

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования и перспективам  
проректор

подпись

«28» мая 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.03.02 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 01.03.01 Математика

Направленность (профиль) Преподавание математики и информатики

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Основными целями дисциплины являются:

- Получение представления об универсальном характере математических методов, о тесной взаимосвязи элементарной математики с высшей математикой: арифметикой, алгеброй, математическим анализом; о единстве математики в целом.
- Нахождение взаимосвязи между вопросами отдельных дисциплин
- Развитие внутренней мотивации и поисковой активности в предметной деятельности, формирование устойчивого и осознанного интереса к ней.
- Развитие способностей к определению общих форм и закономерностей в области математики
- Дать возможность взглянуть на школьную математику с высоты научных и прикладных интересов.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. получение студентами основных теоретических знаний по данной тематике;
2. развитие познавательной деятельности;
3. приобретение практических навыков работы математическим объектом функция.
4. Овладение навыками и способностью математически корректно ставить задачи.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Технологии профессионально-математической ориентации школьников с применением дистанционного обучения**» находится в вариативной части блока Б1. учебного плана, построенного на основе ФГОС ВО 01.03.01 Математика профиль (направленность) «Преподавание математики и информатики» и изучается в 6 семестре. Для освоения этой дисциплины необходимо изучить следующие дисциплины: математический анализ, алгебра, психология, педагогика, методика преподавания математики и информатики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК -1, ПК-3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен решать актуальные и важные задачи фундаментальной и прикладной математики	
ИПК-1.1. Знает основные понятия, идеи и методы фундаментальных математических дисциплин для решения базовых задач	знать основные идеи и методы решения фундаментальных математических дисциплин
	использовать универсальные приемы решения заданий по разделам курса
	владеть навыками решения задач с использованием аналитических, графических и геометрических методов
ИПК-1.3.Имеет навыки решения	знать основные понятия и утверждения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
математических задач, соответствующих квалификации, возникающих при проведении научных и прикладных исследований	дисциплины, пути поиска информации, связанной с этими понятиями, для дальнейшего самостоятельного изучения;
	уметь использовать полученные знания и различные источники литературы с целью самостоятельного решения заданий элементарной математики;
	владеть навыками элементарных преобразований выражений для более успешного самостоятельного освоения материала по источникам литературы высшей математики
<b>ПК-3 Способен публично представлять собственные и известные научные результаты</b>	
<b>ИПК-3.1</b> Демонстрирует навыки логичного и последовательного изложения материала научного исследования в устной и письменной форме	Способен видеть общие формы и закономерности в исследовании функций
	Уметь корректно ставить естественнонаучные задачи
	Владеть математическими методами исследования естественнонаучных задач
<b>ИПК-3.2</b> Оценивает полученные результаты и формулирует выводы по итогам проведенных исследований	Знать классические постановки задач математики
	Уметь пользоваться общими формами и закономерностями при решении прикладных задач
	Владеть глубокими методами исследования функций и, связанных с этим, приложений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия	18	18			
практические занятия					
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы	20	20			

(КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	14	14			
<i>Контрольная работа</i>					
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>					
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>					
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	53,8	53,8			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,2</b>	<b>54,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	20	4		4	12
2.	Теоретические основы формирования профессиональной математической ориентации учащихся	20	4		4	12
3.	Формирование и развитие профессиональной математической ориентации старшеклассников с использованием технологий дистанционного обучения	23	4		4	15
4.	Анализ. Разработка собственных ресурсов	24,8	4		6	14,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	87,8	16		18	53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	20				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение	1. Основные задачи дисциплины.	Устный опрос
2.	Теоретические основы формирования профессиональной математической ориентации учащихся	2.1. Основы формирования профессиональной математической ориентации школьников в исторической ретроспективе и современных условиях развития общества 2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной математической ориентации школьников 2.3. Содержание и структура понятий «профессиональная математическая ориентация» и «профильная ориентация школьников»	Устный опрос, Реферат на исходные темы
3.	Формирование и развитие профессиональной математической ориентации старшекласников с использованием технологий дистанционного обучения	3.1. Мотивация обучения математики в школе 3.2. Изучение опыта работы других вузов и образовательных площадок. 3.3. Изучения опыта работы центра дополнительного математического образования «Малый математический факультет» ФМиКН КубГУ. 3.4. Перечень основных образовательных технологий, используемых при дистанционном обучении.	Устный опрос, Реферат на исходные темы
4.	Анализ. Разработка собственных ресурсов	4.1. Ознакомление и разработка образовательного ресурса, интегрируемого в систему дополнительной математической подготовки ФМиКН КубГУ «Малый математический факультет» в среде Moodle 4.2. Разработка образовательных ресурсов с использованием технологий: поле знаний,	Устный опрос

