

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 28 » мая 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.19 Практикум профессионально-ориентированной речи  
(первый иностранный язык)

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Бычкова О.Н., старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

  
\_\_\_\_\_ подпись


Рабочая программа дисциплины Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык) утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романско-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодонь М.А.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Б1.О.19 Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)» направлена на овладение способностью свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. овладеть лексическими средствами различной тематической направленности, а также грамматическими и стилистическими особенностями на первом изучаемом иностранном языке, используемом для профессиональной коммуникации, в объеме, достаточном для общения и чтения профессиональной литературы;

2. овладеть способностью осуществлять профессиональное письменное и устное общение

3. изучить стилистическую дифференциацию на первом изучаемом иностранном языке, языковые средства всех уровней в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингво-культурологические особенности;

4. научиться воспринимать устную речь на первом изучаемом иностранном языке в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров; распознавать имплицитную информацию, выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на изучаемом иностранном языке; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы; применять разнообразные стили общения, коммуникативные тактики, методы и приемы успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на первом изучаемом иностранном языке.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.19 Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания и умения, сформированные в процессе изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся Практикум по фонетике, Иностранный язык. Данная дисциплина является предшествующей для изучения в соответствии с учебным планом последующих дисциплин, таких как Теория первого иностранного языка, Теория второго иностранного языка, Практический курс первого иностранного языка.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы</b>	
ИОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом	Знает стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
изучаемом иностранном языке в его литературной форме	средства всех уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для свободного понимания и выражения речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.
	Умеет воспринимать устную речь ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ.
	Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ.
ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингво-культурологические особенности ОИИЯ; лексические средства, а также грамматические стилистические особенности подязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.
	Умеет порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями профессиональную.
	Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации ОИИЯ.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		2 семестр (часы)	3 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>64.6</b>	<b>30.3</b>	<b>34.3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		30	34
лабораторные занятия		30	34
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0.6</b>	<b>0.3</b>	<b>0.3</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	<b>38</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим	36	8	28

занятиям, коллоквиумам и т.д.)				
Подготовка к текущему контролю		17	7	10
<b>Контроль:</b>		<b>62.4</b>	<b>26.7</b>	<b>35.7</b>
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>0.6</b>	<b>0.3</b>	<b>0.3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	UNIT 1. YOU ARE WHAT YOU EAT	9			6	3
2.	UNIT 2. MONEY MATTERS. LIFE IN A MATERIAL WORLD	9			6	3
3.	UNIT 3. STEREOTYPES: ARE THEY EVERYWHERE?	9			6	3
4.	UNIT 4. WHAT DOES IT MEAN TO BE SUCCESSFUL?	9			6	3
5.	UNIT 5. CONCLUDING DEALS	9			6	3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	45			30	15
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	26.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6.	UNIT 6. THE POWER OF CINEMA. APPEARANCE AND PERSONALITY	15			7	8
7.	UNIT 7. WHILE BEING A STUDENT	15			7	8
8.	UNIT 8. 21ST CENTURY REVOLUTIONS IN SHOPPING AND WORK	15			7	8
9.	UNIT 9. LUCKY COINCIDENCES	12			6	6
10.	UNIT 10. ROLE MODELS. CRIME AND PUNISHMENT	15			7	8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72			34	38
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.3				
	Подготовка к текущему контролю	35.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	UNIT 1. YOU ARE WHAT	Reading, answering questions, lexical tasks, speaking,	Практическое

