

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Загуров
« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.В.ДВ.02.01 «ГЕШТАЛЬТ ТЕРАПИЯ»

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Форма обучения	очная
Квалификация	магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 «Гештальт терапия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 37.04.01 Психология

Программу составила:

Н.Н. Лупенко, зав.кафедрой психологии личности и общей психологии, канд.психол.наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.02.01 «Гештальт-терапия» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 10 «23» апреля 2021 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Лупенко Н. Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г. Председатель УМК факультета Шлюбуль Е. Ю.



подпись

Рецензенты:

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной психиатрической больницы №7
Юркова И.Г., канд. психол. н., доцент каф. Управления персоналом и организационной психологии «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины.

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины "Гештальт- терапия" является изучение научно-практических принципов психологического консультирования и терапии с использованием гештальт подхода, вопросов организации консультативной практики гештальт-терапевта, методов и техник гештальт-терапии консультирования, специфических особенностей работы с разными категориями клиентов.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- умение протоколировать и анализировать эмпирические данные, в ходе консультирования в ситуациях типичного и не стандартного взаимодействия с клиентом;
- развитие навыков и приемов комплексной оценки психического состояния клиента в процессе консультирования;
- формирование умения формулировать обоснованные психологические рекомендации «под задачи клиента» и его индивидуальные особенности;
- овладение основными методами эмоциональной и когнитивной саморегуляции психического состояния человека в консультативной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гештальт-терапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, дисциплины по выбору.

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и прикладного исследования», «Тенденции развития современной теоретической и прикладной психологии», «Гендерная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает о методах комплексной оценки психического состояния клиента с опорой на основные положения гештальт-терапии
	Умеет протоколировать и анализировать эмпирические данные, обосновывать психологические рекомендации в терминах и принципах гештальт-терапии
	Владеет основными методами и техниками терапевтического воздействия в формате гештальт терапии.
ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	Знает о методах и способах социализации клиента с опорой на основные положения гештальт-терапии
	Умеет применять полученные знания по оказанию психологической помощи в темах социализации, адаптации, профессионального самоопределения в принципах гештальт-терапии

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет основными методами и техниками терапевтического воздействия в формате гештальт терапии для оптимизации производственного процесса

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	48,2	48,2
Аудиторные занятия (всего):	32	32
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	32	32
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	59,8	59,8
Реферат/эссе (подготовка)	29	29
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	30,8	30,8
Подготовка к текущему контролю	-	-
Контроль:	-	-
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоёмкость	час.	
	в том числе контактная работа	108
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 1. Основы гештальттерапии						
1.	Общее представление о гештальт терапии: история возникновения, теория, современное состояние	10	2	3	-	5
2.	Цель гештальттерапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии.	10	2	3	-	5
3.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	8	1	3	-	5
4.	Соппротивление. Основные типы прерывания контакта.	8	1	3	-	5
5.	Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии.	8	1	2	-	5
6.	Личность гештальт консультанта и этапы профессиональной подготовки.	8	1	2	-	5
Раздел 2. Методики и техники гештальттерапии						
7.	Диагностика в гештальттерапии.	10	2	3	-	5
8.	Протоколирование и анализ эмпирических данных, обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальттерапии.	10	2	3	-	5
9.	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальттерапевта.	9	1	3	-	5
10.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальттерапии.	9	1	3	-	5
11.	Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальттерапии. Понятие супервизии.	8	1	2	-	5
12.	Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	7,8	1	2	-	4,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		107,8	16	32	-	59,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основы гештальттерапии	Общее представление о гештальт терапии: история возникновения, теория, современное состояние. Цель гештальттерапии. Морально-этические аспекты гештальт терапии. Основные понятия и принципы гештальт-терапии. Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Соппротивление. Основные типы прерывания контакта. Теория парадоксального изменения. Творческие методы в гештальт-терапии. Личность гештальт консультанта и этапы профессиональной подготовки.	<i>P</i>
2.	Методики и техники гештальттерапии	Диагностика в гештальттерапии. Протоколирование и анализ эмпирических данных, обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальттерапии. Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальттерапевта. Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальттерапии. Процесс-анализ терапевтической сессии в терминах гештальттерапии. Понятие супервизии.	

	Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Общее представление о гештальт-терапии: история возникновения, теория, современное состояние	Теоретическое введение, исторические корни, основоположники гештальт-терапии, школы гештальт-терапии, авторы, современный гештальт-подход, литература.	Опорный конспект
2.	Цель гештальт-терапии. Морально-этические аспекты гештальт-терапии.	Отличие и сходство гештальт-терапии с другими видами психотерапии. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Кодекс профессиональной этики гештальт-терапевта. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-	Опорный конспект
3.	Личность гештальт-терапевта и этапы профессиональной подготовки.	Требования к личности и компетенциям гештальт-терапевта. Российские и международные профессиональные ассоциации гештальт-терапевтов. Стандарты и этапы подготовки гештальт-терапевтов. Личная терапия и профессиональная супервизия в подготовке гештальт-терапевтов. Аккредитация деятельности гештальт-терапевта.	Опорный конспект
4.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии.	Основные понятия и принципы гештальт-терапии: поле — организм-среда, диалог, осознание, фигура и фон, контакт, граница контакта, цикл опыта, творческое приспособление.	Презентация реферата
5.	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self.	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self. Утрата ego-функции, основные типы прерывания контакта	Презентация реферата
6.	Соппротивление. Основные типы прерывания контакта.	Особенности понимания "сопротивления" в гештальт-терапии. Фокус работы терапевта в работе с механизмами прерывания контакта: конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эгоизм, девальвация.	Презентация реферата
7.	Диагностика в гештальт-терапии	Диагностика в гештальт-подходе. Понятие нормы и здоровья. Клинические аспекты. Особенности установления консультативного контакта в гештальт-терапии согласно диагностике механизмов прерывания контакта, функций self и динамической концепции личности.	Опорный конспект
8.	Творческие методы в гештальт-терапии.	Творческие методы в гештальт-терапии. Арт-терапия, работа с рисунком, метафорами, сновидениями. Терапевтические метафоры. Особенности с разными арт-объектами и материалами.	Создание арт-объекта (рисунка, коллажа и т.д.) в контексте самодиагностики
9.	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	Динамическая концепция гештальт-терапии. Навыки диагностики у терапевта: личности в гештальт-соотносит наблюдаемую феноменологию с прерываниями контакта или динамикой фигуры/фона или циклом опыта или спрессом осознания или теорией self; может обосновать терапевтическую гипотезу с точки зрения гештальт-теории.	Создание арт-объекта (рисунка, коллажа и т.д.) в контексте самодиагностики
10.	Протоколирование и анализ эмпирических данных в гештальт-терапии.	Особенности протоколирования данных в гештальт-терапевтическом подходе. Правила аудио и видео записи. Требования к хранению данных. Виды протоколов и индивидуальный стиль ведения записи терапевтом. Обоснование психологических рекомендаций в терминах и принципах гештальт-терапии. Представление частного случая в работе терапевта. Рецензирование частного случая.	Описание частного случая

11.	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт - терапии.	Позиции гештальт- терапевта по Дж. Эриайту. Работа с внутренней феноменологией клиента. Теория парадоксального изменения. Работа с полярностями. Эксперимент как техника работы с полярностью. Работа с телесным симптомом. Работа на границе контакта.	Описание частного случая
12.	Навыки саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта.	Критерии оценки уровня осознанности и саморегуляции психического состояния гештальт-терапевта: общие и во время проведения сессии или супервизии. Феномены, свидетельствующие о потере терапевтической позиции.	Опорный конспект

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседания кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседания кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседания кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации учебной работы по освоению дисциплины используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- презентация рефератов;
- психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (табл. 4), определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляет не менее 30 % от всего объема аудиторных занятий.

Таблица 4.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	Основные понятия и принципы гештальт-терапии	Презентация реферата	2
	Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функция self.	Презентация реферата	2
	Сопротивление. Основные типы прерывания контакта.	Презентация реферата	2
	Творческие методы в гештальт-терапии	Создание арт-объекта	2
	Диагностика фигуры потребности клиента (запроса) и выбор стратегии работы гештальт-терапевта.	Создание арт-объекта	2
	Протоколирование и анализ эмпирических данных в гештальт-терапии.	Описание частного случая	2
	Основные методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт-терапии.	Описание частного случая	2
Итого в интерактивной форме			14

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гештальт терапия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата, тестового задания, опроса и описания случая и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК- 1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать и провести процесс консультирования, обучения или тренинга	Овладение основными знаниями в раках предмета; Грамотно и логически выстраивать изложение темы	Реферат	Вопрос на зачете 1-15

2	ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Овладение навыками самонаблюдения, фиксации результатов самонаблюдения	Психологический Арт-объект	Вопрос на зачете 3-9
3	ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Овладение навыками опроса, протоколирования, применения полученных знаний для описания случая и обозначения проблемы клиента	Опрос респондента и описание случая	Вопрос на зачете 9-12

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Текущий контроль осуществляется в форме в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по темам лекционных занятий. Она выполняется по любой (выбранной магистрантом) из тем лекционных занятий, оформляется в виде печатного текста и презентуется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

Реферат – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат – это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.
2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.
5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

Темы рефератов.

1. История возникновения и представители гештальт-терапии.
2. Основные понятия гештальт-терапии.
3. Основные морально-этические аспекты гештальт-терапии.
4. Требования к личности гештальт-терапевта.
5. Этапы профессиональной подготовки гештальт-терапевта. 7. Основные принципы гештальт-терапии.

6. Теорию о функциях self?
7. Основные типы прерывания контакта.
8. Творческие методы гештальт-терапии.
9. Фигура потребности клиента (запроса).
10. Стратегии работы гештальт-терапевта.
11. Методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт – терапии.
12. Основные критерии профессиональной саморегуляции психического состояния гештальт – терапевта.

2. Промежуточная аттестация проводится на основании презентации магистрантом результатов 2 заданий:

Создание психологической арт-объекта - в ходе знакомства магистрантов с арт- методами и техниками, используемыми в гештальт-терапии студенты создают 3 рисунка, коллажа или арт-объектов другого вида, которые представляют собой отражение внутренней феноменологии личности магистранта. Первые два арт-объекта создаются в ходе аудиторных занятий под руководством преподавателя, формирующего безопасное и экологичное поле для самоисследования личности. Тему задает преподаватель. Третий арт-объект предлагается создать самостоятельно в контексте выбранной магистрантом собственной личностной проблематики. На занятии магистрант презентует свой арт- объект: тема, этапы работы, эмоциональное и интеллектуальное содержание, осознаваемые инсайты. Затем проходит самодиагностика и групповой процесс анализ арт- объекта в терминах гештальт-терапии.

Описание частного случая - магистрантам предлагается опросить 1 респондента (любого, пола, возраста и др.), используя проективные арт-методы, адаптировав задание для рисования (или др.) в контексте проблематики собственного диссертационного исследования. Далее магистрант описывает (протоколирует) полученные результаты (опираясь на рисунок и беседу с респондентом) в собственном стиле с учетом теории и методологии гештальт-терапии. Формулирует общий вывод об особенностях респондента: потребность, механизмы прерывания, функции селф и т.д. Пытается обозначить психологические проблемы респондента, опираясь на теорию гештальт- терапии.

В заключении дает психологические рекомендации и высказывает дальнейшие гипотезы о стратегиях работы с данным респондентом. Сдает работу преподавателю за 2 недели до зачета (чтобы была возможность доработать материал).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Какова история возникновения и представители гештальт- терапии?
2. Какова цель гештальт-терапии?
3. Каковы основные понятия гештальт-терапии?
4. В чем заключаются основные морально-этические аспекты гештальт-терапии?
5. Каковы требования к личности гештальт- терапевта?
6. Каковы этапы профессиональной подготовки гештальт-терапевта?
7. В чем заключаются основные принципы гештальт-терапии?
8. Какие составляющие входят в теорию о функциях self?
9. Каковы основные типы прерывания контакта?
10. Какие творческие методы используются в гештальт-терапии?
11. Что такое фигура потребности клиента (запроса)?

12. Какие существуют стратегии работы гештальт-терапевта?
 13. Какие существуют методы и техники терапевтического воздействия в формате гештальт -терапии?
 14. Каковы основные критерии профессиональной саморегуляции психического состояния гештальт - терапевта?
 15. Какие феномены свидетельствуют о потере терапевтической позиции?

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.
Средний уровень «4» (хорошо)	студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает содержание вопросов, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами или эмпирическими фактами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры для иллюстрирования теоретических концепций, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры // Научная школа: Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) (г. Москва). 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1>

2. Елисеев О.П. Гештальт психология личности. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/0721A734-539C-48DA-B9CA-9E9F8F94BB80#page/1>

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — (Профессиональная практика). <https://biblio-online.ru/viewer/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога: справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 319 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70095)

2. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика : учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68772)

3. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)

4. Соколова Е.Т. Психотерапия. 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2018 /

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. «Вопросы психологии».
4. «Вестник МГУ. Серия: психология».
5. «Психологический журнал».
6. Московский психотерапевтический журнал.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании заседания кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.