МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Хагуров Т.А.
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.ДВ.01.02 Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе

Направление подготовки/специальность *44.03.05 Педагогическоеобразование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) / специализация *Технологическое образование.Физика.*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технологическое образование. Физика.
Программу составил(и):

М.Л. Шер канд.эк.наук, доцент (подпись)

Т.В. Юрченко
преподаватель
кафедры технологиии предпринимательства

(подпись)

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультетапедагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:
Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК Куб

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель- курса «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе» состоит в формировании профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности педагога.

1.2 Задачи дисциплины

- с помощью нормативно-правовых категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- обобщить знания о системе дополнительного образования как сфере удовлетворения потребностей личности, семьи, общества.
- научиться подбирать, анализировать и реферировать информацию по теме
- ознакомиться с отчетной документацией и критериями эффективности по программе;

1.1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.02 «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе» относится к обязательным дисциплинам Модуль "Общетехнический", Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана.

Предшествующие дисциплины необходимых для изучения «Финансовая грамотность в школе»: Экономические основы образования, Правоведение; История (история России, всеобщая история); Введение в направление подготовки и т.д.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы предпринимательской деятельности; Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе; Экономическое обучение школьников и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии	**Знает** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физики и технологии с учетом знаний о финансах;
	Умеет анализировать базовые финансовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и технологии.
	Владеет навыками понимания и системного финансового анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач в области физики и технологии.
ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	**Знает** финансовые закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира и предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования;
	Умеет анализировать и градировать учебные материалы предметной области физики и технологии с точки

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	зрения их научности, финансового подхода, психолого-педагогической и методической целесообразности используя их в профессиональной деятельности.
	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных материалов в области технологии и физики с точки зрения финансового подхода и научности
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
ИПК-2.1. Определяет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»	**Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»; перечень и содержательных характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области «Физика» и «Технология» с точки зрения их научности и развития образовательной системы РФ, требования ФГОС
	Владеет навыками конструирования приоритетов развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и « Технология»
ИПК-2.2. Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	**Знает** программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
	Умеет использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Финансовая грамотность» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеет приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их

распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			заочная		очно-заочная	очная
			Установочная сессия (часы)	Зимняя сессия (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**10,3**	**2**	**8,3**		
Аудиторные занятия (всего):		**10**	**2**	**8**		
занятия лекционного типа		4	2	2		
лабораторные занятия		-	-	-		
практические занятия		6	-	6		
семинарские занятия		-	-	-		
Иная контактная работа:		**0,3**	**-**	**0,3**		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**89**	**34**	**55**		
Реферат/эссе (подготовка)		44	17	27		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		45	17	28		
Подготовка к текущему контролю		-	-	-		
Контроль:		**8,7**	**-**	**8,7**		
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**		
	в том числе контактная работа	**10,3**	**2**	**8,3**		
	зач. ед	**3**	**1**	**2**		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на установочной и зимней сессии (5) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Федеральный закон о системе дополнительного образования. Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей	33	1	2	-	30
2.	Направления и содержание системы дополнительного образования. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей.	33	2	2	-	29
3.	Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.	33	1	2	-	30
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	6	-	89
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Федеральный закон о системе дополнительного образования. Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей.	Основные категории системы дополнительного образования. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно- образовательных запросов личности, семьи и общества. Роль дополнительного образования как образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения.	Вопросы по темам (В), Устный опрос (У)
2.	Направления и содержание системы дополнительного образования. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей.	Виды дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера. Предпрофессиональные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Категории, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Категории лиц допущенных к обучению. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации. Особенности разработки и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей.	Вопросы по темам (В), Устный опрос (У)
3.	Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.	Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории. Отечественный и зарубежный опыт. 1. Школы (музыкальные, хореографические, художественные); 2. Станции; Клубы; Центры; 3. Студии; Дома;Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее	Вопросы по темам (В), Устный опрос (У)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Федеральный закон о системе дополнительного образования. Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей.	Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно- образовательных запросов личности, семьи и общества. Роль дополнительного образования как образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального время препровождения	Написание рефератов (Р), Практические задания (Пр)
2.	Направления и содержание системы дополнительного	Содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации. Особенности	Написание рефератов (Р), Практические задания (Пр)

