МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый проректор
_____Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.ДВ.02.01 Финансовая грамотность в школе

Направление подготовки/специальность *44.03.05 Педагогическоеобразование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) / специализация *Технологическое образование.Физика.*

Форма обучения *заочная*

Квалификация *бакалавр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Финансовая грамотность в школе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Технологическое образование. Физика.

Программу составил(и):

М.Л. Шер канд.эк.наук, доцент (подпись)

Т.В. Юрченко
преподаватель
кафедры технологиии предпринимательства

(подпись)

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 10 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)Сажина Н.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультетапедагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:
Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ №61 г.Краснодара
Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК Куб

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся школы к происходящим изменениям в жизни общества.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности школьников;
- сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;
- обучить технологиям анализа финансовой информации;
- выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ 04.01 «Финансовая грамотность в школе» относится к обязательным дисциплинам Модуль "Общетехнический", Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана.

Предшествующие дисциплины необходимых для изучения «Финансовая грамотность в школе»: Экономические основы образования, Правоведение; История (история России, всеобщая история); Введение в направление подготовки и т.д.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Основы предпринимательской деятельности; Нормативно-правовая основа оказания дополнительных образовательных услуг в средней школе; Экономическое обучение школьников и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии	**Знает** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физики и технологии с учетом знаний о финансах;
	Умеет анализировать базовые финансовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и технологии.
	Владеет навыками понимания и системного финансового анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач в области физики и технологии.
ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической	**Знает** финансовые закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира и предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
целесообразности использования	целесообразности использования;
	Умеет анализировать и градировать учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, финансового подхода, психолого-педагогической и методической целесообразности используя их в профессиональной деятельности.
	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных материалов в области технологии и физики с точки зрения финансового подхода и научности
ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
ИПК-2.1. Определяет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»	**Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»; перечень и содержательных характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области «Физика» и «Технология» с точки зрения их научности и развития образовательной системы РФ, требования ФГОС
	Владеет навыками конструирования приоритетов развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и « Технология»
ИПК-2.2. Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	**Знает** программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
	Умеет использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Финансовая грамотность» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеет приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			заочная		очно-заочная	очная
			Зимняя сессия (часы)	Летняя сессия (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**14,2**	**2**	**12,2**		
Аудиторные занятия (всего):		**14**	**2**	**12**		
занятия лекционного типа		4	2	2		
лабораторные занятия		-	-	-		
практические занятия		10	-	10		
семинарские занятия		-	-			
Иная контактная работа:		**0,2**	**-**	**0,2**		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		**90**	**34**	**56**		
Реферат/эссе (подготовка)		45	17	28		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		45	17	28		
Подготовка к текущему контролю		-	-	-		
Контроль:		**3,8**	**-**	**3,8**		
Подготовка к зачету		-	-	3,8		
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**		
	в том числе контактная работа	**14,2**	**2**	**12,2**		
	зач. ед	**3**	**1**	**2**		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в зимняя и летняя сессия (5) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования	35	2	3	-	30
2.	Расчетно-кассовые операции. Ценные бумаги. Инвестиции. Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования.	35	1	4	-	30
3.	Страхование. Анализ финансовой информации. Налогообложение физических лиц.	34	1	3	-	30
	ИТОГО по разделам дисциплины		4	10	-	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит.Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования	Деньги и их свойства. Происхождение денег. Планирование и учет финансов. Источники денежных средств семьи. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета.Финансовая система и финансовые организации. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Риски в мире денег. Банки и их роль в жизни семьи. Кредитные организации. Кредиты и займы.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)
2.	Расчетно- кассовые операции.Ценные бумаги.Инвестиции. Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования.	Инвестирование и накопление. Инвестиции с целью сохранения средств. Инструменты сбережения. Ценные бумаги. Акции. Облигации.Биржевая торговля.Инвестиции в собственный бизнес. Валюта в современном мире. Инвестированиев валюту. Ипотека. Недвижимость как объектинвестирования.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)
3.	Страхование. Анализ финансовой информации. Налогообложение физических лиц.	Финансовое мышление. Сущность и необходимость страхования.Виды страхования. Роль страхования в экономической жизни. Налоги и их роль в жизни семьи. Основныепринципы налогообложения. Пенсионное обеспечение и финансовоеблагополучие в старости.	Практические задания (Пр) Вопросы по темам (В)

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	Личное финансовое планирование. Депозит.Кредит. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования	Эмиссия денег, денежная масса,покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения. Роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики. Необходимость планировать доходы и расходы семьи. Анализ бюджета семьи и его оптимизация дляформирования сбережений. Рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущихкрупных расходов семьи. Механизм ценообразования. Экономика семьи. Необходимость использованиябанковских услуг для решения своихфинансовых проблем и проблем семьи.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)
2.	Расчетно- кассовые операции.Ценны бумаги.Инвестиции. Недвижимость как инструмент Сбережения и инвестирования.	- Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Риски при использовании интернет-банкинга,электронные деньги. - Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПиФы как способ инвестирования для физических лиц. - Кредитно-денежное и валютноерегулирование. - Приобретение недвижимости, как один из видов инвестирования.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)

