.5						12						
ФТД.Факультативы																																			
+	ФТД.01	Планирование профессии и карьеры		3			3	3	108	108	22.2	22	85.8												81	Технологии и предпринимательства									
+	ФТД.02	Практикум решения исследовательских задач		4			3	3	108	108	28.2	28	79.8												81	Технологии и предпринимательства									
+	ФТД.03	Поддержка взрослых в период профессионального кризиса		4			3	3	108	108	28.2	28	79.8												81	Технологии и предпринимательства									
																	9	9	324	324	78.6	78	245.4						3	6					
																	9	9	324	324	78.6	78	245.4						3	6					

Аннотации к рабочим программам дисциплин

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений (по педагогике)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки, 45,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов, специализирующихся в области дополнительного образования, системного мышления, компетенций в области теоретических основ и закономерностей построения и функционирования систем, их системного анализа, а также освоение подходов и методов обоснованного принятия решений.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных положений в области системного подхода, теории систем и системного анализа.
2. Формирование ключевых умений, необходимых для анализа и синтеза систем, их целеопределения, подготовки и принятий решений в сфере профессионально-педагогической деятельности.
3. Формирование базовых навыков анализа и синтеза структур и функций систем.
4. Развитие навыков системного моделирования.
5. Познание способов принятия решений в сложных системах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Управление проектами» (по педагогике), «Лидерство и командообразование», «Технологии личностного роста».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает методы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации
	Владеет методикой определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает определение этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Умеет рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
	Владеет: грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия и задачи системного анализа. Принципы теории систем и системная парадигма	7,8	2	2	-	3,8
2	Системы, их свойства, закономерности функционирования и развития	10	2	2	-	6
3	Этапы системного анализа	10	2	2	-	6
4	Информационное обеспечение системного анализа	8	-	2	-	6
5	Системное моделирование	10	2	2	-	6
6	Принятие решений в сложных системах	10	2	2	-	6
7	Классификация задач принятия решений в зависимости от различных факторов. Этапы решения задач принятия решений	8	-	2	-	6
8	Оптимизационный подход к проблемам управления и принятия решений	8	-	2	-	6
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.02 Управление проектами (по педагогике)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 30,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; 0,2 часа ИКР, 41,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование у магистрантов базовых знаний в области управления проектами, развитие умений организации деятельности по реализации проектов, приобретение навыков самостоятельно ориентироваться в реальных ситуациях управления проектами.

Задачи дисциплины:

1. Получение студентами общей теоретической подготовки в области организации проектной деятельности и управления проектами.
2. Формирование управленческого мышления, направленного на обеспечение рациональной реализации проектов.
3. Практическое освоение современного универсального инструментария управления проектами, изучение его возможностей и ограничений, методов адаптации данного инструментария к потребностям содержания и окружения конкретного проекта, отрасли или области применения.
4. Овладение студентами теоретическими и практическими навыками решения конкретных ситуаций, возникающих в процессе реализации проектов.
5. Приобретение практических навыков по определению возникающих возможностей и оценке угроз проектов, исходя из анализа внешней среды и особенностей (сильных и слабых сторон) конкретного проекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 Управление проектами (по педагогике) относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина «Управление проектами» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)», «Лидерство и командообразование», «Технологии личностного роста».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Управление проектами (по педагогике)», необходимы для эффективной организации управленческой и научно-методической деятельности в системе дополнительного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; этапы жизненного цикла проекта
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Умеет: - определять проблему, на решение которой направлен проект; - грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками качественного решения конкретных задач (исследования проекта, деятельности) за установленное время; - методикой оценки рисков и результатов проекта; - навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта.
ОПК-2 Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогического проектирования; - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования.
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании; - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; - проектировать отдельные структурные компоненты образовательных программ.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Управление проектами: основные понятия. Внешняя и внутренняя среда проекта	8	2	2	-	4
2	Экономические аспекты проекта. Эффект и эффективность реализации проекта	8	2	2	-	4
3	Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов	8	2	2	-	4
4	Управление проектными рисками	8	-	2	-	6
5	Планирование проекта. Иерархическая структура работ. Сетевой анализ и календарное планирование проекта	8	2	2	-	4
6	Формирование финансовых ресурсов проекта	8	-	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Контроль реализации проекта, управление изменениями. Управление коммуникациями проекта	8	2	2	-	4
8	Управление качеством проекта. Логистика проекта и управление контрактами	8	2	2	-	4
9	Закрытие проекта, основные процедуры	7,8	-	2	-	5,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12	18	-	41,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.03 Лидерство и командообразование

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; 0,2 часа ИКР, 41,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов представлений о теоретических аспектах социального лидерства и командообразования, сущности реализации лидерских позиций в условиях современных подходов к функционированию образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Формирование активной жизненной позиции.
2. Развитие методологической культуры в сфере научно-исследовательской и управленческой деятельности в области психологии лидерства и управления командой.
3. Овладение необходимым объемом знаний и навыков в области психологии лидерства и управления командой.
4. Формирование научного мировоззрения и представления об особенностях лидерства и управления командой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 Лидерство и командообразование относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)», «Управление проектами (по педагогике)», «Технологии личностного роста», «Акмеологические основы профессионального образования», «Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Лидерство и командообразование» необходимы в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, взаимосвязанных с данной дисциплиной.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	<p>Знает: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели; - опытом эффективного взаимодействия с членами команды; - этическими нормами взаимодействия.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
образовательных отношений ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов отношений; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие и концепция лидерства. Функции лидера в современном обществе	8	2	2	-	4
2	История зарождения и развития психологии лидерства. Теории лидерства	8	2	2	-	4
3	Личностные характеристики лидера. Типы лидеров	8	2	2	-	4
4	Механизмы выдвижения в лидеры. Инструменты эффективного лидерства	8	2	2	-	4
5	Понятие команды, типы команд	8	2	2	-	4
6	Социально-психологическая структура команды. Групповые роли	8	-	2	-	6
7	Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды	8	-	2	-	6
8	Проблемы управления коллективом	8	2	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Технология конструирования и проведения тренинга лидерства и командообразования в образовательной организации	7,8	-	2	-	5,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12	18	-	41,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 26 ч.; 0,2 часа ИКР; 45,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: создание условий для совершенствования личности магистранта, способной осознанно и мотивированно развивать коммуникативную компетенцию для осуществления иноязычного культурного и профессионального общения; формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

Задачи дисциплины:

1. Подготовка специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к науке и культуре страны изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности.
2. Развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, предполагающих умение получать, перерабатывать и передавать информацию на уровне грамматически и лексически правильно оформленной беглой речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения.
3. Создание благоприятных условий для развития критического мышления, необходимого для творческой профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к обязательной части учебного плана. Языковой материал имеет социокультурную и профессиональную направленность, является репрезентативным с точки зрения лексики и грамматики, дает возможность создать мотивацию обучения. Основу заданий комплексного характера составляют коммуникативные упражнения, рассчитанные на применение различных форм высказывания. В процессе обучения предполагается формирование коммуникативных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в различных сферах и ситуациях профессионального общения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: основные методы научно-исследовательской/образовательной/социальной/консультативной деятельности.
	Умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы.
	Владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования и образовательного/социального/исследовательского/

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	стратегического проекта; навыками выбора методов и средств решения кейсов, задач исследования и проектной деятельности.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения на английском языке, законы риторики и требования к публичному выступлению.
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Умеет: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языке для решения задач профессиональной деятельности; реферировать научную литературу на английском языке при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
	Владеет: особенностями устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Реферативный перевод	18	-	-	8	10
2	Чтение (ознакомительное, поисковое)	16	-	-	6	10
3	Устное деловое общение	35	-	-	10	25
4	Письменное деловое общение	2,8	-	-	2	0,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	26	45,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.05 Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; 0,2 часа ИКР; 41,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с основным содержанием и закономерностями культурных традиций, межкультурных коммуникаций, подготовка их к профессионально-педагогической деятельности в условиях процесса глобализации для улучшения межкультурных отношений.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными направлениями и проблематикой современных исследований в области межкультурной коммуникации.
2. Овладение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями.
3. Преодоление влияния стереотипов с целью осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
4. Овладение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 Теория и практика межкультурной коммуникации относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» необходимы для организации процесса эффективного общения в дополнительном образовании как сферы будущей профессионально-педагогической деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;- коммуникативно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет: выполнением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> <p>Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеет: знаниями, определяющими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: адаптивные механизмы культуры, культурную обусловленность различных стратегий; знаки и символы как составляющие межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет: учитывать этнокультурные различия при построении социальных взаимодействий; толерантно воспринимать социальные и культурные различия; осуществлять вертикальную и горизонтальную коммуникацию; пользоваться коммуникативными сетями</p> <p>Владеет: основами речевой профессиональной культуры; многообразием культурных паттернов, этикетом в деловой обстановке</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Межкультурные коммуникации в системе наук. Введение в теорию межкультурной коммуникации	6	2	-	-	4
2	Межкультурная коммуникация в эпоху глобализации	8	2	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Культура: функции, основные характеристики и элементы. Проблема взаимодействия языка и культуры	10	2	2	-	6
4	Сущность и формы межкультурной коммуникации. Виды коммуникации	10	-	4	-	6
5	Социально-психологические основы межкультурной коммуникации	8	2	2	-	4
6	Коммуникативные помехи и пути их преодоления	8	-	2	-	6
7	Деловое общение и лингвистические проблемы	10	2	2	-	6
8	Межкультурные коммуникации в сфере образования	11,8	2	4	-	5,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12	18	-	41,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.06 Технологии личностного роста