	матрица знаний, формулы знаний и других, представленных на сайте <a href="http://ya-znau.ru/">http://ya-znau.ru/</a>	
--	--	--

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение	2. Основные задачи дисциплины.	Устный опрос
2.	Теоретические основы формирования профессиональной математической ориентации учащихся	2.1. Основы формирования профессиональной математической ориентации школьников в исторической ретроспективе и современных условиях развития общества 2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной математической ориентации школьников 2.3. Содержание и структура понятий «профессиональная математическая ориентация» и «профильная ориентация школьников»	Подготовка рефератов на исходные темы
3.	Формирование и развитие профессиональной математической ориентации старшеклассников с использованием технологий дистанционного обучения	3.1. Мотивация обучения математики в школе 3.2. Изучение опыта работы других вузов и образовательных площадок. 3.3. Изучения опыта работы центра дополнительного математического образования «Малый математический факультет» ФМиКН КубГУ. 3.4. Перечень основных образовательных технологий, используемых при дистанционном обучении.	Устный опрос, Подготовка рефератов на исходные темы
4.	Анализ. Разработка собственных ресурсов	4.1. Ознакомление и разработка образовательного ресурса, интегрируемого в систему дополнительной математической подготовки ФМиКН КубГУ «Малый математический факультет» в среде Moodle 4.2. Разработка образовательных ресурсов с использованием технологий: поле знаний, матрица знаний, формулы знаний и других, представленных на сайте <a href="http://ya-znau.ru/">http://ya-znau.ru/</a>	Проверка домашнего задания, итоговая работа

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Линейные разностные уравнения и их приложения
2. Замощение плоскости одинаковыми выпуклыми многоугольниками
3. Моделирование плотного пешеходного потока при сформировавшемся движении в определенном направлении
4. Преобразования тригонометрических выражений в школьном курсе и на занятиях математического кружка.
5. Моделирование биохимических реакций
6. Теория движения искусственного спутника Земли
7. Моделирование пешеходного потока среднего уровня плотности как потока кластеров
8. Методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности школьника по теме «Теория делимости»
9. Анализ изображений с помощью машинного обучения
10. Разработка ЭОР по теме «Решение треугольников» в рамках поддержки соответствующей темы в учебном подразделении Малый математический факультет.
11. Уравнения и неравенства с параметром в школьном курсе математики
12. Использование среды Geo Gebra при изучении темы «Задачи с параметром»
13. Применение тригонометрии в планиметрии на занятиях математического кружка.
14. Методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности школьника по теме «Позиционная запись числа»
15. Влияние популяризационных материалов на эффективное изучение математики в школе

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой функционального анализа и алгебры протокол № 9 от 13 апреля 2021
2	Выполнение домашних заданий (решение задач)	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой функционального анализа и алгебры протокол № 9 от 13 апреля 2021
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой функционального анализа и алгебры протокол № 9 от 13 апреля 2021
4	Промежуточная аттестация (зачет)	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой функционального анализа и алгебры протокол № 9 от 13 апреля 2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих В учебном плане по данной дисциплине запланированы интерактивные часы в размере 16 лекций и 18 лабораторных занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Лекционные занятия	Лекция-визуализация: Основные задачи дисциплины.	2
		Лекция-диалог: Основы формирования профессиональной математической ориентации школьников в исторической ретроспективе и современных условиях развития общества	2
		Лекция-визуализация: Психолого-педагогические основы профессиональной математической ориентации школьников	2
		Лекция-диалог: Содержание и структура понятий «профессиональная математическая ориентация» и «профильная ориентация школьников»	2
		Лекция-дискуссия: Мотивация обучения математики в школе; изучение опыта работы других вузов и образовательных площадок; изучения опыта работы центра дополнительного математического образования «Малый математический факультет» ФМиКН КубГУ.	2
		Проблемная лекция: Перечень основных образовательных технологий, используемых при дистанционном обучении.	2

		Лекция-диалог: Ознакомление и разработка образовательного ресурса, интегрируемого в систему дополнительной математической подготовки ФМиКН КубГУ «Малый математический факультет» в среде Moodle	2
		Лекция-дискуссия: Разработка образовательных ресурсов с использованием технологий: поле знаний, матрица знаний, формулы знаний и других, представленных на сайте <a href="http://ya-znau.ru/">http://ya-znau.ru/</a>	2
Лабораторные занятия		Дискуссия на тему: Основные задачи дисциплины.	4
		Круглый стол на тему: Основы формирования профессиональной математической ориентации школьников в исторической ретроспективе и современных условиях развития общества	4
		Дискуссии на тему: Психолого-педагогические основы профессиональной математической ориентации школьников; содержание и структура понятий «профессиональная математическая ориентация» и «профильная ориентация школьников»	2
		Круглый стол на темы: Мотивация обучения математики в школе; изучение опыта работы других вузов и образовательных площадок.	2
		Круглый стол на темы: изучения опыта работы центра дополнительного математического образования «Малый математический факультет» ФМиКН КубГУ; перечень основных образовательных технологий, используемых при дистанционном обучении.	2
		Применение электронных образовательных ресурсов: Ознакомление и разработка образовательного ресурса, интегрируемого в систему дополнительной математической подготовки ФМиКН КубГУ «Малый математический факультет» в среде Moodle	6
		Групповые дискуссии: Разработка образовательных ресурсов с использованием технологий: поле знаний, матрица знаний, формулы знаний и других, представленных на сайте <a href="http://ya-znau.ru/">http://ya-znau.ru/</a>	2
	<i>Итого:</i>		

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Для проведения текущего контроля за практическими занятиями сформированы темы рефератов:

1. Основные методы профориентационной работы.
2. Специфика профориентационной работы в области математики.
3. Профориентация как самоопределение школьника.
4. История профессионально-математической ориентационной работы в КубГУ.
5. История становления профориентационной работы.
6. Обзор дистанционных технологий, направленных на математическую ориентационную работу.
7. Современные технологии профессиональной ориентационной работы.
8. Опыт вузов России по профессионально-математической ориентационной работе.
9. Популяризация математики, как один из аспектов профессионально-математической ориентационной работы.
10. Побуждение школьников к научно-исследовательской деятельности.
11. Мотивация, как одна из составляющих математической профессионально-ориентационной работы со школьниками.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

*Вопросы для проведения промежуточной аттестации:*

1. Основные задачи дисциплины
2. История вопроса формирования профориентационной работы
3. Психолого-педагогические основы профориентационной деятельности.
4. Понятие профессиональной математической ориентации
5. Понятие профильной ориентации
6. Мотивационная составляющая обучения математике
7. Опыт профессиональной математической ориентационной работы на факультете математики и компьютерных наук КубГУ.
8. Опыт профессиональной математической ориентационной работы в МГУ имени М.В. Ломоносова.
9. Опыт профессиональной математической ориентационной работы ЮМШ СПбГУ
10. Опыт профессиональной математической ориентационной работы в республиканской школе АГУ.
11. Общие проблемы дистанционного обучения математике в школе.
12. Специфика дистанционного обучения математике по сравнению с другими предметами.
13. Основы работы с динамической системой Moodle.
14. Форматы и настройки курса в динамической системе Moodle.
15. Работа со списками участников. Шкалы оценок.
16. Инновационная интернет- технология – «Поле знаний».