	YOU EAT	translation, listening, creative assignment, vocabulary.	задание № 1 лексический диктант №1
2.	UNIT 2. MONEY MATTERS. LIFE IN A MATERIAL WORLD	Reading, answering questions, lexical tasks, speaking, translation, listening, creative assignment, vocabulary.	Практическое задание № 2 лексический диктант №2
3.	UNIT 3. STEREOTYPES: ARE THEY EVERYWHERE?	Reading, answering questions, lexical tasks, speaking, translation, listening, creative assignment, vocabulary.	Практическое задание № 3 лексический диктант №3
4.	UNIT 4. WHAT DOES IT MEAN TO BE SUCCESSFUL?	Reading, answering questions, lexical tasks, speaking, translation, listening, creative assignment, vocabulary.	Практическое задание № 4 лексический диктант №3
5.	UNIT 5. CONCLUDING DEALS	Reading, answering questions, lexical tasks, speaking, translation, listening, creative assignment, vocabulary.	Практическое задание № 5 Тест 1
6.	UNIT 6. THE POWER OF CINEMA. APPEARANCE AND PERSONALITY	Reading, answering questions, lexical tasks, speaking, translation, listening, creative assignment, vocabulary.	Практическое задание № 6 лексический диктант №6
7.	UNIT 7. WHILE BEING A STUDENT	Reading, answering questions, lexical tasks, speaking, translation, listening, creative assignment, vocabulary.	Практическое задание № 7 лексический диктант №7
8.	UNIT 8. 21ST CENTURY REVOLUTIONS IN SHOPPING AND WORK	Reading, answering questions, lexical tasks, speaking, translation, listening, creative assignment, vocabulary.	Практическое задание № 8 лексический диктант №8
9.	UNIT 9. LUCKY COINCIDENCES	Reading, answering questions, lexical tasks, speaking, translation, listening, creative assignment, vocabulary.	Практическое задание № 9 лексический диктант №9
10.	UNIT 10. ROLE MODELS. CRIME AND PUNISHMENT	Reading, answering questions, lexical tasks, speaking, translation, listening, creative assignment, vocabulary.	Практическое задание № 10 Тест 2

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе освоения дисциплины «Б1.О.19 Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)» используются следующие образовательные технологии:

- стандартные методы обучения – лабораторные занятия с объяснением изучаемого материала (например, фонетические правила артикуляции звуков, грамматические явления и конструкции), обсуждение изученного материала, проверка домашнего задания, консультации преподавателя, анализ ошибок, написание лексических диктантов, проверочных работ;

- методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: «мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций, практических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.19 Практикум профессионально-ориентированной речи (первый иностранный язык)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий, лексических диктантов, тестов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Знает стилистическую дифференциацию основного изучаемого иностранного языка (ОИИЯ), языковые средства всех уровней ОИИЯ в объеме, достаточном для свободного	Практическое задание лексический диктант	Вопросы на экзамене 1-5

		понимания и выражения речи на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение.		
2	ИОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Умеет воспринимать устную речь ОИИЯ в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; выбирать языковые средства в соответствии с целями коммуникативного взаимодействия на ОИИЯ.	Практическое задание лексический диктант	Вопросы на экзамене 6-9
3	ИОПК-6.1 Свободно говорит и понимает речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме	Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ.	Практическое задание лексический диктант	Вопросы на экзамене 10-13
4	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Знает средства организации построения текстов различных речевых жанров; лингвокультурологические особенности ОИИЯ; лексические средства, а также грамматические стилистические особенности подъязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	Практическое задание лексический диктант	Вопросы на экзамене 14-16
5	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Умеет порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров на ОИИЯ; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на ОИИЯ; воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ИИЯ; выступать с подготовленными сообщениями профессиональную.	Практическое задание лексический диктант	Вопросы на экзамене 11-12
6	ИОПК-6.2 Демонстрирует способность осуществлять профессиональное письменное и устное общение	Владеет разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации ОИИЯ.	Практическое задание лексический диктант	Вопросы на экзамене 1-5
7	ИОПК-6.3 Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	Знает лексические средства, а также грамматические стилистические особенности подъязыка неосновного изучаемого иностранного языка (ИИЯ), используемого для научной коммуникации, в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	Практическое задание лексический диктант	Вопросы на экзамене 6-9



8	ИОПК-6.3 Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	Умеет воспринимать устные выступления на профессиональные темы на ВИЯ; выступать с подготовленными сообщениями профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на ВИЯ; писать аннотации и рефераты научных текстов на ИИЯ.	Практическое задание лексический диктант	Вопросы на экзамене 10-13
9	ИОПК-6.3 Способен осуществлять профессиональное общение и читать научную литературу на втором иностранном языке	Владеет неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.	Практическое задание лексический диктант	Вопросы на экзамене 14-16

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Лексический диктант № 10**

to be a star pupil, to drop out, to be expelled, Silicon Valley, to found, an iconic landmark, a bookstall, paperback, crime, detectives, evidence, murder, murders take place, murderer, to prove, to solve, to solve the mystery, a suspect, victim, witness to a crime, to call a witness, to be executed, the prosecution, the defence, the lawyer for the prosecution, the lawyer for the defence, to plead “mistaken identity”, to cross-examine smb., to be acquitted, hardship, prison sentence, to transform smb’s life, to have an alibi, culprit, to be guilty (of), to plead (not) guilty, to admit (confess) one’s guilt, admit / acknowledge one’s guilt, deny one’s guilt, to dismiss a case, to close the file, to drop a case, to investigate a case, to examine, to interrogate

### **Критерии оценки лексического диктанта:**

Оценка по диктанту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

### **Практическое задание № 1**

*Insert the missing word(s) in the following examples from Listening 1 and 2 using the expressions below.*

*whole grains; stick to; except; on track; a whip;  
increase; treat; amazing; afford; a shot; conflict with*

1. So what was once the special little side ... now is the main, much more regular.
2. So, my common sense, my good intentions were in ... my taste buds.
3. What stopping you from giving a weekday veg ...?
4. And fully a third of the kids that we’ve been talking about tonight are ... to have diabetes in their lifetime.
5. They fill up on the unhealthy and cheap calories that surround them in their communities and that their families can ...
6. The schools that implemented this program, they saw an... in math and reading scores by 17.5 percent.

7. She improved and added fruit and vegetables and ...
8. She cooked this delicious past. It was ... !
9. It was a pappardelle with Italian sausage, kale, Parmesan cheese. It was delicious, like, restaurant-quality good... she basically just threw in the quinoa, pretty much uncooked, into the dish.
10. Something that would ... to their ribs; something that would fill them up.
11. She's 12 years old; she's smart as ...

**Match the following words 1–11 with the definitions a)–k).**

- 1) nourishment
- 2) secure
- 3) poverty line
- 4) mediocre
- 5) low-income
- 6) staple
- 7) pervasive
- 8) to underperform
- 9) hunger pangs
- 10) nutrient
- 11) calorie

- a) a large or important part of something
- b) happy and confident
- c) food that is needed to stay alive; to grow and stay healthy
- d) existing in all parts of a place or thing; spreading gradually to affect all parts of a place or thing
- e) the official level of income that is necessary to be able to buy the basic things you need such as food and clothes and to pay for somewhere to live
- f) (disapproving) not very good; of only average standard
- g) relating or belonging to people who earn low wages
- h) a substance that is needed to keep a living thing alive and to help it grow
- i) a unit for measuring how much energy food will produce
- j) pain in the abdominal region which are correlated with contractions of the empty stomach or intestines
- k) not to be as successful as was expected.

**Creative Assignment .Prepare a restaurant (café) review. Include the following information:** quality of food; describe what you have ordered; atmosphere; service; location; your overall impression about the place. Make sure you include the photographs from your visit to the place.

#### **Критерии оценки практического задания:**

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## Test 1

### №1. Put the verbs into the correct form: present simple, present continuous, going to, will/won't, will be doing, shall

1. I feel a bit hungry. I think \_\_\_\_\_ (have) something to eat.
2. Why are you putting on your coat? \_\_\_\_\_ (you/go) somewhere?
3. What time \_\_\_\_\_ (I/phone) you this evening? About 7?
4. Look! That plane is flying towards the airport. \_\_\_\_\_ (it/land).
5. We must do something soon, before \_\_\_\_\_ (it/be) too late.
6. I'm sorry you've decided to leave the company. \_\_\_\_\_ (I/miss) you when \_\_\_\_\_ (you/go).
7. \_\_\_\_\_ (I/give) you my address? If \_\_\_\_\_ (I/give) you my address, \_\_\_\_\_ (you/write) to me?
8. Are you still watching that programme? What time \_\_\_\_\_ (it/end)?
9. \_\_\_\_\_ (I/go) to London next weekend for a wedding. My sister \_\_\_\_\_ (get) married.
10. I'm not ready yet. \_\_\_\_\_ (I/tell) you when \_\_\_\_\_ (I/be) ready. I promise \_\_\_\_\_ (I/not/be) very long.

