

**Аннотация рабочей программы
дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины ПП.02.01 Производственная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Производственная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводятся на 3 курсе в 6 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля

ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07 Основы социализации дошкольников.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения производственной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен **знать/понимать**:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения

конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и

конструирования;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен **уметь:**

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– ухаживать за растениями и животными;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

– организовывать детский досуг;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.

В результате изучения учебной дисциплины ПП.02.01 «Производственная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

– организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

– организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

– организации и проведения развлечений;

– участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

– разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4 Организовывать общение детей
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Производственной практики – 180 часов, 5 недель

По окончании практики студент сдает письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет).

1.5 Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Этапы практики	Сроки проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1		2	3	4
Подготовительный этап производственной практики				
Установочная конференция	1	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДОУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). - Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. (ПК 2.7) 	4	Оценка содержания плана работы на период практики
Знакомство с ДОУ – базой практики	2	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДОУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДОУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить должностные обязанности воспитателя, 	6	Раздел в отчете «Введение». Раздел включает: - Сроки и место прохождения практики (наименование ДОУ, возрастная

		помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. (ПК 2.7)		группа); - Описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДОУ; - Описание основных направлений деятельности воспитателя в области организации различных видов деятельности и общения детей.
Основной этап производственной практики МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ игровой деятельности и детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности и воспитателя по организации и руководству разными видами игр.	3	- Наблюдению и анализу игровой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами игр в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения игровой деятельности. - Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня. - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами игр по предложенным вопросам. (ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 1. - Циклограмма (план) наблюдения за игровой деятельностью в разных возрастных группах в течение дня. - Анализ предметной среды для разных видов игр в группе в соответствии с возрастом детей. - Составление плана-схемы групповой комнаты с указанием расположения игрушек и игровых материалов для разных видов игр. - Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности детей. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Наблюдение за	4	- Подготовка к наблюдению. Обсуждение плана наблюдения.	4	Раздел 2 - Образцы

<p>формировании игровых умений у детей в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Выделение и обсуждение критериев развития игровой деятельности детей. - Изучение календарных планов, анализ планирования игровой деятельности в разных возрастных группах. - Наблюдение игровой деятельности детей в течение дня (организация сюжетно-ролевых, режиссерских, строительно-конструктивных, театрализованных, дидактических и подвижных игр). <p>(ПК 2.2, ПК 2.7)</p>	<p>календарных планов по планированию игровой деятельности в разных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния игровой деятельности и сформированности игровых умений у детей по специальному вопроснику. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио. 	
<p>Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в одной из возрастных групп ДОУ по разработанному плану.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Создание игровой обстановки и предметно-игровой среды для игры. - Проведение сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольного учреждения. <p>(ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</p>	4	<p>Раздел 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения сюжетно-ролевой игры на производственной практике. - Оформление фотоматериалов по результатам игры. - Портфолио.
<p>Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана подготовки театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. - Подготовка необходимого оборудования для игры. - Подготовка детей к игре: повторение содержания литературного произведения, распределение ролей, оформление игровой обстановки, приглашение гостей (зрителей), определение роли воспитателя в игре. - Проведение игры. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу игры. <p>(ПК 2.3, ПК 2.7)</p>	4	<p>Раздел 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации и проведению театрализованной игры в соответствии с возрастом детей. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства театрализованной игры. - Разработка рекомендаций по развитию театрализован-

				ных игр. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.	6	- Корректировка плана-конспекта организации игры со строительным материалом. - Подготовка наборов строительного материала, необходимых деталей в соответствии с возрастной группой. - Определение места проведения игры. - Подбор подсобного материала и игрушек для обыгрывания построек. - Организация и проведение игры. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.6)	4	Раздел 5 - План-конспект по организации игры со строительным материалом. - Анализ и экспертная оценка проведения игры со строительным материалом. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам игры. - Портфолио.
Проведение подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом.	6	- Выбор места и времени для проведения подвижных и дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения. - Подготовка дидактического материала. - Определение своей роли в игре. - Организация и проведение подвижных и дидактических игр с вариантами. (ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 6 - План-конспекты подвижных и дидактических игр для разных возрастных групп дошкольного учреждения. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения игр. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам игры. - Портфолио.
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей в разных возрастных группах в течение дня.	7	- Подготовка студента к наблюдению и анализу трудовой деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление циклограммы (плана) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Выделение основных приемов руководства разными видами труда в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения трудовой деятельности. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня. (ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 7. - Циклограмма (план) наблюдения за трудовой деятельностью детей в разных возрастных группах в течение дня. - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами

				<p>труда по предложенным вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ предметной среды для разных видов труда в группе в соответствии с возрастом детей. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.	7	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к наблюдению. - Обсуждение плана наблюдения. - Выделение и обсуждение критериев развития трудовой деятельности детей. - Изучение календарных планов, анализ планирования трудовой деятельности в разных возрастных группах. - Наблюдение трудовой деятельности детей в течение дня (организация труда по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда). (ПК 2.2, ПК 2.3) 	4	<p>Раздел 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния трудовой деятельности и сформированности трудовых умений у детей по специальному вопроснику. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Планирование, организация труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня.	8	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Организация и проведение труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. (ПК 2.2, ПК 2.7) 	4	<p>Раздел 9</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда по самообслуживанию дошкольников в течение дня на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам организации труда по самообслуживанию

				дошкольников в течение дня. - Портфолио.
Планирование, организация хозяйственно-бытового труда дошкольников.	9	- Корректировка плана-конспекта организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение хозяйственно-бытового труда в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3)	4	Раздел 10 - План-конспект по организации хозяйственно-бытового труда в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения хозяйственно-бытового труда на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам труда. - Портфолио.
Планирование, организация труда дошкольников по уходу за животными и растениями.	10	- Корректировка плана-конспекта организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями в одной из возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение труда дошкольников по уходу за животными и растениями в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)	4	Раздел 11 - План-конспект по организации труда дошкольников по уходу за животными и растениями в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения труда дошкольников по уходу за животными и растениями на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения труда. - Портфолио.
Планирование,	10	- Корректировка плана-конспекта организации ручного труда дошкольников в одной из	4	Раздел 12 - План-конспект

<p>организация ручного труда дошкольников.</p>		<p>возрастных групп. - Создание предметной среды для труда. - Проведение ручного труда дошкольников в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</p>		<p>по организации ручного труда дошкольников в одной из возрастных групп. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения ручного труда дошкольников на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения ручного труда - Портфолио.</p>
<p>Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.</p>	<p>11</p>	<p>- Корректировка плана-конспекта организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. - Создание предметной среды для труда. - Организация посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности в условиях дошкольного учреждения. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</p>	<p>4</p>	<p>Раздел 13 - План-конспект по организации посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности. - Анализ и экспертная оценка планирования и проведения посильного труда дошкольников в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности на производственной практике. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам труда. - Портфолио</p>
<p>Разработка предложений по коррекции организации различных</p>	<p>11</p>	<p>- Анализ и экспертная оценка планирования, организации и проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. (ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7)</p>	<p>4</p>	<p>Раздел 14 - Анализ и экспертная оценка планирования, организации и</p>

видов трудовой деятельности и дошкольников.				проведения различных видов труда дошкольников на производственной практике. - Разработка предложений по коррекции организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности и детей в разных возрастных группах. Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности.	12	- Подготовка студентов к наблюдению и анализу занятий по продуктивной деятельности в разных возрастных группах в течение дня. - Составление плана наблюдения. Выделение основных приемов руководства разными видами продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения продуктивной деятельности. - Наблюдение продуктивной деятельности детей вне занятий. - Наблюдение за развитием творческих способностей и мелкой моторики у дошкольников в процессе продуктивной деятельности. (ПК 2.5, ПК 2.7)	4	Раздел 15. - Анализ деятельности воспитателя по организации и руководству разными видами продуктивной деятельности вне занятий по предложенным вопросам. - Разработка предложений по коррекции организации различных видов продуктивной деятельности (Фотоматериалы (видеоматериалы)) - Портфолио.
Анализ предметной среды по продуктивной деятельности и в группе в соответствии с возрастом детей.	13	- Подготовка студентов к анализу предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Выделение основных требований к организации предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Проведение анализа предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. (ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.7)	4	Раздел 16 - Анализ предметной среды по продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Фотоматериалы (видеоматериалы)) - Портфолио.
Организация и проведение занятия по рисованию в одной из возрастных	14	- Корректировка плана подготовки занятия по рисованию в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для рисования в нетрадиционной технике. - Подготовка детей к занятию по рисованию. - Проведение занятия по рисованию.	4	Раздел 17 - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия.

группах ДОУ.		(ПК 2.3, ПК 2.5).		- Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по рисованию. - Портфолио
Анализ и оценка продуктов образовательной деятельности и детей разного дошкольного возраста. Оформление и организация выставки детских рисунков.	14	- Выбор тематики выставки детских рисунков. - Выбор расположения выставочных работ. - Оформление детских рисунков (название рисунка, имя и возраст автора). (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 18 - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу выставки детских рисунков. - Портфолио
Организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДОУ.	15	- Корректировка плана подготовки занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для лепки. - Подготовка детей к занятию по лепке. - Проведение занятия по лепке. (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 19 - План-конспект занятия по лепке в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка организации и руководства занятием по лепке. - Портфолио
Организация и проведение занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ.	16	- Разработка конспекта занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ. - Корректировка плана подготовки занятия по аппликации в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей. - Подготовка необходимого оборудования для аппликации. - Подготовка детей к занятию по аппликации. - Проведение занятия по аппликации. (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 20 - Конспект занятия по аппликации в одной из возрастных группах ДОУ. - Ведение видеозаписи или фотографирование эпизодов по ходу занятия. - Анализ и экспертная оценка

				организации и руководства занятием по аппликации. - Портфолио
Организация совместной деятельности по художественному конструированию в одной из разных возрастных групп (конструктивный материал по выбору студента).	17	- Корректировка плана-конспекта организации совместной деятельности по художественному конструированию. - Подготовка материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой. - Определение места проведения совместной деятельности по художественному конструированию. - Организация и проведение совместной деятельности по художественному конструированию. (ПК 2.5, ПК 2.7).	4	Раздел 21 - План-конспект организации совместной деятельности по художественному конструированию. - Анализ и экспертная оценка проведения совместной деятельности по художественному конструированию. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности по конструированию. - Портфолио.
Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.	18	- Подготовка студента к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением праздника в ДОУ. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. (ПК 2.5, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4).		Раздел 22 - Анализ организации и проведения праздника по предложенной схеме. - Портфолио
Участие в подготовке и проведении утренника в ДОУ.	19	- Ознакомление со сценарием утренника. - Участие в изготовлении декораций и атрибутов, элементов костюма для проведения утренника. - Участие в разучивании детьми музыкального и литературного репертуара для утренника. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 23 - Сценарий утренника - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности. - Портфолио.
Наблюдение за подготовкой и проведением развлечения, участие в роли персонажа.	20	- Подготовка студентов к наблюдению и анализу за подготовкой и проведением развлечения в ДОУ. - Знакомство с вопросами, предложенными преподавателем для наблюдения. - Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа развлечения. - Участие в развлечении в роли персонажа. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 24 - Анализ организации и проведения развлечения по предложенной схеме. - Оформление

				фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам совместной деятельности. - Портфолио.
Организация и проведение одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте.	21	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка сценария организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. - Подготовка атрибутов и элементов костюма, необходимых для проведения. - Подбор музыкального и литературного репертуара для проведения развлечения, разучивание его с детьми. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 25 - Сценарий мероприятия по организации одной из форм развлечений с включением музыки в ДОУ в дошкольном возрасте. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения развлечения. - Портфолио.
Участие в роли персонажа при проведении праздника в ДОУ.	22	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление со сценарием праздника. - Подбор и изготовление атрибутов и элементов костюма персонажа праздника. - Разучивание текста своей роли. - Участие в подготовительных репетициях. - Участие в празднике в роли персонажа. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 26 - Сценарий праздника. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения праздника. - Портфолио
Организация и подготовка к проведению развлечения в форме театрализованного представления в ДОУ.	23	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор литературного произведения для проведения театрализованного представления. - Корректировка сценария сказки. - Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 27 - Сценарий театрализованного представления (сказки). - План работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем. - Оформление фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения праздника. - Портфолио
Постановка спектакля по сказке перед детской	24	<ul style="list-style-type: none"> - Определение действующих лиц, распределений исполнителей ролей, подбор музыкального и шумового сопровождения, составление эскизов декораций и атрибутов. - Разучивание текста с участниками постановки. 	4	Раздел 28 - Образец афиш и приглашений на спектакль. - Оформление

