

**Аннотация рабочей программы
дисциплины УП.02.01 «Учебная практика»
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
уровень подготовки – углубленный**

Рабочая программа учебной дисциплины УП.02.01 Учебная практика разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Учебная практика в рамках профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 - «Дошкольное образование» проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Практика базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессионального модуля ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»,

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07 Основы социализации дошкольников.

Знания и умения, формируемые в процессе прохождения учебной практики, будут использоваться в дальнейшем при освоении профессии: воспитатель детей дошкольного возраста.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины УП.02.01 «Учебная практика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения

конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и

конструирования;

– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

– теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

– теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате изучения учебной дисциплины УП.02.01 «Учебная практика» обучающийся должен **уметь**:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– ухаживать за растениями и животными;

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты детской деятельности;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– организовывать детский досуг;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате изучения учебной дисциплины УП.02.01 «Учебная практика» обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

– организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; организации общения

дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и

- проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

- организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

- общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4 Организовывать общение детей

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебной практики – 108 часов, 3 недели

По окончании практики студент сдаёт письменный итоговый отчет о прохождении практики в соответствии с содержанием плана практики.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты документации и отчета по практике на заключительной конференции с выставлением итоговой оценки (дифференцированный зачет.)

1.5. Тематический план учебной дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает изучение следующих тем:

Этапы практики	Сроки проведения (дни)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Общая трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1		2	3	4
Подготовительный этап учебной практики				
Установочная конференция	1	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в установочной конференции, включающей инструктаж по содержанию практики и по технике безопасности. - Обсуждение с руководителем организационных вопросов практики и индивидуального задания. - Распределение по подгруппам и ДООУ. - Оформление документации необходимой для прохождения практики (договор с базой практики, направление на практику, дневник практики и др.). - Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. 	4	Оценка содержания плана работы на период практики
Знакомство с ДООУ – базой практики	2-3	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с заведующей (старшим воспитателем): содержание и режим работы ДООУ, помещения, оборудование, сотрудники, техника безопасности детей и сотрудников. - Выполнение Сан Пин в ДООУ. - Общее знакомство с группами разного возраста: цели и задачи; комплектование групп. - Изучить должностные обязанности воспитателя, помощника воспитателя по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста. 	10	Раздел в отчете «Введение». Раздел включает: <ul style="list-style-type: none"> - Сроки и место прохождения практики (наименование ДООУ, возрастная группа); - Описание нормативной документации, регламентирующей педагогическую деятельность ДООУ; - Описание

				основных направлений деятельности воспитателя в области организации различных видов деятельности и общения детей.
Основной этап учебной практики				
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)	4-5	<p>-Наблюдение и анализ места игровой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня.</p> <p>-Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации игровой деятельности в группах ДОУ(сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские, театрализованные, строительные игры):используемые методы и приемы руководства игрой; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в игровую деятельность;наличие полоролевой дифференциации игр.</p> <p>-Изучение и анализ планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации игровой деятельности в группах: преемственность в планировании игровой деятельности в группах;наличие разных видов игр и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида игры и ее места в режиме для дошкольника.</p> <p>-Изучение календарного плана воспитателя по организации игровой деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.</p> <p>-Диагностика и анализ развития игровой деятельности у дошкольников:(младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).</p>	12	<p>Раздел 1. Наблюдение и анализ организации игровой деятельности в режиме дня дошкольника. Раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ организации игровой деятельности дошкольника (в одной возрастной группе). - Организация и результаты диагностики игровых навыков и умений детей дошкольного возраста (в 2-х возрастных группах). - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников				
Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников	6-7	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ места трудовой деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации трудовой деятельности в группах: используемые методы и приемы руководства трудовой деятельностью; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в трудовую деятельность. - Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации трудовой деятельности: наличие разных видов трудовой деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие вида трудовой 	14	<p>Раздел 2. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности дошкольников. Раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотозапись и анализ организации трудовой деятельности дошкольника (в одной

		<p>деятельности и ее места в режиме дня дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение календарного плана воспитателя по организации трудовой деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. - Диагностика и анализ развития трудовых навыков и умений у дошкольников: (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). - Уход за растениями и животными. 		<p>возрастной группе).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и результаты диагностики трудовых навыков и умений детей дошкольного возраста (в 2-х возрастных группах). - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности и детей дошкольного возраста	8-9	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ места продуктивных видов деятельности в режиме дня дошкольника (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы): в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации продуктивных видов деятельности: используемые методы и приемы руководства продуктивными видами деятельности; анализ деятельности воспитателя по стимулированию активности ребенка и вовлечения в продуктивные виды деятельности. - Изучение планов воспитательно-образовательной работы в детском саду по организации продуктивных видов деятельности: наличие разных продуктивных видов деятельности и адекватность их использования в различных группах; соответствие продуктивных видов деятельности и их места в режиме дня дошкольника. - Изучение календарного плана воспитателя по организации продуктивных видов деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольников. 	12	<p>Раздел 3. Наблюдение и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание и анализ организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (на основе календарного плана) в одной возрастной группе. - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству				
Результаты продуктивной деятельности и детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование	10-11	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование. - Анализ педагогической работы по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста. 	14	<p>Раздел 4. Анализ творческих работ детей дошкольного возраста.</p> <p>Раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ детских работ по продуктивным видам деятельности

				детей дошкольного возраста (на выбор: рисование, лепка, аппликация, конструирование). - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом				
Наблюдение и анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей	12-13	- Анализ календарно-тематического планирования по различным формам музыкального воспитания в ДОУ с учётом возрастных особенностей дошкольников на неделю. - Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации музыкального воспитания и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.	12	Раздел 5. Анализ условий для организации музыкального воспитания и культурно-досуговой деятельности детей. Раздел включает: - Фотозапись и анализ проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении (одно мероприятие). - Фотоматериалы (видеоматериалы) - Портфолио.
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста				
Наблюдение и анализ организации общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.	14-15	-Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками в различных видах деятельности. -Диагностика уровня общительности и мотивов взаимодействия детей со взрослыми в одной из возрастных групп.	14	Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Раздел включает: - Фотозапись и анализ общения дошкольников со сверстниками в сюжетно-ролевой игре (в одной из видов деятельности на выбор). - Результаты диагностики уровня общительности

				и мотивов взаимодействия детей со взрослыми в одной возрастных групп. - Фотоматериалы (видеоматериалы). - Портфолио
Заключительный этап учебной практики				
Выводы, предложения и методические рекомендации	16-17	Формулировка общих выводов; разработка предложений и методических рекомендаций. -Обобщить материалы практики в общих выводах, предложениях и методических рекомендациях.	6	Раздел в отчете «Заключение». - Общие выводы, предложения и методические рекомендации. - Портфолио
Отчет по учебной практике	18-19	Подготовка итогового отчета по учебной практике, подведение итогов, разработка предложений и рекомендаций. - Оформление итогового отчета по учебной практике. - Подготовка выступления с видео-презентацией на заключительную конференцию по практике.	6	Рукопись отчета по учебной практике. - Электронное приложение к отчету. - Портфолио
Заключительная конференция	20	- Участие и публичная защита итогового отчета по учебной практике на заключительной конференции. - Публичная защита итогового отчета по учебной практике.	4	- Рукопись отчета по учебной практике. - Дневник практики. - Электронное приложение к отчету (фото и видео материалы). - Портфолио

1.6.. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.7. Основная литература

1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457285>

2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466009>

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501>

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454198>

Составитель: преподаватель

Евтушенко Александра Сергеевна