	образования. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей.	разработки и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей. Виды дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера. Предпрофессиональные программы. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей. Категории, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.	
3.	Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.	Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории. Отечественный и зарубежный опыт. 1. Школы (музыкальные, хореографические, художественные); 2. Станции; Клубы; Центры; 3. Студии; Дома; 4. Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее. Системы дополнительного образования для одаренных детей. Историческая справка. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ).	Написание рефератов (Р), Практические задания (Пр)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.1.1 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (тематического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Финансовая грамотность в школе», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г. 1. Скоробогатов,А.В. **Нормативно-прав**овое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. 2. Зинурова, Р. И. **Нормативно-прав**овое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2013. - 202 с. – 3. Остапенко, Андрей Александрович (КубГУ). **Нормативно-прав**овые основы и содержательные аспекты программ дополнительного профессионального образования как методическое обеспечение их реализации в религиозных (исламских) образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / А. А. Остапенко, Т. В. Бондарь, Н. П. Павлова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 135 с. : ил. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785820907371
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, № 10 «18» мая 2021 г 1. Кузнецов, Игорь Николаевич.Рефераты, курсовые и дипломные работы

		: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 339 с. - Библиогр.: с. 303-309. - ISBN 9785394003141 : 121.00. 2. Кузнецов, Игорь Николаевич.Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. - 339 с. - Библиогр.: с. 303 - 309. - ISBN 5911311569 : 86.00.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г 1. Скоробогатов,А.В. **Нормативно-прав**овое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. 2. Зинурова, Р. И. **Нормативно-прав**овое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2013. - 202 с. – 3. Остапенко, Андрей Александрович (КубГУ). **Нормативно-прав**овые основы и содержательные аспекты программ дополнительного профессионального образования как методическое обеспечение их реализации в религиозных (исламских) образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / А. А. Остапенко, Т. В. Бондарь, Н. П. Павлова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 135 с. : ил. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785820907371
4	Подготовка кэкзамену	1. Скоробогатов,А.В. **Нормативно-прав**овое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. 2. Зинурова, Р. И. **Нормативно-прав**овое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2013. - 202 с. – 3. Остапенко, Андрей Александрович (КубГУ). **Нормативно-прав**овые основы и содержательные аспекты программ дополнительного профессионального образования как методическое обеспечение их реализации в религиозных (исламских) образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / А. А. Остапенко, Т. В. Бондарь, Н. П. Павлова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 135 с. : ил. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785820907371 4. Асланян, Наталья Павловна (КубГУ). Программа государственного **экзамен**а по дисциплине "Гражданское право" / [сост. Н. П. Асланян, Е. М. Дьяченко] ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2008. - 116 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляютсяв формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов по темам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и т.д. и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тематика оценочных средств: Федеральный закон о системе дополнительного образования. Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей. Направления и содержание системы дополнительного образования. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей. Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.				
1	ИПК-1.1. Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии	**Знает** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физики и технологии с учетом знаний о финансах; **Умеет** анализировать базовые финансовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и технологии.	темы для рефератов (1-8), практическое задание 1-3, устный опрос (1-5)	Вопрос к экзамену 1-20

