

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
Т.А. Журав

подпись

«28» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.01 ЛИНГВОКОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТИНА МИРА КАК  
ОТРАЖЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Русский язык как иностранный/неродной.

Дополнительное образование в области филологии

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):  
Л.Ю. Буянова, профессор,  
д-р филол. наук



---

подпись

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 18 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Лучинская Е.Н.



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 27 мая 2021 г.  
Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



---

подпись

Рецензенты:

Федотова Т.В., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета.

Исаева Л.А., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

**1.1 Цель освоения дисциплины:** углублённая подготовка к разнообразной профессиональной деятельности в современных условиях поликультурного и поликонфессионального общества, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, массмедиа, в сфере межкультурной и межконфессиональной коммуникации, в других областях социально-гуманитарной деятельности; связанное с этим овладение способностью к восприятию, анализу и обобщению лингвокультурологической информации; владение навыками перевода различных текстов, а также ознакомление студентов с последними достижениями в сфере филологии и закрепление профессиональных знаний в области лингвоконфессологии и лингвокультурологии.

**1.2 Задачи дисциплины:** 1.приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, связанной с пониманием многоаспектной сущности человеческого языка, с его когнитивно-семиотическими возможностями, способностью формировать национальные и религиозно-конфессиональные картины мира, национальные и конфессиональные концептосферы и выступать созидательно-отражательным феноменом Культуры, этнокультурных ценностей и духовного опыта;

2. подбор, систематизация и изучение необходимых материалов по проблемам лингвоконфессологии, лингвоконцептологии и лингвокультурологии для выполнения курсовой работы и для написания выпускной квалификационной работы;

3. практическое овладение различными аспектами профессиональной деятельности, формирование умений и навыков индивидуальной научно-исследовательской деятельности в сфере лингвокультурологии и лингвоконфессологии;

4.формирование навыков самостоятельного научного исследования в рамках поставленной проблемы, привитие навыков создания, интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики и фразеологии, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования религиозно-конфессиональной, языковой и национальной концептосферы;

5.формирование соответствующего научного мировоззрения на основе базовых знаний о когнитивных процессах мышления и механизмах их отражения в языке, о ментальности и национальной языковой картине мира, о роли национальных языков в формировании лингвоконфессиональных и религиозных картин мира.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина ФТД.01. «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» входит в цикл факультативных дисциплин (индекс ФТД.01) и изучается студентами 1 курса бакалавриата в 1-м учебном семестре (1 сем.).

Данная дисциплина опирается на знания и необходимые компетенции, сформированные у студентов в результате изучения школьных курсов («Русский язык», «Литература», «Лексикология», «Фразеология», «История»).

Вид промежуточной аттестации: зачёт.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

#### **УК-5.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--	-----------------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<p>ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.</p> <p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>	<p>Знает основные этические системы, постулаты и принципы мировых конфессий, фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, актуализирующиеся в системе различных текстов; основные конфессиональные духовные ценности и Священные тексты как вербально-ментальные элементы лингвоконфессиональной КМ.</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать различные языковые конструкты, тексты различных жанров и типов, отражающие особенности этнокультурной системы ценностей разных конфессий; интерпретировать лингвоконфессиональные КМ с позиций этики и философского подхода; сопоставлять и интерпретировать лексемы-конфессионалимы и ФЕ-конфессионалимы различных лингвокультур, выражающие базовые культурно-конфессиональные ценности, воспринимая межкультурное и межконфессиональное разнообразие социума в культурно-религиозном и этико-философском контексте.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного исследования в области лингвоконфессиологии и лингвокультурологии; навыками интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики и фразеологии, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования ЛКФ КМ, языковой и национальной концептосферы; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в сфере лингвоконфессиологии, лингвокультурологии и аксиологических теорий; умениями и навыками анализа лингвоконфессиональных конструктов, отражающих систему духовно-нравственных ценностей этноса.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		Очная Семестры			
		1	1		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	36,2	36,2			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	34			

занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия					
практические занятия	18	18			
<b>Иная контактная работа:</b>					
контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>35,8</b>	<b>35,8</b>			
В том числе:					
реферат (Р) (подготовка)	10	10			
эссе (Э) (подготовка)	6,4	6,4			
самостоятельное изучение разделов	12	12			
самоподготовка (проработка учебного (теоретического) и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	7,4	7,4			
подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль</b>					
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт	1		
Общая трудоемкость час	72	72	1		
В том числе контактная работа	36,2	36,2	1		
зач. ед.	2	2			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре:

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины; связь с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.	8	2	2		4
2.	Язык, культура и конфессия: взаимосвязь и характеристика понятий «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное».	6	2	2		2

3.	Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные этические, лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: особенности языковой репрезентации конфессиональной культуры.	13	2	2		9
4.	Конфессиональная этика и этнокультурные ценности народа.	9,2	2	2		5,2
5.	Язык как средство выражения конфессиональной и культурной идентичности: национальный язык и язык конфессии.	8	2	2		4
6.	Лексические и фразеологические единицы языка как конфессионимы.	8,4	2	2		4,4
7.	Лингвоконфессиональная КМ как форма презентации и отражения этнокультурных ценностей, ментальности и религиозно-конфессионального опыта народа.	11,2	2	4		5,2
8.	Лингвоконфессиональный концепт как отражение культурно-религиозных ценностей социума: структура и содержание.	6	2	2		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72	16	18		35,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины; связь с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.	Лингвоконфессиология в системе филологических дисциплин: предмет, структура, содержание, методология, понятийный аппарат. Связь языка, истории, культуры и религии как гносеологическое основание лингвоконфессиологии. Национальный язык (во всей совокупности своих ярусов) как ментально-семиотический инструмент фиксации, отражения и трансляции поколениям религиозно-конфессионального знания и духовного опыта предков.	
2.	Язык, культура и конфессия: взаимосвязь и характеристика понятий «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное».	Русский язык как отражение и хранилище православно-духовного опыта, культуры и истории Русского мира. Лексикографическая интерпретация понятий «конфессия», «культура», «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное». Основные мировые конфессии: характеристика религиозно-духовных принципов и постулатов. Главные конфессионально-религиозные символы, заповеди, тексты как факторы формирования морально-нравственной и духовной области (сферы) бытия народов и лингвоконфессиональных картин мира.	Работа с научной литературой
3.	Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам,	Особенности языковой и символично-смысловой актуализации и концептуализации этики и учения православия, протестантизма, католицизма, ислама, иудаизма, буддизма как этико-философских оснований	

	иудаизм, буддизм как фундаментальные этические, лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: особенности языковой репрезентации конфессиональной культуры.	формирования лингвоконфессиональных картин мира; паралингвистика и семиотика конфессиональных маркеров (здания, религиозные атрибуты, одежда, скульптура, икона, посуда/утварь, еда/пища, символика цвета, ритуалы, моленные жесты и т.п.). Работа М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» (1905 г.). Проблема конфессиональной обусловленности межгосударственных и межличностных отношений.	
4.	Конфессиональная этика и этнокультурные ценности народа.	Понятие и типы конфессиональной этики. Сопоставительный анализ основных этических принципов и оснований современных мировых конфессий (православие, протестантизм, католицизм, ислам, иудаизм, буддизм). Языковая репрезентация этнокультурных ценностей разных конфессий: универсальные и уникальные, этноспецифические ценностные доминанты.	
5.	Язык как средство выражения конфессиональной и культурной идентичности: национальный язык и язык конфессии.	Национальный язык как семиотико-символьный континуум хранения и репрезентации истории и культуры этноса. Понятие языка конфессии. Современные языки конфессий: русский, английский, немецкий, французский, арабский, иврит, китайский, классический тибетский и др. Функционально-семантическое соотношение национального языка и языка конфессии. Понятие конфессиональной идентичности.	
6.	Лексические и фразеологические единицы языка как конфессионимы.	Понятие языковой единицы – конфессионима. Типы конфессионимов. Фразеологизм как ментально-знаковая константа и этноспецифический маркер конфессиональной культуры общества. Отражение в национальной фразеологии лингвоконфессиональных аспектов истории и культуры народа. Тематическая стратификация конфессионально обусловленной лексики. Сопоставительный анализ тематических групп конфессионимов в разных конфессиональных языках.	Работа с научной литературой
7.	Лингвоконфессиональная КМ как форма презентации и отражения этнокультурных ценностей, ментальности и религиозно-конфессионального опыта народа.	Лингвоконфессиональная картина мира (ЛКФ КМ) как системный элемент национальной языковой картины мира. Структура, содержание, принципы организации и специфика вербализации ЛКФ КМ. Конфессионимы в языковом пространстве ЛКФ КМ: тематические группы, фразеологический фонд, сакральные тексты, семиотические маркеры. ЛКФ КМ как отражение религиозно-духовного опыта, культуры, ментальности и конфессиональной идентичности социума.	
8.	Лингвоконфессиональный концепт как отражение культурно-религиозных ценностей социума: структура и содержание.	Множественность определений понятия и термина «концепт» в логике, философии, лингвистике, лингвокультурологии и лингвоконцептологии. Понятие «лингвоконфессиональный концепт». Конфессиональный концепт как категория лингвоконфессииологии и форма хранения и презентации национальных религиозно-культурных ценностей, постулатов, традиций этноса. Ключевые лингвоконфессиональные концепты русской лингвокультуры: «Любовь», «Душа», «Вера», «Милосердие», «Совість» и др.: языковая репрезентация, структура и содержание.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических	Форма текущего
---	----------------------	-----------------------	----------------

	(темы)	занятий/работ	контроля
1	Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: основные понятия и термины; связь с лингвоконцептологией и лингвокультурологией.	Характеристика основных разделов и тем лингвоконфессиологии в системе филологических дисциплин: предмет, структура, содержание, методология. Истоки формирования ЛКФ. Связь языка, истории, культуры и религии. Лингвоконфессиология и лингвокультурология. ЛКФ и лингвоконцептология. Роль и значение ЛКФ в эпоху глобализации.	Устный опрос
2	Язык, культура и конфессия: взаимосвязь и характеристика понятий «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное».	Лексикографическая представленность базовых понятий ЛКФ: «конфессия», «культура», «этническое», «национальное», «конфессиональное», «религиозное». Характеристика основных мировых конфессий: священные тексты/книги, религиозно-духовные принципы и постулаты, символы, заповеди, праздники, ритуалы и т.д.	Устный опрос Конспект
3	Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные этические, лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: особенности языковой репрезентации конфессиональной культуры.	Специфика символьно-смысловой и языковой актуализации и концептуализации этики и учения православия, протестантизма, католицизма, ислама, иудаизма, буддизма как этико-философских оснований формирования лингвоконфессиональных картин мира; семиотика конфессиональных маркеров (здания, религиозные атрибуты, одежда, скульптура, икона, посуда/утварь, еда/пища, символика цвета, ритуалы, моленные жесты и т.п.).	Устный опрос Проверка выполнения задания  Конспект
4	Конфессиональная этика и этнокультурные ценности народа.	Понятие конфессиональной этики. Сравнительный анализ основных этических принципов и оснований современных мировых конфессий (православие, протестантизм, католицизм, ислам, иудаизм, буддизм). Языковая репрезентация этнокультурных ценностей разных конфессий. Трудовая этика протестантизма. Специфика этических основ ислама, католицизма; особенности иудаистской этической системы.	Р Устный опрос Обсуждение реферата
5	Язык как средство выражения конфессиональной и культурной идентичности: национальный язык и язык конфессии.	Язык как средство актуализации конфессиональной культуры и этнодуховных ценностей. Понятие языка конфессии. Современные языки конфессий: русский, английский, немецкий, французский, арабский, иврит, китайский, классический тибетский и др. Функционально-семантическое соотношение национального языка и языка конфессии. Понятие конфессиональной идентичности.	Эссе Дискуссия по проблемным вопросам



6	Лексические и фразеологические единицы языка как конфессионимы.	Определение языковой единицы – конфессионима. Типы конфессионимов. Фразеологизм как ментально-знаковая константа и этноспецифический маркер конфессиональной культуры общества. Сравнительный анализ ФЕ-конфессионимов разных конфессиональных лингвокультур. Тематическая стратификация конфессионально обусловленной лексики.	Р Список конфессионимов  Составление сравнительных таблиц фразеологизмов-конфессионимов
7	Лингвоконфессиональная КМ как форма презентации и отражения этнокультурных ценностей, ментальности и религиозно-конфессионального опыта народа.	Структура, содержание, принципы организации и специфика вербализации лингвоконфессиональной картины мира (ЛКФ КМ). Специализация и разнообразие языковых средств формирования ЛКФ КМ: конфессионимы в языковом пространстве ЛКФ КМ. Тематические группы, фразеологический фонд, сакральные тексты, семиотические маркеры. ЛКФ КМ как отражение религиозно-духовного опыта и культуры этноса. Отражение в текстах художественной литературы конфессиональной культуры.	Эссе  Опрос  Доклады
8	Лингвоконфессиональный концепт как отражение культурно-религиозных ценностей социума: структура и содержание.	Определение лингвоконфессионального концепта. Православные лингвоконфессиональные концепты как единицы духовного кода носителей русской культуры и языка: характеристика концептов «Любовь», «Душа», «Совесть», «Грех», «Милосердие» и др. Сравнительный анализ и характеристика ключевых лингвоконфессиональных концептов православия, протестантизма, католицизма, ислама.	Опрос Дискуссия  Доклады

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от

		08.04.2021 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ФТД.02. «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач, конспектов, обзоров,

опросов, рефератов, эссе и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах.	<p>Знает основные этические системы, постулаты и принципы мировых конфессий, фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, актуализирующиеся в системе различных текстов; основные конфессиональные духовные ценности и Священные тексты как вербально-ментальные элементы лингвоконфессиональной КМ.</p> <p>Умеет интерпретировать лингвоконфессиональные КМ с позиций этики и философского подхода; сопоставлять и интерпретировать лексемно-конфессиональные и ФЕ-конфессиональные различных лингвокультур, выражающие базовые культурно-конфессиональные ценности, воспринимая межкультурное и межконфессиональное разнообразие социума в культурно-религиозном и этико-философском контексте.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного исследования в области лингвоконфессиологии и лингвокультурологии; навыками интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики и фразеологии, языковых категорий, текстов, выступающих факторами формирования ЛКФ КМ, языковой и</p>	Опрос	Вопрос 1,4

		национальной концептосферы.		
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний.	<p>Знает основные этические системы, постулаты и принципы мировых конфессий, фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, актуализирующиеся в системе различных текстов; основные конфессиональные духовные ценности и Священные тексты как вербально-ментальные элементы лингвоконфессиональной КМ.</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать различные языковые конструкты, тексты различных жанров и типов, отражающие особенности этнокультурной системы ценностей разных конфессий; интерпретировать лингвоконфессиональные КМ с позиций этики и философского подхода; сопоставлять и интерпретировать лексемы-конфессионалы и ФЕ-конфессионалы различных лингвокультур, выражающие базовые культурно-конфессиональные ценности, воспринимая межкультурное и межконфессиональное разнообразие социума в культурно-религиозном и этико-философском контексте.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного исследования в области лингвоконфессиологии и лингвокультурологии; навыками интерпретации и анализа концептов, конфессиональной лексики и фразеологии, языковых категорий,</p>	<p>Доклад</p> <p>Отбор лексического материала для формирования списка конфессионимов</p> <p>Дискуссия</p>	<i>Вопрос 2,6,12</i>

		<p>текстов, выступающих факторами формирования ЛКФ КМ, языковой и национальной концептосферы.</p>		
3	<p>ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p>	<p>Знает основные этические системы, постулаты и принципы мировых конфессий, фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, актуализирующиеся в системе различных текстов; основные конфессиональные духовные ценности и Священные тексты как вербально-ментальные элементы лингвоконфессиональной КМ.</p> <p>Умеет интерпретировать лингвоконфессиональные КМ с позиций этики и философского подхода, воспринимая межкультурное и межконфессиональное разнообразие социума в культурно-религиозном и этико-философском контексте.</p> <p>Владеет умениями и навыками анализа лингвоконфессиональных конструктов, отражающих систему духовно-нравственных ценностей этноса.</p>	Э	<p><i>Вопрос 3,8,14</i></p>
4	<p>ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний.</p>	<p>Знает основные этические системы, постулаты и принципы мировых конфессий, фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены, актуализирующиеся в системе различных текстов; основные конфессиональные духовные ценности и Священные тексты как вербально-ментальные элементы лингвоконфессиональной</p>	<p>Опрос Р</p>	<p><i>Вопрос 5,7</i></p>

		<p>й КМ.</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать различные языковые конструкты, тексты различных жанров и типов, отражающие особенности этнокультурной системы ценностей разных конфессий; интерпретировать лингвоконфессиональные КМ с позиций этики и философского подхода.</p> <p>Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в сфере лингвоконфессиологии, лингвокультурологии и аксиологических теорий; умениями и навыками анализа лингвоконфессиональных конструктов, отражающих систему духовно-нравственных ценностей этноса.</p>		
--	--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Доклад-презентация, сообщение, эссе, реферат, конспект, опрос (письменный, устный, фронтальный).

***Примерный перечень вопросов и заданий***

1. Что такое конфессия? Как соотносятся понятия конфессии и религии?
2. Понятие национального языка и языка конфессии. В чём их сходство и различие?
3. Охарактеризовать современные основные мировые конфессии. Как связаны между собой такие факторы, как конфессия, численность исповедующих определённую конфессию и язык конфессии?
4. Фразеологизмы, пословицы, поговорки, устойчивые сравнения как маркеры конфессиональной культуры и национального мировоззрения.
5. Конфессия и ментальность.
6. Социально-политические, культурные, духовно-нравственные и морально-этические основания конфессиональной культуры государства и его роль в мировой системе.
7. Составить список разных тематических групп конфессиональной лексики.
8. Составить сравнительную таблицу (по основным мировым конфессиям) фразеологических единиц, репрезентирующих общие или различающиеся ценности.

9. Охарактеризовать репрезентацию конфессиональной культуры в пространстве художественного текста.
10. Что такое «протестантская трудовая этика»?

### **Реферат**

#### **Тематика рефератов**

1. «Религия и язык как моделирующие системы человеческого мышления».
2. «Особенности лингвоконфессионального концепта «Любовь»: конфессиональный, психологический, исторический и социокультурный аспекты».
3. «Православно-конфессиональный концепт: структура и содержание».
4. «Конфессиональная концептуализация духовных ценностей: специфика языкового представления в разных конфессиональных картинах мира (по выбору)».
5. «Лингвосемиотика ислама: архитектура, одежда, праздники».
6. «Понятие «грех» и его вербальная репрезентация в разных конфессиях».
7. «Лингвосемиотика православия: лингвистические и паралингвистические особенности русской иконы».

### **Эссе**

#### **Тематика эссе**

1. «Конфессия и национальный язык».
2. «Этнос, этика, конфессия, культура, язык: специфика соотношения понятий».
3. «Лингвоконфессиональная картина мира в системе национального языка».
4. «Ключевые конфессионально маркированные концепты русской лингвокультуры: «Любовь» и «Душа»».
5. «Сопоставительный анализ фразеологизмов-конфессионалимов как способ установления ценностной системы разных конфессиональных культур».

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Лингвоконфессиология (ЛКФ) как новое направление современной лингвокультурологии: общая характеристика.
2. Понятие лингвоконфессиональной картины мира: структура и содержание; система языковых средств.
3. Ключевые понятия и термины ЛКФ.
4. Конфессиональный концепт как лингвокультурный феномен: общая характеристика.
5. Понятия «этническое», «национальное», «конфессиональное»; язык и конфессия (религия): особенности корреляции и репрезентации.
6. Православие и православная этика как методологическое основание формирования русской лингвоконфессиональной картины мира: язык, семиотика, аксиология.
7. Семиотика православия: лингвоконфессиональный аспект.
8. Протестантизм и протестантская этика как методологическое основание формирования английской лингвоконфессиональной картины мира: язык, семиотика, аксиология.
9. Семиотика протестантизма: лингвоконфессиональный аспект.
10. Семиотика иудаизма: лингвоконфессиональный аспект.
11. Ислам как методологическое основание формирования арабской лингвоконфессиональной картины мира: язык, семиотика, аксиология.
12. Семиотика ислама: лингвоконфессиональный аспект.
13. Иудаизм как методологическое основание формирования семитской лингвоконфессиональной картины мира: язык, семиотика, аксиология.
14. Языковая картина мира и конфессиональная память.
15. Особенности лексикографической представленности конфессионалимов

