Аннотация рабочей программы дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование уровень подготовки – углубленный

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1.Областьпримененияпрограммы

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 3 курсе в 6 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07 Основы социализации дошкольников.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

- В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен знать/понимать:
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - способы ухода за растениями и животными;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения

конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
- В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен **уметь:**
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.
- В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 - организации и проведения развлечений;
 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 2.1Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
- ПК 2.2Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

- ПК 2.3Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4Организовывать общение детей
- ПК 2.5Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ПК 2.6Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
 - ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Производственной практики – 180 часов, 5 недель

По окончанию практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Этапы	Сроки	Виды учебной работы на практике, включая	Общая	Форма текущего
практики	провед	самостоятельную работу студентов	трудоем-	контроля
	ения		кость	
	(дни		(в часах)	
)			
1		2	3	4
Подготовит	гельный	этап производственной практики		
Установочна	1	- Участие в установочной конференции,	4	Оценка
Я		включающей инструктаж по содержанию практики		содержания
конференция		и по технике безопасности.		плана работы на
		- Обсуждение с руководителем организационных		период практики
		вопросов практики и индивидуального задания.		
		- Распределение по подгруппам и ДОУ.		
		- Оформление документации необходимой для		
		прохождения практики (договор с базой практики,		
		направление на практику, дневник практики и др.).		
		- Изучение требований к прохождению		
		профилактических медицинских осмотров и		
		личной гигиене персонала. (ПК 2.7)		
Знакомство с	2	- Беседа с заведующей (старшим воспитателем):	6	Раздел в отчете
ДОУ – базой		содержание и режим работы ДОУ, помещения,		«Введение».
практики		оборудование, сотрудники, техника безопасности		Раздел включает:
-		детей и сотрудников.		- Сроки и место
		- Выполнение Сан Пин в ДОУ.		прохождения
		- Общее знакомство с группами разного возраста:		практики
		цели и задачи; комплектование групп.		(наименование
		- Изучить должностные обязанности воспитателя,		ДОУ, возрастная

	1		I	
		помощника воспитателя по вопросам организации		группа);
		различных видов деятельности и общения детей		- Описание
		дошкольного возраста. (ПК 2.7)		нормативной
		,,,		документации,
				регламентирующ
				ей
				-
				педагогическую
				деятельность
				ДОУ;
				- Описание
				основных
				направлений
				деятельности
				воспитателя в
				области
				организация
				различных видов
				деятельности и
0				общения детей.
		одственной практики	U	U
		ческие и методические основы организации иг	ровои де	ятельности детеи
раннего и дош		*		ъ .
Наблюдение	3	- Наблюдению и анализу игровой деятельности в	4	Раздел 1.
и анализ		разных возрастных группах в течение дня.		- Циклограмма
игровой		- Составление циклограммы (плана) наблюдения.		(план)
деятельност		Выделение основных приемов руководства		наблюдения за
и детей в		разными видами игр в разных возрастных группах.		игровой
разных		- Знакомство с вопросами, предложенными		деятельности в
возрастных		преподавателем для наблюдения игровой		разных
группах.		деятельности.		возрастных
Анализ		- Наблюдение игровой деятельности детей в		группах в
		течение дня.		
деятельност		* *		течение дня.
И		- Анализ деятельности воспитателя по организации		- Анализ
воспитателя		и руководству разными видами игр по		предметной
ПО		предложенным вопросам.		среды для
организации		(ПК 2.2, ПК 2.7)		разных видов
И				игр в группе в
руководству				соответствии с
разными				возрастом детей.
видами игр.				- Составление
,, 1				плана-схемы
				групповой
				комнаты с
				указанием
				расположения
				игрушек и
				игровых
				материалов для
				разных видов
				игр.
				- Разработка
				предложений по
				коррекции
				организации
				игровой
				деятельности
				деятельности детей.
				- Фотоматериалы
				(видеоматериалы
)
				- Портфолио.
Наблюдение	4	- Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана	4	Раздел 2
3a		наблюдения.		- Образцы

игровых умений у детей в проиессе организации и режение дви организации и режение дви организации и состентно ромения и ромения и провой деятельности в разных возрастных группах. Организация и режение дви организации и подвижных и проведение дви организации и сеожетно-ромевой игры в одной из возрастных групп доу по разработанному плану. Организация и сосжетно-ромевой игры в одной из возрастных групп доу по разработанному плану. Организация и сосжетно-ромевой игры в одной из возрастных групп доу по разработанному плану. Организация и сосжетно-ромевой игры в условиях дошкольного учреждениях дошкольного учреждениях и проведение сосжетно-ромевой игры в одной из возрастных групп доу по разработанному плану. Организация з сосжетно-ромевой игры в условиях дошкольного учреждениях дошкольного учреждениях и проведения и проведение сосжетно-ромевой пры в условиях дошкольного учреждениях дошкольного учреждениях дошкольного учреждениях и проедениях дошкольного учреждениях и проедениях и проедениях проедениях дошкольного учреждениях и преодениях при проедениях и проедениях и проедениях при проедениях дошкольного учреждениях и проедениях и проедениях при проедениях и проедениях и проедениях и проедениях и проедениях при проедениях и проедениях при проедениях и п	формирован		- Выделение и обсуждение критериев развития		капеннамину
Пумений у детей в процессе организации и проведения проведения разных проведения разных проведения разных проведение п					календарных
возрастных группах. организации и проведение дня (организация скожетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализования ир) (ПК 2.2.ПК 2.7) Организация и проведение сижетно-ролевой пры в одной из возрастных группах дошкожного учреждения. (ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.7) Организация и проведение скожетно-ролевой игры в одной из возрастных групп договой среды для игры. - Тороведение скожетно-ролевой игры в условиях дошкожного учреждения. (ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.7) Организация и проведение одного из выдов и проведение одного из выдов игры в сответствии с возрастных групп договой пры в одной из возрастных групп договой среды для игры. - Корректировка плана-конспекта организации скожетно-ролевой игры в одной из возрастных групп договой проведения. (ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.7) Организация и проведение одного из выдов и проведения и проведения и проведение одного из выдов проведения, проведения и проведение одного из выдов проведение одного из выдов (проведение одного из выдов проведение одного из выдов (проведение одного из выдов (проведение) произведения, распределение ролей, оформление игропой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в проведении проведение одного произведения, распределение ролей, оформление игропой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в остоветствии и проведения одного произведения, распределение ролей, оформление игропой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в остоветствии и проведения одного произведения, распределение ролей, оформление игропой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в остоветствии и проведения одного произведения, распределение ролей, оформление игропой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в остоветствии и проведение одного призведения, распределение ролей, от приглашение гостей (зрителей),	игровых		- Изучение календарных планов, анализ		планированию
 Процессе организации и порождения провой деятельности детей в течение дня. Организация и порождения провой деятельно-конструктивных, театрализованных, дыдактических и подвижных ир). (ПК 2.2,ПК 2.7) Организация и скожетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Сотранизация и торовой среднение провой обстановки и предметно игровой среды для игры. Проведение сложетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Создание игровой обстановки и предметно игровой среды для игры. Проведение сложетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Проведение сложетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Проведение сложетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. Проведение сложетно-ролевой игры в условиях дошкльного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация 5 Корректировка плана полготовки проведение одного из выдов игры в соттветствии с поэрастом детей. Подтотовка необходимого оборудования для игры. Подтотовка детей к игре: повторение содержания игры. Подтотовка дитей и пры в соттветствии с поэрастом детей. оформление игровой обстановки, притавление комство-ролевой игры в одной игры в соттветствии с поэрастом детей. Оформление игропой обстановки, притавление комство-ролевой игры в одной игры в соттветствии с поэрастом детей. Оформление игропой обстановки, притавление в потрожение оформление игропой обстановки, притавление в потро			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		_
организации проведения проведение дия (организации сюжетно-родевых, театрализованных, двдактических и подвижных игр). (ПК 2.2,ПК 2.7) Организация и проведение сюжетно-родевой пры в одной из возрастных групп. - Содание игровой обстановки и предметно-провеных игр, проведение сюжетно-родевой пры в одной из возрастных групп. - Содание игровой обстановки и предметно-пропеных игр проведение игровой обстановки и предметно-пропеных игр проведение упроведение игровой обстановки и предметно-пропеных игр проведение игровой обстановки и предметно-пропеных игр проведение игровой обстановки и предметно-пропеных игр проведение игровой обстановки и предметно-пропеной игры в одной из возрастных групп. - Содание игровой обстановки и предметно-пропеной игры в условиях допикольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация и проведение игры и проведение игры в условиях допикольного учреждения и проведение игры и прока детей и игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания дня игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания организации и проведение игрализора по ходу игры. - Анализ и организации и продостовние игрованной игры в осответствии с возрастом по организации и проведение игрализора по ходу игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания организации и проведение игрализора по ходу игры. - Анализ состояния учетей по специальном поправиться и и фотографирование оправление и и подветень и правительной игры в проведение игрализора по ходу игры. - Анализ прометельного и подвижания и подветь и и и и проведенны и проведение и преметель					
режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). (ПК 2.2, ПК 2.7) Организация и скожетно-ролевой игры в одной из возрастных друпи Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры Проведение одного из выработанному плану. Организация 5 - Корректировка плана-конспекта организации и скожетно-ролевой игры в одной из возрастных друпи Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры Проведение скожетно-ролевой игры в условиях донковьного учреждениях друпи ДОУ по разработанному плану. Организация 5 - Корректировка плана в одной из возрастных друпи Создание игровой обстановки и предметно-игровой игры в условиях донковьного учреждениях друпи други Проведение одного игры в одной из возрастных трупи А нализ и меспертная опенка планирования и проведение фотоматерыалов по результатам игры Подготовка необходимого оборудования для производственной и проведению дного из выдов игры Подготовка детей к игре: повторение содержания и проведения постей (зрителей), определение роли воспитателя в игре Проведение произведение роли воспитателя в игре Проведение игровой обстановки, приглашение голорование и проведения и провед	-		<u> </u>		*
течение дия. Течение дечение д	-		\ .		
разных видов игр в течение дня. Implication Implicat	проведения				
Деятельности и сформированности и игровых умений у детей поспециальному вопроснику. - Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных трупп. - Создание игровой обстановки и предметно-подевой игры в одной из возрастных трупп доу по разработанному плану. - Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях доликольного учреждения. - Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях доликольного учреждения. - Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях доликольного учреждения. - Проведение игровой обстановки и предметно-подевой игры в одной из возрастных трупп доу по разработанному плану. - Проведение игровой обстановки и предметно-подевой игры в одной из возрастных трупп. - Анализ и экспертная оценка плана подготовки проведения оброждения и производственной и проведения оброждения. - Портотовка необходимого оборудования для игры. - Подготовка необходимого оборудования для игры потроведение роле воститателя в игры. - Подготовка необходимого оборудования для игры по огранизации и проведение театрализованной игры в соответст-вии с возрастом детей. - План-конспект по организации и проведение театрализованной игры в соответст-вии с возрастом детей. - План-конспект по организации и проведение одержания зами и проведение театрализованной игры в соответст-вии с возрастом детей. - План-конспект по организации и проведение театрализованной игры в соответст-вии с возрастом детей. - План-конспект по организации и проведение театрализованной игры в соответст-вии с возрастом детей. - План-конспект по организации и проведения растом детей. - План-конспект по организации и проведение одержания детей. - План-ко	_		игр).		состояния
формирование ти игровых обстановки и предметно- пороведение сюжетно- роле-вых игр во длюй из возрастных трупп ДОУ по разработан- ному плану. Организация			(ПК 2.2,ПК 2.7)		игровой
Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в одной и предметном проведения и проведения по организации и проведения и проведения и проведения в одной из возрастных групп. - Создание игровой обстановки и предметно- проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. - Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. - Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. - Проведения сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. - Проведения и проведения плана подготовки практике. - Оформление игры в соответствии с возрастом детей. - Подготовка необходимого оборудования для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания дигры в соответствии с проведению геатрализо- ванной игры в соответствии и проведению геатрализо- по разработан- пому плану. - Корректировка плана подготовки и проведения доготовки и проведения игры. - Подготовка необходимого оборудования для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка необходимого обогановки, приглашение гостей (зригелей), определение роли воспитателя в игре. - Анализ и экспертная оценка плана подготовки и проведению театрализо- по разработан- по празназации и проведения и	течение дня.				' '
Организация и сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп доу по разработанному плану. Организация и сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп доу по разработанному плану. Организация и сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп доу по разработанному плану. Организация образаработанному пранувы. Организация образаработанному плану. Организации образаработанному плану. Организации образаработанному плану. Организации и образаработанному прану. Организации и образаработанному плану. Организации у образаработанному плану. Организации и образаработанному плану.					
Организация и осметно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры Порведение скожетно-ролевой игры в одной из возрастных групп Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры Проведение скожетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация и обстановки и предметно-игровой обстановки и предметно-игровой обстановки и предметно-игровой обстановки и предметно-игровой игры в одной из возрастных групп Анализ и экспертная оценка плана подготовки и практике Оформление игровой обстановки и предметно-игрупп Анализ и экспертная оценка плана подготовки и практике Оформление игровой обстановки и предметно-игрупп Анализ и экспертная оценка плана подготовки и практике Подготовка необходимого оборудования для игры Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роле игроватов обстановки и приглашение гостей (зрителей), определение роле игроватов обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение р					
Организация и организация и организации сюжетно-ролеьвих игр опсемой игры в одной из возрастных групп. - Создание игровой обстановки и предметно- игровой среды для игры. - Проведение сюжетно- ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация и организации (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация и организации и проведения организации и проведения организации и проведения опровой среды для игры. Организация и организации и предметно- игровой обстановки и предметно- игровой организации и проведения опроведения опроведения опроведение одного из выдов театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. - Подготовка необходимого оборудования для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, офромление и готов бестановки, и предметно- ролевой игры в организации и проведении и провой обстановки и предметно- ролевой игры в организации и проведении и проведении и провой обстановки и предметно- ролевой игры в организации и проведения и провой обстановки и предметно- по производетных пруключения провой обстановки и предметно- ролевой игры и проведению театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. - Подготовка необходимого оборудования для игры Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры Подготовка распределение ролей, офромление игровой обстановки, и проведению театрализованной игры в соответствии с возрастом детей Анализ и экспертная оценка организации и руководства на организации и руководства не организации и руково					-
Организация и проведение стожетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Портедения стожетно-ролевой игры в одной из возрастных групп Порведение стожетно-ролевой игры в условиях допкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация и проведение стожетно-ролевой игры в условиях групп доу по разработанному плану. Организация и проведение стожетно-ролевой игры в условиях групп Подготовучреждения. Организация и проведения стожетно-ролевой игры в условиях групп Анализ и экспертная оценка планирования и проведения стожетно-ролевой игры в одной из возрастных групп Анализ и экспертная оценка планиа подготовки и предметно- ролевой игры в одной из возрастных групп Анализ и экспертная оценка плания подготовки и производственной и прожедения стожетно- ролевой игры на производственной и прожедения стожетно- ролевой игры на производственной и прожедения игры. Организация и прожедение долей игры в одной из возрастом детей Подготовка необходимого оборудования для игры Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения распределение ролей, оформление игровой обстановки и предметно- постей (зрителей), определение роли воститателя в игре Анализ и экспертная оценка организации и руководства тем с возрастом детей Анализ и экспертная оценка организации и руководства него водрастом детей Анализ и экспертная оценка организации и руководства него проже детей и пределение ролей оденка организации и руководства него прожетна и предметно- поставительного прожетна предметна предметна по результатам игры Подготовка необходимого оборудования для игры Подготовка нег					
Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Создание игровой обстановки и предметно-ролевой игры в одной из возрастных групп дОУ по разработанному плану. Организация и театрализованной игры в соответствии с возрастом и проведение сужетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация и театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. - Подготовка детей к игре: повторение содержания дитералурного произведения, распределение ролей, определение роли воспитателя в игре. - Проведение игровой обстановки и пределение ролей, определение роли воспитателя в игре. - Проведение игровой обстановки и предметно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная пидования и проведения дитеры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания дитературного произведения, распределение ролей, оформление и провой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. - Проведение видовозаписи или фотографирование эпизора по результатам игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания дитературного произведения, распределение ролей, оформление и провой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. - Анализ и экспертная опенка организации и руководства театрализованной игры. - Проведение отменка прастные по отменка произведения, распределение ролей, отменка пределение ролей,					
Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Создание игровой обстановки и предметно- игровой среды для игры. - Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. групп ДОУ по разразботанному плану. Организация 5 - Корректировка плана подготовки и предметно- игровой среды для игры. - Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация 5 - Корректировка плана подготовки и проводетней проводетней практике. - Оформление фотоматериалов по результатам игры. - Подготовка необходимого оборудования для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для гатрализованной игры в соответствии с возрастом детей. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для гатрализованной игры по оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. - Проведение игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры в соответствии с возрастом детей. - Анализ и экспертная оценка правдения проторафирование оправном для игры. - Анализ и экспертная оценка плана подготовки и и проведению и и проведение и и проведения для и игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания и и и проведение и и и и проведение и и и и проведения для и игры. - Анализ и и проведения для игры на прочативации и и и проведения для игры на прочативации и и проведение и и и и проведение и и и и проведение и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп дОУ по разработанному плану. Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация и проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация и проведения сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация и проведение содержания для игры Подготовка необходимого оборудования для игры Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры Подготовка детей, определение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре Проведение игры Проведение игры Подготовка по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)					` •
и сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Создание игровой обстановки и предметно- игровой среды для игры Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) Организация Организация И проведение одного из возрастных групп. Организация Организация Организация Организация И проведение одного из видов игры в условиях дошкольного учреждения. Организация О					- Портфолио.
проведение сюжетно- роле-вых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработан- ному плану. Организация 5 — Корректировка плана подготовки и предметно- проведение обращение итры в соответствии с возрастом детей. — Подготовка необходимого оборудования для игры. — Подготовка необходимого оборудования для игры. — Подготовка регей к игре: повторение содержания зованной игры (по выбору студента) по разработан- ному плану. По организации с сюжетно- ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) ПК 2.3, ПК 2.7) ПО организации сюжетно- ролевой игры в одной из возрастных групп. — Анализ и экспертная оценка планирования производение одного из проведение фотоматериалов по результатам игры. — Подтотовка необходимого оборудования для игры. — Подтотовка необходимого оборудования для игры игры по организации проведение одного из проведение фотоматериалов по результатам игры. — Подтотовка необходимого оборудования для игры. — Подтотовка регей к игре: повторение содержания литературного произведения, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. — Анализ и экспертная оценка организации организации организации игре. — Анализ и экспертная оценка организации организации организации игре. — Анализ и экспертная оценка организации и руководства театрализованно по редение планирования планирования планирования производетных прило по результатам игры. — Подтототовки по организации проведение одного по результатам игры. — Подтотовка плана полготовки по презультатам игры. — Подтотовки по организации проведение одного по результатам игры. — Подтотовки панирования планирования планирования планирования планирования планирования планирования планирования производетных планирования планирования производетных планирования производетных планирования планирования производетных планирования планивования производетных	Организация	4		4	
- Создание игровой обстановки и предметно- роле-вых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработан- ному плану. Организация Орган					
роле-вых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану. Организация 5 - Корректировка плана подготовки и проведение одного из видов псатрализованной игры в соответствии с возрастом детей. — Подготовка необходимого оборудования для игры. — Подготовка необходимого оборудования для игры. — Подготовка нетей к игре: повторение содержания зованной игры по разработанному плану. — Портотовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. — Проведение игры. — Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры в соответствии с возрастом детей. — Подготовка необходимого оборудования для игры. — Подготовка необходимого оборудования для игры. — Подготовка детей к игре: повторение содержания для игре. — Подготовка детей к игре: повторение содержания для игре. — Нодготовка детей к игре: повторение содержания для игре. — Нодготовка детей к игре: повторение содержания оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. — Проведение игры. — Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованной игры. — Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованной игры. — Подготовка пределение роли воспитателя в игре. — Нализи и руководства театрализованной игры в соответст-вии с возрастом детей. — Анализ и руководства одна игранизации и руководства театрализованной игры в проведение одна игранизации и руководства театрализованном практике. — Оформление игранизации и провежение практике.	_				•
В одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану. По разработанному плану. Организация 5 - Корректировка плана подготовки и проведение фотоматериалов по результатам игры Портфолио. Организация 5 - Корректировка плана подготовки и проведение одного из видов театрализованной игры в соответствии с возрастом детей Подготовка необходимого оборудования для игры Подготовка необходимого оборудования для игры Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре Проведение игры Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)					
возрастных групп ДОУ по разработанному плану. Организация и театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. Подготовка необходимого оборудования для видов ной пры не проведению игры. - Подготовка необходимого оборудования для видов ной пры по разурьтенной пры по разурьтенной проведению по разурьтенной пры по разурьтенной проведению пры по оформление игровой обстановки, приглашение возрастом детей. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для ванной игры в соответствии с возрастом детей. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для ванной игры в соответст-вии с возрастом детей. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для ванной игры в соответст-вии с возрастом детей. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для ванной игры в соответст-вии с возрастом детей. - Анализ и игре. - Проведение игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. - Проведение игры. - Проведение игры. - Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованной проганизации и руководства театрализованно призанизации и руководства театрализованно призанизации и руководства театрализованно при дитехность на произведения дотекта по организации и проведению вазрастом детей.					
групп ДОУ по разработанному плану. Организация 5 - Корректировка плана подготовки проведение одного из видов видов видов видов видов театрали-зованной игры. - Подготовка необходимого оборудования для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для игры в соответствии с возрастом детей. оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. - Анализ и проведению театрализованной игры в соответст-вии с возрастом детей. Возрастом детей д			<u> </u>		
По разработанному плану. Организация 5 - Корректировка плана подготовки фотоматериалов по результатам игры. Организация 5 - Корректировка плана подготовки фотоматериалов по результатам игры. - Подготовка необходимого оборудования для и проведению детей. Одного из нодготовка необходимого оборудования для игры. - Подготовка необходимого оборудования для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания дованной игры в соответствии с возрастом детей. - Подготовка детей к игре: повторение содержания дованной игры в соответствии с возрастом детей. - Подготовка детей к игре: повторение содержания дованной игры в соответст-вии с возрастом детей. - Подготовка детей к игре: повторение содержания дованной игры в соответст-вии с возрастом детей. Соответст-вии с возрастом детей соответст-вии с возрастом детей соответст-вии с возрастом детей соответст-вии с возрастом детей соответст вишей соответст вишей соответст вишей соответст вишей соотв	-				
разработан- ному плану. разработан- ному плану. разработан- ному			(111, 2.2, 111, 2.3, 111, 2.7)		
ному плану. Ному					
проведения сюжетно- ролевой игры на производственно й практике Оформление фотоматериалов по результатам игры Поргфолио. Организация 5 - Корректировка плана подготовки игры Портфолио. Организация 5 - Корректировка плана подготовки игры Портфолио. Организация 6 - Подготовка необходимого оборудования для по организации и проведение одного из пры Подготовка необходимого оборудования для и проведению театрализованной игры в окранати игры Подготовка детей к игре: повторение содержания ванной игры в анной игры в литературного произведения, распределение ролей, соответст-вии с игры (по оформление игровой обстановки, приглашение возрастом детей Анализ и окторутная оценка организации и разработан- ному плану Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованно - ПК 2.3, ПК 2.7)					_
Организация 5 - Корректировка плана подготовки игры Портфолио. Организация 6 - Подготовка необходимого оборудования для и проведению игры Подготовка детей к игре: повторение содержания зованной игры в литературного произведения, распределение ролей, соответст-вии с возрастом детей Оформление игровой обстановки, приглашение возрастом детей Анализ и утудента) по разработан- игре Проведение игры Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованной игры Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованно					планирования и
ролевой игры на производственно й практике. Оформление фотоматериалов по результатам игры Портфолио. Организация и театрализованной игры в соответствии с возрастом детей Подготовка необходимого оборудования для игры Подготовка необходимого оборудования для игры Подготовка необходимого оборудования для и проведению игры Подготовка детей к игре: повторение содержания зованной игры в литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре Проведение игры Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованно празработан- по разработ по ходу игры Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованно					проведения
Производственно й практике Оформление фотоматериалов по результатам игры Портфолио. Организация 5 - Корректировка плана подготовки игры проведение детей Подготовка необходимого оборудования для и проведению игры Подготовка детей к игре: повторение содержания зованной игры в потранизации и проведению проведению игры Подготовка детей к игре: повторение содержания зованной игры потратурного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение возрастом детей Подготовка детей к игре: повторение содержания ванной игры в соответст-вии с оформление игровой обстановки, приглашение возрастом детей Анализ и окспертная оценка организации и эпизодов по ходу игры Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованно					
разработан- ному плану. Организация в детей в детей в деревние игры в соответствии с детей. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для выбору студента) по разработан- ному плану. - Поректировка плана подготовки детей. - Подготовка плана подготовки детей в соответствии с возрастом детей. - Подготовка необходимого оборудования для и проведению театрализованной игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для и проведению детей. Соответст-вии с детей. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для и проведению игры в детей в соответст-вии с детей. - Подготовка детей к игре: повторение содержания для и проведению игры в детей в соответст-вии с детей. Соответст-вии с детей. - Анализ и организации и организаци и организации и организации и организаци и организаци и организа					•
Практике Оформление фотоматериалов по результатам игры Портфолио. Организация 5 - Корректировка плана подготовки и театрализованной игры в соответствии с возрастом детей Подготовка необходимого оборудования для и проведению игры Подготовка необходимого оборудования для и проведению игры Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение возрастом детей Подготовка детей к игре: повторение содержания ванной игры в соответст-вии с оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в студента) по разработан- игре Проведение игры Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованно					-
Организация 5 - Корректировка плана подготовки игры Портфолио. Организация 5 - Корректировка плана подготовки игры Портфолио. Организация 5 - Корректировка плана подготовки игры Подготовка необходимого оборудования для и проведение одного из видов игры Подготовка необходимого оборудования для и проведению театрализованной игры Подготовка детей к игре: повторение содержания зованной игры потературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в студента) по разработан игре Проведение игры Проведение игры Проведение игры Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованно игрализованно					
фотоматериалов по результатам игры Портфолио. Организация 5 - Корректировка плана подготовки и театрализованной игры в соответствии с возрастом детей Подготовка необходимого оборудования для и проведению театрализованной игры Подготовка детей к игре: повторение содержания зованной игры в литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре Проведение игры Проведение игры Проведение игры Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованно фотоматериалов по результатам игры План-конспект по организации и проведению игры в соответст-вии с возрастом детей Анализ и экспертная оценка организации и руководства театрализованно					
По результатам игры Портфолио. Организация 5 - Корректировка плана подготовки 4 - План-конспект проведение одного из видов театрализованной игры Подготовка необходимого оборудования для и проведению театрализованной игры Подготовка детей к игре: повторение содержания зованной игры в литературного произведения, распределение ролей, игры (по выбору гостей (зрителей), определение роли воспитателя в студента) по разработанному плану Проведение видеозаписи или фотографирование зпизодов по ходу игры Пруководства театрализованно					
Организация 5 - Корректировка плана подготовки и театрализованной игры в соответствии с возрастом проведение одного из одного из натрализованной игры в соответствии с возрастом игры. Театрали- зованной плитературного произведения, распределение ролей, игры (по выбору гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. Тодготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, приглашение возрастом детей. Выбору гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. Тодготовка детей к игре: повторение содержания занной игры в соответст-вии с возрастом детей. Возрастом детей Анализ и экспертная оценка организации и ригре. Тодоведение игры. Тодтотовка необходимого оборудования для и проведение ролей, приглашение возрастом детей Анализ и экспертная оценка организации и руководства театрализованно празработан призодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)					
Организация 5 - Корректировка плана подготовки и театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. по организации и проведение одного из видов игры Подготовка необходимого оборудования для и проведению театрализованной игры Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение выбору гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре Анализ и оценка организации и эпизодов по ходу игры Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованно					
театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. Проведение одного из - Подготовка необходимого оборудования для и проведению театрализованной игры. Театрали- зованной литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение выбору гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. Проведение игры. План-конспект по организации и проведению театрализованной игры в соответст-вии с ванной игры в соответст-вии с возрастом детей. Театрализованной игры в соответст-вии с возрастом детей. Театрализований игры в соответст-вии с возрастом детей. Театрализование возрастом детей. Театрализование организации и экспертная оценка организации и руководства театрализованно					
проведение одного из - Подготовка необходимого оборудования для и проведению театрали- зованной литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре Проведение игры Проведение игры Проведение игры Проведение игры Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованно	-	5		4	
одного из видов театрали- зованной игры (по выбору студента) по разработан- ному плану. — Подготовка необходимого оборудования для игры (пока детей к игре: повторение содержания данной игры в соответст-вии с оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. — Проведение игры оценка — Ведение видеозаписи или фотографирование зпизодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)					
видов театрали- театрали- зованной литературного произведения, распределение ролей, игры (по выбору гостей (зрителей), определение роли воспитателя в разработан- ному плану. театрализо- ванной игры в соответст-вии с возрастом детей Анализ и экспертная оценка организации и эпизодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)					_
театрали- зованной питературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение выбору гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. разработан- ному плану. - Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение возрастом детей. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства театрализованно	1 ' '				
зованной литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение выбору гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре Проведение игры Проведение игры Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)					
игры (по выбору гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре Проведение игры Проведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7)	_				-
студента) по разработан- ному плану Проведение игры Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованно	игры (по		оформление игровой обстановки, приглашение		
разработан- ному плану. - Проведение игры Ведение видеозаписи или фотографирование организации и руководства театрализованно			* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
ному плану. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Ведение видеозаписи или фотографирование руководства театрализованно					-
эпизодов по ходу игры. руководства (ПК 2.3, ПК 2.7) театрализованно					· ·
(ПК 2.3, ПК 2.7) театрализованно	ному плану.		1 1 1		_
Ийигы			(111, 2.3, 111, 2.1)		й игры.
- Разработка					
рекомендаций по					
развитию					_
					театрализован-
TOOTING TITTO OPEN				Ì	тсатрализован-

Проведение нодивенных принах игры наблюдения и деятельного упреждения и деятельного упрежденным премовенным пре		1		ı	
Организация 6 г. Корректировка плаща-конспекта организации игры со строительным материалом Подотоговка наборое строительным состроительным натериалом Подособносимых делагаей в соответствии с возрастной группой Подобор подеобного материала и игрушек для объявляющий проведение игры Организация и проведение игры Организация и проведение игры Организация и проведения прегоделенных труппах в течение дня Оставление школого учреждения и проведения игры Организации и проведения и прове					
Организация 6 - Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой Определение места проведения игры Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек Организация и проведения игры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6) Проведение 6 - Выбор места и времени для проведения игры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6) Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах вограстных группах по конспектам, дажническых игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности и допкольного и деятельности допком деятельности и допкольного и деятельности допком труппах в гочение для Подготовка паблюдение и подвижных и проведения подвижных и дидактическом игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности пороганизации и проогдения игр Организации и проогдения игр Организации и проогдения игр Организации и проогдения игр Авализ и хепертная опектам пороганизации и проогдения игр Организации и проогдения игр Орорматецие фотоматериалов (видеоматериалов поразинуации и проогдения игр Организации и проогдения и и					-
Организации и проведение игры со строительным материалом. Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соотретствии с возрасной группой. Определение места проведения игры. Определение игры. Определение места и времени для проведения игры. Определения игры. Определение игры. Определение игры. Определение игры. Определение игры. Определение игры. Определения игры. Определение игры. Определение игры. Определение игры. Определение игры. Определения игры. Определение игры. Определения игры. Определения игры. Определение игры. Определения					(видеоматериалы
игры со строительным материалом. Полотовка паборо строительным материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной строительным материалом (пом пом пом пом пом пом пом пом пом пом) - Портфолио.
Проведение повыботанному конспекту	Организация	6	- Корректировка плана-конспекта организации	4	1 1
пры со строительны и проведения игры. - Определение места проведения игры Опразработанному конспекту. - Организация и проведение пры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6) - Организация и проведение пры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6) - Организация и проведение пры. (ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6) - Организация и проведение пры. (ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6) - Организация и проведение пры. (ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6) - Организация и проведения игры Офромление подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по дидактических игр с париантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Определение свей роли в игре Организация и пропедение подвижных и дидактических игр с париантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Определение свей роли в игре Организация и пропедение подвижных и дидактических игр с париантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Определение свей роли в игре Организация и пропедение подвижных и пр допедения подвижных и дидактических игр с париантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Офромление фотоматериалов в пропедения подвижных и пр допедения подвижных и пр допедения игр Анализ и экспертыя оценка пропедения подвижных и пр допедения подвижных и пр допедения подвижных и пр допедения игр Анализ и реждения и пропедения трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дия Вышеление дия Вышеление дия Вышеление призовой деятельности детей в разных попрастных группах в течение дия Вышеление трудовой деятельности детей в разных попрастных группах в течение дия Вышеление трудовой деятельности детей в разных попрастных группах в течение дия Наблюдение трудовой деятельности детей в разных попрастных группах в течение дия Наблюдение трудовой деятельности детей в разных попрастных группах в течение дия Наблюдение трудовой деятельности детей в примежение и подвижения и пр допедения подвижения и пр допедения подвижения и пр допедения подвижения пр довой деятельности детей в примежение и подвижения и пр дов	И				
проведение подыжимых и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах поизованного учреждения по дидактически их игр и их вариантов в разных возрастных группах по дидактических игр и возрастных группах по дидактических игр с армантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности и детей в дазных возрастных группах в течение дия. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности и детей в дазных возрастных группах в течение дия. МДК 02.02. Теоретические и методические основных присам в разных возрастных группах в течение дия. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельность и детей в дазных возрастных группах в течение дия. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельность детей в разных возрастных группах в течение дия. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельность детей в разных возрастных группах в течение дия. — Составление циклограммы (плана) паблюдения за трудовой деятельность детей в разных возрастных группах в течение дия. — Выделение основных приемов руководства в течение дия. — Выделение основных приемов руководства порастных группах в течение дия. — Выделение основных приемов руководства порастных группах в течение дия. — Наблюдение трудовой деятельности детей в гечение дия. — Наблюдение трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дия. — Наблюдение трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дия. — Наблюдение трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дия. — Наблюдение трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дия. — Наблюдение трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дия. — Наблюдение трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дия. — Наблюдение трудовой деятельности детей в оружнаемые трудовой деятельности детей в оружнаемые трудовой деятельности детей	проведение				
— Опреденение места проведения игры. — Нолбор полсобного матернала и игрупнек для обыгрывания построеж. — Организация и проведение пры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6) Проведение по разработанному конспекту. Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения и Поготовка дидактического материала. Опредение состроические и методические основы организации трудовой деятельносты и дегей в разных возрастных группах в напизитрудовой деятельности и дегей в разных возрастных группах в напизитрудовой деятельности в разных возрастных группах в трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение для. — Составляение циклограммы (поляв) наблюдения и проведения игр. — Оформление фотоматериалов (выдсоматериалов (выдсоматериалов (выдсоматериалов (поляв) наблюдения и проведения игр. — Оформления и проведения и трудовой деятельностью портавизации и проведения трудовой деятельностью деятельностью портавизации трудовой деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью деятельность о портавизации и проведения при деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью портавизации и проведения прудовой деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью при деятельностью портавизации и проведения прудовой деятельности дегей в разных портама (план) дея	игры со		-		
- Подбор подсобного материала и игрушек для обагрывания и построек Организация и проведение игры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6) Проведение подвижных и проведение игры. Проведение подвижных и проведения игры. Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах вогиспектам, разработани вым студентом. МДК 0.2 0.2. Теоретические и методические основы организации грудовой деятельности и дегей в разных возрастных группах в трудовой деятельности и дегей в разных возрастных группах в трудовой деятельности и дегей в разных возрастных группах в течение для. - Подоговка студента к наблюдения и времени для проведения проведение подвижных и дидактического материала Определение своей роли в игре Организация и проведение подвижных и дидактического материала Определение своей роли в игре Организация и проведение подвижных и дидактические и проведение подвижных и дидактические и проведения и проведения и проведения подвижных и дидактические и проведение подвижных и дидактические и проведения и пров	строительны				
обыгрывания построек. Организация и проведение игры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6) Проведение б - Выбор места и времени для проведения игры. Оромяление фогоматериалов (видеоматериало в) по результатам игры. Проведение б - Выбор места и времени для проведения фогоматериалов (видеоматериало в) по результатам игры. Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Определение своей роли в игре. Организация и проведение подвижных и дидактических игр димеральном подвижных и дидактического материала. Определение своей роли в игре. Организация и проведение подвижных и дидактических игр для разных возрастных группах дошкольного учреждения по коиспектам, а правработани ым студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности в разных возрастных грудовой деятельности в разных возрастных грудовой деятельности в разных возрастных грудовой деятельностью детей в разных возрастных грудовой деятельностью воспитателя по органи-зации и руководства разных возрастных группах в течение для. - Выделение трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение для. - Вабомодения трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение для. - Вабомодение трудовой деятельности детей в воспитателя по органи-зации и руководства разных возрастных группах в течение для. - Вабомодение трудовой деятельности детей в воспитателя по органи-зации и руководства разных возрастных группах в течение для. - Вабомодение трудовой деятельности детей в воспитателя по органи-зации и руководства разных возрастных группах в течение для.					
- Организация и проведение игры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6) Проведение конспекту. Проведение подвижных и подвижных подвитнах прупах и подвижных подвитнах прупах и подвижных подвитнах прупах и подвитнах прупах подвитнах придовой подвижных придовой подвитнах прупах подвитнах прупах подвитнах придовой подвижных придовой подвитнах придовой подвижных придовой подвижных придовой подвижных придовой подвижных подвитнах придовой подвижных подвитнах прачене подвижных проведения подвижных проведения подвижных проведения					
проведения игры. Проведение подвижных и дидактические и времени для проведения игры. Проведение подвижных и дидактических игр из карвантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработан им студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение для. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельносты и делей в разных возрастных группах в течение для. Подтогока студент в разных возрастных и дидактические и подвижных и и допактические и подвижных и и дидактические и подвижных возрастных груповой деятельностью детей в разных возрастных груповой деятельностью детей в разных возрастных груповой деятельностью детей в разных возрастных груповах в течение для. - Наблюдение трудовой деятельностью детей в разных возрастных груповах в течение для Наблюдение трудовой деятельностью детей в разных возрастных груповах в течение для Наблюдение трудовой деятельностью детей в разных возрастных груповах в течение для Анализ деятельностью встей в разных возрастных груповах в течение для Анализ	`				-
разработан- ному конспекту. Проведение подвижных и диактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по разунктаты и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанн ым студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации грудовой деятельности и днализ грудовой деятельност и днализ группах в озрастных группах в разных возрастных прудовой деятельности и днализ группах в разных возрастных прудовой деятельности и днализ группах в разных возрастных группах наблюдение и днегение дня Наблюдение пиредораммы (плана) наблюдения за группах в течение дня Выжбор места и времени для проведения игры для даных немостация и проведения подвижных и для даных возрастных группа и проведения правижных и дамитических и проведения правижных и проведения правижных и дамитического правими и проведения проведения проведения проведения правижных и проведения правижных и правижных и правических правических и правических правима					
материалом. — Оформление фотоматериалов (видеоматериалов в) по результатам игры. Проведение 6 — Выбор места и времени для проведения игры. — Портфолио. — Портфолио. — Портфолио. — Портфолио. — Портфолио. — Поднактическ их игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. — Определение своей роли в игре. — Организация и проведение подвижных и дидактического материала. — Определение своей роли в игре. — Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) — Дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) — Дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) — Организации и проведения прожедения прожедения игры. — Анализ и экспертная опенка организации и прожедения игры. — Портфолио. — Оформление фотоматериалов (видеоматериалов в) по результатам игры. — Портфолио. — Портфолио. — Портфолио. — Портфолио. — Портфолио. — Портфолио. — Оформление фотоматериалов (видеоматериалов в) по результатам игры. — Портфолио. — Портф			(11K 2.2, 11K 2.4, 11K 2.0)		
монспекту. Проведение подвижных и дилактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. - Портования и проведения подвижных и дилактического материала Подготовка дидактического материала Определение своей роли в игре Организация и проведение подвижных и дилактических игр свариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольного учреждения по вым студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности и деятельносты и деятельно деятельносты и деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью деятельность и деятельностью деятельнос					
фотоматериалов (видеоматериалов (видеоматериалов (видеоматериалов в)) по результатам игры. - Портфолио. Проведение об выбор места и времени для проведения игры Портфолио. - Поднактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения илидактического материала Определение своей роли в игре Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Организация и проведение подвижных и дидактических игр для разных возрастных группах дошкольного учреждения Организация и проведение подвижных и проведения игр Анализ и экспертная опенка организации и проведения игр Оформление фотоматериалов во по результатам игры Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности дошкольного учрежденнях группах в течение дня Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня Выделение соновных приемов руководства детей в разных возрастных группах в течение дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельностью деятельности деятельностью деятельности но организации и организации и профактельности деятельностью деятельности но организации и наблюдения за трудовой деятельностью деятельностью деятельностью деятельностью деятельности наблизация и деятельностью деятельностью деятельности наблизация и организации и деятельности наблизации и деятельности наблизация наб					
Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по движных и дидактического материала. Нодготовка дидактического материала. Описольного учреждения по движных и проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Определение своей роли в игр. Подтотовка дидактического материала. Описольного учреждения и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) дошкольного учреждения и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) дошкольного учреждения игр дошкольного и денка оправизации и проведения игр дошкольного в разных возрастных группах в течение дия. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельность деятельность деятельность деятельност и деятельности. Выделение и дилана в разных возрастных группах в течение дия. - Стоставление циклогораммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дия. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности Анализ деятельности деятельности воспитателя по органи-зации и руководству и деятельности Анализ деятельности воспитателя по органи-зации и руководству и деятельности воспитателя по органи-зац					
Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. - Подтоговка дидактического материала Определение своей роди в игре Организация и проведение подвижных и дидактических игр дил разных возрастных группах дошкольного учреждения Определение своей роди в игре Организация и проведение подвижных и дидактических игр для разных возрастных группах дошкольного учреждения Определение своей роди в игре Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дия Подгоговка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дия Выделение основных примов руководства разными видами труда в разных возрастных группах в течение дия Выделение основных примов руководства разными видами труда в разных возрастных группах в течение дия Выделение основных примов руководства разными видами труда в разных возрастных группах в течение дия Наблюдение трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дия Выделение основных примов руководства разными видами труда в разных возрастных группах в течение дия Анализ и эмспертнаю подвижных и прадоженными преподавателем для наблюдения трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня Анализ и эмспертных группах в течение дня Циклограмма (план) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня Анализ и эмспертных группах в течение дня Анализ и эмспертных группах в течение дня Анализ и эмспертных группах в трудовой деятельностно детей в разных возрастных группах в течение дня Анализ и эмспертных конспекты конспекты подвижных и дидактических игр дажения дня подвижных и дидактических игр дажения дня подвижных игр дажения дня подвижными и проведение дня подвижными и предожение дня подвижными и предожение дня подвижным					
Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. - Подготовка дидактического материала Подготовка дидактического материала Определение своей роли в игре Организация и проведение подвижных и дидактических игр и дидактических игр и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Апализ и экспертная оценка организации и экспертная оценка организации и проведения игр Оформление фогоматериалов (видеоматериалов в) по результататам игры Портфолио. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельносты разных пруппах в течение дня Выделение основных приемов руководства разных возрастных группах в течение дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности в стечные дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности в организации и руководства разных возрастных группах в течение дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности в остигателя по организации и руководству и руководству простей в разных возрастных группах в течение дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности воспитателя по организации и руководству и руководству простей в разных возрастных группах в течение дня.					
Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. - Подтотовка дидактического материала Определение своей роли в игре Организация и проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения Определение своей роли в игре Организация и проведение подвижных и дидактических игр для разных возрастных группах дошкольного учреждения и дидактических игр для разных возрастных группах по конспектам, разработанн ым студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (видеоматериалов в) по результатам игры Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельносты детей в разных возрастных группах в течение для Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности детей в течение для Наблюдение трудовой деятельности детей в течение для Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности воспитателя по организации и уруководству и руководству и деятельности и деятельности воспитателя по организации и проведения игр Оформление фотоматериалов (видеоматериалов в) по результатам игры Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение для Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности воспитателя по организации и уруководству и руководству и размения для и размени					результатам
Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. - Подготовка дидактического материала Определение своей роли в игре Организация и проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. - Определение своей роли в игре Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Оформление фотоматериалов в организации и трудовой деятельности детей в разных трудпах в течение дня Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью датей в разных разными видами труда в разных возрастных группах в течение дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности в огранизации и руководству по организации и пропрастных пруппах в течение дня Наблюдение трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности в опрагнизации и руководству по организации и руководству и руководству по организации и руково					
подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. - Подготовка дидактического материала Определение своей роли в игре Организация и проведение подвижных и дидактических игр для разных возрастных группах дошкольного учреждения дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Анализ и экспертная оценка организации и проведения игр Оформление фотоматериало в врементых группах дошкольного учреждения игр Оформление фотоматериало в врементых группах дошкольников наблюдение и методические основы организации трудовой деятельности и делей в разных группах в течение дня Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностьх разных возрастных группах в течение дня Ваделение основных приемов руководства груповах втечение дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня Наблюдение трудовой деятельности детей в оспитателя по организации и руководству руководству по организации и руководству руководству по организации и руководству по отменение подвижных и придактымых по организаци					1 1
и дидактическ учреждения. - Подготовка дидактического материала. - Определение своей роли в игре. - Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Определение своей роли в игре. - Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) - Анализ и дошкольного учреждения, по конспектам, разработанн ым по конспектам, разработанн ым то конспектам, разработанн ым студентом. - Тодтотовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностом детей в разных возрастных группах в трудовой деятельностом детей в разных возрастных группах в трудовой деятельностом детей в разных возрастных группах в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. - Наблюдение течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. - Составление циклограммы преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. - Составление предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству	_	6	1	4	
лидактическ их игр и их игр игр их игр их игр игр их их игр их			±		
их игр и их вариантов в разных возрастных группах по монспектам, разработанн ым студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности и деятельности и деятельности и деятельностью детей в разных возрастных группах и деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. — Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. — Закомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности детей в течение дня. — Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. — Закомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности детей в течение дня. — Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. — Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. — Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. — Анализ гечение дня. — Анализ прудовой деятельности детей в течение дня. — Анализ деятеля по организации и проварастных группах в течение дня. — Анализ деятеля по организации и проков деятельности детей в течение дня. — Анализ деятеля по организации и преподавателем для наблюдения трудовой деятельности детей в организации и преподавателем по организации и преподавателем по организации и проков деятельности детей в по организации и преподавателя по организации и проков деятельности детей в по организации и прок			1 17		
вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) ПК 2.3, ПК 2.7) ПО конспектам, разработанн ым студентом. ПО конспектам, разработанн ым студентом. ПО конспектам, разработанн ым студентом. ПО тудентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (видеоматериалов (видеоматериалов (видеоматериалов (видеоматериалов (видеоматериалов презультатам игры. Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельносты одетей в разных возрастных группах в течение дня. Возрастных группах в труппах в течение дня. Возрастных группах в течение дня. Возрастных группах в точение дня. Возрастных группах в течение дня. Возрастны					
разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанн ым студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. Трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. Возрастных группах в течение дня. - Обранизация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7) (ПК 2.3, ПК 2.7) (ПК 2.3, ПК 2.7) (ПК 2.3, ПК 2.7) - Анализ и экспертная оценка организации и проведения игр Оформление фотоматериалов (видеоматериалов (видеоматериалов (видеоматериалов (видеоматериалов в) по результатам игры. - Порготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление цинклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства разных возрастных группах в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности деятельности деятельности деятельности воспитателя по органи-зации и руководству	_				
позрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанн ым студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Наблюдение и анализ трудовой деятельности и детей в разных возрастных группах в течение дня. Возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства деятельности. - Наблюдения основных приемов руководства деятельности дошкольников деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства деятей в разных возрастных группах в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня. - Наблюдение трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства детей в разных возрастных группах в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности воспитателя по органи-защии и дуководству и руководству и руководств	-				_
труппах дошкольного учреждения по конспектам, разработанн ым студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности и детей в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью деятей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства деятельности Наблюдение и дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности Наблюдение трудовой деятельности деятельности в разных возрастных группах в течение дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности Наблюдение трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности деятельности воспитателя по органи-зации и руководству	-				_
учреждения по конспектам, разработанн ым студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (Видеоматериалов (Видеоматер	_				
яконспектам, разработанн ым студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Наблюдение и анализ трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства разных возрастных группах в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности детей в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности детей в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности детей в течение дня. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня.	дошкольного				учреждения.
конспектам, разработани ым студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Наблюдение 7 - Подготовка студента к наблюдению и анализу и анализ трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня Выделение основных приемов руководства группах в течение дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности воспитателя по организации и руководства у руководства с воправателя по организации и руководства у руководства с вопротанизации и руководства с воправателя по организации и руководства у руководства с воправателя по организации и руководства у руководства с воправателя по организации и руководства у руководства деятельности	учреждения				
разработанн ым студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Наблюдение и анализ трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства группах в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателя по органи-зации и дня.					
ым студентом. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня. Оставление основных примемов руководства гечение дня. Оставление основных приемов руководства гечение дня. Оставление основных примемов руководства гечение дня. Оставление основных примемов руководства гечение дня. Оставление основных приемов оставленых группах в течение дня. Оставление основных предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности деятельности воспитателя по органи-зации и руководству					'
студентом. — Оформление фотоматериалов (видеоматериалов (видеоматериалов (видеоматериалов в) по результатам игры. — Портфолио. — МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников — Наблюдение и анализ трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. — Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельность и детей в разных возрастных группах в течение дня. — Выделение основных присмов руководства разных группах в течение дня. — Выделение основных присмов руководства детей в разных группах в течение дня. — Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. — Наблюдение трудовой деятельности детей в воспитателя по организации и руководству					
фотоматериалов (видеоматериалов (видеоматериалов в) по результатам игры. - Портфолио. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Наблюдение 7 - Подготовка студента к наблюдению и анализу и трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства разных возрастных группах в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. - Наблюдение трудовой деятельности детей в воспитателя по органи-зации и руководству					
(видеоматериало в) по результатам игры Портфолио.	студентом.				
В) по результатам игры Портфолио. МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Наблюдение 7 - Подготовка студента к наблюдению и анализу и анализ трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня Выделение основных приемов руководства разных группах в течение дня Выделение основных приемов руководства разных группах в течение дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности детей в воспитателя по органи-зации и руководству					
Результатам игры. - Портфолио.					` -
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Наблюдение 7 - Подготовка студента к наблюдению и анализу и анализ трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. возрастных возрастных группах в течение дня Выделение основных приемов руководства детей в разных группах в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности деятельности воспитателя по органи-зации и руководству					· ·
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников Наблюдение и анализ трудовой деятельности и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. 4 Раздел 7. - Циклограмма (план) наблюдения за (план) (план) (план) - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в трудовой деятельностью детей в разных приемов руководства разных приемов руководства разных возрастных группах. деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. детей в разных возрастных группах в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности деятельности деятельности. - Анализ деятельности воспитателя по органи-зации и руководству					
Наблюдение и анализ и анализ трудовой деятельности в разных возрастных трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. 4 Раздел 7.					
трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства разных возрастных группах в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности деятельности воспитателя по органи-зации и руководству					
трудовой деятельност и детей в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства разных возрастных группах в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности детей в течение дня. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня.		7	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4	
- Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности воспитателя по органи-защии и руководству			±		
трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. -Выделение основных приемов руководства разных возрастных группах в течение дня. -Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности детей в органи-зации и руководству - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня.					
разных возрастных группах в течение дняВыделение основных приемов руководства группах в разными видами труда в разных возрастных группах Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности воспитателя по течение дня.			- '		* *
Возрастных группах в разными видами труда в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. - Спитателя по органи-зации и руководству					1 0
разными видами труда в разных возрастных группах в группах Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня Знакомство с вопросами, предложенными течение дня Анализ деятельности воспитателя по органи-зации и руководству	-				
течение дня. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. - Анализ деятельности детей в воспитателя по органи-зации и руководству	_		1		-
преподавателем для наблюдения трудовой - Анализ деятельности - Наблюдение трудовой деятельности детей в воспитателя по течение дня руководству	течение дня.		**		
деятельности Наблюдение трудовой деятельности детей в воспитателя по течение дня. деятельности детей в воспитателя по органи-зации и руководству					
- Наблюдение трудовой деятельности детей в воспитателя по течение дня. воспитателя по руководству					
течение органи-зации и руководству					
дня. руководству			± *		
					_

		труда по
		предложенным
		вопросам.
		- Анализ
		предметной среды для
		среды для разных видов
		труда в группе в
		соответ-
		ствии с
		возрастом детей.
		- Фотоматериалы (видеоматериалы
)
		- Портфолио.
	4	Раздел 8
за - Обсуждение плана наблюдения.		- Анализ
формирован - Выделение и обсуждение критериев развития		состояния
ии-ем трудовой деятельности детей. трудовых - Изучение календарных планов, анализ		трудовой
трудовых - Изучение календарных планов, анализ умений у планирования трудовой деятельности		деятельности и сформированнос
дошкольник в разных возрастных группах.		ти
ов Наблюдение трудовой деятельности детей в		трудовых
течение дня (организация труда по		умений у детей
самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда,		ПО
труда в природе, ручного труда). (ПК 2.2, ПК 2.3)		специальному вопроснику.
		- Фотоматериалы
		(видеоматериалы
)
		- Портфолио.
	4	Раздел 9
ие, труда по самообслуживанию дошкольников в организация течение дня в одной из возрастных групп.		 План-конспект по организации
труда по - Создание предметной среды для труда.		труда по
самообслуж - Организация и проведение труда по		самообслуживан
иванию самообслуживанию дошкольников в течение дня		ию
дошколь- в одной из возрастных групп.		дошкольников в
ников в (ПК 2.2, ПК 2.7)		течение дня в
течение дня.		одной из возрастных
		групп.
		- Анализ и
		экспертная
		оценка
		планирования и
		проведения труда по
		самообслуживан
		ию
		дошкольников в
		течение дня на
		производственно й практике.
		- Оформление
		фотоматериалов
		(видеоматериало
		в) по
		результатам
		организации

