

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров, Э. А.

подпись

« 28 » Май 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 Академический английский язык

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Академический английский язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

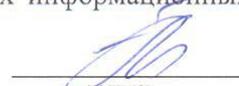
Хутыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, д-р филол. н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Академический английский язык утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Академический английский язык» развитие способности создавать и редактировать тексты профессионального (академического) назначения.

1.2 Задачи дисциплины «Академический английский язык»

1. Освоить жанровые специфики академического английского для различных форм передачи информации;
2. Научиться реферировать и интерпретировать тексты академической среды на английском языке, обрабатывать и систематизировать информацию, представленную в этих текстах, в устной и письменной коммуникации;
3. Создавать, перерабатывать и систематизировать англоязычные тексты академической тематики для различных целей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Академический английский язык» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Предшествующие дисциплины, необходимые для её изучения: «Иностранный язык», «Практический курс первого иностранного языка». Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Деловой английский язык», «Аннотирование и реферирование».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
ОПК-5.1. Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает принципы создания текстов профессионального назначения
	Умеет писать тексты литературным, техническим и рекламным языком
	Владеет способностью создавать тексты для различных профессиональных целей в соответствии с заданной тематикой, сбора, обработки и систематизации информации
ОПК – 5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Знает принципы редактирования текстов профессионального назначения
	Умеет реферировать, аннотировать и модифицировать тексты профессионального назначения, интерпретировать информацию из различных источников
	Владеет способностью редактировать тексты для различных профессиональных целей в соответствии с заданной тематикой

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		4 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа			
лабораторные занятия	30	30	
практические занятия			
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	51	51	
Подготовка презентации собственного исследования	8	8	
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала из учебника, подготовка к текущему контролю на лабораторных занятиях, подготовка и представление презентации)</i>	33	33	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10	10	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	26,7	26,7	
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	30,3	30,3
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Unit 1. Section 1. Modern Science: What is it?	11			4	7
2.	Unit 1. Section 2. Modern Science: How does it work?	11			4	7
3.	Unit 1. Section 3. History of Science	11			4	7
4.	Unit 2. Section 1. Science and higher education	11			4	7
5.	Unit 2. Section 2. Science development and research university	11			4	7
6.	Unit 2. Section 3. Academic career	11			4	7
7.	Unit 3. Section 1. Education in Russia	11			4	7
8.	Revision	4			2	2
	ИТОГО по разделам дисциплины	81			30	51
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

2.3.2 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Unit 1. Section 1. Modern Science: What is it?	Science: Overview. Speaking: discussing quotations about science. Wiring a summary. Data, evidence, facts. Baby's first research. Genitive: possessive forms of nouns. Study skills. Scientific words. Strategies for reading academic texts.	Практическое задание № 1 Устный опрос № 1
2.	Unit 1. Section 2. Modern Science: How does it work?	How does science work: reading. Analyzing research. Matching definitions. Explanatory stories. Note making. Important vocabulary. Essence of Science. Mind mapping.	Практическое задание № 2 Устный опрос № 2
3.	Unit 1. Section 3. History of Science	History of science: reading. Giving definitions. Pre-writing strategies. Explanatory essay. Science and religion. Academic vocabulary: specific vs. generic.	Практическое задание № 3 Устный опрос № 3
4.	Unit 2. Section 1. Science and higher education	Developing presentation skills. Scientific activities within universities. Preparing seminar topics. Relative clauses. Definition and academic clarity. Important vocabulary.	Практическое задание № 4 Устный опрос № 4
5.	Unit 2. Section 2. Science development and research university	Clear statement of the problem and purpose of the study. Research university: characteristics. Tips to make academic presentations. Making connections.	Практическое задание № 5 Устный опрос № 5
6.	Unit 2. Section 3. Academic career	What is an academic career? The research hypothesis. Important Vocabulary. Looking at data. Avoiding plagiarism. Reporting verbs. Structure of the research report or paper.	Практическое задание № 6 Устный опрос № 6
7.	Unit 3. Section 1. Education in Russia	Education in Russia: moving towards Bologna Process. Arguing and Discussing. Important vocabulary. Understanding text structure.	Практическое задание № 7 Устный опрос № 7
8.	Revision	Preparing a a group presentation (group project)	Выступление с презентацией

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала из учебника, подготовка к текущему контролю на лабораторных занятиях, подготовка и представление презентации)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Академический английский язык», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Академический английский язык» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Групповая дискуссия: позволяет активизировать изучаемый материал посредством включения всех обучающихся в обсуждение темы занятия, высказывания собственной точки зрения, аргументируя её изученной информацией. Возможна организация дискуссии с делением обучающихся на малые группы с последующей координацией дискуссии преподавателем.

2) Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади): позволяет демонстрировать полученную информацию по теме раздела с точки зрения реальных событий. Разбор конкретных ситуаций направлен на то, чтобы заинтересовать учащихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Академический английский язык*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме:

- устного опроса,
- разноуровневых заданий,
- подготовки и представления презентации,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (4 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-5.1 Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Знает принципы создания текстов профессионального назначения	<i>Устный опрос № 1-7</i>	<i>Вопрос на экзамене 2.1, 3.1, 3.2</i>
2	ОПК-5.1 Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Умеет писать тексты литературным, техническим и рекламным языком	<i>Практическое задание № 1-7</i>	<i>Вопрос на экзамене 2.2-2.8</i>
3	ОПК-5.1 Демонстрирует способность к созданию текстов профессионального назначения	Владеет способностью создавать тексты для различных профессиональных целей в соответствии с заданной тематикой, сбора, обработки и систематизации информации	<i>Практическое задание № 1-7</i>	<i>Вопрос на экзамене 2.9-2.13</i>
4	ОПК – 5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Знает принципы редактирования текстов профессионального назначения	<i>Устный опрос № 1-7</i>	<i>Вопрос на экзамене 3.3-3.6</i>
5	ОПК – 5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Умеет реферировать, аннотировать и модифицировать тексты профессионального назначения, интерпретировать информацию из различных источников	<i>Практическое задание № 1-7</i>	<i>Вопрос на экзамене 3.7-3.10</i>
6	ОПК – 5.2 Демонстрирует способность к редактированию текстов профессионального назначения	Владеет способностью редактировать тексты для различных профессиональных целей в соответствии с заданной тематикой	<i>Практическое задание № 1-7, презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 2.11-2.13, 3.11, 3.12</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

Answer the questions about how you learn:

- What was a positive learning experience for you?
- Why was it positive? You can talk about any learning experience, for example, learning how to do a new hobby or sport.
- If you have to write an essay in your first language, how do you prepare for it?
- What kinds of things do you do when you are studying for an exam in your first language?
- What adjective(s) can you think of to describe yourself as a learner? For example, are you hard-working, relaxed and organised?
- Do you think a lot about *how* you study something? Do you think you are good at studying on your own?

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного развёрнутого ответа:

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена. Речь обучающегося неоправданно паузирована.	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими).	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.
«3»	Коммуникация затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы	Допускаются многочисленные фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими), затрудняющие в некоторых случаях понимание.	Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, однако можно определить общий смысл высказывания.
«2»	Коммуникация отсутствует: информация, передаваемая обучающимся не соответствует коммуникативной цели и/или ответ невозможно понять из-за многочисленных ошибок	Допускаются многочисленные фонетические ошибки (например, замена английских фонем сходными русскими), затрудняющие в некоторых случаях понимание.	Грамматические и/или лексические ошибки затрудняют восприятие речи обучающегося, общий смысл высказывания невозможно определить.

Write down the key terms necessary for describing the process of learning.

Find an article about learning styles and write down a short essay (5-10 sentences) agreeing or disagreeing with this information.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменного развёрнутого ответа:

Оценка	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Практическое задание №2

Перевод с английского языка на русский:

Different kinds of learning

We learn all the time. Daily experience continually shapes how we think and act. This learning is very visible in young children; however, in adult life we tend not to think of routine everyday adaptation to our surroundings as learning. Rather, we associate learning with those times when we have to make a conscious effort to accumulate new knowledge and skills - such as starting a new job, finding our way around a strange town, or learning to drive.

Practical learning

A Lot of learning is achieved by 'doing' - by trying things out, watching others, asking for advice, reflecting on experience, practicing, and simply 'being there' as part of the action, so that we gradually become familiar with the surroundings and how to act within them.

Abstract learning

However, you can't learn history, or economic modelling, or the functioning of the brain simply by 'doing'. You can't 'do' the Middle Ages as direct experience. Our knowledge of the past is the product of historians gathering information, debating what it means and writing accounts. Similarly, models of the economy and theories of brain function are products of human thought and debate. They are abstract ideas, not something you can learn about by direct experience.

Перевод с русского языка на английский язык:

Section 1.1. Translations: 1. Эти выводы противоречивые и требуют дальнейшей проверки на более обширном исследовательском корпусе. 2. Мы подтвердил наше желание принять участие в эксперименте. Ученые в свою очередь пообещали сообщить нам о данных, полученных в результате этого эксперимента. 3. Достигнув совершеннолетия, Руди решил, что теперь он может самостоятельно принимать все решения, но для этого ему нужно жить отдельно от родителей. Родители не возражали; так как была большая

вероятность того, что Руди быстро вернётся домой. 4. Критерии отбора кандидатов для участия в проекте были нечеткими и, мягко говоря, непонятными. Жюри выбирало участников проекта, подвергая их многочисленным тестам. 5. Подробнее объяснения докладчика казались присутствующим очевидными и не требующими такого детального описания. Весь доклад был выстроен вокруг одного кейс-стади, которое было проведено много лет назад и результаты которого не могли считаться точными. 6. На этом этапе мы хотим сконцентрироваться на тщательной проверке полученных результатов. Мы не торопимся с выводами и пока не можем сказать, подтвердятся ли наша гипотеза. 7. Журнал отказался опубликовать эту статью, так как статья освещает разрозненные факты, не имеющие никакой логичной связи с темой исследования. 8. Структура анализа включает несколько этапов, один из которых предполагает активный сбор и тщательную обработку полевых данных. 9. Эта цитата совсем неуместна в заключении статьи. Лучше еще раз приведите результаты исследования и объясните их значение для будущих научных работ. 10. В данном исследовании можно выделить типичные для таких работ упущения (ограничения): ограниченный доступ к статистическим данным и временные ограничения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания перевода (устного и письменного):

Оценка	Показатели оценки
«5»	Полный перевод. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Творческий подход и абсолютная точность передачи содержания и характерных особенностей стиля переводимого текста. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача содержания и характерных особенностей переводимого текста.
«4»	Полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Правильная передача содержания текста. Имеют место незначительные неточности. Соблюдается точность передачи содержания. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются некоторые терминологические неточности и незначительные нарушения характерных особенностей переводимого текста.
«3»	Не совсем полный перевод. Отсутствуют смысловые искажения. Допускаются незначительные терминологические искажения. Имеют место неточности в передаче содержания текста. Неполный перевод. Допускаются незначительные искажения смысла и терминологии. Нарушается в отдельных случаях содержание переводимого текста.
«2»	Неполный перевод. Допускаются грубые терминологические искажения. Нарушается правильность передачи содержания переводимого текста.

Примерные темы для подготовки презентации:

1. The main components of a successful research.

2. Modern science.
3. History of science.
4. Academic activities.
5. Academic career.

Критерии оценки презентаций

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям
 выполнен – 2 балла
 частично выполнен – 1 балл
 не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачётно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзаменационные билеты включают четыре вопроса:

- 1) работа с текстом (предполагает пересказ текста и выражение своего мнения по теме текста);
- 2) теоретический вопрос;
- 3) вопрос для дискуссии;
- 4) работа с лексикой (объяснение терминов без подготовки и использование их в своих собственных примерах).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические вопросы:

1. Data. Evidence. Facts.
2. Survey as a research method. Bring examples of all kinds of surveys.
3. Scientific words: their structure and meaning.

4. Note making and note taking. Organizing effective notes for academic writing.
5. Mind mapping: guidelines.
6. Medieval science.
7. History of science.
8. Pre-writing strategies. Writing a summary and an explanatory essay.
9. Critical reading. Expressing specific vs. generic.
10. Tips for oral (academic) presentations. Presentation stages.
11. Definition and academic clarity. Extracting a definition from the text.
12. Statement of the problem and purpose of the study.
13. Expressing connections in academic communication.

2. Темы для дискуссии:

1. Modern science: what is it and what has become its main focus.
2. How does science work? Provide examples illustrating your arguments (using baby's first research, for example).
3. Speak about a famous scientist.
4. Speak about interesting demographic data received from conducting surveys.
5. Survey results: factors determining where young people migrate to.
6. Speak about an interesting fact and provide scientific explanation about it.
7. An interesting fact: why are almost all cabs in Manhattan in New York are yellow.
8. An interesting fact: why top earners' salaries have been growing so much faster.
9. Speak about an ancient philosopher or scientist.
10. Speak about how science is connected with other fields of people's life (for examples, science and religion).
11. Speak about well-known international organizations.
12. Research university: its priorities and main activities.
13. Academic career.

Экзаменационный билет:

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра прикладной лингвистики и новых информационных технологий
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
профиль «Связь, и информационные и коммуникационные технологии в сфере
управления информационными ресурсами»
2 курс, семестр 3. Дисциплина Академический английский язык

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Read, retell, and express your opinion about the topic presented in article 1.
2. Speak about: Data. Evidence. Facts.
3. Topic for discussion: An interesting fact: why top earners' salaries have been growing so much faster.
4. Academic terms: Give definitions to the following words and illustrate their meaning in the examples of your own (without preparing).

Зав. кафедрой _____

Лексическое задание

Academic Terms. Card 1

Give definitions to the following words and illustrate their meaning in the examples of your own: Assertion; devise; measure; subject to (v.); destination; purchasing power; perspective on; methodology; available; workforce.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе на экзамене всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, понимание логики и взаимосвязи теоретических положений, умение иллюстрировать теоретические положения примерами из реальной жизни, грамотно выстраивая свой ответ на английском языке (допускается 1-2 незначительных грамматических и/или лексических нарушений). Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, освоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, способным привести наглядные примеры, иллюстрирующие понимание сути экзаменационных вопросов.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, но не применивший в ответе наглядные иллюстрации из реальной жизни. Студент грамотно выстраивает свой ответ на английском языке, допуская некоторые не затрудняющие понимание ошибки (допускается 3-5 грамматических и/или лексических нарушений). Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим понимание сути экзаменационных вопросов, но не полно раскрывшим их содержание.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который демонстрирует знание основного учебно-программного материала в объеме не менее ½ части необходимого уровня отличной оценки. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, не способным использовать при ответе на экзаменационные вопросы наглядные собственные примеры, но обладающим необходимыми знаниями для устранения данных упущений под руководством преподавателя. Отвечая на вопросы на английском языке, студент допускает значительное число ошибок, которые, однако, не мешают пониманию (6-8 грамматических и/или лексических нарушений).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, продемонстрировавшим непонимание сути экзаменационных вопросов, обнаружившим значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившим принципиальные ошибки при ответе на вопросы экзаменационного билета. Отвечая на вопросы на английском языке, студент допускает значительное число ошибок (9 и более) или ошибок, которые мешают пониманию смысла ответа. Оценка «неудовлетворительно» также выставляется студенту в том случае, если он отказывается отвечать на экзамене.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки</i>

	<i>профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Английский язык для академических целей. English for **academic purposes** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова и др. ; под ред. Т. А. Барановской. - Москва : Юрайт, 2018. - 198 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/9DECDEFF-0CFB-48ED-82B3-8620AEBDEFC3>.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Информационные справочные системы:

1. Энциклопедия «Кругосвет»: <https://www.krugosvet.ru/>

Ресурсы свободного доступа:

1. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
2. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Академический английский язык»

На лабораторных занятиях студенты учатся логично формулировать свои мысли, говорить аргументировано, убеждённо отстаивать свою точку зрения, делать выводы. На лабораторных занятиях приобретаются навыки устных выступлений перед аудиторией. Лабораторное занятие начинается с вводного слова преподавателя, который определяет цель, задачи и порядок его проведения.

Преподаватель может спрашивать студентов по желанию или вызывать по списку. Каждый присутствующий должен быть готов к ответу. Особенность устного выступления состоит в том, что студенту приходится не только проработать разные источники, отобрать материал, уложить его в определенную форму, но и уметь «преподнести» материал в ходе устного выступления, ответить на вопросы аудитории. При методичной подготовке студента к практическим и лабораторным занятиям, у него вырабатываются важные навыки деловой культуры, необходимые для профессиональной деятельности, будущего карьерного роста: умение держаться на аудитории, оппонировать, аргументировать.

По основным вопросам рекомендуется отвечать по заранее составленному плану, излагая свои мысли чётко, ясно, аргументировано. При этом можно пользоваться конспектами изучаемой литературы, но не читать их.

Выступление должно быть построено по следующему плану: вступление; основная часть; заключение. Необходимо избегать выступлений по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и др.). Это прививает умение не только излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Слушая выступавшего, остальные студенты замечают возможные ошибки, упущения, неточности, чтобы потом поправить выступающего, дополнить, уточнить, задать вопрос. Необходимо учиться слушать товарища, так как выступление требует большого напряжения сил.

После выступления студента преподаватель спрашивает у присутствующих, есть ли вопросы к выступающему. В ходе обсуждения студенты выступают с дополнениями, отвечают на дополнительные вопросы. При этом важно не повторяться и не уходить в сторону от изучаемой проблемы, уметь связывать изучаемый материал с современностью. После подведения преподавателем итога по обсуждаемому вопросу, студенты переходят к рассмотрению следующего вопроса.

Результат качественной подготовки должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и

участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

проработка и повторение материала из учебника; выполняется в течение недели, контролируется групповой беседой, проверкой практических (устных и письменных) заданий;

подготовка к текущему контролю на лабораторных занятиях; выполняется в соответствии с расписанием; контролируется на занятиях проверкой практических заданий.