- (конфессиональной лексики) в современном русском языке.
16. Понятия «религия», «конфессия», «религиозное сознание», «религиозная картина мира» как ключевые для лингвоконфессиологии: особенности интерпретации.
  17. Христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм как фундаментальные лингвокультурные и религиозно-духовные феномены: основные постулаты; духовные ценности; Священные тексты (по выбору): общая характеристика.
  18. Национальная фразеология как важнейшее языковое средство репрезентации конфессиональных ценностей и формирования лингвоконфессиональной картины мира.
  19. Понятие конфессионима и его виды в языках разных конфессий.
  20. Особенности лексикографической представленности конфессионимов (конфессиональной лексики и фразеологии) в современном русском языке.
  21. Понятия конфессиональной и лингвоконфессиональной картины мира: структура и содержание.
  22. Тематические группы лексических конфессионимов русского языка.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачету
<i>«Зачтено»</i>	<i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i>
<i>«Незачтено»</i>	<i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий** <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> (Электронная база КубГУ)

### **5.1. Учебная литература**

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : [16+] / Н.Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> (дата обращения: 19.02.2021). – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст : электронный.
2. Буянова, Л.Ю. Лингвоконфессиология в системе современной гуманитарной гносеосферы: методологический инструментарий и понятийный аппарат// Мова: науково-теоретичний часопис з мовознавства». – №21. – Украина, Одесса, 2014. – С. 23-26.
3. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности: монография. – М.: Флинта; Наука, 2012. – 184с.
4. **Культурология.** История мировой культуры [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебное пособие / А. Н. Маркова, Е. М. Сквориова, С. Д. Бородина и др. ; ред. А. Н. Марковой. - 2-е изд., стер. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 607 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115381&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115381&sr=1).  
**Ссылка на ресурс:** [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=115381&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115381&sr=1)
5. Лунцова, О. М. Градиент-концепт «дружба-мир-вражда» в русской и английской лингвокультурах (на материале лексики и фразеологии) : монография / О. М. Лунцова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-9765-2166-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125353> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Татарина, Л. Н. Художественный текст в парадигме католической и протестантской культуры (Г.С. Элиот, У.Фолкнер, Ф. Кафка, А. Камю, Д.Г. Лоуренс, Дж. Джойс, Г.Грин и др.) : монография / Л. Н. Татарина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-9765-2341-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125422> (дата обращения: 19.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **5.2. Периодическая литература**

«Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> и др. ресурсы:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- *Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;*
- *Методические рекомендации по освоению лекционного материала;*
- *Методические рекомендации по подготовке к лекциям;*
- *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNgMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.

		PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.308, 311, 340)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNgMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNgMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая

		Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к.109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNgMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftDesktopEducation ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «EnrollmentforEducationSolutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLNgMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOntoOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 ProfessionalPlus для учебных заведений с использованием облачных технологий.



## РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу д.ф.н., профессора Буяновой Л.Ю.  
по дисциплине ФТД.01 «Лингвоконфессиональная картина мира как  
отражение этнокультурных ценностей» для студентов направления 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность «Русский язык как иностранный/неродной.  
Дополнительное образование в области филологии»**

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии».

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии».

д-р филол. наук, профессор, профессор  
кафедры русского языка и речевой  
коммуникации КубГАУ



Федотова Т.В.

*Т.В. Федотова*  
*Ведущий специалист*



## РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу учебной дисциплины  
ФТД.01 «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение  
этнокультурных ценностей»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
направленность «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное  
образование в области филологии»,  
разработанную д.ф.н., проф.  
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Буяновой Л.Ю.**

Рабочая программа дисциплины «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины «Лингвоконфессиональная картина мира как отражение этнокультурных ценностей» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии».

доктор филологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой современного  
русского языка КубГУ



Л.А. Исаева