	T		ı	Γ
				дошкольников в
				течение дня.
				- Портфолио.
Планирован	9	- Корректировка плана-конспекта организации	4	Раздел 10
ие,		хозяйственно-бытового труда в одной из		- План-конспект
организация		возрастных групп.		по организации
хозяйственн		- Создание предметной среды для труда.		хозяйствен-но-
O-		- Проведение хозяйственно-бытового труда в		бытового труда в
бытового		условиях дошкольного учреждения.		одной из
труда		(ПК 2.2, ПК 2.3)		возрастных
дошкольник				групп.
OB.				- Анализ и
				экспертная
				оценка
				планирования и
				проведения
				хозяйственно-
				бытового
				труда на
				производствен-
				ной практике.
				- Оформление
				фотоматериалов
				(видеоматериало
				в) по
				результатам
				труда.
				- Портфолио.
Планирован	10	- Корректировка плана-конспекта организации	4	Раздел 11
ие,		труда дошкольников по уходу за животными и		- План-конспект
организация		растениями в одной из возрастных групп.		по организации
труда		- Создание предметной среды для труда.		труда
дошкольник		- Проведение труда дошкольников по уходу за		дошкольников
ов по уходу		животными и растениями в условиях дошкольного		по уходу за
3 a		учреждения.		животными и
животными		(ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)		растениями в
И				одной из
растениями.				возрастных
				групп.
				- Анализ и
				экспертная
				оценка
				планирования и
				проведения
				труда
				дошкольников
				по уходу за
				животными и
				растениями на
				производственно й
				практике Оформление
				фотоматериалов
				(видеоматериало
				В) ПО
				результатам
				проведения
				труда.
Птох	10	Vonnovervnonvo	4	- Портфолио.
Планирован	10	- Корректировка плана-конспекта организации	4	Раздел 12
ие,		ручного труда дошкольников в одной из		- План-конспект

