

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.18.04 «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере диагностики и коррекции тяжелых речевых расстройств.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
- обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики лиц с ринолалией, дизартрией и афазией;
- представить студентам методики коррекционного воздействия при ринолалии, дизартрии и афазии.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания лиц с ринолалией, дизартрией и афазией по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии " учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Диагностика и коррекция системных нарушений речи»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Современный русский язык и основы языкознания», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Методика организации и проведения логопедических занятий», «Логопсихология».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Нарушения и коррекция письменной речи», «Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика ручного труда (специальная)», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с тяжелыми речевыми расстройствами
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности лиц с тяжелыми речевыми расстройствами
	Владет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с тяжелыми речевыми расстройствами

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами с учетом требований ФГОС
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает различные виды мониторинга результатов диагностического обследования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять мониторинг результатов диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ
	Владеет навыком осуществления мониторинга диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами
	Умеет осуществлять коррекционную деятельность в соответствии с ФГОС для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами
	Владеет навыком осуществления коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с тяжелыми речевыми расстройствами
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет выделять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями речи
	Владеет навыком выделения базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования лиц с нарушениями речи
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с тяжелыми речевыми расстройствами
	Умеет создавать адаптивную образовательную среду для осуществления психологической помощи лицам с тяжелыми речевыми расстройствами
	Владеет навыком создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с тяжелыми речевыми расстройствами

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ринолалия как вид речевого нарушения	6	2	2		2
2.	Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта при ринолалии	8	2	4		2
3.	Система коррекционно-логопедического воздействия при ринолалии	8	2	4		2
4.	Понятие дизартрии. Сущность термина	6	2	2		2
5.	Классификации дизартрии	10	2	4		4
6.	Коррекционная работа при дизартрии.	10	2	4		4
7.	Афазия как сложное речевое нарушение	10	2	4		4
8.	Коррекционно-педагогическая работа при разных формах афазии	10	2	4		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	16	28		24
Контроль самостоятельной работы (КСР)						4
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,3
Подготовка к текущему контролю						35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		68	16	28		108

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент