

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



Хагуров С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Направление
подготовки/специальность 44.04.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)


Направленность (профиль) /
специализация Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программу составила Сергеева Б.В. доц, канд. пед. наук, доц 


Рабочая программа дисциплины «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Жажева С.А. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «20» мая 2020г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М. 

Рецензенты:

З.М. Хутыз, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского государственного университета;

Л.Э. Левина, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии КубГУ

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, понимание закономерностей воспитательных воздействий на ребенка, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов теоретических представлений о семейном воспитании как отрасли педагогического знания, его объекте и предмете исследования и основных категориях;
2. формирование целостного представления о факторах и закономерностях семейного воспитания;
3. раскрытие специфики семейного воспитания и его гуманистической направленности;
4. овладение основными формами и методами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей;
5. формирование у студентов знаний и умений проведения педагогических исследований в области семейного воспитания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра начальное образование.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК–3, ПК–6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет	ИУК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,	ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовател

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		цели	роль каждого участника в команде. ИУК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	бность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-6	Способен разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочие программы учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата	ИПК 6.1. Знает: методологические основы современного образования; основы законодательства РФ об образовании; локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения; требования ФГОС ВО по соответствующим направлениям подготовки; требования профессиональных стандартов; требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин программ бакалавриата; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-	ИПК 6.2. Умеет: разрабатывать учебное и методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин программ бакалавриата с учетом: требований соответствующих ФГОС ВО и образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, к компетенциям выпускников, рабочих программ дисциплин; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ); современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; оформлять методические и учебно-	ИПК 6.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и обновлению рабочих программ учебных курсов, дисциплин программ бакалавриата

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			методического обеспечения реализации дисциплин; современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам; современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету).	методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля.	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)				
		2	—			
Контактная работа, в том числе	26,2	26,2				
Аудиторные занятия (всего)	26	26	-/-			
В том числе:						
Занятия лекционного типа	10	10	-/-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16	16	-/-			
Иная контактная работа						
Промежуточная аттестация	0,2	0,2				
Самостоятельная работа (всего)	45,8	45,8	-/-			
В том числе:						
Разработка родительского собрания	6	6	-/-			
Реферат (Р)	10	10				
Эссе (Э)	4	4				
Самостоятельное изучение разделов	10	10				
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10				
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8				
Общая трудоёмкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	26,2	26,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	9	2	2		5
2	Содержание, формы и методы семейного воспитания	9	2	2		5
3	Работа с родителями младших школьников в условиях требований к ФГОС	9	2	2		5
4	Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями	9	2	2		5
5	Планирование работы с родителями	9	2	2		6
6	Методы изучения семьи	9		2		7
7	Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников	9		2		7
8	Методы воспитания школьников в семье.	7,8		2		5,8
		71,8	10	16		45,8
	<i>Промежуточная аттестация</i>	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Краткая характеристика понятий «роль», «семья», «воспитание», «семейное воспитание». Родительство. Принципы семейного воспитания: креативности, гуманизма, демократизма, гражданственности и др. Правила семейного воспитания. Межличностные отношения	Тестирование. Доклад с компьютерной презентацией

		<p>между родителями, родителями и детьми: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Типы семейного микроклимата. Модели семейных отношений. (проблемная лекция)</p> <p>Проработайте следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Принципы семейного воспитания: креативности, гуманизма, демократизма, гражданственности и др.</i> 2. <i>Правила семейного воспитания.</i> 3. <i>Межличностные отношения между родителями, родителями и детьми: психофизиологические, психологические, социальные, культурные.</i> 4. <i>Типы семейного микроклимата.</i> 5. <i>Модели семейных отношений.</i> 6. <i>Стили семейного воспитания.</i> 7. <i>Родительский авторитет</i> 9 8. <i>Педагогический такт родителей</i> <p>2. Составьте схему классификаций «Типы семей». Оформите опорную схему на листах формата А5, подготовьте защиту своей работы на практическом занятии.</p> <p>3. Вспомните из курса общей педагогики значение понятия «принцип воспитания».</p> <p>4. Охарактеризуйте принципы целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, последовательности, планомерности, непрерывности, комплексности и систематичности. Попробуйте выяснить в чем заключается отличие принципов семейного воспитания от общих принципов воспитания, существует ли это отличие?</p> <p>5. Раскройте смысл механизмов воспитания: подкрепление, идентификация, понимание.</p> <p>6. Составьте конспект по статье А.С. Макаренко «О родительском авторитете». В чем сущность ложного и истинного родительского авторитета</p>	
2.	Содержание, формы и методы семейного воспитания	<p>Основные направления в содержании семейного воспитания. Приоритет физического воспитания. Интеллектуальное воспитание как путь развития познавательных интересов, способностей, склонностей и задатков. Нравственное воспитание как стержень отношений,</p>	<p>Тестирование. Проверка конспектов</p>

		<p>формирующих личность. Эстетическое воспитание в семье: развитие талантов и дарований детей, развитие их представлений о прекрасном. Трудовое воспитание как основа будущей праведной жизни. Методы воспитания детей в семье как способы осуществления целенаправленного педагогического влияния родителей на сознание и поведение детей. Специфика методов воспитания детей в семье. Убеждение (объяснение, совет); личный пример; поощрение, наказание, воспитывающие ситуации как общие методы семейного воспитания. Обусловленность выбора и условий применения методов родительского воспитания. Содержание и формы работы с семьей. Многообразие форм работы с родителями, их классификация. Краткая сущностная характеристика. Групповые формы работы с родителями, значение, особенности организации. Особенности групповых и массовых форм работы с семьей, их отличие от других форм.</p>	
3.	Работа с родителями младших школьников в условиях требований к ФГОС	<p>Условия для того, чтобы родители стали активными участниками образовательного и воспитательного процесса. Приемы и методы работы с родителями: тренинги, мастер-классы, дискуссии, психо-технические и игровые методики сплочения классного и родительского коллективов. Требования к планированию работы с родителями. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ОУ и семьи. Самовоспитание родителей как необходимый пример детям.. (круглый стол)</p>	<p>Тестирование. Проверка конспектов</p>
4.	Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями	<p>1. Традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещение на дому.</p> <p>2. Нетрадиционные формы работы с родителями: тематические консультации, психологические разминки, родительские чтения, родительские вечера, тренинги, круглый стол, мастерская общения с родителями, деловая игра, практикум.</p> <p>Индивидуальные формы взаимодействия с семьей: беседы, консультации, посещение семьи учащегося, общение по телефону, переписка с родителями и т.п. Коллективные формы взаимодействия с семьей:</p>	<p>Тестирование. Проверка конспектов.</p>

		родительские классные (организационные, тематические, итоговые собрания) и общешкольные собрания; открытые уроки для родителей; дни открытых дверей; родительские конференции; диспуты родителей; круглые столы; демонстрации и обсуждение фильмов по вопросам воспитания; вечера вопросов и ответов; работа с родительским активом; совместные воспитательные мероприятия и т.п. Методические правила взаимодействия школы с семьями	
5.	Планирование работы с родителями	Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план образовательного учреждения по работе с семьей. Содержание планирования работы с родителями. Основные показатели и критерии оценки взаимодействия школы с семьей. Привлечение родительской общественности к оценке качества образования в образовательном учреждении	Тестирование. Проверка конспектов.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Содержание, формы и методы семейного воспитания	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание семейного воспитания. Эмоциональное воспитание ребенка. Истоки трудовой деятельности. Формирование самостоятельности ребенка. Семья – первая школа овладения языком. Воспитание честности, правдивости, послушания. Развивающие игры для ребенка в семье. Гендерное воспитание Экономическое воспитание 2. Родительство. Родители и прародители как воспитатели. 3. Воспитание будущего семьянина. 4. Методы семейного воспитания. 5. Профилактика нарушений прав ребенка в семье. 6. Решение педагогических ситуаций. <p>Проработайте следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи семейного воспитания. 2. Педагогические умения родителей. 3. Содержание семейного воспитания. 4. Воспитательные сферы: интересы, долга, любви. 5. Методы семейного воспитания: формирования сознания, организации деятельности, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Эссе 4. Решение кейс-задач 5. Дискуссия

стимулирования.
 6. Самовоспитание. Методы самовоспитания.
 7. Эмоциональное воспитание ребенка.
 8. Истоки трудовой деятельности.
 9. Формирование самостоятельности ребенка.
 10. Формирование самостоятельности ребенка.
 11. Семья – первая школа овладения языком
 12. Воспитание честности, правдивости, послушания.
 13. Роль художественных средств в интеллектуальном развитии детей.
 14. Развивающие игры для ребенка в семье.

2. Подготовьте обзор книги Л. Образцовой Бить или не бить? Маленькие подсказки для родителей.- М.,СПб: Сова, 2006. - 90 с. по плану:
 Можно ли наказывать младенца,
 Запреты ради безопасности

Как не надо наказывать
 Как надо наказывать, или Семь «золотых» правил наказания
 «Естественное» наказание
 Принципы наказаний
 О допустимой степени наказания, или О криках и шлепках

Упрямство
 Негативизм
 Истерики
 Агрессия

3. заполните таблицу: Возрастной этап	Содержание воспитания	Методы и приемы воспитания	Средства воспитания
Раннее младенчество			
Позднее младенчество и раннее детство			
Дошкольный период			
Младший школьный возраст			

Укажите методы воспитания, соответствующие отдельному элементу содержания воспитания на каждом возрастном этапе
 4. Охарактеризуйте такие проявления характера как негативизм, своеволие, строптивость, упрямство у детей раннего возраста
 5. Оцените роль наказаний. Плюсы и минусы.
 6. Прочитайте соответствующие статьи в учебнике Т.А. Куликовой
 Роль родительского дома в воспитании детей
 Традиции и обычаи семейного воспитания
 Приобщение ребенка к экономике семьи

		<p>Формирование у ребенка представлений о семье</p> <p>Проблемы полоролевой социализации: половое воспитание девочки, девушки; половое воспитание мальчика, юноши</p> <p>7. Изучите программу С.А. Козловой «Я- Человек» и сформулируйте рекомендации для педагога по формированию у детей представлений о семье</p>	
7.	Работа родителями младших школьников в условиях требований ФГОС	<p>с</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите требования стандарта ФГОС НОО и другие нормативные и программные документы на предмет наличия особых рекомендаций по организации взаимодействия с родителями младших школьников в условиях реализации новых образовательных стандартов. 2. Подготовьте ответы на вопросы семинара: <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как социокультурная среда развития ребенка 2. Взаимосвязь семьи и общества. 3. Соотношение общественного и семейного воспитания. 4. Социокультурная среда семейного воспитания. 5. Особенности взаимодействия педагога с родителями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эссе 2. Решение кейс-задач 3. Дискуссия 4. Творческая работа (проведение цикла занятий)
8.	Традиционные и нетрадиционные формы работы родителями	<p>с</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьтесь отвечать на вопросы плана: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы взаимодействия ОУ с семьей. 2. Сотрудничество, взаимодействие, доверие. 3. Традиционные и новые подходы к взаимодействию и сотрудничеству. 2. Разработайте и защитите конспект мероприятия с родителями. <p>План. 1. Социально-педагогическая служба в школе как форма социально-педагогической поддержки семей. 2. Необходимость организации родительского всеобуча в школе. 3. Участие социального педагога в классных и общешкольных родительских собраниях. 4. Книжная выставка как форма социально-педагогической поддержки семей. 5. Досуговые мероприятия с привлечением родителей как форма социально- педагогической поддержки семей. 6. Индивидуальные беседы с родителями как форма социально-педагогической поддержки семей. 7. Педагогические практикумы как форма социально-педагогической поддержки семей. 8. Патронаж как форма социально-педагогической поддержки семей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат 2. Тестирование 3. Решение кейс-задач 4. Творческая работа (проведение цикла занятий)
9.	Планирование работы родителями	<p>с</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления работы школы с семьей школьника. 2. Привлечение родителей к составлению плана воспитательной работы совместно с классным руководителем 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование 2. Устный опрос 3. Решение кейс-задач 4. Дискуссия

		<p>3. Оформление «Уголка родителей»</p> <p>4. Выставка книг по проблеме воспитания</p> <p>5. Классные родительские собрания</p> <p>6. Заседание классных родительских комитетов</p> <p>7. Индивидуальные собеседования учителей-предметников с родителями</p> <p>8. Организация лекториев для родителей учащихся</p>	
10.	Методы изучения семьи	<p>План:</p> <p>1. Для чего педагог должен изучать семью?</p> <p>2. Почему педагог должен представлять себе как родители относятся к школе? Как бы вы это выяснили?</p> <p>3. Как выявить у детей представления о труде родителей?</p> <p>4. Запишите примерный план характеристики семьи (Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание, С. 183-184). Попробуйте охарактеризовать одну из семей своих знакомых.</p> <p>5. Попробуйте применить рисуночную методику «Моя семья» с каким-либо школьником.</p> <p>1. Современные подходы к изучению семьи.</p> <p>2. Изучение опыта семейного воспитания.</p> <p>3. Семья глазами ребенка</p> <p>Методы изучения семейного воспитания, детско-родительских отношений, условий для всестороннего развития детей и т.д. Основания для выбора методов. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки наблюдения. Особенности подготовки и проведения наблюдения, анализ и применение полученных данных. Анкетирование как метод изучения особенностей семейного воспитания. Достоинства и недостатки анкетирования. Условия и особенности организации, проведения анкетирования и анализа полученных результатов</p>	<p>1. Устный опрос</p> <p>2. Решение кейс-задач</p> <p>3. Дискуссия</p> <p>4. Творческая работа (проведение цикла занятий)</p>
11.	Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников	<p>1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:</p> <p>1. <i>Современные семьи и проблемы семейного воспитания.</i></p> <p>2. <i>Неблагополучные семьи.</i></p> <p>3. <i>Проблемы семейного воспитания у родителей в зависимости от возраста, образования, педагогической культуры.</i></p> <p>4. <i>Проблемы воспитания близнецов.</i></p> <p>5. <i>Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.</i></p> <p>6. <i>Проблемы воспитания в многодетной семье.</i></p>	<p>1. Решение кейс-задач</p> <p>2. Дискуссия</p> <p>3. Творческая работа (проведение цикла занятий)</p> <p>4. Проведение родительского собрания</p>