организация ручного труда дошкольник ов.	возрастных групп Создание предметной среды для труда Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)		по организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп Анализ и экспертная оценка планирования и проведения ручного труда дошкольников на производственно й практике Оформление фотоматериалов (видеоматериало в) по результатам проведения ручного труда - Портфолио.
Организация посильного труда дошкольник ов в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельност и.	 Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. Создание предметной среды для труда. Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7) 	4	Раздел 13 - План-конспект по организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности Анализ и экспертная оценка планирования и проведения посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности на производственно й практике Оформление фотоматериалов (видеоматериалов (видеоматериало в) по результатам труда Портфолио
Разработка 11 предложени й по коррекции организации различных	- Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 14 - Анализ и экспертная оценка планирования, организации и

	1		1	
видов				проведе-ния
трудовой				различных видов
деятельност				труда
И				дошкольников
дошкольник				на
OB.				производственно й
				практике Разработка
				предложе-ний по
				коррекции
				организации
				различных
				видов трудовой
				деятель-ности
				дошкольников.
				, ,
		еские и методические основы организации продукт	тивных ви	дов деятельности
детей дошколь	ного воз	раста		
Наблюдение	12	- Подготовка студентов к наблюдению и анализу	4	Раздел 15.
и анализ		занятий по продуктивной деятельности в разных		- Анализ
продуктивно		возрастных группах в течение дня.		деятельности
й		- Составление плана наблюдения. Выделение		воспитателя по
деятельност		основных приемов руководства разными видами		организации и
и детей в		продуктивной деятельности в разных возрастных		руководству
разных		группах.		разными видами
возрастных		- Знакомство с вопросами, предложенными		продуктивной
группах.		преподавателем для наблюдения продуктивной		деятельности
Анализ		деятельности.		вне занятий по
деятельност		- Наблюдение продуктивной деятельности детей		предложенным
И		вне занятий.		вопросам.
воспитателя		- Наблюдение за развитием творческих		- Разработка
по		способностей и мелкой моторики у дошкольников		предложе-ний по
организации		в процессе продуктивной деятельности.		коррекции
И		(ПК 2.5, ПК 2.7)		организации
руководству				различных видов
разными				продуктивной
видами				деятельности
продуктивно				- Фотоматериалы
й				(видеоматериалы
деятельност)
и.				- Портфолио.
	<u> </u>			* *
Анализ	13	- Подготовка студентов к анализу предметной	4	Раздел 16
предметной		среды по продуктивной деятельности в разных		- Анализ
среды по		возрастных группах.		предметной
продуктивно		- Выделение основных требований к организации		среды по
й		предметной среды по продуктивной деятельности		продуктивной
деятельност		в разных возрастных группах.		деятельности в
ИВ		- Проведение анализа предметной среды по		разных
группе в		продуктивной деятельности в разных возрастных		возрастных
соответстви		группах.		группах.
и с		(ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7)		- Фотоматериалы
возрастом				(видеоматериалы
детей.				Попт 1
Опранизация	14	Корректировка надна полготовки заметия то	4	- Портфолио. Раздел 17
Организация	14	- Корректировка плана подготовки занятия по	+	- Ведение
И		рисованию в соответствии с возрастом и		
проведение		индивидуальными особенностями детей.		видеозаписи или
занятия по		- Подготовка необходимого оборудования для		фотографирован
рисованию в		рисования в нетрадиционной технике.		ие эпизодов по
одной из		- Подготовка детей к занятию по рисованию.		ходу
возрастных		- Проведение занятия по рисованию.		занятия.

