

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 18 » мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Основные направления международной
деятельности вуза

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Кросс-культурная коммуникация
в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Основные направления международной деятельности вуза» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

И.В. Раюшкина, доцент, к.филол.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы

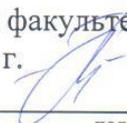


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Журавлева Е.А., д.э.н., профессор кафедры маркетинга и торгового дела, научный руководитель международной магистерской программы двух дипломов “Economics and Management”, Кубанский государственный университет

Землякова Н.А., к.ф.н., зав. кафедрой языкознания и иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (Северо-Кавказский филиал)

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Основные направления международной деятельности вуза» является знание обучающимися принципов, основных направлений, показателей и индикаторов эффективности международной деятельности вуза в аспекте международной интеграции российской высшей школы.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Основные направления международной деятельности вуза» входят следующие положения:

дать представление о структуре и основных направлениях международной деятельности образовательной организации ВО;

рассмотреть межвузовское сотрудничество в аспекте его нормативно-правовой и финансовой деятельности;

определить показатели и индикаторы эффективности международной деятельности образовательной организации ВО;

изучить организационно-управленческие функции международных служб;

сформировать определенный уровень компетентности в вопросах миграционной и рекрутинговой политики в части, касающейся международной образовательной деятельности вуза.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Основные направления международной деятельности вуза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин: «Б1.О.05 Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Б1.О.07 Коммуникация в международной академической среде», «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования», «Б1.В.07 Этика международной академической коммуникации».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способность осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	
ПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	Знает основные направления международной деятельности вуза, системы управления и модели международной деятельности российских и зарубежных вузов
	Умеет анализировать эффективность международной деятельности вуза по показателям и индикаторам в системе мониторинга Минобра РФ; определить роль и место вуза в российских и зарубежных рейтингах в рамках международной интеграции.
	Владеет способностью обсуждать проблемы и дискутировать на темы, связанные с ведением международной деятельности в вузе.
ПК-5 Способность использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знает российское и зарубежное законодательство в части реализации международного академического сотрудничества в вузе; нормативно-правовые акты миграционной политики в области высшего образования; системы обучения иностранных студентов в российских и зарубежных вузах.
	Умеет составить договор/соглашение о сотрудничестве с зарубежным партнером в зависимости от потребности вуза; анализировать иностранные документы об образовании в части доступа и допуска к ВО.
	Владет способностью составления программы приема международной делегации в вузе, в т.ч. вести предварительные переговоры с зарубежными партнерами на основе дистанционных технологий; маркетинговыми технологиями для рекрутинга иностранных студентов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		4 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	20	20			
занятия лекционного типа	10	10			
лабораторные занятия					
практические занятия	10	10			
семинарские занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	61	61			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-				
Контрольная работа (тест)	-	-			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-			
Реферат/эссе (подготовка)	-	-			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подго-	61	61			

товка к практическим занятиям (сообщения, презентации, рабочее портфолио, АКС, деловая игра)).					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	26,7	26,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	20,3	20,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Международная деятельность (МД) в вузе: понятия, определения, виды и направления.	14	2	2	-	10
2.	Индикаторы и показатели эффективности международной деятельности вуза	14	2	2	-	10
3.	Межвузовское сотрудничество: нормативно-правовые и финансовые, содержательные и организационные аспекты	19	2	2	-	15
4.	Международные службы современной образовательной организации ВО (виды, структура, цели, задачи)	16	2	2	-	12
5.	Реализация рекрутинговой и миграционной политики в вузе	18	2	2	-	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	81	10	10	-	61
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	26,7				26,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Международная деятельность (МД) вузе	Понятия, определения, виды и направления; системы управления МД российских и зарубежных вузов.	ПЛ
2.	Индикаторы и показатели эффективности международной деятельности вуза	Прямые международные межвузовские соглашения – нормативно-правовая база; академическая мобильность студентов и ППС; обучение иностранных студентов; международные конференции; совместные образовательные программы и исследовательские проекты; роль и участие образовательной организации ВО в российских и международных рейтингах.	ИЛ, ПФ
3.	Межвузовское сотрудничество: нормативно-правовые и финансовые, содержательные и организационные аспекты	Зарубежное партнёрство: классификация соглашений о сотрудничестве; международное научное сотрудничество и внешнеэкономическая деятельность; федеральные и локальные нормативно-правовые акты; переговоры; приём зарубежных делегаций.	ИЛ, ПФ
4.	Международные службы современной образовательной организации ВО (виды,	Зарубежное партнёрство: классификация соглашений о сотрудничестве; международное научное сотрудничество и	ПЛ

