

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 28 » мая 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 Психолингвистика

Направление подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере управления информационными ресурсами

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Психолингвистика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Программу составил(и):

Духовная Т.В., старший преподаватель кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Психолингвистика утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонья М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Бодонья М.А.



подпись

Рецензенты:

Зайцева О.Л., канд. филол. наук, профессор, заведующий кафедрой западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Катермина В.В., д-р филол. наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Психолингвистика» – формирование навыков использования в профессиональной деятельности основных понятий и категорий современной лингвистики.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) расширить и систематизировать знания основных понятий и категорий современной лингвистики;
- 2) формировать способность оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики;
- 3) развивать способность анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям изучаемых языков;
- 4) формировать знание закономерностей применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 5) формирование умений применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности;
- 6) расширять опыт использования основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в электронные языковые ресурсы» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. «Теория первого иностранного языка», «Теория второго иностранного языка», «Теория и практика межкультурной коммуникации» являются предыдущими дисциплинами необходимыми для изучения, а последующей для освоения дисциплиной является «Основы фундаментальной и прикладной лингвистики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики	
ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики
	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики
	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям
ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности
	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	12	12
лабораторные занятия		
практические занятия	14	14
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	77,8	77,8
Подготовка презентации	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40,8	40,8
Подготовка к текущему контролю	17	17
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	30,2
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения.	11	1	1		9
2	Язык как предмет психолингвистики. Языковое сознание. Сознание – мышление – интеллект.	12	1	2		9
3	Речь и мышление. Речевая деятельность и возможности ее экспериментального исследования.	14	2	2		10
4	Методы психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи.	14	2	2		10
5	Виды знаний. Когнитивные структуры. Феномен языковой личности.	14	2	2		10
6	Структура знаний человека говорящего. Типы коммуникации и ее моделирование в системе эксперимента.	14	2	2		10
7	Экспериментальные исследования текста и дискурса с позиций психолингвистики.	12	1	2		9
8	Методологии психолингвистики в планировании и проведении лингвистического эксперимента.	12,8	1	1		10,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>103,8</i>	<i>12</i>	<i>14</i>		<i>77,8</i>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к промежуточному контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения.	Введение в содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Определение объекта изучения психолингвистики. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.	-
2.	Язык как предмет психолингвистики. Языковое сознание. Сознание – мышление – интеллект.	Теории человеческой личности и человеческой деятельности в истории психологии. Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта, Х. Штейнтала, младограмматиков, А.И. Бодуэна де Куртене и др. представителей психологического направления в языкознании. Л.В. Щерба о «речевой организации человека».	-
3.	Речь и мышление. Речевая деятельность и возможности ее экспериментального исследования.	Основные положения теории речевой деятельности. Разграничение понятий «смысл» и «значение». Понятие внутренней речи. Концепция речевой деятельности Л.С. Выготского. Идеи Н.И. Жинкина. Понятие универсально-предметного кода. Разграничение и взаимосвязь понятий: язык и мышление; деятельность и речевая деятельность. Речевое поведение с позиций прогнозирования. Экспериментальные методики психолингвистики.	-
4.	Методы психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи.	Основные методы и методики психолингвистики. Понятие лингвистического эксперимента в психолингвистики, примеры и полученные результаты лингвистического эксперимента. Модели порождения речи: стохастические модели. Порождение речи: идеи Ч. Осгуда, И. Шлезингера, Московской психолингвистической школы и т.д.	-
5.	Виды знаний. Когнитивные	Выделяемые виды знания (научное/ненаучное, социальное / индивидуальное, предметное / методологическое и т.д.).	-

	структуры. Феномен языковой личности.	Врожденные и приобретаемые знания. Выводное знание. Когнитивные структуры как формы хранения знаний. Место языковой личности в теории языковой деятельности. Знания, представления, информация.	
6.	Структура знаний человека говорящего. Типы коммуникации и ее моделирование в системе эксперимента.	Общая характеристика выделяемых когнитивных структур человека говорящего. Понятие когнитивной базы. Понятие когнитивного пространства (индивидуального и коллективного). Общение с позиций психолингвистики. Речевое воздействие и возможности его «измерения» и прогнозирования (моделирования).	-
7.	Экспериментальные исследования текста и дискурса с позиций психолингвистики.	Модели коммуникации. Триада коммуникации в психолингвистике. Аспекты коммуникативного акта: конситуация, контекст, пресуппозиция, речь. Текст, его функции и подходы к пониманию. Аспекты изучения текста.	-
8.	Методологии психолингвистики в планировании и проведении лингвистического эксперимента.	Речевая деятельность и ее психологическое содержание. Связь речевой деятельности с другими видами человеческой деятельности. Методологии психолингвистики (ассоциативные, психологического дифференциала и др.).	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Основные положения психолингвистики. Предмет и объект её изучения.	Введение в содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Определение объекта изучения психолингвистики. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.	Устный опрос № 1, практическое задание № 1.
2.	Язык как предмет психолингвистики. Языковое сознание. Сознание – мышление – интеллект	Теории человеческой личности и человеческой деятельности в истории психологии. Психолингвистические идеи В. фон Гумбольдта, Х. Штейнталя, младограмматиков, А.И. Бодуэна де Куртене и др. представителей психологического направления в языкознании. Л.В. Щерба о «речевой организации человека».	Устный опрос № 2, практическое задание № 2.
3.	Речь и мышление. Речевая деятельность и возможности ее экспериментального исследования	Основные положения теории речевой деятельности. Разграничение понятий «смысл» и «значение». Понятие внутренней речи. Концепция речевой деятельности Л.С. Выготского. Идеи Н.И. Жинкина. Понятие универсально-предметного кода. Разграничение и взаимосвязь понятий: язык и мышление; деятельность и речевая деятельность. Речевое поведение с позиций прогнозирования. Экспериментальные методики психолингвистики.	Устный опрос № 3, практическое задание № 3.
4.	Методы психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи.	Основные методы и методики психолингвистики. Понятие лингвистического эксперимента в психолингвистике, примеры и полученные результаты лингвистического эксперимента. Модели порождения речи: стохастические модели. Порождение речи: идеи Ч. Осгуда, И. Шлезингера, Московской психолингвистической школы и т.д.	Устный опрос № 4, практическое задание № 4.
5.	Виды знаний. Когнитивные структуры. Феномен языковой личности.	Выделяемые виды знания (научное/ненаучное, социальное / индивидуальное, предметное / методологическое и т.д.). Врожденные и приобретаемые знания. Выводное знание. Когнитивные структуры как формы хранения знаний. Место языковой личности в теории языковой деятельности. Знания, представления, информация.	Устный опрос № 5, практическое задание № 5.

6.	Структура знаний человека говорящего. Типы коммуникации и ее моделирование в системе эксперимента.	Общая характеристика выделяемых когнитивных структур человека говорящего. Понятие когнитивной базы. Понятие когнитивного пространства (индивидуального и коллективного). Общение с позиций психолингвистики. Речевое воздействие и возможности его «измерения» и прогнозирования (моделирования).	Устный опрос № 6, практическое задание № 6.
7.	Экспериментальные исследования текста и дискурса с позиций психолингвистики.	Модели коммуникации. Триада коммуникации в психолингвистике. Аспекты коммуникативного акта: конситуация, контекст, пресуппозиция, речь. Текст, его функции и подходы к пониманию. Аспекты изучения текста.	Устный опрос № 7, практическое задание № 7, проведение лингвистического эксперимента и представление его результатов с презентацией.
8.	Методологии психолингвистики в планировании проведения лингвистического эксперимента.	Речевая деятельность и ее психологическое содержание. Связь речевой деятельности с другими видами человеческой деятельности. Методологии психолингвистики (ассоциативные, психологического дифференциала и др.).	Устный опрос № 8, практическое задание № 8, проведение лингвистического эксперимента и представление его результатов с презентацией.

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолингвистика», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Введение в электронные языковые ресурсы» и направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолингвистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме практических заданий, устного опроса, проведение лингвистического эксперимента и представления его результатов с презентацией и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Знает основные понятия и категории современной лингвистики	Устный опрос 1-8	Вопросы на зачете 1-10
2	ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Умеет оперировать основными понятиями и категориями современной лингвистики	Практическое задание 1-8	Вопросы на зачете 11-20
3	ИОПК-1.1 Имеет представления об основных понятиях и категориях современной лингвистики	Владеет способностью анализировать основные понятия и категории лингвистики применительно к языковым явлениям	Проведение эксперимента и представление его результатов с презентацией	Вопросы на зачете 21-30
4	ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Знает закономерности применения основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности	Устный опрос 1-8	Вопросы на зачете 31-40
5	ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Умеет применять основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Практическое задание 1-8	Вопросы на зачете 41-50
6	ИОПК-1.2 Применяет основные понятия и категории современной лингвистики в профессиональной деятельности	Владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий современной лингвистики в профессиональной деятельности	проведение эксперимента и представление его результатов с презентацией	Вопросы на зачете 51-60

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос

Устный опрос № 1

1. Охарактеризуйте психолингвистику как науку. Какие основные проблемы она направлена решать?
2. Зачем и почему возникла психолингвистика? Что она изучает.
3. Охарактеризуйте предпосылки возникновения психолингвистики.

4. Назовите основные периоды в развитии психолингвистики.
5. Понятие речевой деятельности и ее место в психолингвистике.
6. Фазное строение акта деятельности.
7. Единицы психолингвистики.
8. Основные постулаты психолингвистики.
9. Место психолингвистики в системе других современных дисциплин.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «*неудовлетворительно*» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое задание

Практическое задание №2.

Посмотрите интервью с известным американским психолингвистом С. Пинкером (Steven Pinker: Language and Consciousness, Part 1 Complete: Thinking Allowed w/ J. Mishlove). Как он объясняет связь языка и сознания? URL: <https://www.youtube.com/watch?v=UZDeYe93rFg>. Выпишите важные для обсуждения данного вопроса термины на английском языке

Критерии оценки практических заданий:

оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал основной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный алгоритм проведения лингвистического эксперимента и представления его результатов с презентацией

1. Зная о сути научной дисциплины психолингвистики, вспомните направления, в которых могут проводиться лингвистические эксперименты.
2. Сформулируйте проблему собственного эксперимента, а также гипотезу, объект, предмет. Подумайте, что является эмпирической базой и какие нужно использовать методики психолингвистики для достижения поставленной цели и обоснования гипотезы.
3. Разработайте методологию, соответствующую вашему предполагаемому эксперименту.
4. Проведите собственный лингвистический эксперимент. Подготовьте презентацию, наглядно демонстрирующие результаты эксперимента.

Критерии оценивания лингвистического эксперимента

Процедура проведения лингвистического эксперимента оценивается по системе «зачтено / не зачтено». Оценка «зачтено» ставится, если обучающиеся обосновали методологию эксперимента и применили ее на показательном эмпирическом корпусе, смогли систематизировать и представить результаты эксперимента, применяя теоретический аппарат психолингвистики. Оценка «не зачтено» ставится, если (достаточно одного пункта): обучающиеся не могут обосновать методологию эксперимента, не владеют терминологическим аппаратом дисциплины, не иллюстрируют теоретические положения примерами, не могут объяснить результаты эксперимента теоретическими положениями психолингвистики.

Критерии оценки презентаций

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям
 выполнен – 2 балла
 частично выполнен – 1 балл
 не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)

2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен).

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Психолингвистика» является зачет. Форма проведения экзамена: устно. Экзамен включает следующее задание: Монологическое высказывание по вопросам дисциплины «Психолингвистика». Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи психолингвистики.
2. Определение объекта изучения психолингвистики.
3. Разделы психолингвистики.
4. Её связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами.
5. Основные положения психолингвистической теории.
6. Место психолингвистики в системе дисциплин антропоцентрической парадигмы.
7. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
8. Отечественные и зарубежные теории психолингвистики.
9. Значение исследований Л.С. Выготского в возникновении и развитии психолингвистики.
10. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики.
11. Роль отечественной психологической школы в становлении и развитии психолингвистики (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
12. Значение научных трудов В. Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, А.В. Щербы и других выдающихся лингвистов XIX-XX века.
13. Методы психолингвистики.
14. Экспериментальные исследования психолингвистики.
15. Основные положения и термины психолингвистической теории.
16. Методы экспериментального исследования в психолингвистике.
17. Лингвистический эксперимент и его использование в прикладной психолингвистике и специальной педагогике.
18. Метод ассоциативного эксперимента. Возможности его использования в специально-педагогическом и психолого-педагогическом исследованиях.
19. Метод завершения (восстановления) речевого высказывания и его использование в практике коррекционной логопедической работы.

20. Методика восстановления деформированного текста и ее использование в логопедической практике.
21. Метод определения грамматической правильности предложения и его использование в практике коррекционной педагогической работы.
22. Экспериментальные методы компьютерной психолингвистики.
23. Язык как средство осуществления речевой деятельности.
24. Язык как орудие мышления.
25. Виды знаний и языковая личность в психолингвистике.
26. Семантическая и синтаксическая организация текста.
27. Механизм порождения речевых высказываний (Этапы и составляющие их операции).
28. Характеристика процесса порождения речи. (Обзор психолингвистических теорий.)
29. Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы (А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя).
30. Восприятие и понимание речи. (Характеристика речевой деятельности слушания).
31. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.
32. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
33. Понятие семантического пространства.
34. Метод семантического дифференциала.
35. Построение семантического пространства.
36. Понятие продуктивности и его связь с семантическим пространством.
37. Лексическая системность и её психолингвистическое изучение.
38. Словообразование в речевой деятельности.
39. Ассоциации в языковом сознании людей. Метод свободных ассоциаций как составляющая психолингвистического эксперимента.
40. Словотворчество в поэзии и прозе в аспекте его психолингвистических характеристик.
41. Основные результаты ассоциативных экспериментов. Ассоциации синтагматические и парадигматические.
42. Речевая деятельность как особый специфический вид деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности.
43. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности говорение.
44. Характеристика речевой деятельности слушание.
45. Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза.
46. Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
47. Функции языка и речи в речевой деятельности.
48. Языковая способность человека и её изучение в современной науке.
49. Речевая деятельность: структуры и компоненты. Виды и формы речи.
50. Психологическая характеристика связной монологической речи.
51. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
52. Психолингвистическая характеристика чтения.
53. Внутренняя речь как вид речевой деятельности.
54. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.
55. Единицы речи.
56. Пресуппозиции и прецедентность текста. Понимание фразы и пресуппозиции. Двусмысленные фразы и их понимание.
57. Психолингвистические единицы (как единицы уровневой организации речевой деятельности).
58. Текст в речевой деятельности. Способы передачи информации в речевой деятельности.
59. Дифференциальные признаки текста (тематическое, коммуникативное, структурное

- единство). Связность и цельность текста.
60. Речевой воздействие с позиций психолингвистики. Возможности моделирования и прогнозирования.

Критерии оценки ответа на зачете

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, сформулировавшему достаточно полные и правильные ответы на поставленные вопросы. При ответе студент продемонстрировал владение основными терминами и категориями дисциплины, логически верно и аргументировано выстраивал свой ответ, знал содержание учебной и научной литературы по теме вопроса, быстро и правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не ответил на один из задаваемых вопросов, либо дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы, не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы, то есть не продемонстрировал владение основными понятиями и категориями психолингвистики. Оценка «**не зачтено**» также ставится студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы в ходе проведения промежуточной аттестации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>

Глухов, В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - М. : Юрайт, 2018. - 361 с. - <https://biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
2. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, на которых происходит активное обсуждение проблемных тем разделов курса «Психолингвистика», результатов самостоятельной работы, даются методические указания для выполнения практических заданий, лингвистических экспериментов, представления презентаций, проверяется степень освоения предмета путем проведения групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине, которая предполагает выполнение и подготовку к разным типам заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 316)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--