### №2. Choose the correct answer

1. I don't like stories \_\_\_\_\_ have unhappy endings.  
A that B they C which D who
2. I didn't believe them at first but in fact everything \_\_\_\_\_ was true.  
A they said B that they said C what they said
3. What's the name of the man \_\_\_\_\_?  
A you borrowed his car B which car you borrowed C whose car you borrowed  
D his car you borrowed
4. Colin told me about his new job, \_\_\_\_\_ very much.  
A that he's enjoying B which he's enjoying C he's enjoying D he's enjoying it
5. Sheila couldn't come to the party, \_\_\_\_\_ was a pity.  
A that B it C what D which

### №3. Put the verbs into the correct form

1. If it (be) \_\_\_\_\_ convenient, let's meet at 9 p.m.
2. It will be impossible for me to finish my work if you (not cease) \_\_\_\_\_ this chatter.
3. I'm sure she will do well if she (go) \_\_\_\_\_ to the university.
4. If the dinner isn't ready, I (go) \_\_\_\_\_ without it.
5. Tell him he must visit the Tower if he ever (go) \_\_\_\_\_ to London.
6. If you (want) \_\_\_\_\_ to have tea ready in time, put the kettle on.
7. We are going to play tennis this afternoon if it (stop) \_\_\_\_\_ raining.
8. If you see him today, (tell) \_\_\_\_\_ him the news?
9. If the report (not be) \_\_\_\_\_ on my desk tomorrow morning, you'll be in big trouble.
10. Ask him about the party if he (call) \_\_\_\_\_ you.

### №4. Make questions for the highlighted words

1. **Columbus** discovered America in 1492.
2. **They** have just called you.
3. Mr. Williams goes to work **by train**.
4. **Seven** people were present at the seminar.
5. She **had ironed** all the linen by 7 p.m. yesterday.

### №5. Write the tags

1. Martin never does his morning exercises, \_\_\_\_\_?
2. Ann is very intelligent, \_\_\_\_\_?
3. The children have been helping their mother to do the washing-up all day long, \_\_\_\_\_?
4. The Whites normally had breakfast at 7 p.m., \_\_\_\_\_?
5. We were taught how to drive by Mr. Brown, \_\_\_\_\_?

### №6. Complete the sentences using one of these phrasal verbs in the correct form:

break down, clear up, close down, doze off, drop out, move in, show off, turn up, turn down, see off

1. Sorry, I'm late. The car \_\_\_\_\_ on the way here.
2. I arranged to meet Jane after work last night but she didn't \_\_\_\_\_.
3. "We've bought a new house." "Oh, have you? When are you \_\_\_\_\_?"
4. There used to be a shop at the end of the street but it \_\_\_\_\_ a year ago.
5. I ran in a marathon last week but I wasn't fit enough. I \_\_\_\_\_ after 15 kilometres.
6. We all know how wonderful you are. There's no need to \_\_\_\_\_.
7. I was very tired. I sat in an armchair and \_\_\_\_\_.
8. The weather is horrible at the moment, isn't it? I hope it \_\_\_\_\_ later.
9. Sue was offered a job as a translator but she \_\_\_\_\_.
10. Katy is going to Austria tomorrow. I'm going to the airport to \_\_\_\_\_.

### **Критерии оценки теста.**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% – оценка «хорошо»

60-74% – оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

Промежуточная аттестация во 2 и 3 семестрах проводится в форме экзамена.

На экзамене студенты должны продемонстрировать:

- умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте,
- проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного текста для последующего перевода отрывка из данного текста,
- составление пересказа на иностранном языке,
- знание грамматики первого изучаемого иностранного языка,
- навыки монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного высказывания по темам, выносимым на экзамен,
- навыки диалогической речи, позволяющие ему принимать участие в беседе с экзаменатором.

Экзаменационный билет включает в себя два задания:

1. Чтение, письменный перевод отрывка и пересказ текста № 1.
2. Устная тема. Монологическое высказывание и беседа с экзаменатором по указанной теме.

### **Экзаменационный текст для задания № 1**

#### **WHY HELPING OTHERS MATTERS**

Doing things for others - whether small, unplanned acts or regular volunteering - is a powerful way to boost our own happiness as well of those around us. The people we help may be strangers, family, friends, colleagues or neighbours. They can be old or young, nearby or far away.

Giving isn't just about money, so you don't need to be rich. Giving to others can be as simple as a single kind word, smile or a thoughtful gesture. It can include giving time, care, skills, thought or attention. Sometimes these mean as much, if not more, than financial gifts. Scientific

studies show that helping others boosts happiness. It increases life satisfaction, provides a sense of meaning, increases feelings of competence, improves our mood and reduced stress. It can help to take our minds off our own troubles too.

Kindness and caring also seem to be contagious. When we see someone do something kind or thoughtful, or we are on the receiving end of kindness, it inspires us to be kinder ourselves. In this way, kindness spreads from one person to the next, influencing the behaviour of people who never saw the original act. Kindness really is the key to creating a happier, more trusting local community.

Science shows there are strong associations between happiness and helping others. Firstly, happiness helps helping. Happy people are more likely to be interested in or be inclined towards helping others. They are more likely to have recently performed acts of kindness or spent a greater percentage of their time or money helping others.

Volunteering is also related to increased happiness irrespective of the socio-economic situation of the volunteer. What's more people who give a proportion of their monthly income to charitable causes or spent it on gifts for others were found to be happier than people who did not spend on others, and this was regardless of income level.

It makes sense that helping others contributes to our own happiness. Scientists are reconsidering the idea of the 'selfish gene' and are exploring the evolution of altruism, cooperation, compassion and kindness. Human beings are highly social creatures and have evolved as a species living with others.

If people are altruistic, they are more likely to be liked and so build social connections and stronger and more supportive social networks, which leads to increased feelings of happiness and wellbeing. Indeed participating in shared tasks like community service, and other social activities, predicts how satisfied people are even after other factors are taken into account.

Giving literally feels good. In a study of over 1,700 women volunteers, scientists described the experience of a "helpers' high". This was the euphoric feeling, followed by a longer period of calm, experienced by many of the volunteers after helping. These sensations result from the release of endorphins, and is followed by a longer-lasting period of improved emotional well-being and sense of self-worth, feelings that in turn reduce stress and improve the health of the helper.

It used to be thought that human beings only did things when they got something in return. How then could we explain people who did kind acts or donated money anonymously? Studies of the brain now show that when we give money to good causes, the same parts of the brain light up as if we were receiving money ourselves (or responding to other pleasurable stimuli such as: food, money)!

Giving to others activates the reward centres of our brains which make us feel good and so encourage us to do more of the same. Giving money to a good cause literally feels as good as receiving it, especially if the donations are voluntary.

Giving help has a stronger association with mental health than receiving it. Studies have shown that volunteers have fewer symptoms of depression and anxiety and they feel more hopeful. It is also related to feeling good about oneself. It can serve to distract people from dwelling on their own problems and be grateful for what they have. Volunteering is also associated with psychological wellbeing.

Giving may increase how long we live. Studies of older people show that those who give support to others live longer than those who don't. This included support to friends, relatives, and neighbours and emotional support to their spouse. In contrast, receiving support did not influence living longer.

Volunteering also appeared to predict maintenance of cognitive functioning in a study of 2,500 people in their 70's who were followed in a study lasting 8 years. Other studies have shown that amongst teenagers volunteering has been associated with improved self-esteem, reduction in anti-social or problem behaviours and school truancy, improved attitudes to school and increased educational achievement.

Helping others is not only good for them and a good thing to do, it also makes us happier and healthier too. Giving also connects us to others, creating stronger communities and helping to build a happier society for everyone. And it's not all about money - we can also give our time, ideas and energy. So if you want to feel good, do good!

### **Экзаменационные темы для монологического высказывания и беседы:**

2 семестр

#### **Topics for discussion:**

1. We are what we eat: food and eating habits can affect our mood and health.
2. Mood food – a powerful weapon to make life better.
3. Traditional family patterns are falling apart or are they?
4. Family ties: living in immediate families vs. living in extended families.
5. Family birth order: our position in the family influences our personality.
6. Money matters: living in a material world.
7. Changing lives: people who make a difference to help others.
8. Public transport challenges: advantages and disadvantages of different means of transport.
9. Stereotypes: why do they exist?
10. Failure – the first step towards success. Failure and success: talk about something you have (never) been able to ... .
11. Modern manners in different cultures. How modern manners can help or ruin our life.
12. Superstitions: what lies beneath? Do you believe in superstitions?
13. Dwell on the most common stereotypes about men and women.
14. Famous cheats.
15. Love and relationships: are there rules to stay good partners and friends forever?
16. Friendship: online vs. reality.

3 семестр

#### **Topics for discussion:**

1. A place that made a film.
2. Talk about a film which you've seen several times and wouldn't mind watching again.
3. Judging by appearances: does appearance matter?
4. What do people's profile photos on social networking sites say about them?
5. Educational systems around the world: is there the best one?
6. Strict discipline is the key to success or is it?
7. What would your ideal home look like?
8. Shopping online vs. traditional shopping.
9. Talk about a job you'd love to do.
10. What is your attitude to luck?
11. Lucky encounters.
12. How do technological advances lead to information overload?
13. Living without the internet: an impossible challenge?
14. A successful person's biography which you think everyone should know.
15. Do role models have to be famous people?
16. Famous cases of fraud or unsolved crimes.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и

задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Бычкова О. Н., Хутыз И. П. Язык в повседневных контекстах = Language in everyday contexts : практикум / О. Н. Бычкова, И. П. Хутыз ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. - 165 с.

### **5.2. Периодическая литература**

Не предусмотрена.

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
2. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
3. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
4. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых в интерактивной форме обсуждается новый материал, с которым студенты заранее работают дома. Информация систематизируется и закрепляется на занятиях с помощью интерактивных методов, например, групповой дискуссии. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

На лабораторных занятиях студенты учатся логично формулировать свои мысли, говорить аргументировано, убеждённо отстаивать свою точку зрения, делать выводы. На лабораторных занятиях приобретаются навыки устных выступлений перед аудиторией. Лабораторное занятие начинается с вводного слова преподавателя, который определяет цель, задачи и порядок его проведения.

Преподаватель может спрашивать студентов по желанию или вызывать по списку. Каждый присутствующий должен быть готов к ответу. Особенность устного выступления состоит в том, что студенту приходится не только проработать разные источники, отобрать материал, уложить его в определенную форму, но и уметь «преподнести» материал в ходе устного выступления, ответить на вопросы аудитории. При методичной подготовке студента к практическим и лабораторным занятиям, у него вырабатываются важные навыки деловой культуры, необходимые для профессиональной деятельности, будущего карьерного роста: умение держаться на аудитории, оппонировать, аргументировать.

По основным вопросам рекомендуется отвечать стоя, выступления строить на 10-15 минут по заранее составленному плану, излагая свои мысли чётко, ясно, аргументировано. При этом можно пользоваться конспектами изучаемой литературы, но не читать их.

Выступление должно быть построено по следующему плану: вступление; основная часть; заключение. Необходимо избегать выступлений по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и др.). Это прививает умение не только излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Слушая выступавшего, остальные студенты замечают возможные ошибки, упущения, неточности, чтобы потом поправить выступающего, дополнить, уточнить, задать вопрос. Необходимо учиться слушать товарища, так как выступление требует большого напряжения сил.

После выступления студента преподаватель спрашивает у присутствующих, есть ли вопросы к выступающему. В ходе обсуждения студенты выступают с дополнениями,



отвечают на дополнительные вопросы. При этом важно не повторяться и не уходить в сторону от изучаемой проблемы, уметь связывать изучаемый материал с современностью. После подведения преподавателем итога по обсуждаемому вопросу, студенты переходят к рассмотрению следующего вопроса.

Результат качественной подготовки должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе реализации дисциплины используются следующие формы СР:

*проработка учебного материала*; выполняется в течение недели, контролируется групповой беседой, проверкой практических (устных и письменных) заданий;

*подготовка к текущему контролю* – выполняется в соответствии с расписанием; контролируется на занятиях проверкой практических заданий.

Ниже приводятся формы организации аудиторной самостоятельной работы студентов по развитию языковых и речевых умений:

1) Организация самостоятельной работы при освоении лексического материала: при самостоятельной работе с лексическим материалом могут использоваться следующие ее формы: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; составление таблиц словообразовательных моделей.

2) Организация самостоятельной работы при освоении грамматического материала: при самостоятельной работе с грамматическим материалом используются следующие формы: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; составление карточек по отдельным грамматическим темам; поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

3) Организация самостоятельной работы над чтением как рецептивным видом речевой деятельности: в ходе освоения иностранного языка предполагается освоение различных стратегий чтения: детальное (изучающее), ознакомительное, поисковое, чтение с элементами аннотирования. В условиях аудиторного занятия работа с текстом ограничена по времени.

