

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.



2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.О.09.01 Психодиагностика в психологическом консультировании**

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация

Психологическое консультирование в образовании

Форма обучения очно-заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Н.Л. Оганесова, кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Симанкова А.А. д. психол.н., профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар

Сажина Н.М. д.пед.н., профессор зав. кафедры технологий и предпринимательства ФППК КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цели изучения дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Психодиагностика в психологическом консультировании» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психологических специальностей и предназначен для обеспечения совместно с другими курсами по психологии общетеоретической и практической подготовки студентов в области психологического консультирования личности.

Основной целью курса является ознакомление студентов со спецификой психодиагностики в ситуации психологического консультирования, формирование навыков рационального и эффективного использования полученных знаний в практической деятельности.

Данная программа ориентирована на практические занятия и самостоятельную работу. Логика и структура подчинены принятому в отечественной психологии подходу к пониманию общей психодиагностики.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- ознакомление студентов со спецификой психодиагностики в ситуации психологического консультирования;

- ознакомить с основными этапами психодиагностического исследования;

- рассмотреть основные методы психодиагностики, применяемые в психологическом консультировании.

- сформировать умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств;

- научить студента использовать готовые психодиагностические методики, интерпретировать результаты и составлять психологическое заключение, проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, проводить диагностику психического развития обучающихся, использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики;

- выработать умения и навыки планирования и проведения психодиагностического обследования, анализа и интерпретации результатов.

В результате изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о методах психодиагностики, их возможностях и ограничениях в применении; должны быть сформированы основные навыки, необходимые психологу-консультанту для осуществления практической деятельности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психодиагностика в психологическом консультировании» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных психологических и педагогических дисциплин, и является основой для последующего более глубокого изучения направлений практической психологической работы, таких как «Психологическая экспертиза», «Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)», «Кризисное консультирование», «Теория и методы когнитивного консультирования» и других.

Изучение дисциплины необходимо для углубления теоретических знаний, полученных студентами при изучении психологии личности, возрастной психологии и психологии развития, применения полученных практических навыков в консультативной работе.

В структуре курса выделяются три раздела: «Содержание, методы и принципы психологической диагностики», «Специфика психодиагностики в консультировании», «Использование методов психодиагностики в консультативной практике».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</b>	
ИПК-2.1. Понимает основные аспекты планирования и проведения психологической диагностики обучающихся	Знает методологию психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования
	Умеет проводить психологическую диагностику обучающихся, в том числе диагностику метапредметных и личностных результатов образования
	Владеет навыками психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования
ИПК-2.2. Применяет методы, средства и способы проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	Знает особенности применения методов, средств и способов психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования
	Умеет применять методы, средства и способы психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностику метапредметных и личностных результатов образования
	Владеет методами, средствами и способами психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования
<b>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</b>	
ИПК-4.1. Понимает основные аспекты планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает методологию проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
	Умеет осуществлять прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере
	Владеет навыками и технологиями прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
ИПК-4.2. Осуществляет выбор методов, способов и средств планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает способы осуществления выбора методов, способов и средств проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
	Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств для реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере
	Владеет методами, способами и средствами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная			
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>30,3</b>	<b>30,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>30</b>	<b>30</b>			
занятия лекционного типа		12	12			
лабораторные занятия		-	-			
практические занятия		18	18			
семинарские занятия						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>42</b>	<b>42</b>			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-			
Контрольная работа		-	-			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		-	-			
Реферат/эссе (подготовка)		-	-			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		-	-			
Подготовка к текущему контролю		-	-			
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену		-	-			
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>				
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>30,3</b>				
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>				

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Постановка проблемы использования психодиагностики в консультировании.	27	2	2		12

2.	Использование психодиагностики в процессе психологической помощи.	27	4	6		10
3.	Психодиагностические методы и методики, используемые в практике консультирования	27	4	6		10
4.	Практика применения психодиагностики в консультировании	27	2	4		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	12	18	-	42
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Постановка проблемы использования психодиагностики в консультировании.	Психодиагностика: предмет, структура и области практического применения. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей. Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса. Построение общей формулы психологического заключения (психологического диагноза), его индивидуализация. Понятие психологической нормы.  Психодиагностические средства. Психологический диагноз. Классификация методов психодиагностики. Основные требования к методам исследования (понятия валидности и надежности).	ответы на вопросы
2.	Использование психодиагностики в процессе психологической помощи.	Специфика психодиагностики в консультировании. Понятие «симптом-мишени». Содержание и специфика «симптом-мишени» на различных этапах индивидуального жизненного пути. Функции психодиагностики в консультировании. Экспертная функция психодиагностики. Получение обратной связи.	презентация
3.	Психодиагностические методы и методики, используемые в практике консультирования	Метод наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Типы протоколов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Признаки научного наблюдения. Способы стандартизации наблюдения. Варианты схем контролируемого наблюдения. Возможности и особенности применения в консультировании. Ограничения применения метода наблюдения. Надежность полученных результатов. Ошибки наблюдения. Предотвращение ошибок наблюдения.	практическое задание
4.	Практика применения психодиагностики в консультировании	Требования к консультанту для эффективного использования психодиагностики. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании. Создание психодиагностической программы для использования в практике консультирования по запросу	рефераты

		<p>клиента. Проведение психодиагностической программы в рамках консультационного процесса.</p> <p>Характерные черты консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях.</p>	
--	--	--	--

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Постановка проблемы использования психодиагностики в консультировании.	<p>Психодиагностика: предмет, структура и области практического применения. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей</p> <p>Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса. Построение общей формулы психологического заключения (психологического диагноза), его индивидуализация</p> <p>Понятие психологической нормы. Психодиагностические средства. Психологический диагноз. Классификация методов психодиагностики. Основные требования к методам исследования (понятия валидности и надежности).</p>	рефераты
2.	Использование психодиагностики в процессе психологической помощи.	<p>Специфика психодиагностики в консультировании. Понятие «симптом-мишени». Содержание и специфика «симптом-мишени» на различных этапах индивидуального жизненного пути. Функции психодиагностики в консультировании. Экспертная функция психодиагностики. Получение обратной связи.</p>	презентация
3.	Психодиагностические методы и методики, используемые в практике консультирования	<p>Метод наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Типы протоколов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Признаки научного наблюдения. Способы стандартизации наблюдения. Варианты схем контролируемого наблюдения.</p> <p>Возможности и особенности применения в консультировании. Ограничения применения метода наблюдения. Надежность полученных результатов. Ошибки наблюдения. Предотвращение ошибок наблюдения.</p>	практическое задание
4.	Практика применения психодиагностики в консультировании	<p>Требования к консультанту для эффективного использования психодиагностики. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании. Создание психодиагностической программы для использования в практике консультирования по запросу клиента. Проведение психодиагностической программы в рамках консультационного процесса.</p> <p>Характерные черты консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. Благоприятная обстановка для проведения психологического консультирования. Психологический запрос, формы и методы работы с ним. Основные причины обращения к психологу: тревога; сомнения, неуверенность; уныние; потрясение; круг конфликта; поиск участия; управление – манипуляция.</p>	рефераты

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного и детско-родительского консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 14.05.2021
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного и детско-родительского консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 14.05.2021
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного и детско-родительского консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 от 14.05.2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик,

мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Понимает основные аспекты планирования и проведения Психологической диагностики обучающихся	Знает методологию психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования Умеет проводить психологическую диагностику обучающихся, в том числе диагностику метапредметных и личностных результатов образования Владеет навыками психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	Опрос Реферат	Вопрос на экзамене 1-10
2	ИПК-2.2. Применяет методы, средства и способы проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и	Знает особенности применения методов, средств и способов психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 11-19

	личностных результатов образования	личностных результатов образования Умеет применять методы, средства и способы психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностику метапредметных и личностных результатов образования Владеет методами, средствами и способами психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования		
3	ИПК-4.1. Понимает основные аспекты планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает методологию проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Умеет осуществлять прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере Владеет навыками и технологиями прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 20-26
4	ИПК-4.2. Осуществляет выбор методов, способов и средств планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает способы осуществления выбора методов, способов и средств проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Умеет осуществлять выбор методов, способов и средств для реализации прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере Владеет методами, способами и средствами проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере	Тест по теме, разделу Круглый стол Кейс	Вопрос на экзамене 27-39

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
*Примерный перечень вопросов и заданий*

**Темы рефератов с эл.презентацией:**

1. Постановка проблемы использования психодиагностики в консультировании.
2. Этические аспекты использования психодиагностики в консультировании.
3. Психодиагностический метод и основные диагностические подходы.
4. Основные задачи использования психодиагностики в консультировании.
5. Преимущества и недостатки использования психодиагностики при решении практических задач в процессе оказания психологической помощи.
6. Психодиагностические методы и методики, используемые в практике консультирования.
7. Требования к консультанту для эффективного использования психодиагностики.
8. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании.

**Задания для выполнения контрольной работы.**

1. Понятие общей психодиагностики, ее цели и задачи.
2. Виды психодиагностики.
3. Составные части психодиагностики: психология конкретной предметной области, дифференциальная психометрия, практические сферы применения психологических знаний.
4. Основные методологические принципы отечественной психодиагностики.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Этапы психодиагностического обследования и основные принципы написания психологического заключения.
7. Типы психодиагностических ситуаций.
8. Понятие психологического диагноза и условно-вариативного прогноза.
9. Условия тестирования.
10. Количественные и качественные методы в психодиагностике.
11. Психометрические основы психодиагностики, понятие нормы.
12. Надежность и валидность психодиагностических методик: понятие, виды и способы подсчета.
13. Экспериментальная психология, психофизика, психофизиология органов чувств, дифференциальная психология как источники психодиагностики.
14. Возникновение индивидуального и группового тестирования.
15. Возникновение тестов специальных способностей и достижений.
16. Развитие психодиагностики в рамках психотехники.
17. История возникновения проективных тестов.
18. История отечественной психодиагностики.
19. Психологические проявления свойств нервной системы.
20. Общая характеристика свойств темперамента.
21. Методика Айзенка: теоретическое обоснование, проведение, обработка, интерпретация.
22. Опросник Я. Стреляу: проведение, обработка, интерпретация.
23. Факторная теория личности Кэттелла.
24. Опросник Кэттелла: проведение, обработка, построение профиля, интерпретация.
25. Исследования акцентуаций личности. Теория акцентуированных личностей К. Леонгарда.

26. Методика Леонгарда-Шмишека: проведение, обработка, интерпретация типов.
27. Общая характеристика патохарактерологической диагностики.
28. ПДО Иванова-Личко: обоснование и процедура проведения.
29. Диагностика индивидуального сознания.
30. Техника репертуарных решеток Келли.
31. Понятие самосознания в психологии: понятие, проблемы и методы диагностики
32. Методика Будасси, Дембо-Рубинштейн, Куна: проведение, обработка, интерпретация.
33. Особенности проективных методов.
34. Клинический подход в психодиагностике.
35. Психосемантические методы диагностики: понятие, возможности, сферы применения.
36. Диагностика интеллекта: объект и общая характеристика методов.
37. Диагностика специальных способностей и креативности.
38. Проблемы и методы диагностики мотивации.
39. Агрессия: понятие, виды, основные теории, методы и проблемы диагностики.
40. Тревожность: понятие виды, причины и методы диагностики.
41. Теоретические основы и диагностика фрустрации.
42. Диагностика межличностных отношений: понятие, основные методы.
43. Перспективы развития психодиагностики.
44. Критериально-ориентированная психодиагностика. Понятие социально-психологического норматива.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Понятие и предмет психодиагностики.
2. Истоки психодиагностики: история возникновения.
3. Возникновение тестирования, эффективность его применения в рамках психологического консультирования.
4. Этические аспекты использования психодиагностики в консультировании.
5. Тесты специальных способностей и достижений. Другие виды диагностических методик.
6. Понятие о логике психологического исследования в рамках консультационного процесса.
7. Требования к консультанту для эффективного использования психодиагностики.
8. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании.
9. Консультационная гипотеза как теоретическое ядро психологического исследования.
10. Понятие «исследовательский метод». Методологические принципы психологического исследования.
11. Неэкспериментальный метод. Метод наблюдения.
12. Неэкспериментальный метод. Метод беседы.
13. Неэкспериментальный метод. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ.
14. Возможности применения экспериментального метода в практике консультирования.
15. Отличие наблюдения от эксперимента.
16. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании.

17. Констатирующий и формирующий эксперимент.
18. Психодиагностический метод и основные диагностические подходы.
19. Понятие «методика». Типы диагностических методик.
20. Понятие «тест». Форма психологического тестирования.
21. Понятие «тест». Содержание психологического тестирования.
22. Опросники и их применение в практике консультирования.
23. Проективная техника. Психофизиологические методики.
24. Этические и организационные аспекты использования психодиагностики в консультировании.
25. Основные задачи использования психодиагностики в консультировании.
26. Понятие «надежность».
27. Понятие «валидность».
28. Этап сбора данных.
29. Этап переработки и интерпретации. Анализ и качественно-количественная оценка результатов диагностики.
30. Этап построения и расшифровки профиля психического развития, составление рекомендаций для индивидуальной коррекционно-развивающей программы.
31. Этап принятия решения. Написание психологического заключения.
32. Понятие «психологический диагноз». Основные направления в работе психодиагноста.
33. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов.
34. Диагностические ошибки.
35. Психологический прогноз.
36. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста.
37. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов. Обеспечение тайны личности.
38. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов. Конфиденциальность.
39. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов. Сообщение результатов обследования.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практическое руководство. Ч. 2 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2004. - 127 с. - Библиогр. : с. 125. - ISBN 5852970360 : 74.00.

2. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практическое руководство. Ч. 1 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2004. - 154 с. - ISBN 585297031 : 74.00.

3. Колесникова, Галина Ивановна. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс , 2006. - 350 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 285-290. - ISBN 522209989X : 82 р.

4. Меновщиков, Виктор Юрьевич. Психологическое консультирование : работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - Москва : Смысл, 2013. - 191 с. - (Теория и практика психологической помощи). - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 978-5-89357-299-5 : 250.90.

5. Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68768> — Загл. с экрана.

6. Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68777> — Загл. с экрана.

7. Суркова, Елена Германовна. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 319 с. - Библиогр.: с. 313-316; Библиогр.

в конце глав. - ISBN 9785756704785 : 225.00. 00.

8. Хакимова, Н.Р. Экспериментальная психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Р. Хакимова, С.А. Дранишников. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 131 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30031> — Загл. с экрана.

9. Шнейдер, Лидия Бернгардовна.

Основы консультативной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - 2-е изд., стер. - М. : [МПСИ], 2010 ; Воронеж : [МОДЭК], 2010. - 349 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 341-346. - ISBN 9785977004053. - ISBN 9785893959840 : 216.70.

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. <http://www.vorpsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
4. <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».
5. <http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».
6. <http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
7. <http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
8. <http://www.vorpsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
9. <http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.
10. <http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>

17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

##### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных

психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;

• в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Пакет Microsoft Office. Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.18)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Пакет Microsoft Office.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.</p>