

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 Дискурсивные практики в деловом общении

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Кросс-культурная коммуникация
в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Дискурсивные практики в деловом общении составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01. Филология

Программу составил(и):

Шульженко М.Ю., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. филол. н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Дискурсивные практики в деловом общении утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Дискурсивные практики в деловом общении» – формирование способности осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) формирование терминологического аппарата на основе ознакомления с существующими дискурсивными практиками, их понятиями и категориями;
- 2) развитие представлений о системном подходе к типологизации дискурсивных практик в деловом общении;
- 3) развитие умений и навыков использовать различные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;
- 4) формирование представлений о дискурсивных практиках с учетом специфики их жанров и функционально-стилевых разновидностей;
- 5) формирование умений и навыков использовать теоретически и практически методы дискурсивных практик в деловом общении.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловые практики в деловом общении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, «Деловой иностранный язык (первый)», «Академический английский язык», «Теория коммуникации», «Коммуникация в международной академической среде».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия.	
ИПК-4.1 Реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Знает нормы и правила реализации устного делового общения для целей международного академического взаимодействия
	Умеет реализовывать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
	Владеет способностью реализовывать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
ИПК-4.2 Реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Знает нормы и правила реализации письменного делового общения для целей международного академического взаимодействия
	Умеет реализовывать письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
	Владеет способностью реализовывать письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия
ИПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	Знает правила и нормы оказания содействия развитию международного межвузовского сотрудничества
	Умеет оказывать содействие развитию международного межвузовского сотрудничества

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет способностью оказывать содействие развитию международного межвузовского сотрудничества
ИПК-4.4 Руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности	Знает, как руководствоваться требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности
	Умеет руководствоваться требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности
	Владеет способностью руководствоваться требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			3 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа		10	10
лабораторные занятия			
практические занятия		10	10
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		61	61
Подготовка реферата		10	10
Подготовка презентации		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		41	41
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа		

	зач. ед	3	
--	---------	---	--

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Вопросы идентификации текста в современной научной парадигме.	16	2	2		12
2	Текстуальность как прототипический феномен.	16	2	2		12
3	Текст: статичность и процессуальность.	16	2	2		12
4	Типологизация текстов в лингвистике.	16	2	2		12
5	Текст и дискурс: соотношение понятий.	17	2	2		13
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	10	10		61
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Вопросы идентификации текста в современной научной парадигме.	Критерии текстуальности. Сетература и гипертекст. Когерентность и когезия. Целостность и связность.	-
2.	Текстуальность как прототипический феномен.	Модель текстуальности. Культурная маркированность текстуальности. Инвариант и прототип. Прототипический характер текстуальности.	-
3.	Текст: статичность и процессуальность.	Формализм и функционализм. Характеристики статичности и процессуальности. Соотнесенность статичности и процессуальности с видами текстов.	-
4.	Типологизация текстов в лингвистике.	Лингвистическая проблема типологизации текстов. Функциональный стиль и жанр речи. Тип текста и лингвистическая типология в зарубежной лингвистике. Разграничение понятий «жанр» и «тип текста». Тип текста как лингвистическая категория.	-
5.	Текст и дискурс: соотношение понятий.	Тип текста как форма коммуникации. Процессуальность как вектор современной типологии. Текстотипологическая компетенция в когнитивном аспекте. Взаимодействие текстовых моделей.	-

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Вопросы идентификации текста в современной научной парадигме.	Критерии текстуальности. Сетература и гипертекст. Когерентность и когезия: средства выражения и особенности употребления. Целостность и связность: определение понятий и их связь с когезией и когеренцией.	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины

2.	Текстуальность как прототипический феномен.	Модель текстуальности (генеративность, универсальность, контекстуальность, процессуальность, диалогичность). Культурная маркированность текстуальности: анализ средств конструирования линейных текстов. Инвариант и прототип. Прототипический характер текстуальности.	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
3.	Текст: статичность и процессуальность.	Формализм и функционализм: различия и возможности взаимодействия. Текст vs дискурс. Характеристики статичности и процессуальности. Соотнесенность статичности и процессуальности с видами текстов.	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
4.	Типологизация текстов в лингвистике.	Лингвистическая проблема типологизации текстов. Функциональный стиль и жанр речи. Тип текста и лингвистическая типология в зарубежной лингвистике. Разграничение понятий «жанр» и «тип текста». Тип текста как лингвистическая категория.	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины
5.	Текст и дискурс: соотношение понятий.	Тип текста как форма коммуникации. Процессуальность как вектор современной типологии. Текстотипологическая компетенция в когнитивном аспекте. Взаимодействие текстовых моделей. Понятие когнитивного модуля и его компоненты (лингвистическая, социолингвистическая, функциональная и др. компетенции).	Групповая дискуссия (обсуждение) по вопросам и заданиям к разделу дисциплины

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дискурсивные практики в деловом общении», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i>
2	Подготовка и защита рефератов	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i>
3	Подготовка и представление презентаций	<i>Методические рекомендации по подготовке и представлению презентации решению задач, утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Дискурсивные практики в деловом общении» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности в условиях осуществления делового общения, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

интерактивная лекция – направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции. Способствует постоянному обмену мнениями, дополнению материала, уточнению и разъяснению;

групповая дискуссия – направлена на активизацию обмена среди учащихся мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов-магистров, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивания собственного мнения и т.д. ;

разбор конкретных ситуаций способствует развитию профессиональных компетенций – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций и решения ситуационных задач: стандартных, критических, экстремальных. Метод способствует активизации обучающихся, стимулированию их успеха, подчеркиванию достижений участников. Обучающихся просят проанализировать конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дискурсивные практики в деловом общении».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- подготовки и защиты реферата,

- устного опроса,

- подготовки и представления презентаций

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (4 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИПК-4.1 Реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Знает нормы и правила реализации устного делового общения для целей международного академического взаимодействия	Подготовка и защита реферата	Вопросы на экзамене 1-4
2	ИПК-4.1 Реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Умеет реализовывать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Устный опрос	Вопросы на экзамене 5-9
3	ИПК-4.1 Реализует устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Владет способностью реализовывать устное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Подготовка и представление доклада с презентацией	Вопросы на экзамене 10-13
4	ИПК-4.2 Реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Знает нормы и правила реализации письменного делового общения для целей международного академического взаимодействия	Подготовка и защита реферата	Вопросы на экзамене 14-18
5	ИПК-4.2 Реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Умеет реализовывать письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Устный опрос	Вопросы на экзамене 19-22
6	ИПК-4.2 Реализует письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Владет способностью реализовывать письменное деловое общение для целей международного академического взаимодействия	Подготовка и представление доклада с презентацией	Вопросы на экзамене 23-27
7	ИПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	Знает правила и нормы оказания содействия развитию международного межвузовского сотрудничества	Подготовка и защита реферата	Вопросы на экзамене 28-31
8	ИПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	Умеет оказывать содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	Устный опрос	Вопросы на экзамене 32-35
9	ИПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	Владет способностью оказывать содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	Подготовка и представление доклада с презентацией	Вопросы на экзамене 36-38
10	ИПК-4.4 Руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности	Знает, как руководствоваться требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности	Подготовка и защита реферата	Вопросы на экзамене 39-42

11	ИПК-4.4 Руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности	Умеет руководствоваться требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности	Устный опрос	Вопросы на экзамене 43-46
12	ИПК-4.4 Руководствуется требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности	Владеет способностью руководствоваться требованиями этики академической коммуникации в профессиональной деятельности	Подготовка и представление доклада с презентацией	Вопросы на экзамене 47-50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Информативность как текстовая категория научного дискурса.
2. Жанры научного дискурса и их текстовые категории.
3. Интертекстуальность как категория дискурса эпохи постмодерна.
4. Интертекстуальность в литературном произведении.
5. Интертекстуальность в новостном дискурсе.
6. Специфики связности в дискурсе рекламы.
7. Интенция как смыслообразующая категория.
8. Многообразие жанров в Интернет коммуникации.
9. Линейность текста как культурно-специфичная категория.
10. Многообразие методов анализа текста и дискурса.

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Устный опрос № 2 к теме Текст и дискурс: соотношение понятий

1. Понятие дискурса в различных школах дискурсивного анализа.
2. Дискурс: к определению понятий.
3. «Власть дискурса».
4. Язык и дискурс тоталитарного общества: принципы лингвистического исследования.

5. Принципы дискурсивного анализа.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тематика докладов с презентаций к теме № 1 Вопросы идентификации текста в современной научной парадигме.

1. Текстуальность. Критерии текстуальности.
2. Текстуальность как прототипический феномен.
3. Текст статичен или текст процессуален?

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям

выполнен – 2 балла

частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)

3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен, 4 семестр)

1. Понятие текста в современной лингвистике. Подходы к определению.
2. Критерии текстуальности.
3. Понятие сетаттуры, ее интерактивные характеристики.
4. Понятие гипертекста: линейность, возможности исследования.
5. Когерентность – определения, возможности выделения.
6. Подходы к исследованию когерентности в современной лингвистике.
7. Понятие целостности и связности: определение, возможности отличий и примеры употребления.
8. Определение термина «текстуальность».
9. Модели текстуальности: генеративность, универсальность, контекстуальность, процессуальность, диалогичность, интенциональность.
10. Понятие линейности как культурного феномена.
11. Маркированность в лингвистике. Средства культурной маркированности текста.
12. Прототип и инвариант в текстуальности.
13. Текстуальность с позиций прототипической организации.
14. Формализм и функционализм: различия и возможности взаимодействия.
15. Формализм и функционализм в научных парадигмах.
16. Формализм и функционализм в исследовании текста.
17. Текст vs дискурс: возможности противопоставления понятий.
18. Характеристики статичности и процессуальности.
19. Соотнесенность статичности и процессуальности с видами текстов.
20. Роль типологизации текстов в современной лингвистике.
21. Возможности типологизации текстов.
22. Функциональный стиль и жанр речи. Характеристики понятий. Их различия.
23. Тип текста и лингвистическая типология в зарубежной лингвистике.
24. Разграничение понятий «жанр» и «тип текста».
25. Тип текста как лингвистическая категория.
26. Когнитивная деятельность и текст: возможности совмещения понятий.
27. Тип текста как форма коммуникации.
28. Процессуальность как вектор современной типологии. Критерии процессуальности.
29. Текстотипологическая компетенция в когнитивном аспекте.
30. Взаимодействие текстовых моделей.
31. Понятие когнитивного модуля и его компоненты: лингвистическая, социолингвистическая, функциональная и др. компетенции).
32. Феномен контаминации текстовых прототипов: монтаж текстотипов.
33. Интертекстуальность: история возникновения понятия и его определение.

34. Средства описания интертекстуальности (полифония, диалогичность, бивокаличность и др.).
35. Радикальная (широкая) модель интертекстуальности.
36. Узкая модель интертекстуальности.
37. Межтекстовые связи: средства выражения, анализ примеров.
38. Функционально-прагматические характеристики интертекстуальности (адресованность, открытость и др.).
39. Виды интертекстуальных связей (метатекстуальность, гипертекстуальность и др.).
40. Маркированность интертекстуальных связей.
41. Понятие дискурса в различных школах (англоамериканская, французская, российская).
42. Основополагающие труды теории дискурса (Т. Ван Дейк, М. Бахтин и др.).
43. Принцип текстоцентризма: суть понятия.
44. Дискурс: определение понятия, его междисциплинарный статус.
45. Дискурс и функциональный стиль: к различию понятий.
46. Основные положения лингвистики дискурса.
47. Лингвистика текста и лингвистика дискурса. Различие подходов и методологий.
48. Роль трудов В. В. Виноградова, М. М. Бахтина, Г. О. Винокура, И. Р. Гальперина, Б. М. Эйхенбаума, Р. Якобсона и др. в развитии лингвистики дискурса.
49. Дискурсивность как свойство текста и как критерий текстуальности.
50. Анализ текста и анализ дискурса: методы дискурсивного анализа (когнитивные (фреймовый анализ), прагматические (анализ речевых актов) и др.), лингвистические методы, общенаучные методы, разноуровневые методы, качественные и количественные методы.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В. Е. Чернявская – 4-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. –203 с. –ISBN 978-5-9765-1454-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106815>.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал. Материал по каждой лекции закрепляется на семинарских занятиях: обучающиеся обсуждают теоретические вопросы и рассматривают их практическое применение. Теоретический материал усваивается наиболее эффективно при обсуждении на практических (семинарских) занятиях вопросов, которые обучающиеся получают заранее и готовят ответы в течение недели.

Важнейшим этапом освоения дисциплины является самостоятельная работа (СР) студентов с использованием научной литературы по дисциплине (модулю). СР студентов контролируется на занятиях с помощью опроса, групповой беседы, а также при разборе конкретных ситуаций.

В процессе реализации дисциплины используются следующие форм СР:

подготовка к лекции – выполняется в течение недели, контролируется беседой в начале лекции;

подготовка к семинару – выполняется в течение недели, контролируется групповой дискуссией на занятии;

подготовка к реферату – выполняется на протяжении двух недель, контролируется обсуждением вопросов, тематически связанных с рефератом, на лекционных занятиях;

подготовка к зачету – выполняется на протяжении всего семестра, контролируется на практических занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions- VolumeLicense MVL 1License

		AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft “Enrollment for Education Solutions” 72569510. Лицензионный договор №73– АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	