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 часа ИКР, 45,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: повышение уровня профессионально-личностной компетентности; создание оптимальных условий для получения магистрантами знаний и формирования адекватных представлений о личностном росте как норме современного образования, для формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного личностного роста в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний: влияние профессиональной деятельности на личность специалиста; компоненты личности, формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции», цели и мотивы личностного роста, саморегуляция психического состояния и поведения; методы, методики и технологии личностного роста, развития и саморазвития.
2. Обучение магистрантов современным и эффективным технологиям личностного роста в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование умений применять основные технологии социально-психологического тренинга в целях личностного роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 Технологии личностного роста относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Системный анализ и принятие решений (по педагогике)», «Управление проектами (по педагогике)», «Лидерство и командообразование», «Акмеологические основы профессионального образования».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Технологии личностного роста», являются необходимым условием успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач саморазвития;- приоритеты собственной деятельности, планы их достижения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Владеет: - опытом использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения.
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеет: - методами и приемами становления нравственного отношения к окружающей действительности; - способами усвоения и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие о личностно-профессиональном развитии и росте. Личностный рост как норма профессиональной деятельности	7,8	2	2	-	3,8
2	Влияние профессиональной деятельности на личность специалиста	10	2	2	-	6
3	Формирование и коррекция профессиональной «Я-концепции»	8	-	2	-	6
4	Цели и мотивы личностного роста	8	-	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Саморегуляция психического состояния и поведения	8	-	2	-	6
6	Методы и методики личностного роста, развития и саморазвития	10	2	2	-	6
7	Социально-психологический тренинг личностного роста	10	2	2	-	6
8	Основные технологии социально-психологического тренинга	10	2	2	-	6
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.01 Современные проблемы науки и образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 часа ИКР, 45,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: расширение теоретических знаний обучающихся в области развития педагогической науки, осуществление педагогического проектирования направлений развития современного образования; развитие умений научно-исследовательской и научно-методической деятельности в условиях модернизации высшего и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными направлениями развития науки.
2. Формировать целостную систему знаний о научном познании и его специфических признаках, о строении и динамике научного знания, философских основаниях науки и научной картине мира.
3. Мотивировать магистрантов к чтению классических педагогических первоисточников и актуальных научных статей.
4. Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами.
5. Развивать свободу научного поиска и социальную ответственность обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 Современные проблемы науки и образования относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина Б1.О.7.01 Современные проблемы науки и образования относится к модулю «Методология исследования в образовании». Как учебная дисциплина является ориентировочной по отношению ко всем дисциплинам магистерской программы. Конкретизация идеи саморазвития научного знания в педагогической области позволит систематизировать современные проблемы науки и образования в рамках учебной дисциплины с учетом специфики магистерской программы. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Философия образования и науки», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Учебная дисциплина имеет выраженную интегративную и прикладную направленность и обеспечивает формирование у магистранта системы «входных» знаний из области истории и философии науки, умений анализировать и систематизировать научные факты и явления и готовность применять их на практике. В систему педагогических представлений студентов вводятся новые понятия, существенно расширяется их понятийно-категориальный аппарат.

Данная дисциплина имеет и личностно-развивающий характер, способствуя формированию профессионального кругозора специалиста, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных установок будущего специалиста. Непосредственное практическое значение учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» имеет для подготовки обучающимися магистерской диссертации, самостоятельной научной работы студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
<p>ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику</p> <p>ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основания науки и научной картины мира; - компоненты ведущих педагогических систем мировой и отечественной культуры; - принципы фундаментализации и дифференциации современной педагогики; - специфику понятийно-категориального аппарата педагогики для формирования полипарадигмального (инновационного) мышления педагога. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять основные компоненты в методологических основаниях науки; - определять стратегические и тактические цели, технологии обучения в ведущих педагогических системах мировой и отечественной культуры; - раскрыть специфику принципов фундаментализации и индивидуализации современного образования с учетом образовательного уровня различных групп населения; - уметь выделять критерии и показатели понятийного аппарата педагогики в образовательной среде вуза. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом определения основных компонентов в методологических основаниях педагогики; - опытом определения стратегических целей и технологий обучения в отечественных педагогических системах (на примере двух систем региона); - навыками исследования проблем педагогики и образования с учетом конкретных заказов социума и образовательных организаций; - навыками интегративного подхода к формированию понятийного аппарата педагогики.
УК-6 Способен определять и реализовывать совершенствования на основе самооценки	приоритеты собственной деятельности и способы ее
<p>ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к структурированию педагогического знания как основы развития исследовательской компетенции обучающихся; - специфику педагогики как социогуманитарной и гуманитарной науки; - структуру российской системы образования; - особенности взаимодействия педагогической теории и практики; - современные методы педагогического исследования, включая информационные. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять общее и специфическое в теоретических подходах к структурированию научного знания; - выделять специфическое в педагогике как гуманитарной науке; - использовать технологии принятия решений в управлении образовательной организацией с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе; - использовать эффективные методы исследования применительно к теме магистерской диссертации.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	Владеет: - опытом анализа теоретических подходов по материалам исследований; - навыками реализации специфических функций педагогики; - опытом управленческой деятельности с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе; - опытом использования методов исследования в практике образовательного процесса.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает: методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональ-ные и культурные различия.
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Владеет: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Новые концептуальные идеи и направления развития педагогики как науки	34	4	8	-	22
2	Проектирование путей развития образования	37,8	6	8	-	23,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.02 Методология и методы научного исследования

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; ИКР 0,3 ч.; 46 часов самостоятельной работы; контроль – 35,7 ч.).

Цель дисциплины: методологическая подготовка будущего магистра к самостоятельной научной и практической деятельности на научно-исследовательской основе.

Задачи дисциплины:

1. Раскрытие общих научных проблем в мировоззренческом и методологическом контекстах и формирование у будущих магистров знания о предметно-ориентационной основе научного исследования.
2. Ознакомление будущих магистров с базово-историческими и современными методологическими подходами к научному исследованию.
3. Формирование у будущих магистров представлений о возможностях и особенностях включения философского знания в содержательное поле методологии педагогики.
4. Характеристика места и специфики методологии педагогики в системе производства научного знания.
5. Развитие у магистров методологического мышления.
6. Формирование исследовательской компетентности и системы компетенций в организации научного исследования.
7. Овладение индивидуальным стилем исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 Методология и методы научного исследования относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина Б1.О.07.02 Методология и методы научного исследования включена в модуль «Методология исследования в образовании» и является базовым курсом, ориентированным на три уровня методологического знания: философский, конкретно-научный и методологию практики, которые определяют содержание дисциплины и ее структуру. Тем самым дисциплина «Методология и методы научного исследования» является логическим продолжением базовых курсов в аспекте практического применения основополагающих идей. Данная дисциплина содержательно обеспечивает другие дисциплины магистерской программы: «Философия образования и науки», «Инновационные процессы в образовании», «Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», а также научно-исследовательскую работу, педагогическую и преддипломную практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<p>Знает: выявление проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определение этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации; - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет: навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-6 Способен определять и реализовывать совершенствования на основе самооценки приоритеты собственной деятельности и способы ее	
<p>ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста</p> <p>ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - приоритеты собственной деятельности, планы их достижения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. <p>Владеет: опытом использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
<p>ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p>ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, разработки программ мониторинга; - технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
<p>ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлением их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности.</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология в структуре научного знания	20	2	4	-	14
2.	Особенности методологических параметров педагогики в XX–XXI в.в.	26	4	6	-	16
3.	Организация педагогического и психологического исследования	26	4	6	-	16
4.	Контроль	35,7				
5.	ИКР	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	16	-	46

Курсовые работы: не предусмотрены.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.01 Инновационные процессы в образовании

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 52 часа аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 32 ч.; 0,2 часа ИКР; 19,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются развитие знаний, умений и навыков, определяющих инновационный характер профессионально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования;
- проектирование методических систем обучения магистрантов инновационной деятельности и освоение опыта преподавания;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.01 Инновационные процессы в образовании относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к модулю «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий». Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования. Она направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении образовательной программы бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, математического и естественнонаучного цикла ОПОП бакалавриата.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает: - современные проблемы педагогической науки и образования; - связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач; - цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе; - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода - выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности; - использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательном процессе; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; - навыками рефлексии профессиональной деятельности; - умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии инновационных процессов в образовании; - структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать новые знания и умения с помощью информационных технологий; - применять полученные знания для использования в практической деятельности; - внедрять инновационные достижения в педагогический процесс; - проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными источниками информации; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; - умениями в инновационных процессах.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модернизация образования в современной России	14	4	8	-	2
2	Инновационная деятельность в образовательной организации	20	8	8	-	4
3	Педагог в инновационном процессе	16	4	8	-	4
4	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования	21,8	4	8	-	9,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	20	32	-	19,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; 0,2 часа ИКР; 45,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование у будущих магистров системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществлении их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования; умений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с технологиями, в том числе инновационными, проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
2. Практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования.
3. Формирование навыков ведения практической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02 Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части и является частью модуля «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», являются необходимым условием успешного осуществления будущей профессиональной деятельности в пространстве инклюзивного образования.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - этапы жизненного цикла проекта.
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Умеет: - определять проблему, на решение которой направлен проект; - грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками качественного решения конкретных задач (исследования проекта, деятельности) за установленное время; - методикой оценки рисков и результатов проекта; - навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
<p>ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами учета особенностей развития обучающихся; - методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Открытое и вариативное образование. Основные подходы к пониманию сущности индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования	7,8	2	2	-	3,8
2	Теоретические основы и практические предпосылки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ	10	2	2	-	6
3	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута	10	2	2	-	6
4	Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута	8	-	2	-	6
5	Алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута	8	-	2	-	6
6	Факторы и условия успешности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	8	-	2	-	6
7	Педагогическое прогнозирование результатов прохождения индивидуальных образовательных маршрутов	10	2	2	-	6
8	Эффективность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов	10	2	2	-	6
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	16	-	45,8

Курсовые работы: не предусмотрены.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; 0,2 часа ИКР; 41,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде, содействие становлению профессиональной компетентности студентов через использование современных методов и средств обработки информации при решении психолого-педагогических задач.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть обучающимся теоретические и практические основы знаний в области современных информационно-аналитических технологий, информатизации образования.
2. Показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач в области среднего образования.
3. Сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютере в наиболее распространенных программных средах.
4. Развивать творческий потенциал студентов, необходимый им для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к обязательной части учебного плана. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки и образования». Освоение данной дисциплины необходимо для погружения магистрантов в теорию и практику принципов использования информационно-аналитических технологий в образовании.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	приоритеты собственной деятельности и способы ее
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры, основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Умеет: осуществлять рефлексию своей деятельности и профессионально важных качеств Владеет: навыками реализации намеченных целей
ОПК-2 Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	научно-методическое обеспечение их реализации
ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам Умеет: определять образовательные целевые ориентиры
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет: методологией проектирования образовательных программ

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Информационно-аналитические процессы, информатизация общества и образования	30	4	6	-	20
2	Использование баз данных и информатизация систем в управлении образованием	20	4	6	-	10
3	Правовые аспекты использования информационно-аналитических технологий	21,8	4	6	-	11,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12	18	-	41,8

Курсовые работы: не предусмотрены.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.01 Философия образования и науки

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; ИКР – 0,3 ч.; 42 часа самостоятельной работы; 35,7 ч. - контроль).

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостного представления о сущности философии образования и науки в контексте исторического и современного развития как начального этапа их научно-исследовательской подготовки.

