МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т. А. Хагуров
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 УЧЕБНЫЙ СЛОВАРЬ КАК ТИП ТЕКСТА: ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Учебный словарь как тип текста: принципы создания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):
Л.Ю. Буянова, профессор,
д-р филол. наук

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Учебный словарь как тип текста: принципы создания» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 18 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Лучинская Е.Н.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 27 мая 2021 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:
Федотова Т.В., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета.
Исаева Л.А., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование навыков подготовки, создания, интерпретации и редактирования разных типов текстов, научных публикаций, системы методологических и методических приёмов лексикографического и терминографического исследования; формирование системы знаний и умений, связанных с методикой и принципами создания учебного словаря как особого типа текста.

1.2 Задачи дисциплины: 1. формирование у учащихся умений и навыков разрабатывать лексикографическое учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
2. обучение организации научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере создания и аналитики разных типов текстов в различных профессиональных сферах;
3. расширение и углубление знаний об основах и принципах лексикографической деятельности и специфике создания учебного словаря как текста нового типа;
4.формирование навыков и умений самостоятельно отбирать языковые единицы для учебного терминологического словаря, собирать, анализировать, классифицировать лексический материал для создания учебного словаря как инновационного типа текста;
5.овладение навыками словарной деятельности, формирование способности квалифицированного анализа учебного словаря как специализированного типа текста; обеспечение сформированности у магистрантов необходимых универсальных и профессиональных компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Учебный словарь как тип текста: принципы создания» входит в цикл вариативных дисциплин. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается студентами на 2 курсе магистратуры в 1-м учебном семестре (3 сем.). В логическом и содержательно-методическом отношениях дисциплина связана с другими филологическими и гуманитарными курсами общенаучного и профессионального циклов. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Данная дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у магистрантов в результате предыдущего изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Лексикология», «Лексикография», «Когнитивная лингвистика», «Семиотика» и др.).

Данный курс опирается также на знания магистрантов, полученные ими в ходе практического использования словарей в процессе обучения в школе и вузе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных и профессиональных компетенций:

УК-3, ПК-5, ПК-6.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на	Знает принципы организационной работы в команде при исследовании и разработке учебного словаря как особого типа текста.
	Умеет проводить организационно-методическую работу в команде для обеспечения решения профессиональных задач в сфере учебной лексикографии и терминографии.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
существенные отклонения.	Владеет навыками и умениями анализировать и своевременно реагировать на серьёзные отклонения в командной работе при решении профессиональных задач в сфере учебной лексикографии и терминографии.
ПК-5. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение и осуществлять мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	
ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины(модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам. ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Знает основы методики, приёмы и принципы создания учебного словаря как особого типа текста Умеет отбирать языковые единицы для учебного (терминологического) словаря; собирать, анализировать, классифицировать лексический материал для создания учебного словаря как инновационного типа текста; разрабатывать рабочие программы дисциплин или их фрагменты для бакалавриата и программ ДПО определённого уровня в области текстологии, лексикографии и терминографии. Владеет понятийно-терминологическим аппаратом современной лингвистики текста, лексикографии и терминографии; сформированными навыками осуществлять экспертизу методических разработок в области учебной лексикографии/терминографии в рамках СПО и ДПО соответствующего уровня; умениями и навыками научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере создания и аналитики разных типов текстов в различных профессиональных сферах.
ПК-6. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	**ПК-6**. Способен участвовать в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.
ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня. ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Знает теорию и основы научно-исследовательской работы в сфере учебной лексикографии, терминографии, современной текстологии; принципы тематической классификации лексикографического материала для создания учебного словаря как типа текста. Умеет обеспечивать организацию научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере создания и аналитики разных типов текстов в различных профессиональных сферах; разрабатывать тематику, отбирать материал для научных и проектных работ в сфере учебной лексикографии/терминографии. Владеет умениями и навыками разработки лексикографического учебно-методического обеспечения образовательного процесса; навыками подготовки и проведения научно-методических конференций и иных мероприятий в области филологии и методики её исследования для обучающихся по программам ДПО и СПО.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения Очная Семестры			
		3			
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2			
Аудиторные занятия (всего)	34	34			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	18	18			
Иная контактная работа:					
контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	73,8	73,8			
В том числе:					
реферат (Р) (подготовка)	12,8	12,8			
эссе (Э) (подготовка)	12	12			
самостоятельное изучение разделов	23	23			
самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	26	26			
подготовка к текущему контролю					
Контроль					
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт	3		
Общая трудоемкость час	108	108	3		
В том числе контактная работа	34,2	34,2	3		
зач. ед.	3	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы современной лексикографии.	10	2	2		6
2.	Учебный словарь как лингвокогнитивный феномен и продукт национальной культуры и науки.	14	2	2		10
3.	Современная теория и типология текста.	13	2	2		9
4.	Теория и практика разработки учебного словаря.	14	2	2		10
5.	Словарная статья учебного словаря как мини-текст.	17	2	2		13
6.	Учебный словарь как научный гипертекст.	10,4	2	2		6,4
7.	Современная типология словарей.	15	2	4		9
8.	Традиции, инновации и перспективы учебной лексикографии и терминографии.	14,4	2	2		10,4
ИТОГО по разделам дисциплины		*107,8*	16	18		73,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Общие вопросы современной лексикографии.	Понятие лексикографии. Лексикография как комплексная наука о словарях. Задачи теоретической и практической лексикографии. Место лексикографии в кругу других наук. Исторические корни лексикографии: дословарный период, ранний словарный период, период развитой лексикографии. Понятие и принципы системной лексикографии: активность, интегральность, системность и лингвистическое экспериментирование. Основные принципы лексикографирования: 1) преемственность лексикографических произведений; 2) роль субъективного фактора при создании словарей; 3) обусловленность жёстким прагматизмом; 4) нормативность в отборе и подаче лексики; 5) теоретическая и практическая многоплановость лексикографических произведений. Разработка типологической классификации словарей. Компьютерные технологии в словарной практике.	Работа с научной литературой
2.	Учебный словарь как лингвокогнитивный феномен и продукт национальной	Понятие учебного словаря. Когнитивные, научные, профессионально-дискурсивные, дидактические, социолингвистические, национально-культурные и эвристические аспекты современного учебного словаря.	Конспект

	культуры и науки.	Различные типы учебных словарей. Особенности словарной работы. Понятие терминографии. Роль учебных терминологических словарей. Типы словарей терминов. Теория термина как научная дисциплина: объект, предмет, цель, методы. Общая методика и принципы составления учебного (терминологического) словаря.	
3.	Современная теория и типология текста.	Текст как высказывание, как коммуникативный феномен, как когнитивный сложный конструкт. Текст как «квант коммуникации»: содержание, тематическая организация, субтемы, структурированность. Вербальный текст как формальная структура для длительного хранения и передачи информации различного типа. Подходы к изучению текста: 1)*коммуникативный* (текст как единица общения, как сложное коммуникативное целое) (В.Г. Гак; Г.А. Золотова; О.Л. Каменская; В.Г. Костомаров; М.Л. Макаров и др.); 2) *лингвистический* (структура текста и характер его вербальной репрезентации (И.Р. Гальперин; К.Э. Штайн; Л.А. Исаева и др.); 3) *гносеологический* (специфика отражения в тексте объективной реальности); 4)*психологический* (психолингвистические аспекты текста и особенности его восприятия) (Л.Ю. Буянова и др.); 5) *прагматический* (характер отношения автора к объективной действительности и ее содержательному фактору) (Н.Д. Арутюнова; А.Г. Баранов; Е.В. Падучева; Ф. Кифер и др.); 6) *когнитивный* (экстралингвистический фактор научной речи и специфика репрезентации в тексте результатов познавательной деятельности) (Е.С. Кубрякова; А.Н. Баранов; Т.А. Ван Дейк; Ю.А. Сорокин; В.Кинг; Л.Ю. Буянова и др.).	Работа с научной литературой
4.	Теория и практика разработки учебного словаря.	Словарная картотека. Электронные базы данных, национальные корпусы языка. Разработка словарной статьи: ее основные лингвистические параметры, структурные элементы. Разработка макроструктуры словаря: объем словника, способы расположения словарных статей, учет синхронии и диахронии в представлении языковых фактов. Макроструктура словаря – структура всего словаря в целом, его построение, оформление, наличие предисловия, руководства по его использованию, структура самого словаря, наличие помет, списка сокращений, приложений, различных дополнительных материалов, определяет порядок расположения словарных статей (алфавитный, тематический, тематико-алфавитный). Три основных типа дефиниции в толковых словарях современного русского языка: 1) описательная, 2) синонимическая и 3) отсылочная (деривационная).	Конспект
5.	Словарная статья учебного словаря как мини-текст.	Принципы размещения статей в учебном словаре (алфавитный, алфавитно-гнездовой, понятийный, корневой). Термин как базовое понятие терминоведения, терминографии, когнитивной лингвистики. Структура знаний и представлений в термине. Отражение фрагмента научной картины мира в структуре и содержании словарной статьи учебного терминологического словаря. Дефиниция термина как его идентифицирующий признак. «Терминологический словарь корневых гнёзд языка науки» Л.Ю. Буяновой как вид инновационного учебного терминологического словаря.	
6.	Учебный словарь как научный гипертекст.	Понятие гипертекста. Гипертекст как филологический объект. Гипертекст как система информационных блоков (модулей), составленных как по вертикали, так и по	Конспект

		горизонтали. Энциклопедия как гипертекст. Специфика репрезентации в учебном словаре и в тексте результатов познавательной деятельности. Понятие научного текста. Словарная статья как элемент научного текста. Совокупность информации в словарных статьях УС как модель научного гипертекста. Основные корреляционные признаки и свойства научного текста и учебного словаря как научного гипертекста.	
7.	Современная типология словарей.	Различные словарные классификации (Щерба Л.В., Морковкин В.В., Лейчик В.М. и др.). Обобщающая типология словарей Дубичинского В.В. Основные типы словарей: I. Одноязычные словари; 2. Лексикоориентированные (энциклопедические, толковые, орфографические, орфоэпические, тезаурусы и т.п.); 3. По объёму: большие, или «полные»; краткие; лексические (терминологические) минимумы; 4. Компьютерные; книгопечатные; 5. Функциональноориентированные (терминологические, словари сочетаемости слов, фразеологические и др.); 6. По принципу подачи материала (алфавитные, гнездовые терминологические, словообразовательные и др.); 7. Культурологические, страноведческие; 8. Смешанные (ил комплексные) словари. 9. Учебные словари.	
8.	Традиции, инновации и перспективы учебной лексикографии и терминографии.	Из истории отечественной лексикографии и терминографии. Исторический аспект типологии словарей. Л.В. Щерба как первый в российской науке разработчик проблемы типологии словарей: статья «Опыт общей теории лексикографии». Классификация словарей Л.В. Щербы (по принципу противоположений): 1.Словарь академического типа — словарь-справочник; 2.Энциклопедический словарь — общий словарь; 3.Тезаурус — обычный (толковый или переводной) словарь; 4.Обычный словарь — идеологический (идеографический) словарь; 5.Толковый словарь — переводной словарь; 6. Исторический словарь — неисторический словарь. Современное состояние учебной лексикографии/терминографии: словарные инновации и новые типы учебных словарей.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Общие вопросы современной лексикографии.	Лексикография как комплексная наука о словарях. Задачи теоретической и практической лексикографии. Место лексикографии в кругу других наук. Исторические корни лексикографии: дословарный период, ранний словарный период, период развитой лексикографии. Словарные разработки в XIX в. Русская лексикография XX в. Современный этап развития лексикографии. Основные принципы лексикографирования. Система	Устный опрос

		словарных помет.	
2	Учебный словарь как лингвокогнитивный феномен и продукт национальной культуры и науки.	Учебный словарь в пространстве культуры: Лингвострановедческие словари; Словари концептов (лингвокультурологические словари); Словари языка писателей, литературного произведения, языка газеты и т.д.; Словари языка поэзии; Словари иностранных слов и речений; Словари библеизмов; Отраслевые терминологические словари.	Устный опрос Конспект
3	Современная теория и типология текста.	Множественность определений текста. Вербальный текст как формальная структура для длительного хранения и передачи информации различного типа. Типология текстов: художественные тексты; поэтические; искусствоведческие; научные тексты; научно-популярные; медийные; медиарекламные; религиозные; политические; пиар-тексты и др. Текст и научная информация. Когнитивный подход к исследованию и типологии текста: учёт экстралингвистического фактора научной речи; термины как основа языкового пространства научного текста; специфика репрезентации в тексте результатов познавательной деятельности. Понятие научного текста. Работы Е.С. Кубряковой, А.Н. Баранова, Т.А. Ван Дейка, Ю.А. Сорокина, В.Кинга, Л.Ю. Буяновой, С.В. Ракитиной и др. исследователей научного текста.	Устный опрос Проверка выполнения задания
4	Теория и практика разработки учебного словаря.	Макроструктура и микроструктура словаря как элементы структурной организации учебного словаря (УС). Характеристика типов дефиниций в УС: 1) описательная, 2) синонимическая и 3) отсылочная (деривационная). Специфика компонентов описательной дефиниции: а) собственно описательный компонент – отражает внешние и внутренние и пр. характеристики явления (внешний вид, размер, объем, форма, местоположение, цвет, вкус и др.; лицо; качества, свойства и т.д.); б) функциональный компонент – отражает назначение данного явления в жизненной практике человека (отношение явления к действиям/поведению человека, отношение данного явления к другому). Особенности синонимической дефиниции: раскрывает значение слова через тождественные или близкие по значению слова. Деривационная	Р Устный опрос Обсуждение реферата

		дефиниция и её специфика. Отбор лексического материала; классификация; тематическая структурация.	
5	Словарная статья учебного словаря как мини-текст.	Определение словарной статьи. Понятие мини-текста и словарная статья. Понятие термина: многоплановость трактовок. Классификация терминов по индексу специальности; особенности презентации в словарной статье. Узкоспециальные и общенаучные термины как когнитивная основа словарной статьи как мини-текста. Профильные термины. Деривация терминов. Словарная статья и терминологическое гнездование. Когнитивно-понятийный статус термина как текстообразующей единицы в учебном словаре.	Эссе Дискуссия по проблемным вопросам
6	Учебный словарь как научный гипертекст.	Гипертекст как структурно организованный текст, в котором осуществляются переходы к информации по определённым маркерам. Понятие и характеристика научного текста: структура, содержание, когнитивность, терминологичность, логичность, аргументативность, информационная насыщенность. Словарная статья как элемент научного текста. Совокупность информации в словарных статьях УС как модель научного гипертекста. Структура и содержание учебного словаря как научного гипертекста. Основные корреляционные признаки УС и научного гипертекста.	Р Конспект рекомендованных статей
7	Современная типология словарей.	Основные типы словарей и критерии их выделения: I. В зависимости от количества описываемых языков – I. одноязычные словари: а) поясняющие или объяснительные (энциклопедические, толковые, терминологические, этимологические, ономастические, учебные, лингвострановедческие, словари иностранных слов и т.п.); б) фиксирующие, представляющие собой обычно списки слов без пояснений (орфографические, частотные, обратные, лексические минимумы, идеографические и т.п.); двуязычные и многоязычные, или переводные. 2. II. По охвату лексики словари, включающие лексику «без ограничений» (энциклопедические, толковые, орфографические, орфоэпические, тезаурусы и т.п.);	Эссе Опрос Доклады

		2. Словари, описывающие только определённые лексические пласты, отобранные: 1) по хронологическому принципу (этимологические, исторические, словари новых слов – неологизмов и т.п.); 2) согласно «стилистическим» пластам лексики (словари литературного, разговорного, просторечного языков, жаргонизмов, диалектизмов и т.п.); 3) по авторской лексике (словари языка писателей, поэтов, философов, конкордансы и т.п.); 4) по территориальным особенностям лексики (словари диалектизмов, регионализмов, американизмов и т.п.); 5) по внутрилингвистической градации слов (словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, «ложных друзей переводчика», фразеологические словари и т.п.); 6) по отношению к адресату (школьные, словари для иностранцев, бизнесменов и т.п.); 7) по профессиональному отбору лексики (терминологические, отраслевые, классификаторы, терминологические тезаурусы, терминологические минимумы и т.п.).; 3. По объёму: большие, или «полные»; краткие; лексические терминологические) минимумы; 4. По оформлению и детализации информации: компьютерные; книгопечатные: а) многотомные, однотомные словари; б) карманные; в) иллюстративные (картинные, словари с иллюстрациями, словари жестов и мимики и т.п.); 5. В зависимости от функциональной направленности: Функционально-отраслевые (терминологические, узкоспециальные, многоотраслевые, тематические словари, тезаурусы и т.п.); Функционально-языковые (словари сочетаемости слов, словари глагольного управления и т.п.); функционально-образные (фразеологические, словари крылатых слов и выражений и т.п.). 6. Согласно порядку подачи материала: семасиологические, алфавитные (толковые, орфографические, переводные); ономасиологические (тезаурусы, идеографические словари, гнездовые терминологические и т.п.); алфавитные обратные (словообразовательные, грамматические и т.п.). 7. С	

		культурологической точки зрения ономастические (топонимов, словари имён и фамилий и т.п.); «страноведческие» (словари безэквивалентной лексики, «ложных друзей переводчика» и т.п.); словари по культуре речи и литературной норме (орфографические, орфоэпические, словари ударений, трудностей употребления слов и т.п.). 8. Смешанные, или комплексные, словари (толково-сочетаемостные, толково-переводные, переводно-синонимические, алфавитно-гнездовые, этимолого-фразеологические, толково-переводно-сочетаемостные и т.п.). 9. Учебные словари (страноведческие, фразеологические, терминологические, сочетаемостные, комплексные, идеографические, иллюстративные и т.п.).	
8	Традиции, инновации и перспективы учебной лексикографии и терминографии.	Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой как современный нормативный толковый словарь. «Словарь новых слов русского языка» под ред. Н.З. Котеловой (1995 г.), «Новые слова и значения» (6100 новых слов + 120 идиоматических оборотов) под ред. Е.А. Левашова (1997 г.) как одни из первых инновационных словарей с т.з. хронологии лексического содержания. Денисов П.Н., Крысин Л.П., Морковкин В.В., Калакуцкая Л.П., Лебедева Л.А. и их вклад в теорию и практику лексикографии. «Словарик компьютерного сленга» и «Словарь жаргона хакеров» Д. Садошенко. Словари жаргонной лексики различных социальных групп: «Толковый словарь молодежного сленга: Слова, непонятные взрослым» Т.Г. Никитиной, «Сленг хиппи: Материалы к словарю» Ф.И. Рожанского, «Словарик русского военного жаргона. Нестандартная лексика и фразеология вооруженных сил и военизированных организаций Российской Империи, СССР и Российской Федерации» Коровушкина В.Н. и др. Новые направления в лексикографии: Словари детской речи. Идеографические словари. Тематические словари конфессиональной лексики. Ассоциативные словари.	Опрос Дискуссия Доклады

		Комплексные учебные словари. Электронные словари. Понятийные терминологические словари. Словари компьютерной лексики и терминологии. Словарь-лексикон политического деятеля.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Текст как отражение национальной картины мира», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины «Учебный словарь как тип текста: принципы создания» предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов(проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Учебный словарь как тип текста: принципы создания».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач, конспектов, обзоров, опросов, рефератов, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды.	Знает принципы организационной работы в команде при исследовании и разработке учебного словаря как особого типа текста.	*Опрос*	*Вопрос 1,4*
2	ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Умеет проводить организационно-методическю работу в команде для обеспечения решения профессиональных задач в сфере учебной лексикографии и терминографии. Владеет навыками и умениями анализировать и своевременно реагировать на серьёзные отклонения в командной работе при решении профессиональных задач в сфере учебной лексикографии и терминографии.	Доклад Аналитическая работа со словарной статьёй	*Вопрос 2,6,12*
3	ИПК-5.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает учебно-методическое	Знает основы методики, приёмы и принципы создания учебного словаря как особого типа текста. Умеет отбирать языковые единицы для учебного	Э Отбор лексического	*Вопрос 3,8,14*

	обеспечение программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня, а именно: рабочую программу дисциплины(модуля) или ее часть, фонд оценочных средств или его часть по профильным филологическим дисциплинам.	(терминологического) словаря; собирать, анализировать, классифицировать лексический материал для создания учебного словаря как инновационного типа текста; разрабатывать рабочие программы дисциплин или их фрагменты для бакалавриата и программ ДПО определённого уровня в области текстологии, лексикографии и терминографии.	материала для формирования словарной статьи учебного словаря (на определённую тему)	
4	ИПК-5.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Владеет понятийно-терминологическим аппаратом современной лингвистики текста, лексикографии и терминографии; сформированными навыками осуществлять экспертизу методических разработок в области учебной лексикографии/терминографии в рамках СПО и ДПО соответствующего уровня; умениями и навыками научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере создания и аналитики разных типов текстов в различных профессиональных сферах.	Опрос Р Написание рецензии на УМР «Учебный словарь лингвистических терминов»	*Вопрос 5,7*
5	ИПК-6.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ	Знает теорию и основы научно-исследовательской работы в сфере учебной лексикографии, терминографии, современной текстологии; принципы тематической классификации лексикографического материала для создания учебного словаря как типа текста. Умеет обеспечивать организацию научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере создания и аналитики разных типов	Доклад Э Обсуждение реферата	*Вопрос 9, 10,19*

	дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	текстов в различных профессиональных сферах; разрабатывать тематику, отбирать материал для научных и проектных работ в сфере учебной лексикографии/терминографии.		
6	ИПК-6.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня.	Владеет умениями и навыками разработки лексикографического учебно-методического обеспечения образовательного процесса; навыками подготовки и проведения научно-методических конференций и иных мероприятий в области филологии и методики её исследования для обучающихся по программам ДПО и СПО.	Обсуждение эссе Конспект Макет УС	*Вопрос 12,16,20*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Доклад-презентация, сообщение, эссе, реферат, конспект, опрос (письменный, устный, фронтальный).

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Дать определение учебного (терминологического) словаря как текста особого типа.
2. Что такое дериват и какова его роль в учебном словаре?
3. Охарактеризуйте текстовые маркеры учебного словаря как особого типа текста.
4. Структура учебного словаря.
5. Какова структура учебного терминологического словаря?
6. В чём заключаются основные проблемы современной лексикографии?
7. Современная типология лексикографических пособий.
8. Охарактеризовать базовые понятия и термины теории терминографии и лексикографии.

9. Дать характеристику терминологической деривации как процессу развития науки и языка науки: текстологический аспект.

10. Способы представления термина в словарях.

11. Понятие гипертекста и учебный словарь как тип текста.

12. Принципы и методика отбора языкового материала и создания учебного словаря.

Реферат

Тематика рефератов

1. «Словарная статья учебного терминологического словаря как фрагмент научной картины мира».
2. «Учёбный словарь как текст: корреляция и основные принципы разработки».
3. «Основные принципы системной лексикографии в работах Ю.Д. Апресяна».
4. «Словарная дефиниция как единица метаязыка: типы и функции».
5. «Учебный словарь как текст в разных профессиональных сферах».

Эссе

Тематика эссе

1.«Учебный (терминологический) словарь в системе лексикографии/терминографии».

2. «Словарная статья как мини-текст: принципы организации».

3. «Отражение в словаре наивной картины мира».

4. «Вклад отечественных лингвистов в разработку теории и принципов создания учебных словарей».

5. «Основные принципы лексикографической/терминографической работы».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Понятие учебного словаря.

2. Термин как единица учебного терминологического словаря.

3. Классификация терминов по уровню специальности как методическая процедура составления учебного терминологического словаря.

4. Словарная статья: общая характеристика.

5. Принципы отбора терминов для учебного терминологического словаря.

6. Принципы отбора лексических единиц для учебного словаря.

7. Общенаучные термины и их роль в учебном терминологическом словаре.

8. Охарактеризовать основные типы словарей.

9. Лексикография: общая характеристика и принципы деятельности.

10.Терминография: общая характеристика и принципы деятельности.

11.Истоки, этапы и перспективы формирования и развития учебной лексикографии.

12. Основные понятия терминографии: словарная статья; дериват; деривационное гнездо.

13. Охарактеризовать основные принципы системной лексикографии (Ю.Д. Апресян).

14. Словарная дефиниция/толкование как идентифицирующий признак термина/слова.

15. Терминологическая деривация и её результаты как основа формирования словарной статьи учебного терминологического словаря.

16. Сопоставить структуру, содержание, функции и принципы организации учебного и толкового словарей.

17. Типы дефиниций в словарях разных жанров.

18. Грамматические особенности презентации слов/терминов в словарях разных типов.

19. Словарная статья учебного (терминологического) словаря как фрагмент научной картины мира.

20. Принципы и методика составления учебного (терминологического) словаря.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
«Зачтено»	*оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения*
«Незачтено»	*оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web (Электронная база КубГУ)

5.1. Учебная литература

1. Буянова, Л.Ю. Термин как единица логоса: монография. М.: Флинта; Наука, 2012. 224с.
2. Бобунова, М.А. Русская лексикография XXI века. – М.: Флинта; Наука, 2009.
3. Гвишиани, Н. Б.Язык и дискурс науки / Н. Б. Гвишиани. – Изд. 5-е. – Москва : URSS : [ЛЕНАНД], 2019. – 313 с. : ил. – Библиогр.: с. 245-271; Библиогр.: с. 310-312. – ISBN 978-5-9710-5695-9

4. Дубичинский, В.В. Лексикография русского языка. – М., 2009.
5. Куликова, И. С. Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте : учебное пособие для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6478-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147342 (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Новикова, Т. А. Моделирование системы терминов в профессиональном образовании : монография / Т. А. Новикова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 241 с. — ISBN 978-5-9765-4086-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114634 (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Рохлина, Е.К. Проблемы и перспективы систематизации общенаучной терминологии / Е. К. Рохлина, Е. В. Абрамова // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2019. — № 2. — С. 173-185. — ISSN 1994-0637. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/312661 (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

«Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554 и др. ресурсы:

1. Базы данных компании «Ист Вью»http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wileyhttps://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ)http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОНhttp://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцинаhttps://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methodshttps://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/

15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. Лекториум ТВ http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс− справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка(http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование"http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсовhttp://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

– Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
– Методические рекомендации по освоению лекционного материала;
– Методические рекомендации по подготовке к лекциям;
–Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.308, 311, 340)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного

		обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения

обучающихся		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к.109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу д.ф.н., профессора Буяновой Л.Ю. по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Учебный словарь как тип текста: принципы создания» для студентов направления 45.04.01 Филология, направленность «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика»

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Учебный словарь как тип текста: принципы создания» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления подготовки 45.04.01 Филология, направленность «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика».

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 45.04.01 Филология, направленность «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика».

д-р филол. наук, профессор, профессор
кафедры русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ Федотова Т.В.

Т.В. Федотовой

РЕЦЕНЗИЯ
На рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Учебный словарь как тип текста: принципы создания»
по направлению подготовки 45.04.01 Филология,
направленность «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика», разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Буяновой Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Учебный словарь как тип текста: принципы создания» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Учебный словарь как тип текста: принципы создания» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 45.04.01 Филология, направленность «Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика».

доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ — Л.А. Исаева