МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«28» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.04 «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Форма обучения	очная
Квалификация	магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.04 «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 37.04.01 Психология

Программу составила:
Н.Н. Лупенко, зав.кафедрой психологии
личности и общей психологии, канд.психол.наук,
доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.04 «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» утверждена на заседании кафедры
психологии личности и общей психологии
протокол № 10 «23» апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Лупенко Н. Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 4 «26» апреля 2021 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е. Ю.



подпись

Рецензенты:

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной психиатрической больницы №7
Юркова И.Г., канд. психол. н., доцент каф. Управления персоналом и организационной психологии «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Гендерная психология» является овладение студентами способностями анализировать основные гендерные подходы в психологии и применять необходимые психодиагностические методы в современных гендерных исследованиях в различных психологических областях.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных гендерных исследованиях в психологии;

– понимания использования основных понятий гендерной психологии и концепций гендерной социализации личности для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;

– формирование способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых психодиагностических методов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Гендерная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Научные школы и теории в современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Дисциплина «Гендерная психология» изучается параллельно с дисциплинами «Психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Психология карьеры»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.1. Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Знает основные теоретические модели отечественных и зарубежных гендерных исследований, основные этапы развития теорий половых ролей, феминистских и гендерных концепций в психологии
	Умеет обосновать рабочую модель психологического исследования с применением гендерного подхода (гендерных концепций)
	Владеет навыками сравнительного анализа результатов гендерного исследования и интерпретации данных в контексте гендерной теории
ИПК-3.2 Оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенного исследования	Знает как определить ведущие психологические проблемы личности в контексте кризиса гендерной идентичности и современного гендерного транзита, скрывающего гендерную асимметрию и дискриминацию
	Умет определить факторы социальной и психологической напряженности гендерной

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	идентичности личности в гендерной стереотипизации, гендерной социализации, гендерных технологиях и других пространствах бытия личности (семья, профессия, имидж, виртуальный мир, хобби и т.д.)
	Владеет навыками диагностики и оценки психологических рисков личности в конкретном психологическом (диссертационном) исследовании.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		**56,2**	**56,2**
Аудиторные занятия (всего):		**56**	**56**
занятия лекционного типа		28	28
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		28	28
семинарские занятия		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**51,8**	**51,8**
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-
Контрольная работа		8,2	8,2
Реферат/эссе (подготовка)		24	24
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (подготовка к практическим занятиям, презентациям)		19,6	19,6
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:		**-**	**-**
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**108**	**108**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
		107,8	28	28	-	51,8
Раздел 1. История становления гендерной психологии						
1.	Введение в гендерную теорию: объект, предмет, основные понятия гендерной психологии, принципы и методы исследования.	14	4	4	-	6
2.	Становление гендерных теорий за рубежом и в России.	14	4	4	-	6
3.	Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии и психологии	14	4	4	-	6
4.	Социологические теории разделения половых ролей и социальное конструирование пола	14	4	4	-	6
Раздел 2. Теории и исследования половых различий в психологии						
5.	Развитие феминистских и гендерных исследований в социально-гуманитарных науках (философии, феминологии, социологии, психологии)	10	2	2	-	6
Раздел 3. Теории мультиполярной гендерной идентичности						
6.	Исследование гендерной идентичности личности. Гендерные стереотипы личности.	14	4	4	-	6
7.	Кризис гендерной идентичности личности	10	2	2	-	6
Раздел 4. Гендерная социализация личности. Гендерные исследования личности в различных социальных группах. Семья и профессия.						
8.	Гендерная социализация. Исследование гендерных ролей в семье. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	10	2	2	-	6
9.	Гендер и профессиональные и карьерные планы личности. Гендерные аспекты организации консультирования и социально-психологического тренинга	7,8	2	2	-	3,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	История становления гендерной психологии.	**Тема 1. Введение в гендерную теорию: основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования.** Гендер и пол как категории психологической науки. Гендерная психология: предмет и методы исследования. Место гендерной психологии в системе наук и междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии. Гендер как социально-психологический конструкт, имеющий сложную многокомпонентную структуру, отражающую сущность специфику формирования маскулинности и феминности в обществе. Характеристики гендера: биологический пол; поло-ролевые нормы и половая идентичность, гендерный дисплей. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология, феминизм, патриархальный/патриархатный, дискурс. Гендер как основа коммуникативного доверия. Гендер и власть. Проблема разведения и использования понятий «пол» и «гендер» в русском языковом и социокультурном научном дискурсе.	Конспект лекции. Тестирование.

		Тема 2. Становление гендерных теорий за рубежом и в России. Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. Институционализация «женских исследований» в вузовской науке. Women's studies и история развития гендерных исследований. История и теория «мужских исследований». «Кризис маскулинности» и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования. **Тема 3. Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии** Философское понимание человека. Биологическая и социополовая природа человека. Традиционные философские теории пола: Античность, Средние века и Новое время. Природа пола в истории античной философии: символическая ассоциация мужского с рациональным и женского с иррациональным. Аристотель о статусе мужчины и женщины в государстве. Взгляды Платона на сходство и различия у мужчин и женщин. Средневековая христианская философия Ф. Аквинского о греховности женщины. Ментальные характеристики пола в эпоху Нового времени в философии Ф. Бэкона. Идеология доминирования над природой. Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель). «Лишенная» субъектности женщина в философии О.Вейнингера. Русская философия о дифференциации маскулинного и феминного (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, В. В.Розанов, Н.Ф. Федоров). Русская философия: идеи «третьего пола», гендерная картина мироздания в русской философии Серебряного века. Идеи философии пола в современной философии: постановка и решение проблемы семьи, вопроса особой роли женщины в современных социально-философских концепциях. **Тема 4. Социологические теории разделения половых ролей и социальном конструировании пола** Становление взглядов на взаимоотношение мужчин и женщин в различные исторические периоды развития общества. Дискуссии 40-х годов в социологии США о роли женщине и проблемах упадка семьи. Дифференциация мужских и женских социальных функций как условие стабильности социальной системы в концепции Т. Парсонса. Социологические теории о социальном конструировании пола. Конструктивистское представление о гендере и теория социального конструирования реальности в концепции П.Бергера и Т.Лукмана. Социально-ролевая теория возникновения гендерных различий в социальном поведении: приписывание, создание и достижение пола. Гендерные отношения в теории драматургического интеракционизма И.Гоффмана и этнометодологических исследованиях	

		Г.Гарфинкеля. Лобер Дж.о поле как о социальной категории. Уэст К. и Зиммерманн Д. о создании гендера.	
2.	Теории и исследования половых различий в психологии	**Тема 5. Теории и исследования половых различий в психологии** Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Теория полового диморфизма В.А Геодакяна: эволюционно-генетическая закономерность половой дифференциации, взаимодополняемость полов. Этапы половой дифференциации: генетический, секреционный, гормональный, морфологический, гражданский, пубертатный и психологический пол личности.	Конспект лекции. Индивидуальное задание. Ответ на семинаре. Реферирование статьи. Тестирование.
3.	Теории мультиполярной гендерной идентичности личности	**Тема 6. Теории гендерной идентичности.** Основные разделы и направления исследований в гендерной психологии: гендерные различия, гендерная социализация, гендерные характеристики, гендерные особенности лидерства, гендерные отношения. Проблема исследования гендерной идентичности личности в рамках формирующейся теории гендерной идентичности личности и мультиполярного представления о гендере в психологии бытия. Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Субъектно-бытийный подход и исследование гендерной идентичности личности. **Тема 7. Кризис гендерной идентичности личности.** Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.	Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции. Ответ на семинаре. Реферирование. Тестирование.
4.	Гендерная социализация личности. Гендерные исследования личности в различных социальных группах. Семья и профессия.	**Тема 8. Гендерная социализация** Современные представления о гендерной социализации и ее механизмах: гендерные роли и установки, гендерные стереотипы и гендерная идентичность как продукт культурной социализации и культурных ожиданий; агенты гендерной социализации: семья, школа, СМИ, референтные группы и др. Особенности гендерной социализации мужчин и женщин. Особенности проявления гендерных характеристик личности в области межличностного взаимодействия: общение, доверие, любовь. Культурно-психологическая	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции. Тестирование.

		интерпретация гендера. Культурно-символические ряды: мужское и женское, их противопоставление. Этнографические и социологические исследования о «типично» мужском и женском поведении. Метафизика пола: миф об андрогине. Мифология, онтология и психология о физиологической диаде. Репрезентация пола в традиционной русской культуре. Гендерные отношения в фольклорном изображении. Мужчины и женщины в русской культуре, искусстве 19 века: демоническая женская красота и «бестелестность» нравственного идеала. Начало 20 века - попытка реального взгляда на гендерные проблемы. Советская и постсоветская литература о типе героя и героини. Стереотипы в прессе. Современная постмодернистская литература. Женская проза. История понятия любовь: филиа, номос, агапе. Куртуазная любовь и культ прекрасной дамы. Любовь эпохи модернизма. Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств. Гендерный и семейный сценарий. Гендер и функции семьи. Семья как институт воспроизводства гендера. Семья и брак как гендерный контракт и пространство реализации гендерных особенностей личности. Теоретическая типология моделей семьи. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Идеальная христианская и мусульманская семья. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие и др. Материнство как социальный институт. Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности. Смысл жизни как вершинный регулятор направлений реализации гендерной идентичности личности. Личностный смысл как механизм формирования и реализации гендерного сценария личности. Нонконформистские типы гендерной идентичности личности. Проблемы самореализации личности и особенности гендерной идентичности. **Тема 9. Гендер и профессиональные и карьерные планы личности.** Гендерная система и гендерный контракт. Модель гендерной системы в России. Типы социальных контрактов. Горизонтальная и вертикальная сегрегация. Гендерные отношения в профессиональной сфере. Женщина и карьера. Женщины и безработица. Роль семейных факторов в карьере. Женщина и домашняя работа. Ролевой конфликт или феномен двойной идентичности. Психологическое обоснование явления гендерной асимметрии и гендерной дискриминации: харассмент и трафик. Особенности карьеры мужчины и женщины. Этапы карьерной и профессиональной самореализации. Психологические стратегии и механизмы самореализации личности в профессиональной деятельности в связи с ее гендерной идентичностью. **Ключевые понятия:** гендерные характеристики личности, гендерный контракт, гендерный сценарий,	

		семейный сценарий, личностный смысл, ролевой конфликт, гендерная асимметрия, гендерная дискриминация, стеклянный потолок, сексуальные домогательства на работе.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1.	История становления гендерной психологии.	**Семинар 1.1. Гендерная психология: основные понятия** *Вопросы для обсуждения и дополнительные задания* 1. В чем состоят проблемы использования понятий «пол» и «гендер»? 2. Как идеи феминизма повлияли на развитие психологических концепций? 3. Каковы основные идеи мужских движений? 4. В чем состоит основное отличие женских и гендерных исследований? 5. Что такое гендерная психология и каково ее место в системе наук? **Семинар 2. Развитие представление о гендере в отечественной и зарубежной психологии.** *Вопросы для обсуждения и дополнительные задания* 1. В чем заключается основная идея переинтерпретации психодинамической теории личности в вопросах пола? 2. Какие критические замечания можно высказать в адрес диспозициональной, бихевиоральной, социально-когнитивной и когнитивной теории личности? 3. Каково влияние гуманистической, трансперсональной, феноменологической и экзистенциональной теории на развитие гендерной теории в психологии? **4. Каковы основные направления исследований пола в отечественной психологии до середины 90-х годов 20 в.?** 5. В чем заключаются основные положения теории гендерной идентичности личности? 6. В чем отличие биполярной, андрогинной и мультиполярной модели пола? **Семинар 3. Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии и психологии** 1. Психоаналитическая интерпретация мифов. 2. “Женские” и “мужские” сценарии. Юнгинианский подход к интерпритации персональных мифов в работах Джонсона и Мершавки. 3. Трансактный анализ Э.Берна в анализе гендерных отношений. 4. “Гендерная драматургия” Эрвина Гоффмана. 5. Культурно-символические ряды: мужское и женское, их противопоставление. 6. Этнографические и социологические исследования о “типично” мужском и женском поведении. Метафизика пола: **миф об андрогине**.	Групповая работа Тестирование.

		Мифология, онтология и психология о физиологической диаде. 7. Образ мужчины и женщины в русской культуре, искусстве. **Семинар 4. Социологические теории разделения половых ролей и социальное конструирование пола.** 1. Теории гендерных отношений. 2. **Ортодоксальный марксистский и структурно-функциональный подход** к полу и семье (Ф.Энгельс, К.Маркс, Т.Парсонс). 3. **Патриархат** как первое классовое поражение в понимании Ф.Энгельса. Функциональное распределение в современной семье: **“идеальная” социальная система** Т.Парсонса. 4. **Радикально-феминистский** подход (С.Файрстоун, К.Дельфи). 5. **Половая суббординация** как универсальная черта радикального феминизма. С.Файрстоун о **“диалектике пола”,** идея феминистской революции. 6. Репродуктивные биотехнологии как решение проблем гендерных отношений. К.Дельфи об экономическом угнетении женщин. 7. **Психоаналитический феминизм** (Б.Фридан, А.Адлер, К.Хорни, К.Юнг, Д.Диннерштейн, Н.Чодороу, К.Джилиган).	
2.	Теории и исследования половых различий в психологии	**Семинар 5.1-5.2 Развитие феминистских и гендерных исследований в психологии** *Вопросы для обсуждения и дополнительные задания* В ходе семинара студенты публично в течение 10 минут представляют результаты теоретического анализа, оформленные в виде эссе – творческой научной работы. Для выполнения эссе студенты самостоятельно по желанию выбирают одну из предложенных тем, знакомятся с рекомендованными и другими источниками литературы, анализируют и структурируют прочитанную информацию так, чтобы затем изложить в устной и письменной форме основные проблемы, отраженные в литературе. Студент в ходе работы над эссе может переформулировать тему эссе так, чтобы в ней отражалась главная идея, связанная с его научной и профессиональной позицией. Количество страниц письменного варианта эссе не должно превышать 10.	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. Реферирование статьи. Тестирование.
3.	Теории мультиполярной гендерной идентичности личности	**Семинар 6.1. Проблема методов исследования в гендерной психологии.** *Вопросы для обсуждения и дополнительные задания* 1. Какие методы исследования используются в гендерной психологии? 2. По каким основаниям наиболее распространенную методику С.Бем для изучения маскулинности/феминности можно подвергнуть критике? 3. Какие гендерные особенности Я-концепции личности можно диагностировать с помощью	Подготовка реферата, презентации. Групповая дискуссия. Реферирование. Тестирование.

		методики диагностики межличностных отношений Т. Лири? 4. Какие возможности диагностики гендерной самооценки дает методика самооценки С.А. Будасси? **Семинар 6.2. Перспективы качественных методов исследования в гендерной психологии.** *Вопросы для обсуждения и дополнительные задания* **1.** Почему качественные методы являются наиболее предпочитаемыми в гендерной психологии? **2.** Какие виды качественных методов вы знаете? **3.** Что такое нарративное интервью и как мы можем с его помощью изучать гендерные особенности личности? **4.** Какие преимущества и недостатки имеют проективные методы исследования гендерных особенностей личности (на примере проективного рисунка «Моя семья»)? **Семинар 7. Гендерная социализация личности** *Вопросы для обсуждения и дополнительные задания* 1. В чем состоят биологические и социокультурные различия между мужчиной и женщиной? 2. Что такое гендерная социализация и каковы этапы формирования гендерной идентичности? 3. Что такое гендерные технологии и как они реализуются в семье и школе? 4. В чем заключается формирующая роль СМИ? 5. Какие типы подчинения гендерным нормам вы знаете?	
4.	Гендерная социализация личности. Гендерные исследования личности в различных социальных группах. Семья и профессия.	**Семинар 8. Любовь как социально-психологический концепт.** 1. Философские представления о любви: античность, средневековье, современность. История понятия любовь: филиа, номос, агапе. Куртуазная любовь и культ прекрасной дамы. Любовь эпохи модернизма. 2. Психологическая характеристика любви. Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. 3. Любовь как ценность личности. Виды любви. 4. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств. **Семинар 9. Семья и профессия как пространство реализации личности.** *Вопросы для обсуждения и дополнительные задания* 1. В чем заключаются основные функции семьи с точки зрения воспроизводства гендера? 2. Теоретическая **типология моделей семьи**. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Идеальная христианская и мусульманская семья.	Групповая дискуссия. Тестирование.

		3. Как взаимодействуют экономическая и психологическая функции семьи на разных этапах семейных отношений? 4. Что такое семейный и гендерный сценарий? Как они связаны с понятием жизненный сценарий личности? 5. В чем заключаются особенности ролевого конфликта для людей представителей различных гендеров? 6. Какие стратегии и механизмы может использовать личность для согласования семейной, профессиональной и гендерной ролей?	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) *(не предусмотрены).*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- выполнение аттестационных работ;
- семинары-дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гендерная психология».

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ, оценки ответов на семинарских занятиях,выполнении тестов по каждому разделу курса, выполнение самостоятельной работы по всем разделам, подготовка рефератов по изучаемым темам.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1. Обосновывает выбор	Знакомство с первоисточниками;	Реферирование, аналитическое	Вопрос на зачете 1-11

	теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Овладение умениями научно-теоретического обзора; Овладение навыками публичной презентации.	чтение и обсуждение монографий.	
2	ИПК-3.2 Оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенного исследования	Овладение навыками проведения опроса респондента и проведения психологического анализа текста; И организации самодиагностики;	Составление отчетов о проведенной диагностике (опросе)	Вопрос на зачете 12-21
3	ИПК-3.1. Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Овладение умением определить цель работы и подобрать литературу; Грамотно и логически выстраивать изложение темы.	Реферат	Вопрос на зачете 1-14
4	ИПК-3.1. Обосновывает выбор теорий, концепций, моделей для решения исследуемой проблемы.	Овладение базовыми знаниями о гендерной психологии и основными понятиями	Тестирование	Вопрос на зачете 1-22

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

1. **Реферирование, аналитическое чтение и обсуждение монографий и научных статей из списка предложенных научных работ авторов (список авторов с указанием научной работы прилагается к каждой теме эссе).** Учащимся предлагаются для прочтения и анализа монографии (по выбору). Необходимо проанализировать основные положения, представленные в монографии и устно изложить усвоенный материал на семинаре-дискуссии.

Последовательность заданий

1. Выберите любую из предложенных тем эссе.
2. Прочитайте рекомендуемую к данной теме литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре

научного эссе, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.

4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего эссе.
5. Выступите на семинаре.

Темы для эссе.

1. Взгляды античных и средневековых философов на роль женщины и мужчины.

Литература:

Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.

Вардиман Е. Женщина в древнем мире. М., 1990.

Винничук Л. Люди, нравы и обычаи древней Греции и Рима. М., 1988.

Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян. Пер. с фр. СПб., 1899.

Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников.М., 1989.

Лосев А.Ф. Эрос у Платона // Бытие-Имя-Космос. М., 1993.

Мир и Эрос. Антология философских текстов о любви. М., 1991.

О любви и красотах женщин: трактаты о любви эпохи Возрождения. М., 1992.

Степанянц М. Образ женщины в религиозном сознании // Общественные науки и современность. 1993. No 4.

2. Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Декарт Р., Ж-Ж Руссо).

Литература:

Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.

Декарт Р. Избр. соч. М,, 1950.

Декарт Р. Рассуждения о методе. // Соч. в 2-х т.т.] М., 1989.

Руссо Ж -Ж. Эмиль, или О воспитании. // Руссо Ж. Педагогические сочинения Т. 1М..1981.

Руссо Ж.- Ж. Исповедь. Избр. соч. Т.2. М.,1961

Руссо Ж.-Ж. Юлия или Новая Элоиза. Избр. соч. Т.З.М ,1961

4. Классическая немецкая философия о мужчине и женщине (Ф. Ницше, И. Кант, Г. Гегель).

Литература:

Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.

Гегель Г. Философия права. М., 1990. С. 209 - 213.

Кант И. О различии возвышенного и прекрасного у мужчин и женщин. Соч. Т. 2. М., 1964.

Кант И. Основы метафизики нравственности. Соч. т. 4. ч.. 1. М.,1965.

Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. Соч. в 2-х т. Т. 2. М., 1990. С. 358 - 365.

5. Психоанализ З.Фрейда и его влияние на развитие представлений о сексуальности мужчины и женщины.

Литература:

Тайсон Ф., Тайсон Р. Психоаналитические теории развития. Екатеринбург, 1998.

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.

Фрейд З. Тотем и табу // Фрейд З. "Я" и "Оно". Труды разных лет. Тбилиси, 1991.

Фрейд З. Три статьи по психологии сексуальности // Фрейд З. Основной инстинкт. М.,

1997. С. 15-127.

Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М, 1997. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

6. Русская философия о дифференциации маскулинного и феминного (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, В. В.Розанов и т.д).

Литература:

Бердяев Н.А. Метафизика пола и любви // Русскиӣ эрос или философия любви в России. М., 1991.

Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.

Лосев А. Русская философия. // Русская философия. Очерки истории. Екатеринбург. Розанов В. Женщина перед великою задачею. \\ Розанов В. Соч т.1 . Розанов В. Люди лунного света М,, 1990.

Розанов В. Религия и культура. \\ Собр. Соч.М.,т.1. 1990.

Розанов В. Уединенное. // Русскиӣ эрос или философия любви в России. М, 1991.

Соловьев В. Об упадке средневекового миросозерцания. Соч. в 2 т. Т. 2. М., 1988.

Соловьев В. Смысл любви. \\ Русскиӣ эрос или философия любви в России М., 1991.

Соловьев Вл. Жизненная драма Платона. \\ Соловьев Вл. Соч. в 2 т. т.2. М.. 1998.

7. Социологические теории разделения половых ролеӣ (Т. Парсонс, П. Бергер и Т. Лукман, И. Гоффман, Г. Гарфинкель).

Литература:

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.

Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. Питер, 2006.

Гофман И. Формула внешнего выражения роли // http://www.nir.ru/sj/sj/sj3-01goff.html.

Зравомыслова. Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера как феминистская теория // Женщина. Гендер. Культура. М., 1999. С. 51 - 61.

Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.

Плахов В. Западная социология // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Plah/_09.php.

Теория и методология гендерных исследованиӣ. Курс лекциӣ. / Под общ. Ред. О.А. Ворониноӣ. М., 2001. С.44 – 49.

8. Основные идеи и направления феминизма: либеральныӣ феминизм и его критика.