	структура, цели, задачи)	внешнеэкономическая деятельность; федеральные и локальные нормативно-правовые акты; переговоры; приём зарубежных делегаций.	
5.	Реализация рекрутинговой и миграционной политики в вузе	Миграционная политика в области образования: нормативно-правовые акты; Системы обучения иностранных студентов в российских и зарубежных вузах; признание иностранных образовательных документов.	БЛ, ПФ

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Международная деятельность (МД) вузе	Системы и модели управления МД российских вузов; системы и модели управления зарубежных вузов; основные направления международной образовательной деятельности на примере российских и зарубежных вузов.	ГД, П
2.	Индикаторы и показатели эффективности международной деятельности вуза	Роль и участие образовательной организации ВО в российских и международных рейтингах	ГД
3.	Межвузовское сотрудничество: нормативно-правовые и финансовые, содержательные и организационные аспекты	Классификация соглашений о сотрудничестве; федеральные и локальные нормативно-правовые акты; международные переговоры: очные и дистанционные (преимущества и недостатки; приём зарубежных делегаций: основные мероприятия (подготовка, процесс, завершение).	ГД, ДИ
4.	Международные службы современной образовательной организации ВО (виды, структура, цели, задачи)	Международные службы современной образовательной организации ВО: кадровая политика и формирование кадрового состава международной службы; профессиональные компетенции и должностные инструкции сотрудников международных служб; документооборот; программа развития международной деятельности вуза.	ГД, П
5.	Реализация рекрутинговой и миграционной политики в вузе	Миграционная политика в области образования: нормативно-правовые акты; системы набора иностранных студентов в российских и зарубежных вузах; признание иностранных образовательных документов в РФ.	ГД, АКС

Примечание: ИЛ – интерактивная лекция, ПЛ – проблемная лекция, БЛ – бинарная лекция, ПФ – рабочее портфолио, П – презентация, ГД – групповая дискуссия, ДИ – деловая игра, АКС – анализ конкретных ситуаций кейс-методом.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Перечень основной и дополнительной литературы по темам занятий</i>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рабочего портфолио)	<i>Формирование портфолио - реферирование документов нормативно-правового характера по заданному списку, подготовка презентации и сообщений по заданной тематике.</i>

3	Подготовка к деловой игре и АКС	<i>Разработка вопросов преподавателем и методических рекомендаций для успешного выполнения деловой игры и АКС по заданной тематике.</i>
4	Подготовка к текущему контролю	<i>Вопросы/задания для подготовки к занятиям и экзамену с указанием обязательной и дополнительной литературы, электронных и других источников</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Основные направления международной деятельности вуза» применяются следующие интерактивные образовательные технологии:

Интерактивная лекция (ИЛ) направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции; позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счёт более активного включения магистрантов в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний.

При проведении интерактивных лекций наряду с традиционной информационной автор использует и другие виды, а именно: лекция-визуализация, лекция-дискуссия (групповая), проблемная лекция-диалог, лекция пресс-конференция, в ходе которых происходит активное освоение содержания обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе магистранты проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения во время лекции.

Проблемная лекция (ПЛ) Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний

Создание **рабочего портфолио (Пф)** в качестве самостоятельной работы студента представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности магистрантов, использующуюся для демонстрации анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Магистрантам предлагается создать *портфолио* в виде: а) коллекции документов по законодательным и нормативно-правовым

актам, изучаемым в рамках дисциплины, методом реферирования; б) презентации и сообщения на электронном и бумажном носителях.

Практические занятия по методу **групповых дискуссий (ГД)** довольно распространенный интерактивный метод обучения. Дискуссия (от лат. discussion – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Её существенными чертами являются диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Таким образом, можно выделить следующие преимущества дискуссии:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

Бинарная лекция или лекция вдвоем представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации, выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений. Высокая активность преподавателей на лекции вдвоем вызывает мыслительный и поведенческий отклик студентов, что является одним из характерных признаков активного обучения: уровень вовлеченности в познавательную деятельность студентов сопоставим с активностью преподавателей. Помимо всего этого студенты получают наглядное представление о культуре дискуссии, способах ведения диалога, совместного поиска и принятия решений.

В данном случае автор привлекает специалиста-практика международной службы КубГУ, ответственного за соблюдение иностранными гражданами, прибывающими в университет, правил пребывания на территории РФ, и осуществляющего паспортно-визовый контроль.

Интерактивный **семинар-деловая игра** можно определить, как метод имитации (подражания, изображения, отражения), принятия управленческих решений в различных ситуациях (путем проигрывания, разыгрывания) по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Основные характеристики деловой игры, отличающие её от других интерактивных обучающих технологий:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;

- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

Игра как метод обучения дает возможность: сформировать мотивацию на обучение; оценить уровень подготовленности обучающихся; оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния – знания – в активное – умение, и поэтому может быть эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала.