	<p>7. Проблемы воспитания детей-сирот. 8. Воспитание здорового ребенка</p> <p>2. Изучите педагогическую литературу, выясните, в чем суть проблемы трудновоспитуемости детей</p> <p>3. Существует ли данная проблема в воспитании детей младшего школьного возраста?</p> <p>4. Изучите классификацию трудных детей В.И. Гарбузова, дайте рекомендации по правильному воспитанию и подскажите пути перевоспитания таких детей</p> <p>5. Влияет ли воспитание в детском доме на степень развития трудностей в характере маленьких детей?</p> <p>Современные семьи и проблемы семейного воспитания. Неблагополучные семьи. Проблемы семейного воспитания у родителей в зависимости от возраста, образования, педагогической культуры. Трудный ребенок. Проблемы воспитания близнецов. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье. Проблемы воспитания в многодетной семье. Проблемы воспитания детей-сирот. Воспитание здорового ребенка - задача семьи и школы. Организация совместных общественно значимых и практических дел и мероприятий. Работа с детьми по месту жительства. Единый план внешкольной работы с детьми, осуществляемой школой, попечительским советом, общественным советом и другими организациями. Основные функции семьи. (семинар-дискуссия, имитационные упражнения)</p>	
12.	<p>Методы семейного воспитания как способы, с помощью которых воздействуют на формирование личности ребёнка. Изменение методов в зависимости от изменения целей и содержания воспитания, от изменения семьи, от возраста детей и конкретных условий.</p> <p>Убеждение – важнейший метод воспитания. Формы использования убеждения в воспитании школьников: этическая беседа, этический рассказ, объяснение, наставление. Психолого – педагогические условия эффективности воспитания словом. Внушение и его использование в воспитании учащихся.</p> <p>Требование как способ организации жизни ребёнка. Педагогические условия успешного влияния требований на поведение учащегося. Единство требований семьи и школы.</p> <p>Поощрение и наказание, их психологическое воздействие и учительное влияние. Виды поощрений и наказаний; недопустимость использования в воспитании физических наказаний и мер, унижающих достоинство ребёнка.</p>	<p>1. Решение кейс-задач</p> <p>2. Дискуссия</p> <p>3. Творческая работа (проведение цикла занятий)</p> <p>4. Проведение родительского собрания</p>
	Методы воспитания школьников в семье.	

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100
	Разработка родительского собрания	Методические рекомендации по разработке родительского собрания, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования, протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	<i>Л</i>	<i>проблемная лекция</i>	2
	<i>ПР</i>	<i>семинар–дискуссия, «круглый стол», имитационные упражнения, тренинги</i>	6
<i>Итого</i>			<u>8</u>

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примеры тестовых заданий.

Семья – социальный институт становления личности

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей?

Варианты ответа:

- 1) семье
- 2) детскому саду
- 3) школе
- 4) детской площадке
- 5) родственникам

2. Укажите, из какого документа следующая выдержка: *“Родители – первые педагоги ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте”*.

Варианты ответа:

- 1) из Типового положения о ОУ
- 2) из учебника по педагогике
- 3) из Конституции РФ.
- 4) из Гражданского кодекса РФ
- 5) из Закона РФ “Об образовании”

3. Установите истинность высказывания: “Семейному воспитанию необходима научная основа”

Варианты ответа:

- 1) верно
- 2) скорее верно, чем ложно
- 3) верно для семей, дети которых посещают детский сад
- 4) скорее ложно, чем верно
- 5) ложно

4. Исключите лишнее понятие: *Функции семьи делятся на ...*

Варианты ответа:

- 1) специфические и неспецифические
- 2) продуктивные и непродуктивные
- 3) воспитательные и социального контроля
- 4) типологические и индивидуальные
- 5) хозяйственно–бытовые и экономические
5. Семья – это ...