*Ознакомительное чтение.* Оно считается наиболее простым, так как не осложнено какими-либо специальными задачами понимания. Такое чтение приучает студента к охвату всего читаемого материала и создает хорошие условия для развития широкого поля зрения. Так как задачей чтения является понимание основной линии содержания, то в качестве проверки выделяются главные, а не второстепенные факты.

*Изучающее чтение.* Направлено на точное и полное понимание всей информации текста, допускает его перечитывание. Обычно для этой стратегии выбирают короткие тексты. В ходе самостоятельной работы у студента развиваются аналитические операции, связанные с умением вычленять в тексте элементы, которые служат опорой для понимания содержания. Одним из способов проверки при изучающем чтении является перевод текста.

*Поисковое чтение.* Данный вид используется будущими специалистами для поиска в источниках той или иной конкретной информации – формулировок, страноведческой информации, статистических данных, определений и т.д., обычно выступает сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

*Чтение с элементами аннотирования.* Этот вид чтения требует понимания общего содержания текста (основной идеи) и его частей, структурирования информации, соотнесения фраз исходного текста с перефразированием. При этом могут быть использованы стратегии поискового и изучающего чтения. Чтение с элементами аннотирования является важным видом самостоятельной работы с целью подготовки студентов к выполнению соответствующих заданий, предлагаемых на экзамене.

Формы самостоятельной работы студентов с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов; письменный перевод текстов; изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование).

4) Организация самостоятельной работы над чтением как рецептивным видом речевой деятельности: аудирование текстов, как и чтение, необходимо правильно организовать, используя при этом определенные техники и стратегии. Насколько точно должен быть понят прослушанный текст, зависит от типа текста и от целевой установки. Для того чтобы понять услышанное, не всегда необходимо понимать каждое слово. В данном случае, как и при чтении, важно определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику. В аудировании выделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.

*Глобальное прослушивание:* необходимо сконцентрироваться не на каждом слове, а на следующих аспектах: кто говорит; где и когда проходит данный разговор; о чём говорится; каковы цели и намерения участвующих в беседе людей.

*Селективное прослушивание:* отбор и поиск необходимой информации, концентрация на ключевых словах и определённых выражениях, базовую самостоятельную работу (выстраивание в ходе прослушивания последовательной цепочки действий, событий, о которых говорится в тексте).

*Детальное прослушивание:* важно понять каждое слово: при многократном прослушивании необходимо разделить текст на смысловые части и делать между ними паузы во время прослушивания.

Этапы аудирования способствуют пониманию текстов и выполнению поставленных задач:

– перед аудированием необходимо сконцентрироваться на поставленных задачах (что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий; какие аспекты необходимо отразить в записях; какую информацию получить из текста?);

– во время прослушивания важно определить ситуацию и узнать, кто говорит, где находятся говорящие, о чём идёт речь;

– после прослушивания целесообразно закрепить результаты аудирования, дополнить записи новыми деталями содержания, сформулировать ключевые слова и выражения в виде высказываний, которые соответствуют содержанию, дополнить информацию, которую не удалось понять с первого раза.

5) Организация аудиторной самостоятельной работы над устной речью как продуктивным видом речевой деятельности: работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь рекомендуется выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом следует обработать материал для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно: заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами; сократить предложения; упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня.

б) Организация аудиторной самостоятельной работы над письменной речью как продуктивным видом речевой деятельности: выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Написание текста – это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письменного высказывания: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию текста, необходимо ответить на несколько вопросов: кому адресован текст; что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату; какая цель поставлена перед написанием этого текста; каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, сочинение, реферат и т. д.); соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текста и уровню языковой подготовки адресата; является ли изложение в тексте согласованным и последовательным; логична ли аргументация; удачно ли изложено содержание текста, последовательно ли повествование; есть ли взаимосвязи между предложениями; прослеживается ли логика изложения событий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Научно-учебная лаборатория «Лингвистика и кросс-культурная коммуникация» ауд. № 320.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 348 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул.	

	Ставропольская, 149) ауд. № 351	
--	------------------------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	