подготовка и предоставление презентации; выполняется во второй половине семестра, представляется на последнем занятии.

Ниже приводятся формы организации аудиторной самостоятельной работы студентов по развитию языковых и речевых умений:

1) Организация самостоятельной работы при освоении лексического материала: при самостоятельной работе с лексическим материалом могут использоваться следующие ее формы: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

2) Организация самостоятельной работы при освоении грамматического материала: при самостоятельной работе с грамматическим материалом используются следующие формы: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; составление карточек по отдельным грамматическим темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

3) Организация самостоятельной работы над чтением как рецептивным видом речевой деятельности: в ходе освоения иностранного языка предполагается освоение различных стратегий чтения: детальное (изучающее), ознакомительное, поисковое, чтение с элементами аннотирования. В условиях аудиторного занятия работа с текстом ограничена по времени.

Ознакомительное чтение. Оно считается наиболее простым, так как не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Такое чтение приучает студента к охвату всего читаемого материала и создает хорошие условия для развития широкого поля зрения. Так как задачей чтения является понимание основной линии содержания, то в качестве проверки выделяются главные, а не второстепенные факты.

Изучающее чтение. Направлено на точное и полное понимание всей информации текста, допускает его перечитывание. Обычно для этой стратегии выбирают короткие тексты. В ходе самостоятельной работы у студента развиваются аналитические операции, связанные с умением вычленять в тексте элементы, которые служат опорой для понимания содержания. Одним из способов проверки при изучающем чтении является перевод текста.

Поисковое чтение. Данный вид используется будущими специалистами для поиска в источниках той или иной конкретной информации – формулировок, страноведческой информации, статистических данных, определений и т.д., обычно выступает сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Чтение с элементами аннотирования. Этот вид чтения требует понимания общего содержания текста (основной идеи) и его частей, структурирования информации,

соотнесения фраз исходного текста с перефразированием. При этом могут быть использованы стратегии поискового и изучающего чтения. Чтение с элементами аннотирования является важным видом самостоятельной работы с целью подготовки студентов к выполнению соответствующих заданий, предлагаемых на экзамене.

Формы самостоятельной работы студентов с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов; письменный перевод текстов; изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование).

4) Организация самостоятельной работы над чтением как рецептивным видом речевой деятельности: аудирование текстов, как и чтение, необходимо правильно организовать, используя при этом определенные техники и стратегии. Насколько точно должен быть понят прослушанный текст, зависит от типа текста и от целевой установки. Для того чтобы понять услышанное, не всегда необходимо понимать каждое слово. В данном случае, как и при чтении, важно определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику. В аудировании выделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.

Глобальное прослушивание: необходимо сконцентрироваться не на каждом слове, а на следующих аспектах: кто говорит; где и когда проходит данный разговор; о чём говорится; каковы цели и намерения участвующих в беседе людей.

Селективное прослушивание: отбор и поиск необходимой информации, концентрация на ключевых словах и определённых выражениях, базовую самостоятельную работу (выстраивание в ходе прослушивания последовательной цепочки действий, событий, о которых говорится в тексте).

Детальное прослушивание: важно понять каждое слово: при многократном прослушивании необходимо разделить текст на смысловые части и делать между ними паузы во время прослушивания.

Этапы аудирования способствуют пониманию текстов и выполнению поставленных задач:

- перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах (что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий; какие аспекты необходимо отразить в записях; какую информацию получить из текста?);

- во время прослушивания важно определить ситуацию и узнать, кто говорит, где находятся говорящие, о чём идёт речь;

- после прослушивания целесообразно закрепить результаты аудирования, дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в виде высказываний, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза.

5) Организация аудиторной самостоятельной работы над устной речью как продуктивным видом речевой деятельности: работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь рекомендуется выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом следует обработать материал для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно: заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить предложения; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений; произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня.

б) Организация аудиторной самостоятельной работы над письменной речью как продуктивным видом речевой деятельности: выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Написание текста – это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письменного высказывания: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию текста, необходимо ответить на несколько вопросов: кому адресован текст; что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату; какая цель поставлена перед написанием этого текста; каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, сочинение, реферат и т. д.); соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текста и уровню языковой подготовки адресата; является ли изложение в тексте согласованным и последовательным; логична ли аргументация; удачно ли изложено содержание текста, последовательно ли повествование; есть ли взаимосвязи между предложениями; прослеживается ли логика изложения событий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. <i>Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320.</i>	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	

	<p>техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	