аудиторией (по выбору).		- Оформление афиш и приглашений на спектакль. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)		фотоматериалов (видеоматериалов) по результатам проведения праздника. - Портфолио
Демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОО. Анализ исполнения.	24	- Выбор места и времени для проведения демонстрации сказки перед детской аудиторией в ДОО. - Ведение видео-и фотозаписи по ходу игры. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки. (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7)	4	Раздел 29 - План-конспект сказки. - Видео- и фотозаписи по ходу игры. - Анализ и экспертная оценка организации и проведения демонстрации сказки. - Портфолио
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Использование атрибутов из бумаги и картона в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	25	- Выбор атрибутов из бумаги для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Создание игровой обстановки. Обыгрывание атрибутов в различной продуктивной деятельности. - Подведение итогов и анализ полученных результатов. (ПК 2.5).	4	Раздел 30 - Анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Использование игрушек из бросового материала в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста.	26	- Подготовка игрушек из бросового материала для игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста. - Создание игровой обстановки. - Обыгрывание игрушек в различной продуктивной деятельности. - Подведение итогов и анализ полученных результатов. (ПК 2.2, ПК 2.4)	4	Раздел 31 - Анализ игровой ситуации. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
Оформление уголка для родителей.	26	- Выбор темы и содержания информационного стенда. - Выбор формы подачи наглядного материала для родителей: постоянный информационный стенд, папки-передвижки, фотовыставки, информационные письма, памятки. - Разработка текстового и иллюстративного материала с учётом требований к оформлению	4	Раздел 32 - Текстовый и иллюстративный материал с учётом требований к оформлению уголка для родителей.

		уголка для родителей. - Выбор места размещения информации для родителей (ПК 2.7)		- Фотоматериалы (видеоматериалы)) - Портфолио.
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей.	26	- Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. (ПК 2.4, ПК 2.6).	4	Раздел 33. - Текст календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. - Анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей. Раздел включает: - Фотозапись и анализ проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении (одно мероприятие). - Фотоматериалы (видеоматериалы)) - Портфолио.
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.	27	- Организация наблюдения и анализа уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в разных возрастных группах. Оформление протокола наблюдений. (ПК 2.4).	4	Раздел 34. - Протокол наблюдения уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ уровня сформированности навыков общения в конкретной возрастной

				<p>группе в течение дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
<p>Организация общения дошкольников в повседневной жизни</p>	27	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в повседневной жизни в разных возрастных группах. <p>(ПК 2.1, ПК 2.4)</p>	4	<p>Раздел 35</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации общения детей в повседневной жизни в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения детей в повседневной жизни в разных возрастных группах на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
<p>Организация общения дошкольников в игровой деятельности</p>	28	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в игровой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. <p>((ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6).</p>	4	<p>Раздел 36</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации общения детей в игровой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
<p>Организация общения дошкольников в трудовой деятельности.</p>	29	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в трудовой деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в трудовой деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной 	4	<p>Раздел 37</p> <ul style="list-style-type: none"> - План-конспект по организации общения детей в трудовой деятельности в конкретной

		практике. (ПК 2.3, ПК 2.4).		группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Организация общения дошкольников в продуктивной деятельности.	30	- Корректировка плана-конспекта и организация общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Выделение основных приемов руководства общением детей в продуктивной деятельности в разных возрастных группах. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике (ПК 2.4, ПК 2.5).	4	Раздел 38 - План-конспект по организации общения детей в продуктивной деятельности в конкретной возрастной группе в течение дня. - Анализ и экспертная оценка планирования и организации общения на производственной практике. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Разработка предложений по коррекции организации общения детей.	31	- Разработка предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. - Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. (ПК 2.4).	4	Раздел 39 - Конспект предложений по формированию и коррекции общения дошкольников на производственной практике. - Экспертная оценка предложений по коррекции организации общения детей. - Фотоматериалы (видеоматериалы)

).
				- Портфолио
Заключительный этап производственной практики				
Выводы, предложения и методические рекомендации	32-33	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. - Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях. (ПК 2.7).	4	Раздел 40 в отчете «Заключение». - Общие выводы, предложения и методические рекомендации. - Портфолио
Отчет по производственной практике	34	Подготовка итогового отчета по производственной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по производственной практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике. (ПК 2.7).	4	Рукопись отчета по производственной практике. - Электронное приложение к отчету. - Портфолио
Заключительная конференция	35	- Участие и публичная защита итогового отчета по производственной практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по производственной практике. (ПК 2.7).	4	- Рукопись отчета по производственной практике. - Дневник практики. - Электронное приложение к отчету (фото и видео материалы). - Портфолио

1.6. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 190 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08922-6. <https://biblio-online.ru/book/46D5FBB3-8A7B-4E17-973D-0AACAB9C5950/teoriya-i-metodika-obucheniya-ekologii>

2. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общ. ред. Л. Н. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 209 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00269-0. <https://biblio-online.ru/book/DCCAD32A-5B2B-4CB1-8778-5B57163C9B43/ekologiya>

Составитель: преподаватель Евтушенко Александра Сергеевна