3.	Страхование. Анализ финансовой информации. Налогообложение физических лиц.	- Виды страхования и страховых продуктов. Защита от финансовых махинаций. - Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовойбезопасности, виды финансовогомошенничества. - Расходы на уплату налогов. Типы и виды налогов. Права и обязанности налогоплательщиков. Нормативно - правоваябаза в системе налогообложения РФ. Налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты. - Пенсия. Пенсионные накопления.Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.	Написание рефератов (Р), Коллоквиум (К)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применятся электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.1.1 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрены)

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (тематического материала)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Финансовая грамотность в школе», утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г. **1.Финансовая грамотность** и задачи финансового просвещения населения России : сборник работ. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275365&sr=1. **2.**Меньшиков,СергейМихайлович. **Финансовая грамотность** : Модуль "Фондовый рынок". 10-11 классы, СПО : материалы для обучающихся : инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях (среднее общее и среднее профессиональное образование) / С. Меньшиков. - Москва : Вита-Пресс, 2015. - 127 с. : ил. - (Дополнительное образование: Серия "Учимся разумному финансовому поведению")
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, № 10 «18» мая 2021 г 1.Кузнецов, Игорь Николаевич.**Реферат**ы, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009. - 339 с. - Библиогр.: с. 303-309. - ISBN 9785394003141 : 121.00. 2.Кузнецов, Игорь Николаевич.**Реферат**ы, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2007. - 339 с. - Библиогр.: с. 303 - 309. - ISBN 5911311569 : 86.00.
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой технологии и предпринимательства, протокол № 10 «18» мая 2021 г **1.Финансовая грамотность** и задачи финансового просвещения населения России : сборник работ. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275365&sr=1. **2.**Меньшиков,СергейМихайлович. **Финансовая грамотность** : Модуль "Фондовый рынок". 10-11 классы, СПО : материалы для обучающихся : инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях (среднее общее и

		среднее профессиональное образование) / С. Меньшиков. - Москва : Вита-Пресс, 2015. - 127 с. : ил. - (Дополнительное образование: Серия "Учимся разумному финансовому поведению")

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;

закрепление теоретического материала при выполнения графических, проблемно-ориентированных, поисковых заданий.

Преподавание дисциплины основано на использовании интерактивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности студента. Так, в частности, используется технология «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning).

Процесс группового обучения, в отличие от традиционного фронтального и индивидуального, характеризуется такими основными чертами, как:

участие. Групповое участие способствует расширению информационного поля отдельно взятого студента и всей группы в целом. Они учатся работать вместе, обсуждать проблемы, принимать коллективные решения и развивать свою мыслительную деятельность;

социализация. Студенты учатся задавать вопросы, слушать своих коллег, следить за выступлением своих товарищей и интерпретировать услышанное. При этом постепенно приходит понимание необходимости активного участия в работе группы, ответственности за свой вклад в процесс коллективной работы. Студентам предоставляется возможность «примерить» на себя различные социальные роли: задающего вопросы, медиатора, интерпретатора, ведущего дискуссию, мотиватора и т. д.;

общение. Студенты должны знать, как и когда надо задавать вопросы, как организовать дискуссию и как ею управлять, как мотивировать участников дискуссии, как говорить, как избежать конфликтных ситуаций и пр.;

рефлексия. Студенты должны научиться рефлексии, анализу собственной деятельности. Должны понять, как оценить результаты совместной деятельности, индивидуальное и групповое участие, сам процесс;

взаимодействие для саморазвития. Студенты должны осознать, что успех их учебной деятельности зависит от успеха каждого отдельного обучающегося. Они должны помогать друг другу, поддерживать и вдохновлять друг друга, помогать развиваться, так как в условиях обучения в сотрудничестве это - необходимый «взаимовыгодный» процесс. При этом каждый отвечает за всех, за все, за весь учебный процесс.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Финансовая грамотность в школе».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Финансовая грамотность в школе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, рефератов по темам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и т.д. и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тематика оценочных средств: Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования. Расчетно- кассовые операции. Ценны бумаги. Инвестиции. Недвижимость. Сбережения и инвестирования. Страхование. Анализ финансовой информации. Налогообложение физических лиц.				

1	ИПК-1.1. Понимает сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области физики и технологии	**Знает** содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области физики и технологии с учетом знаний о финансах; **Умеет** анализировать базовые финансовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области физики и технологии. **Владеет** навыками понимания и системного финансового анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач в области физики и технологии.	Вопросы для коллоквиума (1-5), темы для докладов (1-10), практическое задание 1-3, Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на зачет 1-30
2	ИПК-1.2. Анализирует учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования	**Знает** финансовые закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира и предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; **Умеет** анализировать и градировать учебные материалы предметной области физики и технологии с точки зрения их научности, финансового подхода, психолого-педагогической и методической целесообразности используя их в профессиональной деятельности. **Владеет** приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки учебных материалов в области технологии и физики с точки зрения финансового подхода и научности	Вопросы для коллоквиума (5-11), темы для докладов (11-22), практическое задание 4-6, Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на зачет 1-30
3	ИПК-2.1. Определяет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»	**Знает** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и «Технология»; перечень и содержательных характеристик и учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету **Умеет** критически	Вопросы для коллоквиума (5-11), темы для докладов (18-33), практическое задание 7-9, Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на зачет 1-30

		анализировать учебные материалы предметной области «Физика» и «Технология» с точки зрения их научности и развития образовательной системы РФ, требования ФГОС **Владеет** навыками конструирования приоритетов развития образовательной системы РФ, требования ФГОС, примерных образовательных программ по учебным предметам «Физика» и « Технология»		
4	ИПК-2.2. Использует примерные программы и учебники по преподаваемому предмету для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;	**Знает** программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; **Умеет** использовать и конструировать содержание обучения по предмету «Финансовая грамотность» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение **Владеет** приемами конструирования и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности по учебной дисциплине, используя примерные программы и учебники по преподаваемому предмету «Финансовая грамотность» для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач с учетом возрастных особенностей обучающихся	Вопросы для коллоквиума (12-18), темы для докладов (23-35), практическое задание 7-9, Реферат, доклад, сообщение	Вопрос на зачет 1-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. **Темы рефератов (ПК-1; ПК-2)**

Раздел 1 «Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит. Финансовые услуги,

инструменты сбережения и инвестирования»

1. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.
2. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета
3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
4. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов.
5. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования.
6. Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах.
7. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.
9. Махинации с кредитами.
10. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.

Раздел 2 «Расчетно-кассовые операции. Ценные бумаги. Инвестиции.
Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования»

11. Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц.
12. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги - правила безопасности при пользовании банкоматом.
13. Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.
14. Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций.
15. Выбор активов. Выбор инвестирования.
16. Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы.
17. Почему недвижимость является инструментом инвестирования.
18. Управление рисками при инвестировании.
19. Финансовые посредники. Выбор финансовых посредников.
20. Финансовый рынок РФ.
21. Источники формирования средств государственного бюджета.
22. Функции денег в экономической системе.

Раздел 3 «Страхование. Анализ финансовой информации.
Налогообложение физических лиц»

23. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования.
24. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.
25. Как использовать страхование в повседневной жизни.
26. Использование страхования в личной жизни. Выбор страховой компании. Страховой полис, правила страхования. Типичные ошибки при страховании.
27. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.
28. Налоги и виды налогов. НДЛФ. Налоговая декларация.
29. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.
30. Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами.
31. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации?
32. Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды, их признаки.
33. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
34. Система социальной защиты в РФ.
35. Налоговые льготы и налоговые вычеты.

2. Вопросы к коллоквиуму (ПК-1; ПК-2)

Раздел 1 «Личное финансовое планирование. Депозит. Кредит. Финансовые услуги,инструменты сбережения и инвестирования»

1. Каковы основные типы финансовых решений, которые приходится принимать домохозяйством? Приведите пример каждого из них.
2. Как вы считаете, процентная ставка по кредиту, обеспеченному залогом, должна быть выше или ниже, чем ставка на идентичный в остальных отношениях, но не обеспеченный кредит? Почему?
3. Особенности кредита в России. Примеры.
4. Необходимые документы при оформлении кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.
5. Выбор банка. Открытие депозита.

Раздел 2 «Расчетно-кассовые операции. Ценные бумаги. Инвестиции. Недвижимость как инструмент сбережения и инвестирования» Особенности ценообразования в маркетинге. Продвижение продукции»

6. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков.
7. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка.
8. Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка.
9. Анализ различных способов размещения средств потребителя и их преимущества и недостатки.
10. Как составить личный финансовый план. Защита индивидуальных финансовых проектов.
11. Инвестиционные предпочтения. Стратегии инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов.

Раздел 3 «Страхование. Анализ финансовой информации. Налогообложение физических лиц»

12. Ведущие страховые компании в России. Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека.
13. Особенности личного страхования. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая.
14. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.
15. Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работаю.
16. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц.
17. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами.
18. Анализ информации о видах пенсии. Анализ корпоративных пенсионных программ.

Практические задания (ПК-1; ПК-2)

Задание 1

Практикум. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана;

Мини-проекты. «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив»

Задание 2

Практикум. «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;

Мини-проекты. отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);

Мини-исследование. «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».

Задание 3

Практикум. «Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»;

Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»;
«Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;

Мини-исследование. «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов»

Задание 4

Практикум. «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»;

Мини-проект. «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».

Задание 5.

Практикум. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;

Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формированиенавыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых у с л у г;

Мини-проект. «Заключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя;

Мини-проект. «Действия страховщика при наступлении страхового случая».

Задание 6.

Практикум. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.);

Практикум. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;

тренинг. Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей;

Мини-проект. «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»;

Мини-исследование. «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»;

Мини-исследование. «Критический анализ интернет-трейдинга - инструмент для

профессионалов и ловушка для любителей».

Задание 7.

Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования;

Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений».

Задание 8.

Практикум. Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц;

Практикум. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.

Задание 9.

Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету:

1. С какими экономическими категориями связаны финансы и почему?
2. Каким образом финансы связаны с государством, деньгами, кредитными ресурсами?
3. В чем сущность и функции финансов?
4. Охарактеризуйте влияние финансов на поведение домашних хозяйств и частного бизнеса.
5. Чем отличаются финансы от денег?
6. Условия возникновения финансов.
7. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.
8. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.
9. Какие бывают финансовые риски?
10. Какова роль и функции рынка ценных бумаг?
11. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции.
12. Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег.
13. Наличное денежное обращение.
14. Безналичное денежное обращение.
15. Основные этапы развития денег.
16. Финансовый рынок РФ.
17. Функции Центрального банка в экономической системе.
18. Основные виды банковских операций.
19. Как работает налоговая система в РФ.
20. Какую роль в формировании налоговой политики Российской Федерации играют закреплённые Налоговым кодексом РФ принципы налогообложения?
21. Основные виды кредитов.
22. Права и обязанности налогоплательщиков.
23. Права и обязанности налоговых органов.
24. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
25. Основные виды налогов РФ.
26. Система государственного пенсионного обеспечения. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
27. Негосударственные пенсионные фонды.
28. Роль страховых компаний в экономической системе.
29. Система социальной защиты в РФ. Виды социальной защиты.

30. Государственный финансовый контроль.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворите льно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетвори тельно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки: **Зачтено:** при собеседовании студент показывает знания материала в достаточной степени, проявляет собственное критическое понимание вопросов. **Не зачтено:** при собеседовании студент показывает недостаточное знание материала. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Критерии оценки: Зачтено: при выполнении студент показывает знания материала в достаточной степени (более 60%).

Не зачтено: при выполнении студент не показывает знания материала в достаточной степени (менее 60%).

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1.Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России : сборник работ. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275365&sr=1.

2.Меньшиков,СергейМихайлович.
Финансовая грамотность : Модуль "Фондовый рынок". 10-11 классы, СПО : материалы для обучающихся : инновационные материалы для проведения апробации учебного курса по финансовой грамотности в образовательных организациях (среднее общее и среднее профессиональное образование) / С. Меньшиков. - Москва : Вита-Пресс, 2015. - 127 с. : ил. - (Дополнительное образование: Серия "Учимся разумному финансовому поведению")

3.В.В. Чумаченко, А.П. Горяев«Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017. – 271 с.

4.«Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: Альпина Паблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8

5.А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;

6.А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;

7. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;

5.1 Дополнительная литература:

1. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение»,2017. – 271 с.
2. «Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Артём Богдашевский»: АльпинаПаблишер; Москва; 2018. – 199 с. ISBN 978-5-9614-5280-8
3. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российскаяэкономическая школа, 2010;
4. А.В. Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;

5. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.И. Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.
7. Авденин Владимир. Азбука финансовой грамотности. Электронное издание, 2005.

5.3. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания для обучающихся по освоениюдисциплины (модуля)

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работыстудентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

– работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронныхисточников информации по заданной проблеме,
– написании реферата,
– изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
– подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

– поиске, анализе, структурировании и презентации информации,
– анализе учебно-тематического плана уроков технологии,
– исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарахи олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной

организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Реферат – одна из форм самостоятельной работы студентов. Это творческая работа, главная цель и содержание которой - научные исследования актуальных вопросов теоретического, прикладного или практического характера по профилю бакалавриата. Процесс выполнения творческой работы включает несколько этапов: - выбор темы; - изучение требований, предъявляемых к данной работе; - согласование с преподавателем плана работы, - изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования; - непосредственная разработка проблемы (темы); - обобщение полученных результатов; - написание работы; - защита и оценка работы. Структура работы Работа должна включать в себя: - титульный лист; - содержание; - введение; - основную часть (разделы, подразделы, пункты); - заключение (выводы и рекомендации); - список использованных источников; приложения (при необходимости). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории,

кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.22)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).