

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины МДК.03.03. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин, раздел ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения, владения, сформированные на дисциплинах «Экология», «Естествознание», «Педагогика».

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**  
В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ обучающийся должен **знать/понимать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого - педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ обучающийся должен

**уметь:**

– определять цели обучения, воспитания, развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

– формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

– составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

– определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

– отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

– анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате изучения учебной дисциплины МДК.03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

– ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.

**Формируемые компетенции:**

Специалист дошкольного образования должен обладать:

**общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 64 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 44 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

#### **1.5. Тематический план учебной дисциплины:**

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практическое и лабораторные занятия	
<b>РАЗДЕЛ 1. Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» как наука.</b>				
1.1. Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.	4	2	2	
1.2. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста.	6	2	2	2
<b>РАЗДЕЛ 2. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста</b>				
2.1. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Программы экологического образования.	6	2	2	2
2.2. Развивающая экологическая среда в ДОУ. Уголок природы, участок и экологическая тропа на территории детского сада.	6	2	2	2
<b>РАЗДЕЛ 3. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.</b>				
3.1. Основные группы методов экологического образования дошкольников. Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей. Организация опытов в детском саду.	6	2	2	2

3.2.Использование ТСО и других средств наглядности в работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.	6	2	2	2
3.3. Труд и игра как одни из основных методов экологического образования детей.	6	2	2	2
3.4.Словесные методы обучения и экологическое образование дошкольников. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.	6	2	2	2
3.5.Экскурсия и другие формы организации экологической работы с детьми в детском саду.	6	2	2	2
<b>РАЗДЕЛ 4. Диагностика экологической воспитанности дошкольников</b>				
4.1.Диагностика экологической воспитанности дошкольников.Совершенствование эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста	6	2	2	2
<b>РАЗДЕЛ 5. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении</b>				
5.1. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении	6	2	2	2
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>64</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>20</b>

#### **1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет**

#### **1.7. Основная литература**

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 190 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08922-6. <https://biblio-online.ru/book/46D5FBB3-8A7B-4E17-973D-0AACAB9C5950/teoriya-i-metodika-obucheniya-ekologii>

2. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общ. ред. Л. Н. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 209 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00269-0. <https://biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43/ekologiya>

Составитель: преподаватель

Буря Дарья Андреевна