Кейс-семинар проводится на основе использования кейс-метода (технология анализа конкретных ситуаций, АКС). Кейс-стади «case-study» – это метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию. В процессе её разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Вместе с тем метод анализа конкретных ситуаций может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности. Автор предлагает использовать последний метод применительно к изучаемой дисциплине.

Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, её формулировки, принятия решения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.02.01 Основные направления международной деятельности вуза»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рабочего портфолио, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	Знает основные направления международной деятельности вуза, системы управления и модели международной деятельности российских и зарубежных вузов	ПФ, ГД, П по темам №№1-2	Вопрос на экзамене 1, 2

		Умеет анализировать эффективность международной деятельности вуза по показателям и индикаторам в системе мониторинга Минобра РФ; определить роль и место вуза в российских и зарубежных рейтингах в рамках международной интеграции.	ПФ, ГД по теме №2	Вопрос на экзамене 3-8, 10, 25
		Владеет способностью обсуждать проблемы и дискутировать на темы, связанные с ведением международной деятельности в вузе.	ПФ, ГД, П, ДИ по темам №№ 3, 4	Вопрос на экзамене 6, 9, 11, 15-19
2	ПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	Знает российское и зарубежное законодательство в части реализации международного академического сотрудничества в вузе; нормативно-правовые акты миграционной политики в области высшего образования; системы обучения иностранных студентов в российских и зарубежных вузах.	ПФ, ГД, П, АКС по темам №№ 3, 4, 5	Вопрос на экзамене 12-13, 21
		Умеет составить договор/соглашение о сотрудничестве с зарубежным партнером в зависимости от потребности вуза; анализировать иностранные документы об образовании в части доступа и допуска к ВО.	ПФ, ГД, АКС по темам №№ 3, 5	Вопрос на экзамене 11-13, 21
		Владеет способностью составления программы приема международной делегации в вузе, в т.ч. вести предварительные переговоры с зарубежными партнерами на основе дистанционных технологий; маркетинговыми технологиями для рекрутинга иностранных студентов.	ГД (опрос) по теме №3	Вопрос на экзамене 14, 20-24

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень документов для формирования рабочего портфолио по темам №№ 2, 3, 5

1. Всемирная декларация ООН «О высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» от 9 октября 1998 г.
2. Гагская конвенция, отменяющая требование легализации иностранных официальных документов, от 5 октября 1961 года.
3. Конвенция о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 22.01.1993 (с изменениями от 28.03.1997).
4. Основные положения Федерального закона от 25.07.2002 №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ (в редакции от 02.07.2021) в сфере образования.
5. Перечень показателей для анализа эффективной деятельности образовательной организации.
6. Положение о департаменте по международным связям ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет».

7. Положение о международном сотрудничестве и внешнеэкономической деятельности ФГБОУ ВПО “Кубанский государственный университет”.

8. Положение о признании иностранного образования и (или) иностранной квалификации, иностранной учёной степени, иностранного учёного звания кандидатов на трудоустройство в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего профессионального образования “Кубанский государственный университет”.

9. Положение о признании федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования “Кубанский государственный университет” иностранного образования (квалификации) с целью предоставления его обладателям доступа к обучению.

10. Положение о самообследовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет»

11. Положение об обучении иностранных граждан в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования “Кубанский государственный университет” по основным образовательным программам

12. Правила приема иностранных граждан в ФГБОУ ВО “Кубанский государственный университет”.

Тематика презентаций по темам №№ 1, 4

1. Модели управления международной деятельностью в общей системе управления образовательной организации ВО в РФ.

2. модели управления международной деятельностью в общей системе управления образовательной организации ВО в зарубежных вузах.

3. Виды структуры международной службы в российских вузах.

4. Виды структуры международной службы в российских вузах.

Вопросы для групповой дискуссии и опроса по теме № 1

1. Что понимается под международной деятельностью университета?
2. Какова роль международной деятельности в образовательной организации ВО?
3. Какие виды международной деятельности вы знаете?
4. Какова роль международных служб?
5. Какие модели управления международной деятельностью в общей системе управления образовательной организации ВО в РФ вам известны (на примере анализа сайтов ведущих российских образовательных организаций ВО – не менее 10)?
6. Какие модели управления международной деятельностью в общей системе управления образовательной организации ВО в зарубежных вузах вам известны (на примере анализа сайтов ведущих зарубежных образовательных организаций ВО – не менее 5)?
7. Назовите основные направления международной деятельности российского университета.
8. В чем отличие международной внешнеэкономической деятельности образовательной организации ВО от международного академического сотрудничества?
9. Дайте сравнительный анализ эффективности работы международных служб.
10. Какое место занимает международная деятельность при оценке эффективности российского университета (на примере КубГУ)?

Практическое занятие по теме № 3 (деловая игра)

Практическое занятие семинарского типа по теме «Межвузовское сотрудничество» в форме деловой игры под названием «Разработка и подписание договора о межвузовском сотрудничестве» предусматривает разыгрывание сценария международных переговоров с целью заключения межвузовского соглашения. Группа студентов делится на две команды, одна из которых представляет российскую сторону, другая – зарубежных партнёров. Сценарий пишут сами студенты, распределяя роли между собой. Роли расписываются на карточках индивидуально для каждого участника. Каждая команда назначает сторонних наблюдателей из числа своих членов, которые фиксируют возможные языковые и поведенческие ошибки, возникающие в ходе переговоров, которые по окончании деловой игры обсуждаются между собой при участии преподавателя. При этом студенты должны хорошо ориентироваться в следующих вопросах, предложенных для изучения как на лекциях, так и самостоятельно:

1. Основные направления международной деятельности образовательной организации ВО.
2. Типология международных межвузовских соглашений: анализ не менее 10 – 12 соглашений.
3. Федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся заключения и ведения международных межвузовских соглашений, в т.ч. в области их финансового обеспечения.
4. Основы межкультурной коммуникации.
5. Основы теории и практики перевода.
6. Организация приёма зарубежных делегаций в образовательной организации ВО.
7. Международный протокол ведения переговоров.
8. Профессионально-языковая терминология ведения международных переговоров.
9. Конфликтные ситуации и их преодоление в ходе международных переговоров.
10. Этика деловой переписки: переговоры по электронной почте.

Практическое занятие по теме № 5 (АКС)

Практическое занятие семинарского типа по теме «Миграционная и рекрутинговая политика в образовании» проводится в форме кейс-семинара по методу case-study на основе анализа конкретных ситуаций (АКС). Перед проведением кейс-семинара каждому магистранту будет предложена определенная ситуация из реальной жизни, связанная с решением проблем пребывания иностранных граждан на территории РФ с академическими целями. В этом случае основной функцией преподавателя является разработка кейса. В ходе кейс-семинара каждый студент, описывая заданную ситуацию, предлагает свое решение проблемы. По окончании занятия преподаватель дает оценку решениям студентами проблемных ситуаций с особым вниманием на аргументацию и степень доказательности выбранных решений. Для участия в кейс-семинаре студентам необходимо знать:

1. Основные положения Федерального закона от 25.07.2002 №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ (в редакции от 02.07.2021) в сфере образования.
2. Что такое визовая поддержка и как её получить иностранному гражданину?
3. Порядок действий иностранного гражданина по факту прибытия в университет.
4. Кому разрешен безвизовый въезд на территорию РФ?
5. Признание иностранных документов об образовании в РФ.
6. Представителям каких стран не нужно проходить процедуру признания документов об образовании в РФ?

7. Правила приёма в российские вузы: допуск и доступ к обучению иностранных граждан: нормативно-правовые акты.
8. Системы набора и обучения иностранных граждан в российских и зарубежных образовательных организаций ВО.
9. Виды рекрутинговой рекламы.
10. Проблемы иностранных студентов при адаптации в иноязычной культурной среде.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов при промежуточной аттестации (экзамен)

1. Какое значение имеет международная деятельность в стратегии развития российского университета?
2. Какие виды международной деятельности вы знаете? Дайте краткую характеристику.
3. Какое место занимает международная деятельность при оценке эффективности российского университета?
4. Место и функции международных служб в структуре университета.
5. Какие модели управления международной деятельностью в общей системе управления образовательным учреждением в РФ и за рубежом вам известны?
6. Как организована международная деятельность в КубГУ?
7. Назовите основные направления международной деятельности российского университета и дайте их краткую характеристику.
8. В чем особенность кадровой политики в отношении персонала международных служб?
9. Правительственные и неправительственные международные соглашения в образовании: в чем разница? Проиллюстрируйте свой ответ примерами.
10. Какие отечественные и международные рейтинги вы знаете? Какова их функция? Обязательно или необязательно участие российских вузов в рейтингах?
11. Международное межвузовское сотрудничество: классификация соглашений/договоров.
12. Основные этапы подготовки, заключения и сопровождения договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами.
13. Протокол ведения переговоров с зарубежными партнёрами: специфика и особенности.
14. Приём зарубежных делегаций в вузе: этика и эстетика межкультурной коммуникации.
15. Организация международной академической мобильности студентов и ППС в вузе, в т.ч. на примере КубГУ.
16. Формы и виды краткосрочных программ обучения (семестровые программы, стажировки, Летние школы и пр.).
17. Международная академическая мобильность студентов и ППС: проблемы финансирования в региональном вузе; российские и международные конкурсы на получение стипендий, грантов.
18. Особенности реализации совместных образовательных программ (СОП) в региональном вузе, в т.ч. на иностранном языке. Типология СОП. СОП в странах Европы.
19. Опыт КубГУ в реализации СОП.
20. Системы набора и обучения иностранных студентов в российских и иностранных вузах.
21. Обучение иностранных граждан по программам ВО и СПО: допуск и доступ, признание иностранных документов об образовании, визовая поддержка, довузовская

- подготовка по русскому языку, проблемы адаптации в иноязычной культурной среде.
22. Работа с иностранными выпускниками.
 23. Реклама и маркетинг образовательных программ для иностранных граждан: основополагающие принципы.
 24. Дистанционное обучение иностранных студентов в российских и зарубежных образовательных организаций ВО.
 25. Разработка, экспертиза и координация совместных международных научных проектов, в т.ч. при поддержке различных фондов, грантов, организаций.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство [Текст] : [учебное пособие] / А. И. Гретченко, А. А. Гретченко ; Междунар. ин-т бизнес-тренинга. - Москва : КНОРУС, 2017. - 425 с. - Библиогр.: с. 357-363. - ISBN 978-5-406-05664-6.
2. Искусство международных переговоров [Текст] : учебное пособие / И. А. Василенко; Дипломат. акад. МИД России, Центр проф. переподготовки. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Международные отношения, 2014. - 415 с. - Библиогр.: с. 412-415. - ISBN 978-5-7133-1479-8.
3. Международные контракты [Текст] : правила составления / Е. В. Шестакова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 288 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр.: с. 287-288. - ISBN 978-5-222-21987-4.
4. Университеты в условиях рынка. Коммерциализация высшего образования [Текст] = Universities in the market-place. the commercialization of higher education / Д. Бок; пер. с англ. С. Карпа ; [науч. ред. Д. Александров ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики"]. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 223 с. - (Теория и практика образования). - ISBN 978-5-7598-0832-9. - ISBN 978-0-691-12012-6.
5. Экспорт образовательных услуг: анализ управленческих решений [Текст] / [С. А. Беляков и др.] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Издательский дом "ДЕЛО" [РАНХиГС], 2015. - 121 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-7749-1018-23.
6. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / [В. В. Галкин и др. ; под ред. А. А. Климова] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Издательский дом "ДЕЛО" [РАНХиГС], 2016. - 101 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 96-101. - ISBN 978-5-7749-1091-5.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. Серия 6. Электронный ресурс: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9470. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (Электронный ресурс библиотеки КубГУ).
2. Научный периодический журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика», Издательский Дом НИУ ВШЭ (в наличии библиотеки КубГУ).
3. Периодический журнал «Вестник РУДН», серия «Международные отношения» (в наличии библиотеки КубГУ).

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Б1.В.ДВ.02.01 Основные направления международной деятельности вуза» предусмотрено проведение занятий лекционного и семинарского типа по 5 темам. Материал закрепляется в ходе групповых дискуссий, подготовки презентаций, рабочего портфолио, деловой игры, АКС, вопросы и задания к которым студенты получают заранее.

В процессе освоения дисциплины используются следующие формы СР:

Проработка учебного (теоретического) материала – выполняется в течение всего курса, контролируется опросом в ходе групповых дискуссий и устного опроса.

Выполнение индивидуальных заданий – выполняется в течение 3-х недель и контролируется подготовкой сообщений и презентаций на заданную тему, формированием рабочего портфолио, выполнением деловой игры и анализом конкретных ситуаций кейс-методом. Применяется проверка заданий для самостоятельной работы, включая индивидуальные и групповые консультации, а также консультирование посредством дистанционных технологий (электронная почта, по скайпу и др.).

Подготовка к текущему контролю – выполняется в течение недели с опорой на вопросы и задания, полученные заранее; контролируется опросом в форме групповой дискуссии и.

Для успешного освоения курса как на лекционных, так и на семинарских (практических) занятиях преподаватель и студенты используют Интернет-ресурсы, видео-лекции, электронные презентации и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8,10; Windows 8,10; Microsoft Office Professional+.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8,10; Windows 8,10; Microsoft Office Professional+.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	