Задачи дисциплины: сформировать у магистров общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые соответствуют научно-исследовательскому типу задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.01 Философия образования и науки относится к обязательной части учебного плана и является частью модуля «Современное высшее образование в России и за рубежом». Данная дисциплина логически связана с такими дисциплинами, как Педагогика и психология высшей школы, Высшее профессиональное образование за рубежом.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как Современные проблемы науки и образования, Инновационные процессы в образовании.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: сущность социокультурной природы образования, особенности его общечеловеческого и конкретно-исторического характера
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Умеет: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения
	Владеет: методологией культурно-исторического и деятельностного подходов
ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Знает: стратегии культурно-просветительской деятельности
ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации	Умеет: разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Владеет: способами культурно-просветительской деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия образования как научное знание	16	2	4		10
2.	Историческое становление философии образования и научного знания	16	2	4		10
3.	Основные тенденции развития философии образования и науки на современном этапе	18	4	4		10
4.	Философское осмысление проблем развития современного педагогического знания	22	4	6		12
5.	ИКР	0,3	-	-	0,3	-
6.	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	18	0,3	42

Курсовые работы: не предусмотрены.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.02 Высшее профессиональное образование за рубежом

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 14 ч.; 0,2 часа ИКР; 49,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: сравнительный анализ и обобщение зарубежного опыта высшей школы.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство магистрантов с различными системами высшей школы развитых стран современного мира.
2. Развитие навыков самостоятельной учебно-проектной деятельности магистрантов с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. Организация опыта моделирования открытой, гуманистической системы непрерывного высшего профессионального образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Высшее профессиональное образование за рубежом» относится к обязательной части учебного плана, модулю «Современное высшее образование в России и за рубежом».

Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Философия образования и науки», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика и психология высшей школы», в результате изучения которых магистрант должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами вузовской педагогики, технологиями социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5 . Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: основные понятия и методы высшего профессионального образования за рубежом
	Умеет: ориентироваться в широком круге проблем высшего профессионального образования за рубежом
	Владеет: навыками организации опыта моделирования открытой системы высшего профессионального образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: зарубежный методический опыт в профессиональной области
	Умеет: определять основные тенденции развития отечественной и зарубежной высшей школы и педагогики в сравнительном плане
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	Владеет: навыками систематизации, обобщения и распространения зарубежного методического опыта
ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Знает: основные понятия и методы высшего профессионального образования за рубежом
	Умеет: ориентироваться в широком круге проблем высшего профессионального образования за рубежом
ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной	Владеет: навыками организации опыта моделирования открытой системы высшего профессионального образования

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Университет как институт социализации личности	18	2	4	-	12
2	Сравнительный анализ образовательных систем	18	2	4	-	12
3	Пути развития высшего профессионального образования за рубежом	18	2	2	-	12
4	Систематизация инновационного опыта высшей школы за рубежом	17,8	2	2	-	13,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	8	12	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.03 Педагогика и психология высшей школы

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 30 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,3 часа; 42 часа самостоятельной работы; 35,7 часов контроль).

Цель дисциплины: формирование у будущих магистров профессиональной готовности к проектированию и решению задач обучения, воспитания и развития студентов.

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствовать профессиональную направленность личности будущего магистра;
- сформировать готовность к инновационной педагогической и исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональную готовность к решению задач воспитательной деятельности в образовательном процессе высшей школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части учебного плана, модулю «Современное высшее образование в России и за рубежом».

Данная дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Философия образования и науки», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы профессионального образования, его главные функции; - структуру профессионального образования как педагогической системы <p>Умеет: охарактеризовать особенности организации учебного процесса в вузах России и за рубежом</p> <p>Владеет: основными методами организации деятельности в современном вузе и особенностями профессионального труда преподавателя вуза</p>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи высшего профессионального образования; - основные функции современного университета, типы вузов; – основные компоненты профессиональной подготовки <p>Умеет: охарактеризовать особенности педагогического общения в вузе, основные модели поведения преподавателя вуза</p> <p>Владеет: основными приемами и технологиями обучения в современном вузе</p>
ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования
ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования	Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования
ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях дополнительного образования	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретико-методологические основы профессионального образования	8	2	-	-	6
2	Высшее образование: идеология, содержание, технологии.	12	2	4	-	6
3	Содержание и образовательные программы высшего образования	10	-	4	-	6
4	Предмет и задачи общей дидактики. Специфика организации учебного процесса в вузе	8	2	-	-	6
5	Поликультурное направление в педагогике высшей школы	12	2	4	-	6
6	Модернизация системы высшего образования	10	2	2	-	6
7	Психолого-педагогическое сопровождение студентов	12	2	4	-	6
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	18	-	42

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**Б1.О.10.01 Методическое сопровождение образовательного процесса в
 дополнительном образовании**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 14 ч.; ИКР 0,2 часа; 49,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: овладение магистрантами компетенциями в области педагогической и научно-методической деятельности в дополнительном образовании.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, проектирование, организация и оценка реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование новых сред, в том числе информационных, для обеспечения развития методического сопровождения деятельности педагогов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10.01 Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования». Данная дисциплина тесно связана со следующими дисциплинами: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования. Дисциплина «Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании» направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, методического характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы педагогической науки и образования; связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач; - иметь представления о ресурсно-информационных базах для решения профессиональных задач <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<ul style="list-style-type: none"> - выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности; - получать новые знания и умения с помощью информационных технологий <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; - навыками рефлексии профессиональной деятельности; - навыками работы с различными источниками информации
ОПК-2 Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
<p>ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи профессионального и личностного самообразования; информационные ресурсы для самообразования - цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для использования в практической деятельности; - проектировать индивидуальный образовательный маршрут; - использовать и разрабатывать методики и технологии обучения; - внедрять инновационные приемы в педагогический процесс; - интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; - адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии образовательной и профессиональной деятельности; - умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры
ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	
<p>ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования; особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему</p> <p>ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и ее планирование</p> <p>ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии инновационных процессов в образовании; - структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса; - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ	- проектировать траектории собственного образовательного маршрута на основании результатов самодиагностики; - внедрять инновационные достижения в педагогический процесс проектировать и реализовывать в практике обучения новое содержание образования
	Владеет: - методиками, технологиями и приемами обучения; - навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в профессиональной области; - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль Болонской декларации в организации образовательного процесса в дополнительном образовании	18	2	4	-	12
2	Методическое обеспечение преподавания психолого-педагогических дисциплин в дополнительном образовании	18	2	4	-	12
3	Педагогический мониторинг и его влияние на качество оценивания учебных достижений обучающихся	18	2	4	-	12
4	Систематизация, обобщение и распространение методического опыта в дополнительном образовании	17,8	2	2	-	13,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	8	14	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.10.02 Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 14 ч.; ИКР 0,2 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности, а также моделей сетевого взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с принципами, видами, дидактическими возможностями технологий дистанционного обучения, требованиями к составу и содержанию обучающих компьютерных программ.
2. Формировать умения разработки и реализации моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций.
3. Обучить использованию средств дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в сфере дополнительного образования, а также эффективному применению технологий систем дистанционного обучения в дополнительном образовании.
4. Ознакомить с современными приемами и методами использования дистанционных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах деятельности в дополнительном образовании.
5. Подготовить к методически грамотной организации образовательного процесса и проведению занятий в условиях широкого использования систем дистанционных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10.02 Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования является частью модуля «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования» и относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина «Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности обучающегося с помощью технологий мультимедиа, систем дистанционного обучения, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<p>Умеет: использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста в сфере дополнительного образования</p> <p>Владеет: современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах образовательной деятельности</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	эффективные психолого-педагогические, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основы проектирования и использования технологий дистанционного образования и сетевого взаимодействия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать и провести занятия в условиях широкого использования технологий дистанционного обучения
	Владеет: методикой проектирования моделей дистанционного образования и сетевого взаимодействия
ПК-3 Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	
ИПК 3.1. Обладает знаниями об особенностях проектирования и проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	Знает: основы проектирования программ образовательной организации дополнительного образования с использованием технологий дистанционного обучения и сетевого взаимодействия
ИПК 3.2. Использует инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных образовательных программ; оформляет результаты мониторинга	Умеет: использовать средства дистанционных технологий в проектировании программ развития в системе дополнительного образования
ИПК 3.3. Владеет методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения	Владеет: методикой проектирования программ образовательной организации дополнительного образования с использованием технологий дистанционного обучения и сетевого взаимодействия

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Принципы открытого образования. Образовательные организации открытого типа	10	2	2	-	6
2	Общие вопросы сетевого взаимодействия и компоненты сетей	10	2	2	-	6
3	Сетевые модели обучения	8	-	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Дистанционное образование. Историческое введение и терминология	10	2	2	-	6
5	Организационные формы учебной деятельности в дистанционном обучении	8	-	2	-	6
6	Дидактические средства дистанционного обучения. Электронные учебники, их типология и педагогический дизайн	8	-	2	-	6
7	Компьютерная диагностика, виды контрольно-измерительных материалов. Адаптивное тестирование	8	-	2	-	6
8	Управление учебным процессом в системе дистанционного образования и сетевого взаимодействия	9,8	2	-	-	7,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	8	14	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.11.01 Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,3 ч.; 44 часа самостоятельной работы; 35,7 часов - контроль).

Цель дисциплины: ознакомление студентов магистратуры с теоретическими основаниями педагогической деонтологии как части педагогической этики, практикой правового и нормативного поведения преподавателя высшей школы в процессе профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Развитие способности полно и адекватно воспринимать педагогическую деятельность, ориентироваться в ней.
2. Формирование научно обоснованных, целостных представлений о стратегии и тактике, планах и целях профессиональной деятельности.
3. Развитие навыков сознательного регулирования собственного профессионального поведения.
4. Ознакомление студентов с содержанием и методами формирования деонтологической готовности будущих педагогов в процессе обучения в вузе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11.01 Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности относится к обязательной части учебного плана и входит в модуль «Профессиональная культура педагога дополнительного образования», имеет тесные связи с такой дисциплиной, как «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Изучение данной дисциплины взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Современные проблемы науки и образования», «Философия образования и науки», в результате изучения которых магистрант должен быть ознакомлен с основными философскими концепциями педагогической этики и деонтологии, основами вузовской педагогики и андрагогики, закономерностями развития и становления педагогического мышления.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деонтологические основания педагогического взаимодействия; - основные нормы и принципы профессионального поведения педагога; - последствия педагогических ошибок, связанных с нарушением этических норм <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять деонтологические составляющие педагогической деятельности; - обосновывать методы педагогического взаимодействия, основанного на деонтологических принципах; -определять основные педагогические ценности; - формировать собственное профессиональное

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>педагогическое мировоззрение на основе этических и моральных норм</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - интеграцией аксиологического и деонтологического опыта при выборе продуктивных способов педагогической деятельности; - опытом реализации современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества в профессиональной педагогической деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские основания, основные концепции, принципы педагогической деонтологии; - критерии деонтологической готовности к педагогической деятельности
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные приемы антидидактогенного взаимодействия; - реализовывать на практике деонтологически-ориентированную педагогическую деятельность; - систематизировать, обобщать и распространять опыт деонтологического взаимодействия в вузе; - разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к выполнению деонтологических функций в вузе
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом диагностики и самодиагностики деонтологической готовности педагога высшей школы; - методикой выполнения научно-исследовательских работ в области педагогической деонтологии; - методикой проектирования содержания учебных дисциплин с учетом деонтологического компонента
ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	<p>Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p>
ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования	<p>Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования</p>
ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях дополнительного образования	<p>Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в педагогическую деонтологию	6	2	-	-	4
2.	Этика и мораль как педагогические категории	6	2	-	-	4
3.	Деонтологические основания педагогического взаимодействия	8	2	2	-	4
4.	Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога	8	2	2	-	4
5.	Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности	8	2	2	-	4
6.	Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм	6	-	2	-	4
7.	Негативные последствия педагогических ошибок	6	-	2	-	4
8.	Этический кодекс педагога	6	-	2	-	4
9.	Формирование деонтологической культуры педагога	6	-	2	-	4
10.	Педагогический такт учителя	6	-	2	-	4
11.	Разработка и реализация студентами социально-педагогических проектов	6	-	2	-	4
12.	Контроль	35,7				
13.	ИКР	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	18	-	44

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.11.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 0,2 ч. ИКР; 43,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, формирование профессиональных компетенций в области прогнозирования и профилактики социальных рисков образовательной среды и обеспечения психолого-педагогических аспектов ее безопасности в образовательных организациях различного уровня.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научно обоснованных, целостных представлений о проектировании психологически комфортной, безопасной образовательной среды.
2. Развитие способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий проведения экспертизы образовательной среды.
3. Ознакомление с технологиями организации и проведения мониторинговых исследований по выявлению социальных рисков, угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.11.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды относится к обязательной части учебного плана и включена в модуль «Профессиональная культура педагога дополнительного образования». Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с образовательными концепциями, основами вузовской педагогики, теорией и технологией дополнительного образования.

Кроме этого, дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» имеет тесные связи с такими дисциплинами, как: «Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования», «Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает: - теоретические основания и современные методики, технологии формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; - специфику формирования образовательной среды в различных образовательных организациях
	Умеет: пользоваться методиками и технологиями формирования психологически комфортной безопасной образовательной среды; систематизировать, обобщать и распространять методический опыт формирования образовательной среды

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой составления программы самосовершенствования и саморазвития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня в вузе; - методикой оценивания способностей педагога высшей школы в реализации задач инновационной образовательной политики; - техникой применения контрольно-измерительных материалов, оценивающих уровень психологической безопасности образовательной среды
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды педагогических рисков, причины педагогических ошибок, влияющих на психологическую безопасность процесса обучения; - теоретические основы экспертизы образовательной среды
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программу подготовки профессорско-преподавательского состава вуза к формированию психологически безопасной образовательной среды; - определять условия организации командной работы в образовательном учреждении по созданию системы психологической безопасности в образовательном учреждении
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области; - методикой проектирования и реализации опытно-экспериментальной работы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - навыками осуществления мониторинга основных компонентов образовательной среды в различных образовательных организациях
ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	
ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования
ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся
ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы психологической безопасности образовательной среды	6	2	-	-	4
2.	Прогнозирование и профилактика социальных рисков образовательной среды	6	2	-	-	4
3.	Угрозы психологической безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды в дополнительном образовании	8	2	2	-	4
5.	Психологическая безопасность образовательной среды и эмоциональное выгорание педагога	6	-	2	-	4
6.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	8	2	2	-	4
7.	Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4
8.	Базовые формы и технологии психосоциальной работы как комплексное условие обеспечения безопасности образовательной среды	6	-	2	-	4
9.	Повышение квалификации ППС образовательных организаций по проблемам проектирования, создания и измерения психологически безопасной образовательной среды	6	-	2	-	4
10.	Рекомендации педагогам, психологам, управленцам, родителям по организации комфортной образовательной среды в образовательной организации	6	-	2	-	4
11.	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда как средство развития и самореализации личности	7,8	2	2	-	3,8
12.	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: не предусмотрены.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.11.03 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 14 ч., 0,3 ч. ИКР; 50 часов самостоятельной работы; 35,7 часов контроль).

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов основы проектной культуры и экспертной компетентности в области педагогических исследований образовательных систем.

Задачи дисциплины:

- раскрыть новые формы, средства воспитания, сформировать у магистрантов умения проектировать изменения образовательных систем;
- способствовать развитию у магистрантов способностей к определению перспективы развития, умений оказывать помощь в приобретении опыта системы отношений (семейных, деловых, познавательных и др.);
- помочь овладеть диагностикой и самодиагностикой;
- заложить понимание основ научного метода познания;
- познакомить с алгоритмом проектирования и экспертизы образовательных систем;
- познакомить с основными методами экспертизы образовательных систем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к обязательной части учебного плана и включена в модуль «Профессиональная культура педагога дополнительного образования». Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с освоением дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды». Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает: - специфику проектирования и экспертизы образовательных систем; - этапы проектирования и экспертизы образовательных систем; - содержание основных методов проектирования и экспертизы образовательных систем
	Умеет: - выявлять проблемы теоретического и практического характера в проектировании и экспертизе образовательных систем; - планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения; - подбирать адекватные методы сбора данных; - формулировать заключение по итогам исследования
	Владеет: - постановкой научной проблемы и организации научного исследования; - обобщением полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-3 Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	
ИПК 3.1. Обладает знаниями об особенностях проектирования и проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	Знает: - основные парадигмы педагогического проектирования; - методологию научного познания.
ИПК 3.2. Использует инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных образовательных программ; оформляет результаты мониторинга	Умеет: - организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи проектирования и экспертизы образовательных систем; - проводить обработку данных;
ИПК 3.3. Владеет методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения	Владеет: - определением цели и задач, необходимых для проведения научного исследования; - методикой выбора соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; - методикой обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология экспертизы и экспертных оценок в образовании	36	4	8	-	24
2.	Организация экспертной деятельности и оценивания в учебной практике	36	4	6	-	26
3.	ИКР	0,3				
4.	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	8	14	-	50

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.12.01 Методология исследования и сопровождения детства

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,3 ч.; 44 часа самостоятельной работы; 35,7 часов контроль)

Цель дисциплины: расширение и углубление знаний магистрантов о теоретических обоснованиях изучения феномена детства с позиций различных подходов, освоение и отработка студентами навыков психолого-педагогических исследований, в частности, обработки и интерпретации данных научного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Исследование возрастных особенностей обучающихся и разработка на этой основе последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося.
2. Развитие умений использования методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся.
3. Формирование умений и навыков разработки и реализации стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12.01 Методология исследования и сопровождения детства относится к обязательной части учебного плана и является частью модуля «Технологии работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Методология исследования и сопровождения детства» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Дисциплина «Методология исследования и сопровождения детства» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью», «Социально-педагогическая поддержка взрослых», составляя единый блок дисциплин, изучающих технологии работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 . Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает: методику выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации Владеет: различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов</p>	
<p>ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся</p> <p>ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования</p> <p>Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся</p> <p>Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей</p>
<p>ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	
<p>ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>Владеет: приемами организации работы проектной исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Философско-антропологические подходы к анализу человека и его детства. Детство как приобретение человечества	22	2	6	-	14
2	Психологические и психобиологические особенности развития ребенка	24	4	6	-	14
3	Экспериментальные исследования детства. Инструментарий исследования ребенка	26	4	6	-	16
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	18	-	44

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.12.02 Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,2 ч.; 43,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью; умений осуществлять взаимодействие с данными категориями обучающихся в соответствии с нормами социальной и этической ответственности; навыков использования технологии принятия педагогических решений в процессе взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с основными характеристиками и принципами педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.
2. Формировать умения применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью, типологии нестандартных решений в процессе взаимодействия с данной категорией обучающихся в системе дополнительного образования.
3. Формировать навыки выбора оптимальных способов освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12.02 Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью относится к обязательной части учебного плана и является частью модуля «Технология работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования». Дисциплина «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Методология исследования и сопровождения детства», «Социально-педагогическая поддержка взрослых». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» являются необходимым компонентом профессионально-педагогической компетентности педагога системы дополнительного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: сущность, основные характеристики и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью
	Умеет: применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью
	Владеет: навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	
ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования
ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся
ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология одаренности	10	2	2	-	6
2	Диагностика одаренности	10	2	2	-	6
3	Психологические основы работы с одаренными детьми	10	2	2	-	6
4	Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью	10	2	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью	6	-	2	-	4
6	Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи	6	-	2	-	4
7	Практикум по социализации одаренных детей	6	-	2	-	4
8	Способы освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт)	6	-	2	-	4
9	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	7,8	2	2	-	3,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.12.03 Социально-педагогическая поддержка взрослых

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,2 ч.; 43,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование представлений о специфике социально-педагогического сопровождения взрослых, описание основных направлений работы с ними и разработка индивидуальных программ социально-педагогической поддержки в кризисных периодах.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление магистрантов с нормативно-правовой базой и основными принципами социально-педагогической поддержки взрослых.
2. Развивать представления о способах оказания социально-педагогической помощи и поддержки взрослых в кризисных ситуациях.
3. Формировать умения осуществлять диагностику социально-педагогических проблем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12.03 Социально-педагогическая поддержка взрослых относится к обязательной части учебного плана и является частью модуля «Технология работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования». Дисциплина «Социально-педагогическая поддержка взрослых» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Методология исследования и сопровождения детства», «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью». В результате освоения данных дисциплин формируется целостное представление о различных категориях обучающихся в системе дополнительного образования и специфике работы с ними. Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Социально-педагогическая поддержка взрослых», являются необходимым компонентом профессионально-педагогической компетентности педагога системы дополнительного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: сущность, основные характеристики и принципы социально-педагогической поддержки взрослых
	Умеет: применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах социально-педагогической поддержки взрослых
	Владеет: навыками педагогического взаимодействия со взрослыми в соответствии с имеющимися знаниями
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические основы социально-педагогической поддержки взрослых; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать знания об особенностях обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	
ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых	Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие социально-педагогическую поддержку взрослых
	Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с индивидуальными особенностями
	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для социально-педагогического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования взрослых