Варианты ответа:

- 1) важнейший институт социализации ребенка, исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми.
- 2) люди, состоящие в браке.
- 3) дети и их родители.
- 4) сообщество взрослых, предполагающее защиту и удовлетворение элементарных потребностей детей.
- 5) биосоциальная структура, ограждающая от голода и психической депривации детей

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	УК-3 (уметь) ПК-6 (знать) УК-3 (знать)	1. Темы рефератов 2. Вариант тестового задания 3. Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачете 1-6
2	Содержание, формы и методы семейного воспитания	УК-3 (знать) ПК-6 (знать)	1. Вариант тестового	Вопросы на зачете 7-12

		ПК-6 (владеть) УК-3 (уметь)	задания 2. Вопросы для устного опроса 3. Варианты кейс-задач 4.Перечень дискуссионных тем.	
3	Работа с родителями младших школьников в условиях требований к ФГОС	УК-3 (знать) УК-3 (уметь) ПК-6 (владеть) ПК-6 (уметь)	1. Темы эссе 2. Варианты кейс-задач 3.Перечень дискуссионных тем 4. Темы творческих работ	Вопросы на зачете 13-20
4	Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями	УК-3 (знать) УК-3 (знать) ПК-6 (владеть) УК-3 (владеть)	1. Темы рефератов 2. Вариант тестового задания 3. Варианты кейс-задач 4. Темы творческих работ	Вопросы на зачете 21-26
5	Планирование работы с родителями	УК-3 (знать) УК-3 (знать) УК-3 (уметь) ПК-6 (владеть)	2. Вариант тестового задания 3. Вопросы для устного опроса 5. Варианты кейс-задач 6.Перечень дискуссионных тем.	Вопросы на зачете 27-30
6	Методы изучения семьи	УК-3 (знать) УК-3 (уметь) ПК-6 (владеть) ПК-6 (уметь)	1. Вопросы для устного опроса 2. Варианты кейс-задач 3.Перечень дискуссионных тем 4. Темы	Вопросы на зачете 31-36

			творческих работ	
7	Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников	ПК-6 (знать) УК-3 (уметь) УК-3 (уметь) ПК-6 (уметь)	1. Варианты кейс-задач 2. Перечень дискуссионных тем 3. Темы творческих работ 4. Темы для разработки родительского собрания.	Вопросы на зачете 37-43
8	Методы воспитания школьников в семье.	УК-3 (знать) ПК-6 (знать) ПК-6 (уметь) ПК-6 (владеть)	1. Варианты кейс-задач 2. Перечень дискуссионных тем 3. Темы творческих работ 4. Темы для разработки родительского собрания.	Вопросы на зачете 44-49

2.1 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	низкий	средний	высокий
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-3	Обучающийся показывает знание	Обучающийся показывает	Обучающийся показывает

	<p>основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>	<p>полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>	<p>всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p>
<i>ПК-6</i>	<p>заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в</p>	<p>магистрант заслуживает тогда, когда он показывает полное знание учебно-программного</p>	<p>магистрант должен показать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение</p>

	<p>объеме, позволяющем справиться с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене, при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>материала, показывает систематический характер знаний по дисциплине, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе.</p>	<p>свободно ориентироваться в материале курса, предусмотренном программой, проявить творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, глубину изучения основной и дополнительной литературы, рекомендованные программой.</p>
--	---	--	---

Перечень вопросов к зачёту

1. Принципы семейного воспитания: креативности, гуманизма, демократизма, гражданственности и др.
2. Правила семейного воспитания.

3. Межличностные отношения между родителями, родителями и детьми: психологические аспекты.
4. Типы семейного микроклимата.
5. Модели семейных отношений.
6. Цели и задачи семейного воспитания.
7. Педагогические умения родителей.
8. Содержание семейного воспитания.
9. Воспитательные сферы: интереса, долга, любви.
10. Методы семейного воспитания: формирования сознания, организации деятельности, стимулирования.
11. Самовоспитание. Методы самовоспитания.
12. Эмоциональное воспитание ребенка.
13. Истоки трудовой деятельности.
14. Формирование самостоятельности ребенка.
15. Гендерное воспитание в семье и школе.
16. Воспитание честности, правдивости, послушания.
17. Роль художественных средств в интеллектуальном развитии детей.
18. Развивающие игры для ребенка в семье.
19. Новый Федеральный Государственный стандарт и особые требования к работе с родителями.
20. Новые приемы и методы работы с родителями:
21. Традиционные формы работы с родителями
22. Проблемы взаимодействия ОУ с семьей.
23. Сотрудничество, взаимодействие, доверие.
24. Традиционные и новые подходы к взаимодействию и сотрудничеству.
25. Планирование работы с родителями
26. Современные подходы к изучению семьи.
27. Семья глазами ребенка.
28. Современные семьи и проблемы семейного воспитания.
29. Неблагополучные семьи.
30. Проблемы семейного воспитания у родителей в зависимости от возраста, образования, педагогической культуры.
31. Трудный ребенок.
32. Проблемы воспитания близнецов.
33. Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.
34. Проблемы воспитания в многодетной семье.
35. Проблемы воспитания детей-сирот.
36. Воспитание здорового ребенка - задача семьи и школы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Методические рекомендации, определяющие критерии оценивания тестов

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные задания.

Оценки «хорошо» заслуживает магистр, выполнивший 90% заданий теста.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший 50% заданий теста.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистр, выполнивший менее 50% заданий теста.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного ответа

Оценивается полностью правильный ответ (ответ с правильной аргументацией), так и частично правильный ответ по следующим критериям:

- уровень понимания вопроса и раскрытия его содержания ;
- уровень знания теоретических основ и понимания содержания, понятий, терминологии по темам, включенным в программу дисциплины;
- умение самостоятельно мыслить, четко и ярко выражать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, свое личное отношение к проблеме.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки реферата (эссе)

оценка «отлично» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы и важности ее разработки в современных условиях;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
- наличие логической последовательности выполнения работы;
- умелая теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам;
- использование в работе значительного объема практического конкретного материала;
- применение соответствующих методов и приемов исследования;
- отсутствие (или незначительный объем) описательного, эмпирического материала;
- отсутствие в тексте материала, дословно переписанного из учебной и другой литературы;
- орфографическая и пунктуационная грамотность текстового изложения материала;
- умелое использование современной научной и учебной литературы;
- правильное (в соответствии с требованиями) оформление работы;
- четкий, выверенный, логически последовательный, информационно обеспеченный и в меру эмоциональный доклад в рамках презентации;
- правильные, полные и доходчивые ответы на вопросы, четкие разъяснения.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если:

- обоснование актуальности темы, разработка которой важна для роста

- профессионального статуса магистранта;
- четкое и рациональное содержание (план) работы;
 - наличие логической последовательности выполнения работы;
 - теоретическая полемика отсутствует;
 - ограниченное использование в работе конкретного практического материала;
 - нечетко проявляются методы и приемы исследования;
 - иллюстративный практический материал анализируется поверхностно;
 - в тексте имеется материал, носящий описательный, эмпирический характер;
 - текст работы в основном самостоятельный, дословного переписывания материала из соответствующих источников не обнаружено;
 - оформление работы в основном отвечает требованиям;
 - ответы на вопросы, разъяснения даны в основном правильно, но недостаточно убедительно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы, важности ее проработки для магистранта;
- содержание (план) работы недостаточно рационально;
- теоретическая полемика и личное отношение к рассматриваемым проблемам в работе отсутствуют;
- конкретнее практические материалы использованы недостаточно;
- методы и приемы исследования проявляются фрагментарно;
- анализ таблиц проводится поверхностно;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;
- обнаруживаются местами дословное переписывание материала из соответствующих источников;
- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется магистранту, если:

- нечеткое обоснование актуальности темы;
- отсутствие аналитических таблиц, графиков, схем, рисунков, диаграмм и других иллюстраций;
- в теоретической части работы обнаружено дословное переписывание из соответствующих источников, отсутствует самостоятельная оценка и изложение;
- имеются погрешности в изложении материала;
- материал носит описательный, эмпирический характер;
- параграфы несимметричны и непропорциональны;

- имеются орфографические и пунктуационные погрешности в изложении материала, есть недостатки в оформлении работы;
- ответы на вопросы даны неполные и нечеткие.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки дискуссии

- оценка «отлично» выставляется правильно если он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Методические рекомендации, определяющие критерии оценки проведения цикла учебных занятий

Занятие оценивается на «отлично» за:

- свободное владение материалом и правильный выбор методики проведения занятия (постановка целей, задач, выбор формы занятия, наличие связи теории с практикой, развитие положительной мотивации обучения);
- владение магистрантом активными методами и современными технологиями обучения, знание возможностей применения технических средств и умение использовать их в учебном процессе;
- умение магистрантов организовывать самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу с использованием современных информационных и образовательных технологий;

Оценка «хорошо» ставится магистранту, допустившему незначительные просчёты методического характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится за занятие, если его цели реализованы не полностью, допущены некоторые методические ошибки при организации самостоятельной работы студентов.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при слабой теоретической и методической подготовке магистранта и неумении организовывать работу студентов на занятиях.

Методические рекомендации определяющие критерии оценки родительского собрания

Собрание оценивается на «отлично» за:

1. Общая характеристика представляемого материала: Возможность данной методической разработки оказать педагогу и родителям реальную помощь в решении обсуждаемых на собрании проблем; Оригинальность формы и содержания родительского собрания (отличительные особенности относительно традиционных), ясное и четкое определение целей и задач собрания, тактичность обсуждаемых на собрании вопросов.
2. Развитие педагогической культуры родителей (или новое качество взаимодействия школы с родителями), которое может быть обеспечено данной разработкой: актуальность и мотивированность выбора темы родительского собрания, изменение (в конструктивную сторону) характера взаимодействия педагога и родителей, соответствие содержания заявленным целям и задачам, внутренняя непротиворечивость, разумное сочетание «словесных» и «интерактивных» форм работы с родителями, продуктивность используемых методов и приемов проведения родительского собрания, доступность и конкретность материала, роль родительского актива в проведении собрания, обсуждение и (или) оценка родителями собрания, получение педагогом «обратной связи», использование различных способов повышения активности родителей, учет возрастных и психологических особенностей учащихся для выбора темы собрания, адаптируемость разработки к родительским собраниям в других классах (с другим контингентом детей), постановка новых задач и планирование дальнейших действий родителей и педагогов,
3. Качество мультимедийного сопровождения: целесообразность представленной разработки в соответствии с темой, обоснованность использования информационных технологий, разнообразие и обоснованность используемых программных продуктов (макеты, буклеты, фотоотчеты, презентации, дневники дел, рекомендации, мастер-классы, материалы, оформленные посредством ИКТ и т.д.).
4. Применение методов интерактивного обучения: обеспечение всех уровней компьютерной поддержки (индивидуальной, групповой, фронтальной) работы родителей, организация среды активного вовлечения родителей в познавательный и воспитательный процесс средствами мультимедиа, применение диалоговых форм проведения собрания, способствующих педагогическому просвещению родителей, приобретению ими необходимой компетентности в обсуждаемой на собрании проблеме.

Собрание оценивается на «хорошо» за: незначительные просчёты методического характера.

Собрание оценивается на «удовлетворительно», если его цели реализованы не полностью, допущены методические ошибки при организации работы родителей.

Собрание оценивается на "неудовлетворительно" выставляется при слабой теоретической и методической подготовке магистранта и неумении организовывать работу родителей.

Критерии оценки по дисциплине

«Организация работы с родителями учащихся начальной школы»

• «зачтено» выставляется магистранту если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

«не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1 Андреева Т.В.. Психология семьи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 334 с. Кол-во 20

2 Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка в 3 частях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 107 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30563>

3 Николаева Е.И. Психология семьи : учебник для студентов вузов / Николаева, Елена Ивановна ; Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 336 с. Кол-во 2

4 Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с. – (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

5.2 Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка: Учебное пособие / Л.С. Выготский – М.: Академия 2009. 512с.

1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. высш. пед.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Ковалев, С.В. Психология современной семьи: Учебное пособие / С.В. Ковалев – М.: Просвещение 2009. 270с.

4. Лазарев А.А. Семейная педагогика: Учебное пособие / А.А.Лазарев – М.: Академия 2009. 314с.

5. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение: Учебное пособие / П.Ф. Лесгафт – М.: Просвещение 2000. 200с.

6. Родители и дети: к вопросу о детерминантах детско–родительских отношений: Сборник научных трудов / Сост. В.А. Соловьёва. Кострома: Изд–во КГУ им. Н.А. Некрасова, 200011. Вып 1. С.102 – 120.

7. Семейное воспитание : хрестоматия : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / сост. П. А. Лебедев. - М. : Академия, 2001. - 408 с. - (Высшее образование).

5.3. Периодические издания:

Журналы:

1. Начальное образование.
2. Завуч начальной школы.
3. Начальная школа.
4. Директор школы.
5. Директор сельской школы.
6. Начальная школа плюс До и После.
7. Семья и школа.
8. Учитель.
9. Вестник образования.
10. Воспитание школьников.
11. Классный руководитель.
12. Народное образование.
13. «PR в образовании».

Газеты:

1. Начальная школа.
2. Первое сентября.
3. Учительская газета.
4. Управление школой.
5. Классное руководство и воспитание школьников.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей:
<http://school.iot.ru>
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА":
<http://www.km-school.ru>
3. Официальный образовательный портал федерального значения:
www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»:
www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ – <http://www.moodle.kubsu.ru/>
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>
8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru>)
9. Портал открытых данных Российской Федерации
<https://data.gov.ru>
10. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

11. База данных Научной электронный библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

12. База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН <http://www2.viniti.ru/>

13. Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных www.rusnano.com

14. Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru/>

15. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" <http://www.biblioclub.ru/>

16. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Содержание учебной программы дисциплины «Семейное воспитание детей младшего школьного возраста», реализуются посредством лекционных, семинарских занятий, дидактического тестирования, и работы студентов связанной с написанием родительских собраний, рефератов и проектных работ.

При изучении курса магистры ориентируются на самостоятельное изучение педагогических источников, их обсуждение на семинарских занятиях, а также самостоятельное освоение отдельных вопросов и проблем на основе рекомендуемой литературы, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях.

В процессе работы на лекциях магистр знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам магистрант изучает первоисточники и научные труды по исследуемым проблемам, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению литературному чтению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки. Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и

демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, при которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, овладевает разнообразными исследовательскими умениями, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Требования к реферату

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

9. Объем реферата не менее 10-15 страниц.

Структура реферата:

Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность.

Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических

подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

Заключение (1-2 страницы).

Список использованной литературы (не меньше 5 источников) в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 5-х лет.

Требования к эссе:

- Представление собственной точки зрения
- Аргументация фактами
- Теоретическое обоснование
- Использование терминов
- Использование цитат
- Представление различных точек зрения
- Самостоятельность и индивидуальность
- Логичность
- Использование приемов сравнения и обобщения
- Грамотность

Структура эссе

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и

коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018
- Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое	обеспечение
---	-----------	-------------------------	-------------

		дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер.</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 24</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, экран, проектор, компьютер.</p>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 6</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 8</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук.</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 10</p> <p>Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, ноутбук, флипчарт..</p>

5.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, № 17</p> <p>Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350080 г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ул. Сормовская, 173, библиотека</p> <p>Учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
----	------------------------	--

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Содержание и реализация рабочей программы удовлетворяет следующим требованиям: – четкое определение места и роли данной дисциплины в формировании компетенций по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; конкретизация учебных целей и задач изучения данной дисциплины; определение используемой образовательной технологии «обучение в сотрудничестве» (collaborative learning); оптимальное распределение учебного времени по темам курса и видам учебных занятий; планирования и организации самостоятельной работы студентов; активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, усиление взаимосвязи учебного и научно-исследовательского процессов.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы в рабочей учебной программе ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учетом внутри предметных и межпредметных связей изучаемого материала.

К несомненным достоинствам рабочей учебной программы следует отнести достигнутый автором оптимальный баланс теоретических знаний и практических умений, которые в своей целостности обеспечивают студентам

возможность получения значимых продуктов своей образовательной деятельности.

Данная рабочая программа может быть одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета и рекомендована для использования в учебном процессе в ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование».

Рецензент:

канд. пед. наук доцент кафедры

педагогики и педагогических технологий,

Адыгейского государственного университета _____ Хутыз З.М.

Рецензия
на рабочую учебную программу дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Разработчик: доцент, канд.пед.наук., доцент кафедры педагогики и
методики
начального образования ФППК, КубГУ Сергеева Б.В.

Представленная на рецензию рабочая программа по учебной дисциплине «Организация работы с родителями учащихся начальной школы» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Основной целью изучения курса формирование современных взглядов на сущность и роль семейного воспитания в развитии и формировании личности, понимание закономерности воспитательных воздействий на ребенка, определение типов семейного воспитания и внутрисемейных отношений, формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста.

Структура рабочей учебной программы соответствует требованиям к разработке рабочей учебной программы дисциплины в КубГУ и состоит из: цели и задач освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО. требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура дисциплины, образовательные технологии, интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая учебная программа рассчитана на 26 часов аудиторной работы и 46 часа самостоятельной работы. В ней определены темы лекционных занятий, сформулированы темы практических работ. Подробно описываются критерии оценивания практических работ магистрантов, что позволяет объективно контролировать учебную деятельность магистрантов.

Рабочая учебная программа может быть использована в учебном процессе учреждении высшего образования, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Рецензент _____ Л.Э. Левина, канд пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Кубанского государственного университета.

Подпись Л.Э. Левиной
заверил секретарь
ФППК КубГУ