		Владеет навыками понимания и системного финансового анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач в области физики и технологии.		
2	ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	**Знает** финансовые закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира и предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; **Умеет** анализировать и градировать учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, финансового подхода, психолого-педагогической и методической целесообразности используя их в профессиональной деятельности. **Владеет** приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных материалов в области технологии и физики с точки зрения финансового подхода и научности	темы для рефератов (5-12), практическое задание 2-4, устный опрос (3-10)	Вопрос к экзамену 1-20
3	ИПК-2.1. Определяет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»	**Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»; перечень и содержательных характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету **Умеет** критически анализировать учебные материалы предметной области «Физика» и «Технология» с точки зрения их научности и развития образовательной системы РФ, требования ФГОС **Владеет** навыками конструирования приоритетов развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и « Технология»	темы для рефератов (7-12), практическое задание 1-4, устный опрос (8-12)	Вопрос к экзамену 1-20
4	ИПК-2.2. Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических,	**Знает** программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;	темы для рефератов (1-12), практическое задание 1-4, устный опрос (3-15)	Вопрос к экзамену 1-20

	научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; **Умеет** использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Финансовая грамотность» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение **Владеет** приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. **Темы докладов (ПК-1;ПК-2)**

   1. Основные категории системы дополнительного образования.
   2. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.
   3. Особенности системы дополнительного образования для различных категорий детей.
   4. Направления и содержание системы дополнительного образования.
   5. Направления и содержание дополнительного образования как необходимого звена всей педагогической системы.
   6. Особенности разработки, утверждения и реализации программ в системе дополнительного образования детей.
   7. Категории лиц, подлежащих обучению в системе дополнительного образования. Школы (музыкальные, хореографические, художественные); Станции; Клубы; Центры; Студии; Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.
   8. Содержательные характеристики программ обучения в разных формах организаций системы дополнительного образования.

9. Историческая справка.
10. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории.
11. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей, имеющих ограничения здоровья (ОВЗ).
12. Системы дополнительного образования для одаренных детей.

2. Вопросы для устного контроля (ПК-1;ПК-2)

1. Основные категории системы дополнительного образования.
2. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.
3. Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества.
4. Роль дополнительного образования как образовательных учреждений всех типов и видов по развитию мотивации ребенка к самообразованию, воспитанию и гражданскому становлению личности, формированию толерантного сознания.
5. Формирование и развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей, нравственной и физической организации подрастающего поколения, а также на обеспечение рационального времяпрепровождения.
6. Виды дополнительного образования.
7. Дополнительные общеобразовательные программы общеразвивающего характера. Предпрофессиональные программы.
8. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта для детей.
9. Категории, для которых реализуются дополнительные общеразвивающие программы.
10. Категории лиц допущенных к обучению.
11. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, стандарты создания, сроки обучения, документы, подтверждающие обучение.
12. Порядок утверждения общеразвивающих программ в организации.
13. Особенности разработки и реализации программ дополнительного образования для различных категорий детей.
14. Специфика организации системы дополнительного образования в различные периоды истории.
15. Отечественный и зарубежный опыт:

- Школы (музыкальные, хореографические, художественные);
- Станции; Клубы; Центры;
- Студии; Дома;
- Образовательные и оздоровительные лагеря и прочее.

3. Практические задания (ПК-1;ПК-2)

1. «Система дополнительного образования как сфера удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества»

Цель работы: обобщить знания о системе дополнительного образования как сфере удовлетворения потребностей личности, семьи, общества.

Задание для обучающихся, разделившихся на группы: 1. Проанализируйте зону потребностей в системе дополнительного образования для личности, семьи, общества. 2. Рассмотрите основные направления в системе дополнительного образования, способные удовлетворить культурно-образовательные запросы и потребности личности, семьи, общества. 3. Разработайте критерии успешной

удовлетворенности культурно-образовательных запросов. 4. Подготовьте сообщение о системе дополнительных мероприятий, способных в полном объеме покрыть культурно-образовательные запросы. Вид отчетности: рукописный вариант хода выполнения работ по заданию.

2. «Образовательные и оздоровительные лагеря»

Цель работы: собрать информацию об отечественном и зарубежном опыте организации системы загородных лагерей для школьников, выделить ценный опыт для реализации в современных условиях.

Задание: 1. Предварительно собрать информацию для анализа опыта организации системы оздоровительных и образовательных лагерей для школьников в России и за рубежом. 2. Выявить положительный опыт. 3. Предложить варианты использования опыта в современных условиях. 4. Подготовить проектное предложение по реализации системы образовательных и оздоровительных лагерей для школьников. Вид отчетности: проектное предложение, оформленное в табличной форме. Цели, задачи, условия реализации, образовательный или оздоровительный эффект.

3. «Зарубежный опыт в организации системы дополнительного образования»

Цель работы: научиться подбирать, анализировать и реферировать информацию по теме.

Задание: 1. Найти информацию по теме в психолого-педагогической, периодической литературе или в электронных ресурсах. 2.Провести анализ и реферирование материала. 3.Подготовить сообщение на семинаре. Вид отчетности: сообщение на 5-7 минут по теме работы.

4. «Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования для детей с ОВЗ»

Цель работы: ознакомиться с отчетной документацией и критериями эффективности по программе.

Задание: ознакомиться с программой или отчетным документом по разработке или реализации программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вид отчетности: выделенные критерии эффективности и их содержательное наполнение

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену (ПК-1;ПК-2) :

1. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками
2. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования
3. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
4. Направления развития системы дополнительного образования и факторы способствующие развитию.
5. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования
6. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Что такое АОП и АООП. Для какой категории детей они предназначены. Особенности их реализации.
8. Программы развития для одаренных детей
9. Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ
10. Особенности клубной работы
11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта
12. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта
13. Система загородных лагерей в России и регионе
14. Программы развития для детей младшего школьного возраста
15. Программы развития для подростков
16. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования
17. Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования.
18. Изучение потребностей рынка услуг в сфере дополнительного образования
19. Инновационные процессы в дополнительном образовании
20. Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов

21.Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.
Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.
Критерии оценки: Зачтено: при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов. Не зачтено: при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.
Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:
Критерии оценки: Зачтено: при выполнении студент показывает знания материала в достаточной степени (более 60%).
Не зачтено: при выполнении студент не показывает знания материала в достаточной степени (менее 60%).

1. **Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**
   5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Скоробогатов,А.В.
   Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с.
2. Зинурова, Р. И.
   Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : КНИТУ, 2013. - 202 с. –
3. Остапенко, Андрей Александрович (КубГУ).
   Нормативно-правовые основы и содержательные аспекты программ дополнительного профессионального образования как методическое обеспечение их реализации в религиозных (исламских) образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / А. А. Остапенко, Т. В. Бондарь, Н. П. Павлова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 135 с. : ил. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785820907371
4. Асланян, Наталья Павловна (КубГУ).
   Программа государственного экзамена по дисциплине "Гражданское право" / [сост. Н. П. Асланян, Е. М. Дьяченко] ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2008. - 116 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. – Флинта», 2011. – 215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432
2. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] / Неретина Т.Г.- Москва : Флинта, 2011. - http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2416
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань),Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
4. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / [И. В. Дубровина и

5. Практические работы могут выполняться студентами, не посещавшими лекционные и практические занятия. В данном случае оценивается:
6. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - Москва : Дашков и К, 2014. - 264 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44113

5.3. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
10. https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
11. Springer Journals https://link.springer.com/
12. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
13. Springer Nature Protocols and Methods
14. https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
15. Springer Materials http://materials.springer.com/
16. zbMath https://zbmath.org/
17. Nano Database https://nano.nature.com/
18. Springer eBooks: https://link.springer.com/
19. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
20. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/

3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыстудентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронныхисточников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации

(в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата. Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов: - выбор темы; - изучение требований, предъявляемых к данной работе; - согласование с преподавателем плана работы, - изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования; - непосредственная разработка проблемы (темы); - обобщение полученных результатов; - написание работы; - защита и оценка работы. Структура работы Работа должна включать в себя: - титульный лист; - содержание; - введение; - основную часть (разделы, подразделы, пункты); - заключение (выводы и рекомендации); - список использованных источников; приложения (при необходимости). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.22)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).