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы социально-педагогической поддержки и сопровождения взрослых	10	2	2	-	6
2	Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки	10	2	2	-	6
3	Содержание и направления социально-педагогической поддержки взрослых	10	2	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Диагностика социально-педагогических проблем	10	2	2	-	6
5	Семья как социально-педагогическая среда развития и воспитания	6	-	2	-	4
6	Социально-педагогическая деятельность с семьями	6	-	2	-	4
7	Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов	6	-	2	-	4
8	Профилактика деструктивных форм поведения	6	-	2	-	4
9	Проектирование программ социально-педагогической поддержки и сопровождения взрослых	7,8	2	2	-	3,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.01 Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,2 ч.; 43,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: сформировать представление о современных формах воспитательной работы в дополнительном образовании, об особенностях системы воспитательной деятельности, научить магистрантов применять существующие технологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение структуры, содержания и системы современного воспитательного процесса в дополнительном образовании.
2. Формирование знаний о роли и месте воспитательной работы в профессионально-педагогической деятельности.
3. Знакомство с принципами, методами, организацией воспитательной деятельности в дополнительном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01 Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	<p>Знает: полный курс читаемой учебной дисциплины; психолого-педагогические особенности организации воспитательного процесса; современные тенденции и концепции развития дополнительного образования</p> <p>Умеет: применять известные технологии и методики в организации и проведении воспитательных мероприятий в дополнительном образовании</p> <p>Владеет: конструированием воспитательных программ; навыками проведения диагностических и оценочных процедур эффективности воспитательной работы</p>
ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	
ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	<p>Знает: своеобразие молодежной субкультуры; структуру и принципы формирования профессионального самосознания и самоопределения; закономерности адаптации/дезадаптации обучающихся</p> <p>Умеет: создавать мотивацию обучающихся в системе дополнительного образования</p>

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых	Владеет: современными методами исследований, применяемыми в области психолого-педагогического образования.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория и практика воспитания в дополнительном образовании	22	2	6	-	14
2	Психологические особенности обучающихся в дополнительном образовании	24	4	6	-	14
3	Психолого-педагогические основы самоподготовки педагога к воспитательной работе	25,8	4	6	-	15,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.02 Практикум решения задач педагога дополнительного образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,2 ч.; 43,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности посредством развития у обучающихся опыта решения педагогических задач, способствующего становлению индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить магистрантов с подходами к проектированию педагогического процесса в дополнительном образовании, его спецификой.
2. Формировать профессионально-педагогическую компетентность обучающихся в области постановки и техники решения педагогических задач.
3. Развить у обучающихся педагогические способности, готовность к решению педагогических задач, возникающих в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 Практикум решения задач педагога дополнительного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Дисциплина «Практикум решения задач педагога дополнительного образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования», «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования», «Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования», «Акмеологические основы профессионального образования». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Практикум решения задач педагога дополнительного образования», являются необходимым компонентом профессионально-педагогической компетентности педагога системы дополнительного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает: методику выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет: рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски
	Владеет: навыками грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, проектировать стратегию действий
ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	
ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	Знает: особенности педагогических процессов в условиях дополнительного образования
ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования	Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях дополнительного образования	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования
ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития
ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития	Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическое проектирование	10	2	2	-	6
2	Организация целостного педагогического процесса	10	2	2	-	6
3	Профессионально-педагогическое общение в дополнительном образовании	10	2	2	-	6
4	Педагогическая задача: введение в проблему	10	2	2	-	6
5	Методика постановки и техника решения педагогических задач	6	-	2	-	4
6	Характеристика и содержание педагогических задач, возможности их решения	6	-	2	-	4
7	Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности решения педагогических задач	6	-	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Возможности учета в процессе решения педагогических задач факторов риска и психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	6	-	2	-	4
9	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций в дополнительном образовании	7,8	2	2	-	3,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.03 Теория и технологии работы педагога дополнительного образования

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 48 часов аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 36 ч.; ИКР 0,3 ч.; КРП 14 ч.; 35,7 часов контроль; 46 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методик и технологий дополнительного образования как особых видов деятельности в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методологических основ формирования и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований.
2. Формирование фундаментальных знаний об основах педагогики дополнительного образования.
3. Овладение методиками и технологиями работы педагога дополнительного образования.
4. Овладение методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.
5. Формирование умений осуществлять мониторинговые исследования в системе дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 Теория и технологии работы педагога дополнительного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Дисциплина «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования», «Практикум решения задач педагога дополнительного образования», «Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования», «Акмеологические основы профессионального образования».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	Знает: нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований Умеет: осуществлять мониторинговые исследования в системе дополнительного образования Владеет: методикой научно-методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования
ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	Знает: теоретико-методологические основы дополнительного образования, педагогического сопровождения детей и взрослых
ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся
ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе	6	2	2	-	2
2	Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых	6	2	2	-	2
3	Структура и основные направления деятельности современного дополнительного образования	6	2	2	-	2
4	Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования	6	2	2	-	2
5	Педагогические программы в системе дополнительного образования	6	2	2	-	2
6	Разработка программно-методического обеспечения реализации образовательных программ в дополнительном образовании	6	-	2	-	4
7	Развивающие и воспитательные функции системы дополнительного образования	4	-	2	-	2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
8	Дополнительное образование как средство творческого развития детей и личностно-профессионального развития взрослых	4	-	2	-	2
9	Организация работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	4	-	2	-	2
10	Психолого-педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования	6	-	2	-	4
11	Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования	4	-	2	-	2
12	Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования	6	-	2	-	4
13	Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании	4	-	2	-	2
14	Средства организации образовательного процесса в системе дополнительного образования	4	-	2	-	2
15	Диагностика и контроль в системе дополнительного образования детей и взрослых	6	-	2	-	4
16	Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации	4	-	2	-	2
17	Методы научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования	6	-	2	-	4
18	Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования	6	2	2	-	2
	ИКР	0,3				
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	12	36	-	46

Курсовые работы: 2 семестр.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.04 Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 44 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 28 ч.; 27,8 часов самостоятельной работы; 0,2 часа ИКР).

Цель дисциплины: освоение магистрантами содержания дисциплины (основные понятия теории и практики диагностики в системе образования, инструментарий педагогической диагностики; основные процедуры, применяемые педагогами для изучения психических состояний, процессов, свойств личности, компетентностей студента); овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины; подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных и исследовательских задач диагностического характера.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний:
 - история развития и современного состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании;
 - значение и функции диагностики в педагогической деятельности;
 - специфика диагностической деятельности преподавателя дополнительного образования;
 - основные диагностические методы и методики;
 - особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях.
2. Обучение магистрантов следующим действиям:
 - владеть достаточным арсеналом диагностических методов, методик и процедур с целью использования их для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ;
 - подбирать адекватные педагогической ситуации и возрастной группе психодиагностические методики;
 - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Б1.В.01.04 Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является составной частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Дисциплина имеет тесные связи с такими дисциплинами, как «Педагогика и психология высшей школы», «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-5 . Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает: - историю развития и современное состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании; - значение и функции диагностики в педагогической деятельности; - специфику диагностической деятельности преподавателя дополнительного образования;

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	<p>- структуру и этапы педагогического диагностирования; - особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях; - этические требования к проведению диагностических процедур</p> <p>Умеет:</p> <p>- применять диагностические методы, методики и процедуры для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ; - подбирать адекватную педагогической ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностическую методику; - проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; - осуществлять мониторинг результатов и качества образования; - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных; - анализировать полученные тестовые данные, делать корректные выводы с использованием вероятностного подхода</p> <p>Владеет:</p> <p>- современными диагностическими методами, методиками оценки образовательных результатов, для решения проблем профессиональной педагогической деятельности; - технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>
ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
<p>ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя дополнительного образования	10	2	4	-	4
2	Диагностические методы и методики	10	2	4	-	4
3	Диагностика личностного развития студента	10	2	4	-	4
4	Диагностика мышления и способностей студента	10	2	4	-	4
5	Диагностика психологического климата в студенческом коллективе	10	2	4	-	4
6	Реализация компетентного подхода в диагностической деятельности преподавателя	8	2	4	-	2
7	Диагностика педагогических возможностей образовательной среды дополнительного образования	6	2	2	-	2
8	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	7,8	2	2	-	3,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	16	28	-	27,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.05 Акмеологические основы профессионального образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 14ч.; 0,2 часа ИКР, 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостной системы знаний об акмеологических закономерностях, механизмах, условиях и факторах развития участников образовательного процесса, достижении вершин в развитии; умений осуществлять акмеологическое сопровождение развития участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний: теоретические основы акмеологии профессионального образования; акмеологические концепции личностно-профессионального развития участников образовательного процесса; акмеологические особенности, закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию, достижению вершин в развитии.

2. Обучение магистрантов следующим действиям: осуществлять акмеологические исследования, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию и саморазвитию; прогнозировать и проектировать саморазвитие; осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 Акмеологические основы профессионального образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании». Дисциплина «Акмеологические основы профессионального образования» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Практикум решения задач педагога дополнительного образования», «Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования», «Теория и технологии работы педагога дополнительного образования».

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Акмеологические основы профессионального образования» необходимы для общей ориентации в будущей профессиональной деятельности и соответствующих курсах, уточняющих это содержание.

Изучение данной дисциплины базируется на педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата, а также на знаниях, полученных в рамках дисциплин ОПОП магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает: теоретические основы акмеологии высшего образования; акмеологические концепции личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет: осуществлять акмеологическое исследование, выявлять «узкие места» в развитии, условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию и саморазвитию
	Владеет: методикой конструирования индивидуальных профессионально-развивающих траекторий
ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	
ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования; особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и ее планирование ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ	Знает: акмеологические особенности, закономерности и критерии личностно-профессионального развития участников образовательного процесса, вершины в развитии человека как субъекта деятельности (мастерство, профессионализм, компетентность), акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию и саморазвитию
	Умеет: прогнозировать и проектировать развитие и саморазвитие; составлять акмеограмму, осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития и саморазвития
	Владеет: основными категориями и законами акмеологии, акмеориентированными технологиями обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Акмеология как наука о закономерностях и механизмах развития человека на разных ступенях его зрелости. Этапы развития акмеологии	7,8	2	2	-	3,8
2	Основные категории и законы акмеологии. Методологические подходы в изучении развития личности и профессионала	8	-	2	-	6
3	Сущность педагогической акмеологии	10	2	2	-	6
4	Стратегии и методы акмеологических исследований в образовании	8	-	2	-	6
5	Управленческая акмеология в сфере дополнительного образования	10	2	2	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Акмеориентированные технологии обучения в современном образовании	8	-	2	-	6
7	Акмеологические основы личностно-профессионального развития и саморазвития педагога	8	2	-	-	6
8	Конструирование индивидуальных профессионально-развивающих траекторий	12	-	2	-	10
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	8	14	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 0,2 ч. ИКР; 43,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: сформировать у магистрантов основы методологической культуры и методической компетентности в области психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- заложить понимание основ научного метода познания;
- сформировать представление о психологии как мультипарадигмальной науке;
- раскрыть специфику психологического знания;
- познакомить с алгоритмом и основными методами научного психолого-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования» относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение этой дисциплины тесно взаимосвязано с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы научного исследования», «Философия образования и науки».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом», «Педагогика и психология высшее школы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает: -методологию научного познания; -основные парадигмы психологической науки и практики
	Умеет: - выявлять проблемы теоретического и практического характера; - организовывать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу; - ставить цели и формулировать задачи психолого-педагогического исследования; - формулировать гипотезу исследования; - планировать исследование и разрабатывать алгоритм его проведения
	Владеет: - методикой постановки научной проблемы и организации научного исследования, определения цели и задач, необходимых для проведения научного исследования
ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и	Знает: - специфику психолого-педагогического исследования; - этапы психолого-педагогического исследования; - содержание основных методов психолого-педагогического исследования

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
развития ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	Умеет: - подбирать адекватные методы сбора данных; - проводить обработку данных; - обобщать, интерпретировать и объяснять полученные психолого-педагогические данные; - формулировать заключение по итогам исследования, составлять прогноз и психолого-педагогические рекомендации Владеет: - методикой подбора соответствующих цели и задачам методов проведения научного исследования; обработки, анализа и интерпретации данных научного исследования; обобщения полученных результатов и применения их для выработки практических рекомендаций
ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании Умеет: - работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации Владеет: приемами организации работы проектно-исследовательской команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию науки	5,8	2		-	3,8
2.	Педагогика как полипарадигмальная наука	6	2		-	4
3.	Общая схема и этапы психолого-педагогического исследования	8	2	2	-	4
4.	Разработка концепции и планирование психолого-педагогического исследования	8	2	2	-	4
5.	Сбор эмпирических данных	6		2		4
6.	Описание и представление результатов психолого-педагогического исследования	6		2	-	4
7.	Система методов в педагогике	8	2	2	-	4
8.	Психолого-педагогический эксперимент	6		2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
9.	Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях	6		2	-	4
10.	Психосемантические, психофизиологические и психомоторные методы исследования	6		2	-	4
11.	Оформление диссертационного исследования	6		2	-	4
12.	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
**Б1.В.ДВ.01.02 Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в
 дополнительном образовании**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 0,2 ч. ИКР; 43,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования в педагогике дополнительного образования, а также приобретение профессиональных навыков диагностико-прогностической и проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучение сущности, принципов и методов прогнозирования педагогической деятельности в дополнительном образовании.
2. Освоение практических навыков прогнозирования, моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.01.02 Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в дополнительном образовании является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Системный анализ и принятие решений», «Инновационные процессы в образовании», «Педагогика и психология высшей школы», «Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования» и другими.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Знает: - теоретические основания, функции и принципы прогнозирования и моделирования педагогической деятельности; - специфику прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании
	Умеет: - применять современные методики прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании; - систематизировать, обобщать опыт прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании
	Владеет: - навыками составления программы моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в дополнительном образовании; - навыками разработки проектных решений, направленных на преодоление проблем в сфере педагогической деятельности в дополнительном образовании
ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования	Знает: - виды, технологии составления прогнозов; - сущность, виды и функции моделей и моделирования
ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования	Умеет: осуществлять мониторинг прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании
ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях дополнительного образования	Владеет: навыками оценки результативности моделирования и прогнозирования педагогической деятельности в дополнительном образовании
ПК-3 Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	
ИПК 3.1. Обладает знаниями об особенностях проектирования и проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	Знает: особенности проектирования и проведения мониторинга в условиях дополнительного образования
ИПК 3.2. Использует инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных образовательных программ; оформляет результаты мониторинга	Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных образовательных программ; оформлять результаты мониторинга
ИПК 3.3. Владеет методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения	Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	8	2	2	-	4
2	Мониторинг прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	8	2	2	-	4
3	Технология проблемно-целевого анализа педагогической ситуации	6	-	2	-	4
4	Технология прогнозирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	6	-	2	-	4
5	Этапы и уровни прогнозирования и моделирования педагогической деятельности	6	-	2	-	4
6	Разновидности моделей педагогической деятельности в дополнительном образовании	6	-	2	-	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Прогноз, модель, проект педагогической деятельности	10	2	2	-	6
8	Специфика прогнозирования и моделирования педагогической деятельности в дополнительном образовании	10	2	2	-	6
9	Педагогическое проектирование образовательной среды дополнительного образования	11,8	2	2	-	7,8
10	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	10	18	-	43,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 14 ч.; 0,2 часа ИКР, 49,8 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов целостной системы знаний о процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов; соотношении самоменеджмента и тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов; умений осуществлять тьюторское сопровождение развития и саморазвития в современной образовательной среде.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов следующих знаний: сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов, историческое развитие и современное состояние тьюторства, педагогические условия тьюторского сопровождения и современные технологии личностно-профессионального развития.
2. Формирование умений определять соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения в процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов.
3. Обучение магистрантов современным технологиям тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов в условиях инновационных образовательных процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Акмеологические основы профессионального образования», «Социально-педагогическая поддержка взрослых» и другими.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Знает: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемной ситуации
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	Умеет: грамотно, лаконично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий Владеет: методикой определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	
ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования;	Знает: сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития специалистов, историческое развитие и современное состояние тьюторства, педагогические условия тьюторского сопровождения и современные технологии развития

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и ее планирование ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ	Умеет: определять соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения в процессах личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов Владеет: современными технологиями тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалистов в условиях инновационных образовательных процессов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и процессуальные компоненты личностно-профессионального развития и саморазвития специалиста	7,8	2	2	-	3,8
2	Феномен тьюторства: историческое становление и современное состояние в связи с переходом к вариативности и индивидуализации обучения. Тьюторские модели	10	2	2	-	6
3	Соотношение самоменеджмента и тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста	10	2	2	-	6
4	Педагогические условия тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста	10	2	2	-	6
5	Современные технологии тьюторского сопровождения личностно-профессионального развития специалиста в условиях инновационных образовательных процессов	8	-	2	-	6
6	Активные методы социально-психологического обучения как способ развития профессионально важных качеств будущего профессионала	6	-	-	-	6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Социально-психологический тренинг как форма психологического сопровождения развития специалиста	8	-	2	-	6
8	Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения развития специалиста	12	-	2	-	10
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	8	14	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическая риторика в дополнительном образовании

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8ч., практических 14 ч.; ИКР 0,2 ч.; 49,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: ознакомление магистрантов с теоретическими основаниями и практикой педагогической риторики, организацией профессионального педагогического общения в образовательных организациях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научно обоснованных, целостных представлений о специфике профессиональной педагогической риторики.
2. Развитие способности ориентироваться в содержании профессионального педагогического общения.
3. Развитие компетенций, определяющих уровень сформированности профессиональной коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору магистра «Педагогическая риторика в дополнительном образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться взаимосвязано с такими дисциплинами, как «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Педагогика и психология высшей школы», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями социализации, основами социально-педагогической деятельности, технологиями социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает: - теоретические основания и современные методики, технологии освоения педагогической риторики в дополнительном образовании; -основные приемы и методы организации и проведения публичного выступления
	Умеет: - пользоваться методиками и технологиями освоения педагогической риторики; -систематизировать, обобщать и распространять методический опыт проведения публичных выступлений
	Владеет: - организацией межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых; - организацией междисциплинарного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	
ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	Знает: прикладные аспекты теории коммуникации, психологии и педагогики общения
ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	Умеет: - разрабатывать программу подготовки специалистов к проведению обучения риторике в дополнительном образовании; - определять условия организации командной работы в образовательной организации по проведению практикумов профессионального общения
ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых	Владеет: - приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса; - навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Риторика как предмет изучения	6	2	-	-	4
2.	Риторика в современном мире. Концепции и дефиниции неориторики	6	2	-	-	4
3.	Выработка умения органично и последовательно действовать в публичной обстановке	6	2	-	-	4
4.	Профессиональная педагогическая коммуникация. Педагогическое общение	10	2	2	-	6
5.	Риторика как теория и практика эффективного, целесообразного гармонизирующего общения	6	-	2	-	4
6.	Развитие навыков произвольного внимания, наблюдательности и сосредоточенности педагога	6	-	2	-	4
7.	Развитие навыков профессионального общения педагога	6	-	2	-	4
8.	Развитие мимики, пантомимики педагога	6	-	2	-	4
9.	Техника и логика речи, ее выразительность и эмоциональность	12	-	2	-	10
10.	Управление педагогическим общением	7,8	-	2	-	5,8
11.	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	8	14	-	49,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Планирование профессии и карьеры

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 14 ч.; ИКР 0,2 ч.; 85,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: знакомство обучающихся с современными представлениями о карьере, со значимостью карьеры в личностном и профессиональном росте специалиста, с практикой построения карьеры.

Задачи дисциплины:

1. Формирование профессиональных компетенций в области планирования карьеры.
2. Овладение принципами карьеры, технологией успешного трудоустройства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 Планирование профессии и карьеры является факультативной дисциплиной. Изучение этой факультативной дисциплины должно осуществляться на основе изучения таких дисциплин, как «Системный анализ и принятие решений», «Технологии личностного роста», «Лидерство и командообразование».

Факультативная дисциплина «Планирование профессии и карьеры» изучается параллельно с дисциплиной «Акмеологические основы профессионального образования», где рассматриваются особенности процессов личностно-профессионального развития и саморазвития специалистов в условиях современной образовательной среды.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития	Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития
ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития	Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития
ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования	Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании	Знает: основные понятия и принципы планирования профессиональной карьеры; особенности формирования рынка труда; ориентироваться в многообразии стратегий карьеры; разбираться в специфике отбора и оценивания персонала при приеме на работу
ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации	Умеет: ставить карьерные цели; оценивать текущую ситуацию на рынке труда; использовать различные источники для поиска информации; анализировать объявления работодателей и подготавливать необходимые для трудоустройства документы

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	Владеет: технологиями успешного трудоустройства; навыками планирования своей карьеры; применения полученных знаний для решения задач планирования собственной карьеры и успешного

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Кадровая политика в современных образовательных условиях	14	2	2	-	10
2.	Понятие, этапы и виды карьеры	14	2	2	-	10
3.	Особенности планирования карьеры	14	2	2	-	10
4.	Методы построения карьеры	12	2	-	-	10
5.	Факторы построения успешной профессиональной карьеры молодого специалиста	12	-	2	-	10
6.	Поддержка и развитие карьеры в студенческой среде	12	-	2	-	10
7.	Карьерные технологии	12	-	2	-	10
8.	Индивидуальное планирование карьеры	17,8	-	2	-	15,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	8	14	-	85,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Практикум решения исследовательских задач

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,2 ч.; 79,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: закрепление на практике знаний, умений и навыков, позволяющих с высокой эффективностью решать профессионально-педагогические задачи в рамках научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Совершенствование организации и проведения педагогических исследований, обучение оценке их эффективности.
2. Обучение проведению научно-педагогических исследований по различным направлениям в соответствии с эффективными методиками.
3. Рассмотрение методологии разработки инновационных методов, средств и технологий осуществления профессионально-педагогической деятельности.
4. Развитие умений интерпретации полученных результатов исследования и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.02 Практикум решения исследовательских задач является факультативной дисциплиной. Изучение этой факультативной дисциплины должно осуществляться на основе изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Управление проектами», «Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования» и другими.

Факультативная дисциплина «Практикум решения исследовательских задач» изучается параллельно с дисциплинами «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования», «Методология исследования и сопровождения детства», что служит более глубокому осмыслению изучаемых вопросов и формированию универсальных и профессиональных компетенций.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знает: этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации, методику определения этапов жизненного цикла проекта
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	Умеет: определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель и задачи проекта
	Владеет: навыками публичного представления результатов исследовательского проекта
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения исследовательских задач
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	Умеет: формулировать цели исследовательской деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	Владеет: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования исследовательской деятельности
ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	
ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие исследовательскую деятельность в условиях дополнительного образования
ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся и задачами исследования
ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых	Владеет: исследовательскими практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых
ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	
ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования; особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему	Знает: исследовательские методы и приемы осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования; особенности научно-методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему
ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и ее планирование	Умеет: анализировать состояние педагогической работы и планировать ее
ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ	Владеет: приемами научно-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Неалгоритмические методы поиска решений исследовательских задач	12	2	2	-	8
2.	Экономическая актуальность инновационной деятельности	12	2	2	-	8
3.	Психология творчества специалиста как инструмент разработки инноваций	12	2	2	-	8
4.	Теория решения изобретательских задач	12	2	2	-	8
5.	Выявление проблем в рамках научного исследования	12	-	2	-	10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	Выбор методов решения конкретной научной проблемы	12	-	2	-	10
7.	Современные методы обработки данных с использованием информационных технологий	12	-	2	-	10
8.	Математические и статистические методы научного исследования	12	-	2	-	10
9.	Подготовка научной публикации (статьи и тезисов доклада)	11,8	2	2	-	7,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	18	-	79,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
ФТД.03 Поддержка взрослых в период профессионального кризиса

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 28 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; ИКР 0,2 ч.; 79,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: заключается в освоении обучающимися понятий психолого-педагогической поддержки в процессе профессионального развития человека, формировании готовности будущего магистра к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о теоретико-методологической основе теории кризисных ситуаций и состояний.
2. Познакомить с практическими методами психолого-педагогической помощи и технологиями сопровождения в кризисной ситуации, особенностями применения здоровьесберегающих технологий, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.03 Поддержка взрослых в период профессионального кризиса является факультативной дисциплиной. Изучение этой факультативной дисциплины должно осуществляться на основе изучения таких дисциплин, как «Технологии личностного роста», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогика и психология высшей школы».

Факультативная дисциплина «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса» изучается параллельно с дисциплинами «Социально-педагогическая поддержка взрослых», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», что является основой для более глубокого понимания и освоения изучаемых вопросов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	
ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования	Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования
ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	Умеет: отбирать формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся
ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых	Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования взрослых
ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования; особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и ее планирование ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ	Знает: методы и приемы осуществления психолого-педагогического сопровождения
	Умеет: анализировать кризисные ситуации и предлагать способы их решения
	Владеет: приемами психолого-педагогического сопровождения в кризисных ситуациях

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы профессионального становления личности	12	2	2	-	8
2	Психолого-педагогическое сопровождение как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности	12	2	2	-	8
3	Теория кризисных ситуаций и состояний. Кризис как предмет психолого-педагогических исследований	12	2	2	-	8
4	Кризисы в профессиональном становлении личности. Типология кризисов	14	2	2	-	10
5	Психологические подходы к феномену кризиса, его позитивности и негативности во взрослой жизни	10	-	2	-	8
6	Психодиагностические исследования кризисных ситуаций	12	-	2	-	10
7	Содержание психолого-педагогической помощи в ситуации кризиса	12	-	2	-	10
8	Факторы разрешения профессионального кризиса, возможности поддержки	10	-	2	-	8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Предупреждение и преодоление кризисных ситуаций в образовательной среде	13,8	2	2	-	9,8
	ИКР	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	10	18	-	79,8

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Аннотация к рабочей программы учебной практики
Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская работа

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов).

Цель практики: целью выполнения научно-исследовательской работы является погружение магистрантов в область проектно-исследовательской деятельности профессионального труда педагога дополнительного образования.

Задачи практики:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», знакомство с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога;
- способность осуществлять профессиональную деятельность (по части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- приобретение осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса;
- развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способность распознавать трудности в собственной профессиональной деятельности и устранять их.

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в учебный цикл обязательной части Блок 2 Практика.

Научно-исследовательская работа представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты приобретают навыки учебно-профессиональной деятельности, получают опыт учебно-исследовательской деятельности.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» является основой для последующего изучения дисциплин учебного плана, а также для последующего прохождения производственной практики.

Требования к уровню освоения

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. 2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. 3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
<p>ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p>	<p>1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
<p>ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития</p> <p>ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития</p> <p>ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития.</p> <p>2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
<p>ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>

Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 2 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 214 часов самостоятельной работы обучающихся. Время проведения практики - 1 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство магистрантов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство магистрантов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности.	4 часа
2.	Основной этап	1. Самостоятельный поиск учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет. 2. Сбор, обработка, анализ и систематизация научной и учебной информации. 3. Знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности. 4. Работа по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации. 5. Самоанализ собственной деятельности.	210 часов
3.	Заключительный этап	Представление и обсуждение результатов практики, итоговая конференция	2 часа

Форма проведения аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программы производственной практики
Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

Объем трудоемкости: 24 зачетных единиц.

Цель практики: обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также подготовка к написанию и успешной защите выпускной квалификационной работы. В процессе научно-исследовательской работы осуществляется актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования».

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в учебный цикл обязательной части Блок 2 Практика. Научно-исследовательская работа представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты приобретают навыки учебно-профессиональной деятельности, получают опыт научно-исследовательской деятельности. Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является основой для последующего изучения дисциплин учебного плана, а также для последующего прохождения производственной практики.

Требования к уровню освоения

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
<p>ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p>	<p>1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
<p>ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития</p> <p>ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития</p> <p>ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития.</p> <p>2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
<p>ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской)</p>	<p>1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	

Структура и содержание практики

Форма осуществления научно-исследовательской работы – индивидуальная самостоятельная деятельность, выполняемая под руководством преподавателя, выступающего в качестве научного руководителя. Перечень форм научно-исследовательской работы может быть конкретизирован и дополнен. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачета по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

НИР проводится на кафедре технологии и предпринимательства ФППК КубГУ, осуществляющей подготовку магистров. Магистранты имеют возможность индивидуально осуществлять научно-исследовательскую работу в различных научных (научно-исследовательских институтах, лабораториях, центрах) и образовательных организациях (школах, СПО и вузах), апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Сроки и продолжительность проведения НИР магистрантами устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Магистрант регулярно отчитывается научному руководителю о ходе и первичных результатах научно-исследовательской работы.

Выпускающая кафедра, на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- знание закономерностей и особенностей обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета.

Полученные магистрантами в ходе выполнения научно-исследовательской работы представления о ее организации в различных образовательных организациях получают дальнейшее расширение в ходе подготовки магистерской диссертации.

Форма проведения аттестации: зачет.

Аннотация к рабочей программы производственной практики
Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц.

Цели практики: овладение магистрантами методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательной деятельности обучаемых, приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, проведение анализа учебно-методических комплексов высшей школы в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО, разработка и проведение учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана СПО, вуза, образовательной организации дополнительного образования.

Задачи практики:

- овладение методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательных программ;
- совершенствование опыта исследования актуальных научных проблем;
- осуществление анализа учебно-методических комплексов по образовательным программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- совершенствование опыта проведения учебных занятий.

Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика является производственной практикой – обязательным видом работы магистранта, входит в Блок 2 Практика основной профессиональной образовательной программы. Педагогическая практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на основе изученных дисциплин, являющихся составной частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании».

Требования к уровню освоения

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. 2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. 3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. 4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. 5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
<p>ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. 2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. 3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов</p>	
<p>ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся</p> <p>ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования. 2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся. 3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых.
<p>ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования</p>	
<p>ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования</p> <p>ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях дополнительного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования. 2. Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования. 3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.
<p>ПК-3 Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ</p>	
<p>ИПК 3.1. Обладает знаниями об особенностях проектирования и проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.</p> <p>ИПК 3.2. Использует инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных образовательных программ; оформляет результаты мониторинга</p> <p>ИПК 3.3. Владеет методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования. 2. Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования. 3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	
<p>ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования; особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему</p> <p>ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и ее планирование</p> <p>ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ</p>	<p>1. Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p>2. Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.</p> <p>3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p>

Структура и содержание практики

Местом проведения практики является факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», образовательные организации дополнительного образования. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса. Педагогическая практика предполагает выполнение заданий по осуществлению и организации педагогической деятельности в образовательных организациях: анализ образовательных программ и учебно-методических комплексов, выявление профессиональных проблем педагога, разработка программ повышения квалификации, проектов и мероприятий в сфере образования, в том числе дополнительного образования; разработка и проведение учебных занятий. Также предусматриваются индивидуальные задания в соответствии с персональными интересами магистрантов.

Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация к рабочей программы производственной практики
Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов).

Цель практики: закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи практики:

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации.

Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является производственной практикой, входит в обязательную часть, Блок 2 Практика.

Преддипломная практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся, является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика базируется на освоении дисциплин, изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, в частности «Методология и методы научного исследования», «Теории и технологии работы педагога дополнительного образования», «Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования» и других дисциплин.

Требования к уровню освоения

Практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. 2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. 3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. 4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Код и наименование индикатора	Планируемые результаты практики (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
<p>ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований</p>	<p>1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	
<p>ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития</p> <p>ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития</p> <p>ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования</p>	<p>1. Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования, пути и средства ее изучения и развития.</p> <p>2. Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p>3. Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>
ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	
<p>ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании</p> <p>ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>	<p>1. Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании</p> <p>2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации</p> <p>3. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности</p>

Структура и содержание практики

Программа преддипломной практики предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверку работы, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре. Программа практики состоит из взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики (тематические разделы соответствуют изученным модулям).

Задания для прохождения преддипломной практики

№ п/п	Тема
1.	Проведение техники безопасности (ТБ) и пожарной безопасности (ПБ). Ознакомление с распорядительными документами, нормативными актами, планом выполнения практики.
2.	Подготовить рабочий план исследования.
3.	Определить актуальность исследования – объяснение необходимости изучения темы в соответствии с социальным запросом.
4.	Сформулировать противоречия и проблему исследования – противоречивую ситуацию, требующую своего разрешения и определяющую стратегию исследования, направление научного поиска.
5.	Определить: объект исследования как определенный процесс или явление, носитель проблемы; предмет исследования – конкретную часть объекта, внутри которой ведется исследовательский поиск.
6.	Сформулировать цель – идеальное видение результата исследования и задачи – пути и средства для пошагового достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой и целью исследования.
7.	Уточнить формулировку гипотезу – научно обоснованное предположение, гипотеза должна быть проверяемой в процессе исследования, содержать предположение, быть логически непротиворечивой и соответствовать фактам.
8.	Выбрать и описать методики проведения исследования, определить методы исследования.
9.	Подготовить описание организации, базы и этапов исследования.
10.	Определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.
11.	Провести исследование в соответствии с его целью и задачами, гипотезой и рабочим планом.
12.	Оформить результаты исследования в таблично-графической форме (таблицы, графики, диаграммы).
13.	Подготовить отчет о результатах исследования.
14.	Оформить отчетную документацию по преддипломной практике.
15.	Провести рефлексии и сделать самооценку (соответствие полученных результатов поставленной цели, оформление работы в соответствии с требованиями, умение работать с информацией и результатами исследования различными способами).
16.	Подготовить презентацию в соответствии с основными компонентами методологического аппарата и полученными результатами.

Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет.

Аннотация к программе
Б3 Государственная итоговая аттестация

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами университета.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки определяются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:

- педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2) Определение готовности выпускников к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

педагогический:

- методическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании;
- конструирование педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования;

организационно-управленческий:

- организационно-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования;

- мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных образовательных программ;

научно-исследовательский

- участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).

Место выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в структуре образовательной программы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы – завершающий этап освоения основной профессиональной образовательной программы.

Б3.01(Д) Выполнение выпускной квалификационной работы и Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы относятся к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования, завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования.

Перечень планируемых результатов обучения

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов задач профессиональной деятельности: педагогический, организационно-управленческий, научно-исследовательский.

По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»		
Методическое сопровождение развития личностных качеств и творческих способностей детей в дополнительном образовании	ПК-1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	ИПК 1.1. Обладает знаниями о нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования ИПК 1.2. Применяет на практике формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся ИПК 1.3. Владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых
Конструирование педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования детей и взрослых	ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	ИПК 2.1. Обладает знаниями об особенностях педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования ИПК 2.2. Определяет соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования ИПК 2.3. Конструирует педагогические процессы различного типа в условиях дополнительного образования

Тип задач профессиональной деятельности: «Организационно-управленческий»		
Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных образовательных программ	ПК-3 Способен проектировать программы развития образовательной организации, проводить анализ и принимать решения, осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных образовательных программ	ИПК 3.1. Обладает знаниями об особенностях проектирования и проведения мониторинга в условиях дополнительного образования. ИПК 3.2. Использует инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных образовательных программ; оформляет результаты мониторинга ИПК 3.3. Владеет методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их анализ и принимать решения
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	ПК-4 Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации дополнительных образовательных программ, тьюторское сопровождение процессов личностно-профессионального развития и саморазвития участников образовательного процесса	ИПК 4.1. Обладает знаниями о методах и приемах осуществления организационно-педагогического сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования; особенностях методического обеспечения образовательного процесса, нормативных требованиях к нему ИПК 4.2. Анализирует состояние педагогической работы и ее планирование ИПК 4.3. Использует приемы организационно-педагогического сопровождения; приемы экспертной деятельности при проектировании образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-5 Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	ИПК 5.1. Обладает знаниями об особенностях профессиональной деятельности в образовании; требованиях к профессиональной компетентности в сфере образования, путях и средствах ее изучения и развития ИПК 5.2. Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектирует пути своего профессионального развития ИПК 5.3. Анализирует и оценивает собственную профессиональную деятельность, программы, механизмы и формы развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования
	ПК-6 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК 6.1. Обладает знаниями о методологических основах исследовательской деятельности в образовании ИПК 6.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и использует методы педагогического исследования, источники информации

		ИПК 6.3. Использует приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности
--	--	---

Форма проведения аттестации: защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих специалисту, способному самостоятельно решать педагогические, организационно-управленческие, научно-исследовательские задачи.

Результаты выпускной квалификационной работы оцениваются оценками «отлично», «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляют в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Матрица компетенций
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции																			
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
Б.1	Дисциплины (модули)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О	Обязательная часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений (по педагогике)	+													+						
Б1.О.02	Управление проектами (по педагогике)		+						+												
Б1.О.03	Лидерство и командообразование			+										+							
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности				+			+													
Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере				+	+				+											
Б1.О.06	Технологии личностного роста							+			+										
Б1.О.07	Модуль «Методология исследования в образовании»	+						+	+			+			+						
Б1.О.07.01	Современные проблемы науки и образования	+						+	+												
Б1.О.07.02	Методология и методы научного исследования	+						+				+			+						
Б1.О.08	Модуль «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий»	+	+					+		+	+		+		+						

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции						ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6														
Б1.О.08.01	Инновационные процессы в образовании	+												+							
Б1.О.08.02	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		+						+				+								
Б1.О.08.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности						+		+												
Б1.О.09	Модуль «Современное высшее образование в России и за рубежом»	+				+		+						+		+					+
Б1.О.09.01	Философия образования и науки													+							+
Б1.О.09.02	Высшее профессиональное образование за рубежом					+								+							+
Б1.О.09.03	Педагогика и психология высшей школы	+						+								+					
Б1.О.10	Модуль «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования»	+			+				+				+				+	+			
Б1.О.10.01	Методическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании	+							+										+		
Б1.О.10.02	Современные технологии сетевого взаимодействия и дистанционного образования				+								+				+				

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции																				
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Б1.О.11	Модуль «Профессиональная культура педагога дополнительного образования»	+				+		+						+			+	+	+			
Б1.О.11.01	Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности					+		+										+				
Б1.О.11.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	+												+			+					
Б1.О.11.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем	+																	+			
Б1.О.12	Модуль «Технологии работы с различными категориями обучающихся в системе дополнительного образования»	+			+					+				+			+					+
Б1.О.12.01	Методология исследования и сопровождения детства	+								+							+					+
Б1.О.12.02	Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью				+					+							+					
Б1.О.12.03	Социально-педагогическая поддержка взрослых				+									+			+					
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	+		+	+	+											+	+	+	+	+	+
Б1.В.01	Модуль «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании»	+		+		+											+	+		+	+	+
Б1.В.01.01	Воспитательная деятельность педагога дополнительного образования			+													+					

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции						ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6														
Б1.В.01.02	Практикум решения задач педагога дополнительного образования	+														+				+	
Б1.В.01.03	Теория и технологии работы педагога дополнительного образования			+											+						
Б1.В.01.04	Педагогическая диагностика преподавателя дополнительного образования					+															+
Б1.В.01.05	Акмеологические основы профессионального образования	+																	+		
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	+														+	+		+	+	
Б1.В.ДВ.01.01	Проектирование методологического обеспечения диссертационного исследования	+																		+	+
Б1.В.ДВ.01.02	Прогнозирование и моделирование педагогической деятельности в дополнительном образовании	+														+	+				
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	+			+										+				+		
Б1.В.ДВ.02.01	Тьюторское сопровождение личностно-профессионального развития специалиста	+																	+		
Б1.В.ДВ.02.02	Педагогическая риторика в дополнительном образовании				+										+						

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции						ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6														
Б2	Практика						+							+	+	+	+	+	+	+	
Б2.О	Обязательная часть						+							+	+	+	+	+	+	+	
Б2.О.01	Учебная практика						+							+						+	+
Б2.О.01.01(У)	Научно-исследовательская работа						+							+						+	+
Б2.О.02	Производственная практика						+							+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа						+							+						+	+
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика						+							+	+	+	+	+			
Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика						+							+						+	+
Б3	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	Факультативы		+				+								+				+	+	+
ФТД.01	Планирование профессии и карьеры																			+	+
ФТД.02	Практикум решения исследовательских задач		+				+								+				+		
ФТД.03	Поддержка взрослых в период профессионального кризиса														+				+		

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования, уровень высшего образования – магистратура, квалификация – магистр, очно-заочная форма обучения**

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью профессиональной деятельности, на которую ориентирована программа. В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта дополнительного образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций. В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций, кейсы, тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия, проектирование, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие взаимосвязанные между собой содержательные блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины являются обязательными для освоения. При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, локальных нормативных актов.

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика - научно-исследовательская работа; производственная практика – педагогическая практика, научно-исследовательская работа, а также преддипломная практика.

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Заключение: основную профессиональную образовательную программу высшего образования (магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Педагогика и психология дополнительного образования целесообразно утвердить в представленном виде.

Заместитель директора по учебной и методической работе КРИА ДПО
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет»



М.Ю. Мыринова

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования направления подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология дополнительного образования, уровень высшего образования – магистратура, квалификация – магистр, очно-заочная форма обучения**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Педагогика и психология дополнительного образования (магистратура), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки. Образовательная программа носит практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками образования, обладающего аналитическими навыками в области педагогики и психологии дополнительного образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре дополнительного образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий педагогики и психологии дополнительного образования, обоснование и оценку компетенций обучающихся в сфере дополнительного образования. Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее значимых дисциплин на практических примерах опыта дополнительного образования.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения содержательных блоков основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, локальных нормативных актов.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная практика - научно-исследовательская работа; производственная практика –

педагогическая практика, научно-исследовательская работа, а также преддипломная практика.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Планирование профессии и карьеры», «Практикум решения исследовательских задач», «Поддержка взрослых в период профессионального кризиса».

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Заключение: основную профессиональную образовательную программу высшего образования (магистратуры) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Педагогика и психология дополнительного образования целесообразно утвердить в представленном виде.

Заместитель директора по качеству образовательной деятельности и учебно-методической работе
АНПОО "Кубанский институт профессионального образования»,
доктор технических наук, профессор

Т.В. Першакова

Подпись Першаковой Т.В. заверяю.
Начальник отдела правового и кадрового обеспечения



И.В. Коваленко