		T	1	1
группах ДОУ.		(ПК 2.3, ПК 2.5).		- Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по рисованию Портфолио
Анализ и оценка продуктов изобразител ьной деятельност и детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков.	14	- Выбор тематики выставки детских рисунков Выбор расположения выставочных работ Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора). (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 18 - Ведение видеозаписи или фотографирован ие эпизодов по ходу выставки детских рисунков Портфолио
организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.	15	 Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для лепки. Подготовка детей к занятию по лепке. Проведение занятия по лепке. (ПК 2.5, ПК 2.7). 	4	Раздел 19 - План-конспект занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей Ведение видеозаписи или фотографирован ие эпизодов по ходу занятия Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по лепке Портфолио
Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.	16	 Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ. Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. Подготовка необходимого оборудования для аппликации. Подготовка детей к занятию по аппликации. Проведение занятия по аппликации. (ПК 2.5, ПК 2.7). 	4	Раздел 20 - Конспект занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ Ведение видеозаписи или фотографирован ие эпизодов по ходу занятия Анализ и экспертная оценка

	1			
				организации и руководства занятием по аппликации Портфолио
Организация совместной деятельност и по художественному конструиров а-нию в одной из разных возрастных групп (конструктив -ный материал по выбору студента).	17	 Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию. (ПК 2.5, ПК 2.7). 	4	Раздел 21 - План-конспект организации совместной деятельности по художественном у конструировани ю Анализ и экспертная оценка проведения совместной деятельности по художественном у конструировани ю Оформление фотоматериалов (видеоматериало в (видеоматериало в то результатам совместной деятельности по конструировани ю Портфолио.
Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.	18	- Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУЗнакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. (ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4).		Раздел 22 - Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме Портфолио
Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ.	19	- Ознакомление со сценарием утренника Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 23 - Сценарий утренника - Оформление фотоматериалов (видеоматериало в) по результатам совместной деятельности Портфолио.
Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.	20	 Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ. Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения. Участие в развлечении в роли персонажа. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7) 	4	Раздел 24 - Анализ организации и проведения развлечения по предложенной схеме Оформление

				фотоматериалов (видеоматериало в) по результатам
				совместной деятельности Портфолио.
Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	21	 Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7) 	4	Раздел 25 - Сценарий мероприятия по организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте Оформление фотоматериалов (видеоматериало в по результатам проведения развлечения Портфолио.
Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ.	22	 Ознакомление со сценарием праздника. Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. Разучивание текста своей роли. Участие в подготовительных репетициях. Участие в празднике в роли персонажа. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7) 	4	Раздел 26 - Сценарий праздника Оформление фотоматериалов (видеоматериало в) по результатам проведения праздника Портфолио
Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представлен ия в ДОУ.	23	- Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления Корректировка сценария сказки Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 27 - Сценарий театрализованно го представления (сказки) План работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем Оформление фотоматериалов (видеоматериалов в) по результатам проведения праздника Портфолио
Постановка спектакля по сказке перед детской	24	 Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. Разучивание текста с участниками постановки. 	4	Раздел 28 - Образец афиш и приглашений на спектакль Оформление

аудиторией (по выбору).		- Оформление афиш и приглашений на спектакль. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)		фотоматериалов (видеоматериало в) по результатам проведения праздника Портфолио
Демонстрац ия сказки перед детской аудиторией в ДОУ. Анализ исполнения.	24	- Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОУ Ведение видео-ифотозаписи по ходу игры Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 29 - План-конспект сказки Видео- и фотозаписи по ходу игры Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки Портфолио
МДК.02.04. Пр	эактикум	по художественной обработке материалов и изобразит	гельному и	іскусству
Использован ие атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивно й деятельност и и общения детей дошкольного возраста.	25	- Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности Подведение итогов и анализ полученных результатов. (ПК 2.5).	4	Раздел 30 - Анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Использован ие игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивно й деятельност и и общения детей дошкольного возраста.	26	 Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. Создание игровой обстановки. Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. Подведение итогов и анализ полученных результатов. (ПК 2.2, ПК 2.4) 	4	Раздел 31 - Анализ игровой ситуации Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Оформление уголка для родителей.	26	 Выбор темы и содержания информационного стенда. Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению 	4	Раздел 32 - Текстовый и иллюстративный материал с учётом требований к оформле-нию уголка для родителей.

		уголка для родителей.		- Фотоматериалы
		- Выбор места размещения информации для		(видеоматериалы
		родителей)
		(ПК 2.7)		- Портфолио.
		етодика музыкального воспитания с практикумом		D 22
Наблюдение	26	- Анализ календарно-тематического планирования	4	Раздел 33.
и анализ		по различным формам музыкального воспитания в		- Текст
условий для		ДОУ с учётом возрастных особенностей		календарно-
организа-		дошкольников на		тематического
циимузыкал		неделю.		планирования по
Ъ-		- Наблюдение и анализ деятельности воспитателя		различным
ноговоспита		по организации музыкального воспитания и		формам
-ния и		проведения развлечений (праздника) в дошкольном		музыкального
культур-но-		учреждении. (ПК 2.4, ПК 2.6).		воспитания в
досуговой				ДОУ с учётом
деятельност				возрастных
и детей.				особенностей
				дошкольников
				на
				неделю.
				- Анализ
				условий для
				организации
				музыкаль-ного
				воспитания и
				культурно-
				досуговой
				деятельности
				детей.
				Раздел включает:
				- Фотозапись и
				анализ
				проведения
				развлечений
				(праздника) в
				дошкольном
				учреждении
				(одно
				мероприятие).
				- Фотоматериалы
				(видеоматериалы
)
				- Портфолио.
		-педагогические основы организации общения детей д		
Наблюдение	27	- Организация наблюдения и анализа уровня	4	Раздел 34.
и анализ		сформированности навыков общения в конкретной		- Протокол
общения		возрастной группе в течение дня.		наблюдения
детей		- Выделение основных приемов руководства		уровня
разного		общением детей в разных возрастных группах.		сформирован-
возраста в		Оформление протокола наблюдений.		ности навыков
течение дня.		(ПК 2.4).		общения
				в конкретной
				возрастной
				группе в течение
				дня.
				- Анализ уровня
				сформированнос
				ти
				навыков
				общения
				в конкретной
				возрастной
			•	-

			Г	
				группе в течение дня Фотоматериалы
				(видеоматериалы).
	27	7.0	4	- Портфолио
Организация общения	27	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной	4	Раздел 35 - План-конспект
дошкольник ов в		возрастной группе в течение дня Выделение основных приемов руководства		по организации общения
повседневно й жизни		общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах. (ПК 2.1, ПК 2.4)		детей в повседневной жизни в
		(IIX 2.1, IIX 2. 7)		конкретной возрастной
				группе в течение дня Анализ и
				экспертная оценка
				планирования и организации общения детей в
				повседневной жизни в разных возрастных
				группах.на производственно
				й практике Фотоматериалы (видеоматериалы
). - Портфолио
Организация общения	28	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в	4	Раздел 36 - План-конспект
дошкольник ов в игровой		конкретной возрастной группе в течение дня Выделение основных приемов руководства		по организации общения
деятельност и		общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах.		детей в игровой деятельности
		 Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. 		в конкретной возрастной группе в течение
		((ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6).		дня. - Анализ и
				экспертная оценка
				планирования и организации
				общения на производственно й практике.
				- Фотоматериалы (видеоматериалы
). - Портфолио
Организация общения	29	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в	4	Раздел 37 - План-конспект
дошкольник ов в		конкретной возрастной группе в течение дня Выделение основных приемов руководства		по организации общения
трудовой деятельност		общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах.		детей в трудовой деятельности
И.		- Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной		в конкретной возрастной

		практике. (ПК 2.3, ПК 2.4).		группе в течение дня Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственно й практике Фотоматериалы (видеоматериалы) Портфолио - Фотоматериалы (видеоматериалы (видеоматериалы
Организация общения дошкольник ов в продуктивно й деятельност и.	30	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике (ПК 2.4, ПК 2.5).	4). - Портфолио Раздел 38 - План-конспект по организации общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы (видеоматериалы (видеоматериалы).
Разработка предложени й по коррекции организации общения детей.	31	- Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. (ПК 2.4).	4	- Портфолио Раздел 39 - Конспект предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственно й практике Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей Фотоматериалы (видеоматериалы

). - Портфолио		
Заключительні	Заключительный этап производственной практики					
Выводы, предложения и методически е рекомендаци и	32- 33	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. (ПК 2.7).	4	Раздел 40 в отчете «Заключение» Общие выводы, предложения и методические рекомендации Портфолио		
Отчет по производств енной практике	34	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по производственной практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике. (ПК 2.7).	4	Рукопись отчета по производственно й практике Электронное приложение к отчету Портфолио		
Заключитель -ная конференция	35	 Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. Публичная защита итогового отчета по производственной практике. (ПК 2.7). 	4	- Рукопись отчета по производственно й практике Дневник практики Электронное приложение к отчету (фото и видео материалы) Портфолио		

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

- 1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 190 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08922-6. https://biblio-online.ru/book/46D5FBB3-8A7B-4E17-973D-0AACAB9C5950/teoriya-i-metodika-obucheniya-ekologii
- 2. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общ. ред. Л. Н. Блинова. М. : Издательство Юрайт, 2018. 209 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00269-0. https://biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43/ekologiya

Составитель: преподаватель Евтушенко Александра Сергеевна