Литература:

Браиӣсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовскиӣ и Т. Липовскиӣ. М., 2001.

Клименкова Т.А. Философские проблемы неофеминизма 70-х годов // Вопросы философии. 1988. No 5. С. 148 – 156.

Теория и методология гендерных исследованиӣ. Курс лекциӣ. / Под общ. Ред. О.А. Ворониноӣ. М., 2001.

Юлина Н.С. Проблемы женщин: философские аспекты (Феминистская мысль в США) // Вопросы философии. 1988. N5. С. 138 - 145.

Феминизм: проза, мемуары, письма. М,, 1992.

9. Основные идеи и направления феминизма: социалистическиӣ феминизм и идеи марксизма

Литература:

Браиӣсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовскиӣ и Т. Липовскиӣ. М., 2001.

Теория и методология гендерных исследованиӣ. Курс лекциӣ. / Под общ. Ред. О.А. Ворониноӣ. М., 2001.

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частноӥ собственности и государства (любое издание)

Феминизм: проза, мемуары, письма. М,, 1992.

10. Основные идеи и направления феминизма: радикальныӥ феминизм.

Литература:

Браӥсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовскиӥ и Т. Липовскиӥ. М., 2001.

Миллет К. Теория сексуальноӥ политики // Вопросы философии. 1994. No 9. С. 147 - 172.

Теория и методология гендерных исследованиӥ. Курс лекциӥ. / Под общ. Ред. О.А. Ворониноӥ. М., 2001.

Юлина Н.С. Проблемы женщин: философские аспекты (Феминистская мысль в США) // Вопросы философии. 1988. N5. С. 138 - 145.

Феминизм: проза, мемуары, письма. М,, 1992.

11. Основные положения и идеи постмодернизма. Постмодернистская феминистская эпистемология (Э. Сиксу, Л. Иригари, Ю. Кристнева).

Литература:

Браӥсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовскиӥ и Т. Липовскиӥ.М., 2001.

Гримшоу Д. Идея «женскоӥ этики» // Феминизм: Восток. Запад. Россия // Отв. ред. М.Т. Степанянц. М., 1993. С.8 – 29.

Теория и методология гендерных исследованиӥ. Курс лекциӥ. / Под общ. Ред. О.А. Ворониноӥ. М., 2001. С.74 – 82.

12. Переинтерпретация психоаналитических позициӥ (К. Хорни, Н. Чодороу, К.Гиллиган).

Литература:

Аристархова И. Существует ли женщина: Введение в теорию полового различия (Л. Иригари) // Женщина не существует: современные исследования полового различия: Сб. ст. /Под ред. И. Аристарховоӥ. Сыктывкар, 1999.

Гиллиган К. Место женщины в жизненном цикле мужчины // Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. Под ред. Е.Здравомысловоӥ, А.Темкиноӥ. СПб.: Издательство «Дмитриӥ Буланин», 2000. С.166-187

Хорни К. Уход от женственности. Комплекс маскулинности у женщин глазами мужчин и женщин // Психология женщины. Невротическая личность нашего времени. Т. 1. М.: Издательство «Смысл», 1997. С. 35 - 53.

Чодороу Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерноӥ теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С. 29-77.

13. Философские взгляды К. Юнга на развитие личности (влияние восточноӥ философии).

Литература:

Джонсон Р.А. Она. Глубинные аспекты женскоӥ психологии. Харьков., 1996. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

Холл К.С., Линдсеӥ Г. Теории личности. М, 1997..

Юнг К. Человек и его символы. М., 1997.

Юнг К.Г., фон Франц М.-Л., ХендерсонДж.Л., Якоби И., Яффе А. Человек и его символы / Под общ. ред. С.Н. Сиренко. М., 1997.

14. Гуманистические теории личности (А. Маслоу, Э.Фромм). Самоактуализация мужчины и женщины.

Литература:

Леонтьев Д.А. Психология с человеческим лицом / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. М., 1997. С.157-176.

Маслоу А.Г., Рэнд Х., Ньюмен С. Некоторые аналогии между сексуально-доминантным поведением низших приматов и фантазиями пациентов при психотерапии // Дальние пределы человеческой психики. М., 1997. С.365-383.

Фромм Э. Мужчина и женщина. М.: АСТ, 1998. С. 114.

Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М, 1997.. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

15. Женские теории: риторика насилии и перформативность гендера.

Литература:

Батлер Дж. Гендерное беспокойство. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.297 – 347.

Лауретис Т. Риторика насилия. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.347 -373.

Палуди М. Психология женщины. СПб.,2001.

Фрейджерр..Фейдимен Д., Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.:прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. с.294-309.

Эстес К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях. Пер.с англ. Киев; М., 2002.

Ожидаемый результат

- Знакомство с первоисточниками – тестами из разных социо-культурных слоев гендерной и феминистской мысли.
- Овладение умениями научно-теоретического обзора.
- Овладение навыками публичной презентации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» (3 балла) - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» (4 балла) - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» (5 баллов) - глубокое понимание прочитанной монографии; активность в обсуждении в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

2. Творческое задание: Исследование гендерных особенностей личности.

Задание 1. Представление результатов индивидуальной диагностики по теме «Исследование гендерных стереотипов личности». Форма проведения семинар. Наивысший балл по данному виду работы для студента – 8 баллов.

Цель занятия: изучение особенностей представлений о гендерных ролях в семье у мальчиков и девочек 6 – 16 лет.

Оснащение

1. Чистые листы-бланки для рисунка «Рисунок семьи» и сочинения на тему: «Почему я хочу быть девочкой / мальчиком?».

Порядок работы

1. До начала занятия по данной теме (за 1-2 недели) самостоятельно проведите опрос респондента от 6 до 16 лет любой гендерной принадлежности (мужчина или женщина) согласно инструкции методики «Рисунок семьи».

Инструкция к проведению методики «Рисунок семьи»

Методика «Рисунок семьи» - это психодиагностическая, проективная методика, которая позволяет выявить особенности внутрисемейных отношений. На основе выполнения изображения, ответов на вопросы возможно оценить особенности восприятия, переживаний ребенком отношений в семье, в том числе и полоролевых отношений [6; 7].

До начала проведения опроса рекомендуется сообщить респонденту о целях проведения опроса. Однако прямо сообщать о целях исследования нежелательно. Процедуру опроса можно представить в виде игры в «знакомство», то есть сообщить о своем желании ближе познакомиться с ребенком и его семьей.

Обычно дети и подростки охотно идут на контакт и готовы выполнить задание. Если ребенок отказывается сотрудничать с Вами, то не стоит настаивать. Попробуйте поговорить с ребенком о том, почему он не хочет этого делать; предложите поиграть в его любимую игру (для установления более доверительных отношений); перенесите опрос на другое время или откажитесь от работы с данным респондентом. При обсуждении с ребенком возможности опроса учитывайте, что необходимо соблюдать принцип добровольности, то есть ребенок должен самостоятельно согласиться на участие в выполнении задания без принуждения со стороны Вас, родителей, других взрослых или детей (сверстников, братьев/сестер).

Сообщите ребенку о том, как вы распорядитесь результатами, чтобы он чувствовал себя в безопасности и был уверен, что то, как он выполнит задание, не повлияет на его отношения со значимыми взрослыми и сверстниками (родителями, учителями). Договоритесь с ребенком о том, у кого будет храниться рисунок. Попросите его подарить вам его или оставить у себя на некоторое время, если ребенок не соглашается. В отчете своей практической работы используйте оригинал или копию (ксерокопию).

Материал для работы: лист белой бумаги 15 х 20 см или 21 х 29 см (формат А4), ручка, карандаш, ластик.

Диагностика проводится в соответствии с инструкцией:

Инструкция: Попросите ребенка нарисовать свою семью: «Нарисуй свою семью, где все заняты своим обычным делом». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длиться около 30 минут.

Во время выполнения ребенком задания следует отмечать последовательность рисования деталей; паузы более 15 секунд; стирание деталей; спонтанные комментарии обследуемого; эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием. После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются следующие вопросы: Скажи, кто тут нарисован? Где они находятся? Что они делают? Им весело или скучно? Почему? Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему? Кто из них самый несчастный? Почему? Последние два вопроса призваны вызвать ребенка на открытое обсуждение чувств.

При опросе попытайтесь выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Если ребенок не отвечает на вопросы или отвечает формально, не следует настаивать на явном ответе. Следует избегать прямых вопросов, так как это может инициировать тревогу, защитные реакции.

Для интерпретации рисунка надо знать: возраст обследуемого, состав его семьи, возраст братьев и сестер, сведения о поведении ребенка в семье, детском саду и в школе.

Все данные об обследуемом и ходе проведения опроса (с задаваемыми вопросами и ответами ребенка) фиксируются в протоколе. Не рекомендуется вести какие-либо записи в присутствии ребенка. Постарайтесь запомнить всю наблюдаемую вербальную и невербальную информацию и максимально точно регистрировать ее после проведения опроса на отдельном листе - протоколе.

Обработайте результаты, полученные по результатам проективного «Рисунка семьи» после выполнения Инструкции.

Обработка теста проводится по схеме, представленной в Таблице 1.

Таблица 1.

	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
	Общий размер рисунка (площадь)	
	Количество членов семьи	
	Мать Отец Сестра Брат Дедушка	
	Бабушка	
	Изображен ли сам рисующий	
	Расстояние между членами семьи	
	Наличие совместных действие	
	Наличие предметов между ними	
	Наличие животных	
	Вид изображения	
	Схематическое изображение	
	Реалистическое изображение	
	Эстетическое изображение	
	В интерьере, на фоне пейзажа и т.д.	
	Метафорическое изображение	
	В движении или действии	
	Степень проявления положительных эмоций в баллах 1 – 5	
	Степень проявления негативных эмоций в баллах 1 – 5	
	Степень аккуратности исполнения в баллах 1 – 5	

На основании особенностей изображения можно определить:

- Степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительности, на которой находится обследуемый. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность.
- Особенности обследуемого во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии, степени напряженности, скованности и т.д. Тогда как большие размеры, применение ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.
- Особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие обследуемого в семье определяются по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки,

делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).

- При интерпретации результатов следует обращать внимание на случаи, когда испытуемый рисует большую или меньшую семью, чем она есть на самом деле. Это указывает на функционирование определенных защитных механизмов, чем больше несовпадение, тем больше неудовлетворенность существующей ситуацией.

Задание 2. Попросите респондента в свободной манере и написать небольшое сочинение-миниатюру на тему: «Почему я хочу быть мальчиком/девочкой (согласно пола опрашиваемого)».

Обработайте результаты, полученные по результатам проективного сочинения «Почему я хочу быть девочкой / мальчиком?». Обработка данных проводится согласно требованиям работы с документальными источниками и с учетом особенностей количественно-качественной обработки данных, а именно при помощи контент-анализа.

Контент-анализ – это перевод в количественные показатели массовой текстовой (или записанной на пленку) информации с помощью статистической ее обработки. Контент-

анализ начинается с выявления смысловых единиц, в качестве которых используют: понятия, выраженные в словах и отдельных терминах, понятия из разных областей (экономики, политики, науки, нравственные и правовые символы, искусства; различных сфер человеческих отношений и эмоциональных состояний и т.д.) [8].

Анализ текста по содержанию понятий несет немало важной социально-психологической информации. Например, по частоте употребления понятий той или иной области человеческой жизнедеятельности можно определить, в какой мере источник ориентирован на эту область. Лидирующая проблематика текста свидетельствует об определенной направленности взглядов, интересов, ценностных ориентаций и норм деятельности.

Вам нужно самостоятельно выделить темы (или признаки), представленные в сочинении респондента, и указать индикаторы (слова, выражения, описания событий и поведения и т.д.) признака в тексте сочинения. Результаты оформляются в виде таблицы 2.

Таблица 2.

№	Признаки (темы)	Индикаторы признака в тексте
1.	Внешность	Можно носить красивые платья, делать прически, люблю красить ногти и т.д.
2.	Поведение	Девочки послушные, никогда не ругаются, нельзя драться и кусаться и т.д.
3.	Межличностные отношения	Девочки любят помогать другим, можно быстро подружиться и т.д.
4.	Другие, найденные в тексте сочинения.	

Составьте отчет о проведенной диагностике.

Оформите полученные результаты в виде общего пакета документов, включающего рисунок респондента, таблицы опроса (табл.1 и табл.2), сочинение респондента, личные пометки студента, связанные с интерпретацией рисунка и сочинения, заключение об особенностях формирования представления у респондента гендерных ролей, восприятия им полоролевых отношений и норм. Подготовьте сообщение о полученных результатах.

Задание 3. Представление результатов индивидуальной диагностики по теме «Исследование гендерной идентичности личности». Форма отчета семинар.

До начала занятия по данной теме (за 1-2 недели) самостоятельно проводят самодиагностику, обсчитывают, обобщают и интерпретируют полученные результаты

согласно описанию порядка работы в пособии «Гендерная психология: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанскиӣ гос. Ун-т, 2010. 86с.»

Оформите полученные результаты в виде общего пакета документов, включающего опросные бланки, описание результатов диагностики по каждоиӣ методике, заключение об особенностях гендерноиӣ идентичности личности, восприятия им полоролевых отношенииӣ и норм, прогнозировании трудностеиӣ в общении и рекомендации, предложенные в контексте любоиӣ (выбранноиӣ самим студентом) теории гендерноиӣ идентичности. Подготовьте сообщение о полученных результатах.

Для интерпретации результатов необходимо использовать все теоретические подходы, изученные в курсе «Гендерная психология».

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутоиӣ интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностеиӣ; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов.

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностеиӣ; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

3. Подготовка рефератов в каждоиӣ теме курса.

Учащимся предлагается подготовить эссе-реферат на одну из предложенных тем, необходимо подготовить письменныиӣ текст и устно изложить усвоенныиӣ материал на семинарском занятии в форме доклада и групповоиӣ дискуссии.

Темы рефератов:

1. Основные идеи мужских движениӣ, женских и гендерных исследованиӣ.
2. Диспозициональная бихевиоральная, социально-когнитивная и когнитивная теории личности
3. Влияние гуманистическоиӣ, трансперсональноиӣ, феноменологическоиӣ и экзистенциональноиӣ теории на развитие гендерноиӣ теории в психологии
4. “Женские” и “мужские” сценарии. Юнгинианскиӣ подход к интерпретации персональных
   мифов в работах Джонсона и Мершавки.
5. Трансактныиӣ анализ Э.Берна в анализе гендерных отношениӣ.
6. “Гендерная драматургия” Эрвина Гоффмана.
7. Культурно-символические ряды: мужское и женское, их противопоставление.
8. Этнографические и социологические исследования о “типично” мужском и женском
   поведении.
9. Метафизика пола: миф об андрогине. Мифология, онтология и психология о физиологическоиӣ диаде.
10. Образ мужчины и женщины в русскоиӣ культуре, искусстве.
11. Ведущие гендерные технологии в семье и школе.
12. Феномен фэиӣсизма и других технологииӣ СМИ, влияющих на формирование гендерных
    стереотипов.
13. Философские представления о любви: античность, средневековье, современность. История понятия любовь: филиа, номос, агапе.
14. Понятие «куртуазноиӣ» любви и культ прекрасноиӣ дамы. Любовь эпохи модернизма.

15. Психологическаяхарактеристикалюбви.Любовь-страсть,привязанностьиромантическая любовь.
16. Интимность. Потребность самоидентификации. Ответственность и принятие обязательств в близких отношениях.
17. Семейный, гендерный и жизненный сценарий личности.

Объем реферата: должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.

в. Заключение (обобщение и выводы по теме).

г. Литература (не менее 10-15 использованных источников).

Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменноĭ форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устноĭ или письменноĭ форме); активно работал в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устноĭ или письменноĭ форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системноĭ аргументации сформулированных выводов

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферативного сообщения:

а. Основная часть.

б. Литература (не менее 5 использованных источников).

4. Тестирование.

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 11 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 11 баллов.

Сумма балов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Гендерная психология».

Примерные вопросы для тестирования: Вариант 1

А1. Гендер – это термин, определяющий:

1) возрастные особенности человека;

2) социально-психологический пол человека;

3) этнические особенности человека;

4) черты личности.

А2. Общественно-политическое течение, направленное на переинтерпретацию и изменение социально-культурных отношений между мужчинами и женщинами, - это:

1) движение хиппи;

2) феминизм;

3) миротворческое движение;

4) радикализм.

А3. Наука, изучающая особенности и закономерности воспроизводства и иерархии мужественности и женственности, – это:

1) гендерология;

2) социология пола и семьи;

3) гендерная педагогика;

4) гендерная психология.

А4. Система социальных стандартов, предписаний и стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину), - это:

1) гендерная роль;

2) коллективное единство;

3) мотивационная сфера личности;

4) предубеждение.

А5. Стандартизованные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское/маскулинное» и «женское/феминное», называются:

1) интеллектуальные схемы;

2) гендерный стереотип;

3) профессиограмма;

4) аттитюд.