17. Инновационная интернет- технология – «Матрица знаний».
18. Инновационная интернет- технология – «Формула знаний».
19. Инновационная интернет- технология – «Кроссворд знаний».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодежи в России (социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70645>
2. Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63069>
3. Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студента [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 63 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63019>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Темербекова, А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/56173>

2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Е. С. Полат ; [Е. С. Полат и др.]. - М. : Академия, 2006. - 392 с.

### 5.3. Периодические издания:

1. Бочаров, А.В. О системе дополнительной математической подготовки абитуриентов на факультете математики и компьютерных наук КубГУ / А.В. Бочаров, С.П. Грушевский // Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство: Труды международной научной конференции, г. Горис (Армения), 28 сентября-02 октября. 2015. – Горис (Армения), 2015 С. 245-248.

2. Бочаров, А.В. Технологии профессионально-математической ориентационной работы со школьниками на факультете математики и компьютерных наук КубГУ / А.В. Бочаров, С.П. Грушевский // Университеты в системе поиска и поддержки математически одаренных детей и молодежи: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Адыгейский государственный университет г. Майкоп, 08-10 октября 2015 г. Майкоп, С. 18-21.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Инновационный образовательный проект «Сила знаний» <http://ya-znau.ru/>

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Раздел	Тема	Содержание вопросов темы	Вид работы
1	Введение	1. Основные задачи дисциплины.	Поиск необходимой информации (см. список литературы).
2	Теоретические основы формирования профессиональной математической ориентации учащихся	2.1. Основы формирования профессиональной математической ориентации школьников в исторической ретроспективе и современных	Поиск необходимой информации. Конспектирование. Подготовка рефератов

Раздел	Тема	Содержание вопросов темы	Вид работы
		<p>условиях развития общества</p> <p>2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной математической ориентации школьников</p> <p>2.3 Содержание и структура понятий «профессиональная математическая ориентация» и «профильная ориентация школьников»</p>	
3	<p>Формирование и развитие профессиональной математической ориентации старшеклассников с использованием технологий дистанционного обучения</p>	<p>3.1. Мотивация обучения математики в школе</p> <p>3.2. Изучение опыта работы других вузов и образовательных площадок.</p> <p>3.3. Изучения опыта работы центра дополнительного математического образования «Малый математический факультет» ФМиКН КубГУ.</p> <p>3.4. Перечень основных образовательных технологий, используемых при дистанционном обучении.</p>	<p>ознакомление с материалом учебников. Подготовка рефератов.</p>
4	<p>Анализ. Разработка собственных ресурсов</p>	<p>4.1. Ознакомление и разработка образовательного ресурса, интегрируемого в систему дополнительной математической подготовки ФМиКН КубГУ «Малый математический факультет» в среде Moodle</p> <p>4.2. Разработка образовательных ресурсов с использованием технологий: поле знаний, матрица знаний, формулы знаний и других, представленных на сайте</p>	<p>Поиск необходимой информации.</p> <p>Изучение материала, образовательных технологий.</p> <p>Подготовка итоговой работы</p>

Раздел	Тема	Содержание вопросов темы	Вид работы
		<a href="http://ya-znau.ru/">http://ya-znau.ru/</a>	

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Виртуальная обучающая среда Moodle, инновационные образовательные технологии, разработанные и представленные на сайте <http://ya-znau.ru/>, сайт Малого математического факультета <http://mschool.kubsu.ru/mmf/>

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

*Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).*

*– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).*

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>
4. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Лекционные занятия	Лекционная аудитория, специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами, учебной мебелью
Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
Лабораторные занятия	Помещение для проведения лабораторных занятий оснащенное учебной мебелью, персональными компьютерами с доступом к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

	Групповые (индивидуальные) консультации	Помещение для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, учебной мебелью, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации, оснащенное учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета