

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.18.02 Логопсихология

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины формирование у студентов знаний о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, научить студентов обследовать лиц, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов содержательного представления о психическом развитии детей с нарушениями речи;
2. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей с речевыми расстройствами в процессах обучения и воспитания;
3. формирование знаний и умений диагностики психического развития детей с нарушениями речи;
4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа, прогнозирования, планирования коррекционной работы и оценки ее эффективности на разных этапах онтогенеза лиц с речевыми нарушениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия с практикумом» относится к обязательной части Блока 1 "Логопедия и логопедические технологии" учебного плана.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения «Логопсихологии»: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Тяжелые речевые расстройства: дизартрия, ринолалия, афазия», «Диагностика и коррекция системных нарушений речи», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Методика музыкального воспитания детей с речевыми нарушениями», «Методика ручного труда (специальная)», «Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедический практикум по коррекции темпоритмической стороны речи», «Коррекционные технологии обучения детей с речевыми нарушениями (практикум)», «Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции», «Нарушение и коррекция голоса».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических	Знает индивидуальные и типологические особенности лиц с нарушениями речи
	Умеет выделять индивидуальные и типологические особенности при разных формах нарушений речи

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Владеет навыком выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями речи
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ для лиц с нарушениями речи
	Умеет составлять адаптированную образовательную программу для лиц с нарушениями речи с учетом требований ФГОС
	Владеет навыком составления адаптированной образовательной программы для лиц с нарушениями речи с учетом требований ФГОС
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает различные виды мониторинга результатов диагностического обследования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять мониторинг результатов диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ
	Владеет навыком осуществления мониторинга диагностического обследования в соответствии с ФГОС для лиц с ОВЗ
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с нарушениями речи
	Умеет осуществлять коррекционную деятельность в соответствии с ФГОС для лиц с нарушениями речи
	Владеет навыком осуществления коррекционной деятельности в соответствии с ФГОС для лиц с нарушениями речи
ПК-7 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования	Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования
	Умеет выделять базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования лиц с нарушениями речи
	Владеет навыком выделения базовых общечеловеческих и национальных ценностей в сфере специального образования лиц с нарушениями речи
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с нарушениями речи
	Умеет создавать адаптивную образовательную среду для осуществления психологической помощи лицам с нарушениями речи
	Владеет навыком создания адаптивной образовательной среды для осуществления психологической помощи лицам с нарушениями речи

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы логопсихологии	9	2	2		5
2.	Основные концепции логопсихологии. Классификация речевых нарушений	7		2		5
3.	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	9	2	2		5
4.	Психология личности с речевой патологией	9	2	2		5
5.	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	9	2	2		5
6.	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	11	2	4		5
7.	Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией	16	2	4		10
ИТОГО по разделам дисциплины		70	12	18		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	12	18		40

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент