



УТВЕРЖДАЮ

А.А. Евдокимов



октября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Краснодар 2020

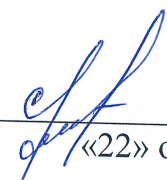
Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (технический профиль), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1548, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 26.12.2016 г. рег. № 44978).

Дисциплина	ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
Форма обучения	очная
Учебный год	2021-2022
2 курс	3 семестр
всего 38 часов, в том числе:	
лекции	20 ч.
практические занятия	16 ч.
самостоятельные занятия	2 ч.
консультация	—
промежуточная аттестация	—
форма итогового контроля	диф.зачет

Составитель: преподаватель  Е. А. Емельянова
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии правовых дисциплин и специальных дисциплин специальности «Право и организация социального обеспечения» протокол № 3 от «22» октября 2020 г

Председатель предметно-цикловой комиссии

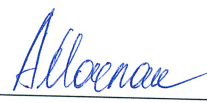
 В.Н. Сергеева
«22» октября 2020 г.

Рецензенты:

Инженер-программист 1 категории
отдела АСУТП управления АСУТП,
КИПиА, МОП Краснодарского РПУ
филиала «Макрорегион ЮГ» ООО ИК
«СИБИНТЕК»

Начальник
управления АСУТП,
КИПиА, МОП
Краснодарского РПУ
 М.В. Литус

Профессор кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин,
доктор технических наук, профессор

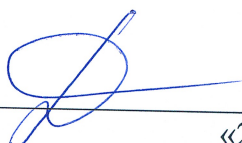
 А.А. Маслак

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 «История»

Специальность среднего профессионального образования:
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



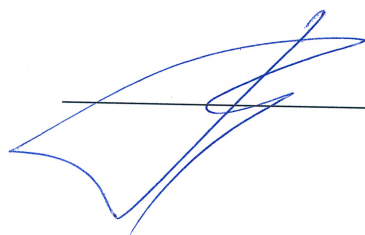
А.С. Демченко
«23» октября 2020 г.

Заведующая библиотекой филиала



М.В. Фуфалько
«23» октября 2020 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной программы)



В.А. Ткаченко
«23» октября 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	6
2.2 Структура дисциплины	10
2.4 Содержание разделов дисциплины	13
2.4.1 Занятия лекционного типа	13
2.4.2. Занятия семинарского типа	15
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	15
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»	19
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	19
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1 Основная литература	20
5.2. Дополнительная литература	20
5.3. Периодические издания	21
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»	27
7.1 Паспорт фонда оценочных средств	27
7.2 Критерии оценки результатов обучения	27
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации	28
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	29
7.4.1 Вопросы для проведения дифференцированного зачета	29
7.4.2.Задачи для проведения зачета	О
шибка! Закладка не определена.	
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Виды информационных систем на производстве, в науке, образовании.	О
шибка! Закладка не определена.2	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История общеобразовательной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОГСЭ.02. История относится к Обще гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у учащихся системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий как базы для развития профессиональных компетенций.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

Знать:

1. основные определения и термины;
2. о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
3. основные методы познания исторических явлений и процессов;
4. способы извлечения информации из различных исторических источников;
5. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
6. о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
7. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и их влиянии на политику;
8. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Уметь:

1. самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3. самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;

4. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

5. ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников;

6. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко - социальных объектов и процессов;

7. искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Иметь практический опыт:

1. в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

2. обладать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных и исторических наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;

4. во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук;

5. умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;

6. умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Специалист в области сетевого и системного администрирования должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Знания	Умения
1.	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.

2.	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.
3.	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.
4.	ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
5.	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;
6	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;
7	ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;

8	ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.
9	ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объем образовательной программы	38
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практическая работа	16
<i>Самостоятельная работа¹</i>	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Структура дисциплины

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	19	10	8	1
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.	19	10	8	1
Всего по дисциплине	38	20	16	2

¹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

2.3 Тематический план и содержание учебных занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формируению которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		18	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных пе-риодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августов-ского путча. Подписание Беловежских соглашений и образова-ние СНГ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	1	
	Самостоятельная работа: Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.		16	
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС,	2	

	ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционны е процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<i>Содержание учебного материала</i> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09

	применения в экономике.		
	Практическое занятие	2	
	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РТ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной Рос-сии с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	1	
	Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		36	

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
	Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	У
1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	ПР, Э, У
2	Постсоветское	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ	ПР, У

	пространств о в 90-е гг. XX века	1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства	
3	Укрепление влияния России на постсоветск ом пространств е	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	
4	Россия и мировые интеграцио нные процессы	Расширение Евросоюза, формирование мирового «фрынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	ПР, У
5	Развитие культуры в России	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.	
6	Перспекти вы развития РФ в современн ом мире	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	ПР, У, Э

2.4.2 Практические занятия

– Не предусмотрены

2.4.3 Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	
	Введение	Не предусмотрено	

1	1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	ПР, Э, У
2	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	ПР, У
3	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	ПР, У, Э
4	Россия и мировые интеграционные процессы	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира	ПР, У
5	Развитие культуры в России	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности.	ПР, У
6	Перспективы развития РФ в современном мире	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.	ПР, У, Э

Примечание: ПР – практическая работа, ЛР – лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа

2.4.4 Содержание самостоятельной работы

1. подготовка к тестированию;
2. подготовка к практическим и лабораторным занятиям.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области применения коммуникационных средств.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

3. изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
4. изучение (конспектирование) вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
5. работу с электронными учебными ресурсами;
6. изучение материалов периодической печати, Интернет-ресурсов;
7. подготовку к тестированию;
8. подготовку к практическим и лабораторным занятиям.

На самостоятельную работу студентов отводится 2 часа учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Семин, В. П. История : учебное пособие / Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: https://book.ru/book/936303 . — Текст : электронный.
2.	Россия и мир в конце XX- начале XXI века.	Семин, В. П. История : учебное пособие / Семин В. П., Арзамаскин Ю. Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: https://book.ru/book/936303 . — Текст : электронный.

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для преподавания лекционного материала дисциплины «История» применяются аудиовизуальные технологии, которые поднимают на качественно новый уровень роль преподавателя. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет экономить время занятий.

Лабораторные и практические работы.

Технология, применяемая в процессе проведения лабораторных и практических занятий, сочетает возможности информационных технологий и практической работы для формирования понятийно-терминологической основы модуля, приобретения необходимых умений и навыков. Это позволяет работать в малых группах, коллективно обсуждать используемые технологии работы, возникающие проблемы, а также инициирует самостоятельную работу учащихся. При выполнении лабораторных и практических работ проявляется преемственность в профессиональном и творческом развитии учащихся.

№ раздела	Наименование раздела	Технологии, применяемые при проведении лекционных занятий	Технологии, применяемые при проведении практических и лабораторных занятий
1	2	3	4
1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Технология развивающего обучения	Компьютерные симуляции, групповая дискуссия
2	Россия и мир в конце XX-начале XXI века.	Технология развивающего обучения	Компьютерные симуляции, групповая дискуссия

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: – компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache Open Office (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. Free Commander (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome (лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. Libre Office (в свободном доступе)
8. Mozilla Firefox (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1 Семиц, В. П. История : учебное пособие / Семиц В. П., Арзамаскин Ю. Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303> . — Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Федоров, В. А. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/926705>.— Текст : электронный.

2. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>.— Режим доступа: по подписке.

3. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925>.

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/46705>.

5. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14147-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467887> .

5.3 Периодические издания

1 Вопросы истории. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>.

2 Российская история. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>.

3 Родина. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>.

4 Вопросы истории естествознания и техники. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4>.

- | | | | |
|----|---|---|---|
| 5 | Вестник древней истории. | - | URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4 . |
| 6 | Средние века. | - | URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/79370/udb/4 . |
| 7 | Новая и новейшая история. | - | URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4 . |
| 8 | Военно-исторический журнал. | - | URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/677/udb/12 . |
| 9 | Отечественные архивы. | - | URL:
https://dlib.eastview.com/browse/publication/6685/udb/4 . |
| 10 | Историческая и социально-образовательная мысль. | – | URL:
https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=29001 . |
| 11 | История и историки | - | URL:
http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4 . |
| 12 | Копыл. | – | URL: http://slavhistory.ru/down/view/Publikacii.html . |

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
2. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
3. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
5. ЭБС «BOOK.ru» : [перечень книг ЭБС «BOOK.ru», доступных для КубГУ и филиалов] : сайт. – URL: <http://sgpi.ru/?n=5624>.
6. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

8. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

9. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

10. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС
«Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного; имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно. Следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Информационные технологии» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- индивидуальная работа при выполнении заданий с использованием персонального компьютера;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных. На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге

материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;

- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ раздела	Наименование раздела	Компетенции	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестирование, практическое занятие
2	Россия и мир в конце XX- начале XXI века.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	Тестирование, практическое занятие

7.2 Критерии оценки результатов обучения

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования

	программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются контрольное тестирование, защита лабораторных и практических работ, итоговое испытание.

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- письменный контроль,
- тестирование по теоретическому материалу,
- практическая (лабораторная) работа,
- защита выполненного задания.

Форма	Знания	Умения	Владения	Личные качества	Примеры оценочных
-------	--------	--------	----------	-----------------	-------------------

аттестации			(навыки)	студента	средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания теоретических основ информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в области права социального обеспечения	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Вопросы: прилагаются

7.4.1 Вопросы для проведения дифференцированного зачета

- 1) Напишите основные особенности социальных наук.
- 2) Особенности развития государств древнего востока.

3) Провести сравнительный анализ развития европейских стран в период феодализма.

4) Роль религии в эпоху средневековья.

5) Роль великих географических открытий.

6) Сравнительный анализ буржуазных революций в Европе.

Тест.

Примеры тестовых заданий:

Тема 4. От древней Руси к Российскому государству
(выбор одного правильного ответа)

1. Что в Древней Руси называлось полюдьем:

А. сбор князем дани с подвластных ему земель

Б. собрание княжеской дружины

В. ополчение, состоящее из всех мужчин племени

Г. княжеский суд над общинниками

2. Какое из событий произошло позже всех остальных:

А. крещение Руси

Б. походы князя Олега на Византию

В. начало кодификации древнерусских законов

Г. призвание варягов

3. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:

А. десятина

Б. урок

В. подушная подать

Г. пожилое

4. Свод законов Древней Руси назывался:

А. Русская Правда

Б. Соборное уложение

В. Стоглав

Г. Судебник

5. Крещение Руси состоялось в:

А. XI в.

Б. X в.

В. XIII в.

Г. VIII в.

6. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:

А. князем Игорем

Б. князем Святополком

В. князем Олегом

Г. княгиней Ольгой

7. Формирование Древнерусского государства относится к:

А. IX – X вв.

Б. VIII – IX вв.

В. XI – XII вв.

Г. XIII – XIV вв.

8. Новгород и Киев объединил князь:

А. Рюрик

Б. Синеус

- В. Аскольд
- Г. Вещий Олег
- 9. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль А. сыграли:
 - Б. Варяги
 - В. Немцы
 - Г. Хазары
- 10. Древнерусское государство образовалось в:
 - А. 622 г.
 - Б. 882 г.
 - В. 713 г.
 - Г. 1015 г.

- 1 Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. Проблема этногенеза восточных славян. Индоевропейцы и проблема прародины славян.
- 2 Киевская Русь
- 3 Начало раздробленности на Руси
- 4 Возвышение Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы.
- 5 Становление Российского централизованного государства. Иван III – государь всея Руси.
- 6 Иван IV Грозный и политика опричнины.
- 7 XVII в. Смутное время.
- 8 Стабилизация положения в стране при первых Романовых.
- 9 Начало нового времени. Философия индустриальной эпохи. Проблема российской модернизации.
- 10 Внешняя политика России. Образование российской империи
- 11 Идеология европейского просвещения.
- 12 Период дворцовых переворотов (1725-1762 г.г.).
- 13 Просвещенный абсолютизм Екатерины II .
- 14 Правление Павла I (1796-1801 г.г.).
- 15 Александр I: трагедия реформатора
- 16 Отечественная война 1812 года.
- 17 Основные направления мирового развития в XIX веке.
- 18 Охранительная политика Николая I .
- 19 Общественное движение в России. Западники и славянофилы.
- 20 Основные направления мирового развития в XIX веке.
- 21 Охранительная политика Николая I .
- 22 Общественное движение в России. Западники и славянофилы.
- 23 Характеристика правления Николая II.
- 24 Русско-японская война 1904-1905 годов. Первая русская революция. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 25 Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
- 26 Альтернативы общественного развития. Двоевластие.
- 27 Октябрьская революция. Установление советской власти.
- 28 Гражданская война в России.
- 29 Между двумя мировыми войнами.

- 30 Внешняя политика СССР.
- 31 Новая экономическая политика.
- 32 СССР в 20-30-е годы. Политическая борьба. Формирование командно-административной системы.
- 33 Коллективизация сельского хозяйства.
- 34 Индустриализация в годы первых пятилеток.
- 35 Великая Отечественная война (1941-1945г.г.). Международные отношения накануне и в ходе войны.
- 36 СССР в послевоенный период (1945-1953 г.г.). Восстановление народного хозяйства СССР.
- 37 Политическое развитие страны.
- 38 Послевоенный передел мира. «Холодная война».
- 39 Начало демократизации советского общества (1953-1964 гг.) Влияние научно-технической революции на развитие общества. Переход к постиндустриальной цивилизации.
- 40 Международное положение СССР.
- 41 Варианты после сталинского развития. Борьба за власть.
- 42 СССР в 60-80 годы. Международные отношения и внешняя политика СССР.
- 43 Номенклатурная система управления.
- 44 Системный кризис переходной эпохи: от традиционного общества к индустриальному и постиндустриальному.
- 45 Международные отношения в конце двадцатого века.
- 46 Перестройка в СССР
- 47 Современная Россия.
- 48 Общественно-экономические формации и цивилизации.
- 49 Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности
- 50 Древнейшие цивилизации. Возникновение неравенства и типы эксплуатации.
- 51 Становление древневосточных деспотий. Понятие о Древнем Востоке.
- 52 Основные этапы древнего Востока.
- 53 Древняя Индия: ранние этапы истории. Держава Маурьев и Гуптов.
- 54 Генезис первых империй. Древний Китай.
- 55 Основные этапы древнегреческой цивилизации в контексте всемирной истории: крито-микенская цивилизация, классический период, эпоха эллинизма.
- 56 Генезис и кризис античного полиса.
- 57 Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
- 58 Римский период в истории античности.
- 59 Создание, кризис и падение Римской республики (Пв. до н.э. –Ив. до н.э.).
- 60 . Эпоха Римской империи (принципат): от эпохи ранней Империи до «золотого века» Римской империи (96-192 гг.)
- 61 Распад и гибель Римской империи (337-476 гг.)
- 62 Феодализм Западной Европы и Востока: сходства и различия. (V–XVвв.)
- 63 Раннее средневековье и варварские королевства на территории бывшей Римской империи.
- 64 Развитие феодальных отношений во франкском государстве.

- 65 Раннефеодальный период в истории Франции, Италии, Германии и Англии (до середины XI в.)
- 66 Византийская империя и южные славяне в VI-XI вв.
- 67 Западная Европа и Азия в XI-XV вв. Крестовые походы и роль папства в XII-XIII вв.
- 68 Монгольское государство и его завоевания в XIII в.
- 69 Специфика военно-феодальной деспотии и распад империи Тимура.
- 70 Османская империя как оплот ислама. Турецкий фактор в мировой истории.
- 71 Особенности развития индийской и китайской государственности в XIII-XV вв.
- 72 Развитие и расцвет средневековых городов в Западной Европе XII-XV вв.
- 73 Эпоха Возрождения и ее основные этапы.
- 74 Последствия ВГО и революция цен в Европе. Подъем мировой торговли в XVI в. и развитие раннекапиталистических отношений.
- 75 Реформация в Европе, ее экономические, политические, социокультурные причины.
- 76 Абсолютная монархия как основной тип социально-политической организации постсредневекового западноевропейского общества.
- 77 Контрреформация в Европе. Инквизиция, орден иезуитов и Тридентский собор.
- 78 Борьба короля и парламента в Англии. Английская революция 1649 г. и её значение.
- 79 Эпоха Просвещения и утверждение идеалов свободы личности.
- 80 Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г. и Билль о правах 1791 г.: договор элиты и нации.
- 81 Начало промышленного переворота и роль Англии периода реставрации Стюартов.
- 82 Политическое устройство Англии и формирование Британской империи.
- 83 Монархия Габсбургов в Новое время. Венгрия в составе Габсбургской империи.
- 84 Великая Французская революция и конец Старого порядка в Европе.
- 85 Революционные войны Франции. Формирование наполеоновской Европы.
- 86 Складывание новой системы международных отношений после Венского Конгресса. «Система конгрессов».
- 87 Европейский колониализм и общества Востока – от межколониальных конфликтов к битве империй.
- 88 Особенности промышленного переворота в европейских странах в XIX в.
- 89 Революции и империи в Европе в XIX в: опыт и воздействие. Классовая динамика и социально-политические последствия.
- 90 Организация управления Индией в XIX – начале XX вв. Восстание сипаев. Индийский национальный конгресс (1885).
- 91 Колониальное подчинение Китая в конце XIX в. Система неравноправных договоров.
- 92 «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае.
- 93 Первая мировая война: причины и последствия.
- 94 Вторая мировая война: причины и последствия.

- 95 Европа после Второй Мировой войны.
- 96 Создание Евросоюза.
- 97 Локальные войны XX в.
- 98 Мир на рубеже XX-XXI вв.
- 99 Культура на рубеже XX-XXI вв.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Древний Египет.

1. Природно-климатические условия Нильской долины.
2. Ранние поселения на территории Египта. Гипотезы о возникновении государства.
3. Периодизация истории Египта.
4. Политический строй государства фараонов.
5. Экономика страны.
6. Религия древних египтян. Реформа Эхнатона.

В отличие от укрытой песком цивилизации Двуречья, египетская практически постоянно была на виду. Сами египтяне называли свою страну Кем (Кемет, Та Кемет) или точнее К`М (поскольку фонемы «е» в древнеегипетском языке нет), в переводе обозначающее «черная земля». Название «Египет» страна получила от греков, которые произвели его от египетских наименований города Мемфиса - Хет-ка-Птах («Владение души Птаха»). Греки образно называли Египет «даром Нила». Упоминания о ней, описания путешествий по земле Египта, ссылки на «всемирно» известную Александрийскую библиотеку, можно обнаружить у греческих авторов. По мнению некоторых из них Пифагор, Платон, Гомер получили философские знания в Египте. Римской империи, точнее пантеону богов не были чужды боги египетского происхождения, в первую очередь Осирис и Исида, статуи которых, наряду с богами других религий, были представлены в Пантеоне и служили объектами почтения и весьма пышных культовых действий. 394 г. до н.э. датируется последняя иероглифическая надпись. В восприятии последующих поколений иероглифика становится лишь языком мистических символов. В V в. до н.э. исчезает демотическое письмо. В 535 г. н.э., при Юстиниане, прекратил свое существование храм Исиды на о-ве Филэ – последний оплот древнеегипетского язычества. Египет древний превратился в миф.

В эпоху средневековья, к истории и культуре страны обращались арабские авторы. Но их достижения малозначительны в сравнении с трофеями «расхитителей гробниц» и «охотников за сокровищами фараонов». Стоит отметить, что такой вид деятельности как разграбление гробниц возник практически одновременно со строительством первых из них. Интерес к Египту «оживил» Наполеон и его армия. Именно французским солдатам принадлежит «пластическая операция» с носом Сфинкса, первые предметы египетского искусства и истории были вывезены в Европу также французами. Первым человеком, прочитавшим египетские иероглифы, был француз Ж.Ф. Шампольон, 1822 г.. После этого интерес к Египту остыть уже не суждено. Самые крупные музеи мира имеют свои египетские коллекции, собрания которых пополнялись всеми правдами и неправдами, а нередко прямым грабежом. Раскопки в Долине Царей проводились также учеными разных стран (1923 г. Говард Картер раскопал гробницу Тутанхамона). Египтология не только стала отраслью науки, но и предметом увлечения огромного числа людей, которые в своей увлеченности нередко доходят до крайности. Так, один из создателей романтической школы в этнологии Перри считал Египет центром цивилизации. Но в своем почитании он зашел столь далеко, что полагал, будто бы египтяне разнесли по всему свету земледелие, металлообработку, гончарство, солнечный культ, мумификацию, тотемизм, культ матери-земли и др. Дуальная организация также возникла в результате объединения Верхнего и Нижнего Египта, только после этого «дети Солнца» разнесли ее повсему миру вместе с другими элементами культуры.

И, наконец, одно из чудес света – грандиозные пирамиды. «Долгое время были совершенно непонятны принципы, которыми руководствовались их строители. Непонятен был и сам бум пирамидного строительства, внезапно возникнувший и закончившийся во времена четвертой династии. Сами пирамиды не содержат ни единой надписи, приоткрывающий их предназначение или имя того, кто их построил.

Современные названия пирамид носят чисто условный характер, и основаны на косвенных умозаключениях. Существует мнение, что пирамиды представляют собой гробницы фараонов. Аргументы противоречащие ему. Во-первых, в истинных местах погребения, в мастабах, стены испещрены надписями имени погребаемого, а в пирамидах надписей нет вообще (кроме граффити). Во-вторых, некоторые фараоны воздвигали по две или три пирамиды. В-третьих в пирамидах не найдено ни единственной мумии. В-четвертых, единство и завершенность всего плана строительства. Недавние исследования комплекса пирамид показали единство архитектурного замысла. При этом «Тексты пирамид» указали направление поиска.

Оказывается, что расположение пирамид совпадает с конфигурацией звезд в районе созвездия Ориона. Существует ряд убедительных фактов, что созвездие Ориона связывали с астральной формой Осириса, а Сириус с Изидой». Загадок, связанных с пирамидами огромное множество (не понятны механизмы строительства, вентиляционные шахты, которые не вентилируют, тайные комнаты, отсутствие сведений о строителях, самые известные имена Имхотеп и Хемиун, легенда – бог мудрости Тот и др.). Даже при современной технологии воспроизвести нечто подобное невозможно.

Около 10 иностранных исследовательских институтов имеют разрешение на проведение постоянных работ в Египте. На сегодняшний день около 150 экспедиций пытаются разгадать загадки цивилизации Нильской долины (буквально около 2 месяцев назад с привлечением самых современных достижений техники и технологии завершилось исследование коридора, ведущего к тайной комнате, возможно, скрывающей главные секреты пирамид).

Природно-климатические условия Нильской долины.

Нильская долина представляет собой плодородную полосу, узкой лентой вытянутую вдоль реки и ограниченную с запада Ливийской, а с востока Аравийской (Восточной) пустынями. Горы, замыкавшие долину богаты различными породами камня: гранитом, диоритом, базальтом, алебастром, известняком. Эти естественные границы в значительной степени определяли большую, чем, к примеру, в Месопотамии, степень изолированности Египта. На севере границу повторяет береговая линия Средиземного моря, а на юге – первый порог Нила. Страну образно сравнивают со змеей, голова которой направлена к Средиземному морю (или пьющей воду из Средиземного моря), или с цветком лотоса, весьма почитаемого в Египте. В самом Египте металлов не было, но добыча велась в прилегающих областях: на Синайском п-ве – медь, в пустыне между Нилом и Красным морем – золото, на побережье Красного моря – цинк и свинец. Серебро и железо доставляли из Малой Азии.

Проведенные исследования показывают, что несколько тысячелетий назад климатические условия были более благоприятны для земледелия, пустынные сейчас области имели более влажный климат, а пересохшие реки были полноводными.

В отличие от Тигра и Евфрата воды Нила были более надежным источником орошения, ввиду характерного до сего дня ежегодного цикла разлива реки. Разлив приходится на период муссонов, в течение которого дуют ветры с Эфиопии. Паводки Нила вызывались таянием снегов в Абиссинских горах, где брал свои истоки Голубой Нил, и тропическими ливнями в районе Великих озер Центральной Африки, откуда вытекал Белый Нил. Голубой Нил стремительно нес огромные массы весенней воды. Воды Белого Нила при слиянии с более бурным Голубым Нилом отбрасывались обратно к Хартуму, широко разливаясь и образуя естественный водоем, который способствовал медленному спаду паводка в Египте и препятствовал его высыханию в период низкой воды. Начало разлива обычно приходилось на 19 июля и считалось началом нового года. Разлив реки проходил в период с июля по октябрь включительно.

«Начиная с додинастических времен и вплоть до современной эпохи, заселение Египта ограничивалось прирусловыми валами или низменными пустынными районами,

где семена можно было сеять в жирном влажном иле, оставляемом ежегодными разливами, и где скот мог питаться травянистой или кустарниковой растительностью, в изобилии там произраставшей. Земледельческое хозяйство жителей Нильской долины в гораздо большей степени зависело от ежегодных разливов реки, чем хозяйство Месопотамии».

В этом состоит специфическая черта египетской цивилизации. Плодородные поля создавались самой природой, а не искусственно, как в Месопотамии. Позднее египтяне строили вдоль берега плотины большой протяженности и оставляли в них стоки для спуска воды на поля. Для задержания воды на полях сооружались новые продольные и поперечные плотины и насыпи. От основного русла отводились многочисленные каналы. Создавались водоемы, в которых излишки нильской воды сохранялись и использовались в засушливое время года.

Бассейновая или лиманная система орошения, при которой вся страна оказалась как бы расчерченной дамбами, каналами, плотинами на прямоугольные орошаемые участки, так называемые бассейны. Орошались не только затопляемые Нилом земли, но и высокие поля, куда вода подавалась с помощью водочерпательных сооружений – шадуфов.

Сходство Египта с Междуречьем состоит в высокой степени зависимости от привозных товаров, и соответственно в огромном значении, придаваемом торговле. Совершались экспедиции за золотом, бирюзой, медью, деревом. «Присутствие этих находок в раскопанных материалах, датируемых концом IV тыс. до н.э., указывает на то, что оседлые общины Нильской долины уже были связаны торговыми отношениями с другими общинами, жившими за пределами долины».

Ранние поселения на территории Египта. Гипотезы о возникновении государства. Археологических экспедиций, сферу научных интересов которых представляли бы додинастические времена, было сравнительно мало, поэтому картина возникновения государства во многом схематична и изобилует белыми пятнами. Результаты исследований показали почти непрерывную последовательность заселения Южного

Египта от палеолита до мезолита (XXX-X тыс. до н.э.). Заселение страны связывают с «ближневосточной волной». В Верхнем Египте и Нубии уже в 12500 г. до н.э. были известны жатва и обмолот дикорастущих злаков. С большой долей вероятности предполагается, что domestикация животных была известна до V тыс. до н.э. «В период между V и III тыс. до н.э. в Египте существовал целый ряд додинастических культур, отличавшихся заметным культурным своеобразием. Кочевники-пастухи пасли коз, овец и крупный рогатый скот. Даже в оседлых общинах, обитавших по берегам Нила, рыболовство, ловля птиц и охота на крупную дичь часто занимали гораздо более важное место по сравнению с выращиванием злаковых культур». С 5000 г. до н.э. шла постепенная адаптация к земледельческому образу жизни, как в Нижнем (север), так и в Верхнем (юг) Египте.

Древнейшие культуры Фаюм, Меримде, Нагада, Бадари, последняя существовала одновременно с Убайдом, но более отсталая и примитивная: зерновое земледелие – ячмень, пшеница-полба, кремневые орудия, грубоватая керамика, первые изделия из привозной синайской меди. Практически одновременный подъем городов-государств Шумера и возникновение египетского государства процесс взаимосвязанный и представляющий собой результат культурной эволюции Ближнего Востока и Северо-восточной Африки.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1548, зарегистрирован в Министерстве юстиции 26.12.2016 г. (рег. № 44978).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Инженер-программист 1 категории
отдела АСУТП управления АСУТП,
КИПиА, МОП Краснодарского РПУ
филиала «Макрорегион ЮГ» ООО ИК
«СИБИНТЕК»

«29» октября 2021 г.

Начальник
управления АСУТП,
КИПиА, МОП
Краснодарского РПУ

М.В. Литус

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 История
для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1548, зарегистрирован в Министерстве юстиции 26.12.2016 г. (рег. № 44978).

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости» и «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Профессор кафедры математики,
информатики, естественнонаучных
и общетехнических дисциплин,
доктор технических наук, профессор
«29» октября 2016 г.



А.А. Маслак