А6. Маскулинность / феминность – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для:

1) различных животных;

2) художественных образов;

3) мужчин и женщин;

4) подростков.

А7. Аспект самосознания, отражающий переживание человеком себя как представителя определенного пола:

1) гендерная идентичность;

2) пубертат;

3) смысл жизни;

4) образ Я.

А8. Процесс анализа, исследования и оценки любого социального явления и мероприятия с точки зрения его воздействия на женщин и мужчин, в том числе законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:

1) гендерный подход;

2) социальный эксперимент;

3) нарратив;

4) экспертиза.

А9. Гендер:

1) предопределен биологическим полом;

2) конструируется социумом;

3) результат сложного взаимодействия биологического пола и социального конструирования;

4) передается генетически.

А10. Впервые предложил использовать понятие гендер в гуманитарной науке:

1) З. Фрейд; 2) Дж. Скотт; 3) И. Гофман; 4) К. Хорни.

А 11. Закончите предложение: «Социальное движение, заключающее в себе стратегическую конфронтацию с гендерно-классовой системой, стремящееся к освобождению всех женщин от мужского превосходства и эксплуатации, – это _____ ».

Вариант 2

А1. Социально-психологический пол человека – это:

1) возраст человека;

2) гендер;

3) этнос;

4) характер.

А2. Феминизм – это общественно-политическое течение, направленное на изменение:

1) отношений среди молодежи;

2) между мужчинами и женщинами;

3) между правительствами;

4) этносами.

А3. Гендерология изучает особенности и закономерности воспроизводства и иерархии:

1) молодежных субкультур;

2) семьи;

3) мужественности и женственности; 4) профессиональных сообществ.

А4. Гендерная роль – это система социальных стандартов, предписаний и стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как:

1) мальчика (мужчину) или девочку (женщину);

2) зрелого человека;

3) семьянина;

4) законопослушного гражданина.

А5. Гендерный стереотип - это стандартизованные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям:

1) интеллектуальные схемы;

2) «мужское/маскулинное» и «женское/фемининное»;

3) профессиограммы;

4) аттитюды.

А6. Нормативные представления о своих соматических, психических и поведенческих свойствах у мужчин и женщин фиксированы в структуре самосознания в качестве:

1) установок;

2) художественных образов;

3) характеристиках маскулинности или фемининности;

4) интеллектуальных схем.

А7. Гендерная идентичность – это аспект самосознания, отражающий переживание человеком себя как представителя определенного:

1) пола; 2) возраста; 3) этноса; 4) социума.

А8. Гендерный подход – это процесс анализа, исследования и оценки любого социального явления и мероприятия с точки зрения его воздействия на:

1) женщин и мужчин; 2) пожилых;3) подростков;4) инвалидов.

А9. Результат сложного взаимодействия биологического пола и социального конструирования – это:

1) половой диморфизм; 2) социальный статус; 3) гендер;4) геном.

А10. То, что гендер предопределен биологически, считал:

1) З. Фрейд; 2) Дж. Скотт; 3) И. Гофман; 4) К. Хорни.

А 11. Закончите предложение: «Междисциплинарная исследовательская практика, реализующая эвристические возможности гендерного подхода для анализа социальных трансформаций и систем доминирования – это _____».

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 3-6 баллов; «хорошо» - 7-9 балла; «отлично» - 10-11 баллов.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Что такое гендерная психология и каково ее место в системе наук?
2. В чем состоят проблемы использования понятий «пол» и «гендер»?
3. Как идеи феминизма повлияли на развитие психологических концепций?
4. Каковы основные идеи мужских движений?
5. В чем состоит основное отличие женских и гендерных исследований?
6. В чем заключается основная идея переинтерпретации психодинамической теории личности в вопросах пола?
7. Какие критические замечания можно высказать в адрес диспозициональной, бихевиоральной, социально-когнитивной и когнитивной теории личности?
8. Каково влияние гуманистической, трансперсональной, феноменологической и экзистенциальной теории на развитие гендерной теории в психологии?
9. Каковы основные направления исследований пола в отечественной психологии до середины 90-х годов 20 в.?
10. В чем заключаются основные положения теории гендерной идентичности личности?
11. В чем отличие биполярной, андрогинной и мультиполярной модели пола?
12. В чем заключаются особенности ролевого конфликта для людей представителей различных гендеров?
13. Что такое гендерная социализация и каковы этапы формирования гендерной идентичности?
14. Что такое гендерные технологии и как они реализуются в семье и школе?
15. Какие методы исследования используются в гендерной психологии?
16. По каким основаниям наиболее распространенную методику С.Бем для изучения маскулинности/феминности можно подвергнуть критике?
17. Какие гендерные особенности Я-концепции личности можно диагностировать с помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири?
18. Какие возможности диагностики гендерной самооценки дает методика самооценки Будасси?
19. Почему качественные методы являются наиболее предпочитаемыми в гендерной психологии?
20. Что такое нарративное интервью и как мы можем с его помощью изучать гендерные особенности личности?
21. Какие преимущества и недостатки имеют проективные методы исследования гендерных особенностей личности?

22. Что такое семейный и гендерный сценарий? Как они связаны с понятием жизненный сценарий личности?

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.
Средний уровень «4» (хорошо)	студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает содержание вопросов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами или эмпирическими фактами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры для иллюстрирования теоретических концепций, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6.

2. Смысловые механизмы гендерной и профессиональной реализации личности в полиэтнической среде [Текст] / Л. Н. Ожигова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 192 с. : ил. - Библиогр.: с. 162-176. - ISBN 9785820906794 : 220 р.

3. Гендерная психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Бендас. - СПб. [и др.] : Питер, 2005. - 430 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 346-370. - ISBN 594723369X : 167.00.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554, *и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол No9).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.