

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« *дс* » *сентя* 20*21* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 Теория коммуникации

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Кросс-культурная коммуникация
в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Теория коммуникации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01. Филология

Программу составил(и):

Шульженко М.Ю., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий, канд. филол. н.



подпись

Рабочая программа дисциплины Теория коммуникации утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодонь М.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021г.

Председатель УМК факультета Бодонь М.А.



подпись

Рецензенты:

Кулинцева Н.А., канд. филол. наук, доцент кафедры западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Зиньковская А.В., д-р филол. наук, заведующий кафедрой английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Теория коммуникации» – формирование способности реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии

1.2 Задачи дисциплины

1) развивать способность к реализации знания методологических основ исследования для реализации филологического исследования, в том числе в прикладном аспекте

2) развивать способность организовывать научное исследование в области филологии

3) развивать способность к представлению результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся, «Деловой иностранный язык» (первый), «Лингводидактика», «Коммуникация в международной академической среде», «Академический английский язык».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ПК-1. Способен реализовывать и представлять результаты научных исследований в области филологии | |
| ИПК-1.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном аспекте | Знает методологические основы филологического исследования, в том числе прикладного |
| | Умеет использовать знание методологических основ при организации филологического исследования, в том числе прикладного |
| | Владеет способностью реализовывать филологического исследования, в том числе в прикладном аспекте на основе систематических знаний методологии исследования |
| ИПК-1.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии | Знает закономерности организации научного исследования в области филологии |
| | Умеет организовывать научное исследование в области филологии |
| | Владеет способностью организовывать научное исследование в области филологии |
| ИПК-1.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм | Знает требования к представлению результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм |
| | Умеет обеспечивать представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм |
| | Владеет способностью представлять результаты научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения |
|---|--------------------------------------|------------------|
| | | очная |
| | | 1 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | |
| занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| лабораторные занятия | | |
| практические занятия | 26 | 26 |
| семинарские занятия | | |
| Иная контактная работа: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 56 | 56 |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | 14 | 14 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 36 | 36 |
| Подготовка к текущему контролю | 20 | 20 |
| Контроль: | | |
| Подготовка к экзамену | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоёмкость | час. | 144 |
| | в том числе контактная работа | 38,3 |
| | зач. ед | 4 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|-----------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теория коммуникации | 16 | 2 | 6 | 8 | |
| 2 | Методология исследования | 14 | 2 | 4 | 8 | |
| 3 | Межличностная коммуникация | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 4 | Развитие отношений | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 5 | Групповая и публичная коммуникация | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| 6 | Организационная коммуникация | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| | ИТОГО по разделам дисциплины | 94 | 12 | 26 | 56 | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Теория коммуникации | Что такое коммуникация? Сообщения. Создание сообщения. Интерпретация сообщений. Процесс, связанный с отношениями. Сообщения, которые вызывают определенную реакцию. Гленн: объективный подход. Марти: интерпретативный подход. Объективный или интерпретативный: разница, которая имеет значение. Методы исследования: количественные или качественные? Эксперименты. Опросы. Текстовый анализ. Что делает объективную теорию хорошей? | - |
| 2. | Методология исследования | Научный стандарт 1: объяснение данных. Научный стандарт 2: прогнозирование будущих событий. Научный стандарт 3: относительная простота. Научный стандарт 4: гипотезы, которые можно проверить. Научный стандарт 5: практическая полезность. Что делает интерпретативную теорию хорошей? Интерпретативный стандарт 1: новое понимание людей. Интерпретативный стандарт 2: прояснение ценностей. Интерпретативный стандарт 3: эстетическая привлекательность. Интерпретативный стандарт 4: одобрение сообщества. Интерпретативный стандарт 5: реформа общества. Общее в объективных и интерпретативных критериях. Семь традиций в области теории коммуникации. | - |
| 3. | Межличностная коммуникация | Координированное управление значением (КУЗ) У. Барнетта Пирса и Вернона Кронена. Теория нарушений ожидания Джуди Бургун. Конструктивизм Джесси Делия | - |
| 4. | Развитие отношений | Теория социального проникновения Ирвина Альтмана и Далмаса Тейлора. Теория снижения неопределенности Чарльза Бергера. Теория обработки социальной информации Джозефа Уолтера. Диалектика отношений Лесли Бакстер и Барбары Монтгомери. Интеракционистский подход Пола Вацлавика. Теория социальных суждений Музафера Шерифа. Модель уточнения вероятности Ричарда Петти и Джона Качиоппо. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. | - |
| 5. | Групповая и публичная коммуникация | Функциональный подход к групповому принятию решений Рэнди Хирокавы и Дэнниса Гурана. Теория адаптивной структуризации Маршалла Скотта Пула. | - |
| 6. | Организационная коммуникация | Культурный подход к организациям Клиффорда Гирца и Майкла Пакановски. Нарративная парадигма Уолтера Фишера. Медиаэкология Маршалла Маюпоэна. Семиотика Ролана Барта. Культурные исследования Стюарта Холла. Теория культивации Джорджа Гербнера. Теория «повестки дня» Максвелла. Спираль молчания Элизабет Ноэль-Нойман. Теория речевой аккомодации Ховарда Гайлса. Теория «лица» в переговорах Стеллы Тинг-Туми. Теория речевых кодов Джерри Филипсена. Гендерлектные стили Деборы | - |

| | |
|--|---|
| | Тайней. Теория точки зрения Сандры Хардинг и Джулии Т. Вуд. Теория «приглушенных групп» Чери Крамара. |
|--|---|

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|------------------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Теория коммуникации | Что такое коммуникация? Сообщения. Создание сообщения. Интерпретация сообщений. Процесс, связанный с отношениями. Сообщения, которые вызывают определенную реакцию. Гленн: объективный подход. Марти: интерпретативный подход. Объективный или интерпретативный: разница, которая имеет значение. Методы исследования: количественные или качественные? Эксперименты. Опросы. Текстовый анализ. Что делает объективную теорию хорошей? | Устный опрос |
| 2. | Методология исследования | Научный стандарт 1: объяснение данных. Научный стандарт 2: прогнозирование будущих событий. Научный стандарт 3: относительная простота. Научный стандарт 4: гипотезы, которые можно проверить. Научный стандарт 5: практическая полезность. Что делает интерпретативную теорию хорошей? Интерпретативный стандарт 1: новое понимание людей. Интерпретативный стандарт 2: прояснение ценностей. Интерпретативный стандарт 3: эстетическая привлекательность. Интерпретативный стандарт 4: одобрение сообщества. Интерпретативный стандарт 5: реформа общества. Общее в объективных и интерпретативных критериях. Семь традиций в области теории коммуникации. | Устный опрос |
| 3. | Межличностная коммуникация | Координированное управление значением (КУЗ) У. Барнетта Пирса и Вернона Кронена. Теория нарушений ожидания Джуди Бургун. Конструктивизм Джесси Делия | Устный опрос |
| 4. | Развитие отношений | Теория социального проникновения Ирвина Альтмана и Далмаса Тейлора. Теория снижения неопределенности Чарльза Бергера. Теория обработки социальной информации Джозефа Уолтера. Диалектика отношений Лесли Бакстер и Барбары Монтгомери. Интеракционистский подход Пола Вацлавика. Теория социальных суждений Музафера Шерифа. Модель уточнения вероятности Ричарда Петти и Джона Качиоппо. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера. | Устный опрос |
| 5. | Групповая и публичная коммуникация | Функциональный подход к групповому принятию решений Рэнди Хирокавы и Дэнниса Гурана. Теория адаптивной структуризации Маршалла Скотта Пула. | Устный опрос |
| 6. | Организационная коммуникация | Культурный подход к организациям Клиффорда Гирца и Майкла Пакановски. Нарративная парадигма Уолтера Фишера. Медиаэкология Маршалла Маюпоэна. Семиотика Ролана Барта. Культурные исследования Стюарта Холла. Теория культивации Джорджа Гербнера. Теория «повестки дня» Максвелла. Спираль молчания Элизабет Ноэль-Нойман. Теория речевой аккомодации Ховарда Гайлса. Теория «лица» в переговорах Стеллы Тинг-Туми Теория речевых кодов Джерри Филипсена. Гендерлектные стили Деборы Тайней. Теория точки зрения Сандры Хардинг и Джулии Т. Вуд. Теория «приглушенных групп» Чери Крамара. | Устный опрос |

При изучении дисциплины применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Предусмотрена курсовая работа в 1 семестре.
 Примерная тематика курсовых работ:
 Английская экономическая терминология: лексический и структурный аспекты
 Лингвистическое описание песенного дискурса.
 Синтаксические функции имени существительного
 Феномен вариативности в английском языке: фонетический аспект
 Реализация общеоценочных значений в бытовом дискурсе: прагматический аспект
 Цветообозначения как средство репрезентации характера и эмоций человека
 Лингвистическая характеристика канадского диалекта
 Использование электронных словарей в прикладных целях
 Лексико-грамматические особенности оформления газетных заголовков в английском языке
 Лингвистическая характеристика ирландского диалекта английского языка
 Лингвострановедческие реалии в сказке Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» на материале русского перевода, выполненного Б. Заходером, В. Набоковым и Н. Демуровой
 Лексико-семантическая категория времени в современном английском языке
 Проявление национального характера и менталитета англичан в языковой картине мира
 Особенности речевого поведения в конфликтной ситуации
 Феномен прецедентности в кинодискурсе
 Средства выражения благодарности в художественном тексте

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю | <i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория коммуникации», утвержденные кафедрой прикладной лингвистики и новых информационных технологий, протокол № 7 от 14.05.2021 г.</i> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Теория коммуникации» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория коммуникации».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- подготовки и защиты реферата,
- тестирования,
- устного опроса,
- подготовки и представления презентаций,

и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (1 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|---------------------------|
| 1 | ИПК-1.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном аспекте | Знает методологические основы филологического исследования, в том числе прикладного | Устный опрос | Вопросы на экзамене 1-5 |
| 2 | ИПК-1.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном аспекте | Умеет использовать знание методологических основ при организации филологического исследования, в том числе прикладного | Устный опрос | Вопросы на экзамене 6-10 |
| 3 | ИПК-1.1 Демонстрирует и реализует знание методологии реализации филологического исследования, в том числе в прикладном аспекте | Владеет способностью реализовывать филологического исследования, в том числе в прикладном аспекте на основе систематических знаний методологии исследования | Устный опрос | Вопросы на экзамене 11-15 |
| 4 | ИПК-1.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии | Знает закономерности организации научного исследования в области филологии | Устный опрос | Вопросы на экзамене 16-20 |
| 5 | ИПК-1.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии | Умеет организовывать научное исследование в области филологии | Устный опрос | Вопросы на экзамене 21-25 |
| 6 | ИПК-1.2 Демонстрирует способность организовывать научное исследование в области филологии | Владеет способностью организовывать научное исследование в области филологии | Устный опрос | Вопросы на экзамене 26-30 |
| 7 | ИПК-1.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм | Знает требования к представлению результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм | Устный опрос | Вопросы на экзамене 31-35 |
| 8 | ИПК-1.3 Обеспечивает представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм | Умеет обеспечивать представление результатов научного исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм | Устный опрос | Вопросы на экзамене 36-40 |
| 9 | ИПК-1.3 Обеспечивает представление результатов научного | Владеет способностью представлять результаты научного исследования в | Устный опрос | Вопросы на экзамене 41-42 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| исследования в зависимости от имеющихся условий и выбранных форм | зависимости от имеющихся условий и выбранных форм | | |
|--|---|--|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Устный опрос 1

- 1) Что такое коммуникация?
- 2) Сообщения.
- 3) Создание сообщения.
- 4) Интерпретация сообщений.
- 5) Процесс, связанный с отношениями.
- 6) Сообщения, которые вызывают определенную реакцию.
- 7) Гленн: объективный подход.
- 8) Марти: интерпретативный подход.
- 9) Объективный или интерпретативный: разница, которая имеет значение.
- 10) Методы исследования: количественные или качественные?

Критерии оценки устного/ письменного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)
Вопросы для подготовки к экзамену

- 1) Что такое коммуникация?
- 2) Создание сообщения.
- 3) Интерпретация сообщений.
- 4) Процесс, связанный с отношениями.
- 5) Сообщения, которые вызывают определенную реакцию.
- 6) Гленн: объективный подход.
- 7) Марти: интерпретативный подход.
- 8) Объективный или интерпретативный: разница, которая имеет значение.
- 9) Методы исследования: количественные или качественные?
- 10) Эксперименты.
- 11) Опросы.
- 12) Текстовый анализ.
- 13) Что делает объективную теорию хорошей?
- 14) Научные стандарты.
- 15) Интерпретативный стандарт 1
- 16) Общее в объективных и интерпретативных критериях.
- 17) Семь традиций в области теории коммуникации.
- 18) Координированное управление значением (КУЗ) У. Барнетта Пирса и Вернона Кронена.
- 19) Теория нарушений ожидания Джуди Бургун.
- 20) Конструктивизм Джесси Делия
- 21) Теория социального проникновения Ирвина Альтмана и Далмаса Тейлора.
- 22) Теория снижения неопределенности Чарльза Бергера.
- 23) Теория обработки социальной информации Джозефа Уолтера.
- 24) Диалектика отношений Лесли Бакстер и Барбары Монтгомери.
- 25) Интеракционистский подход Пола Вацлавика.
- 26) Теория социальных суждений Музафера Шерифа.
- 27) Модель уточнения вероятности Ричарда Петти и Джона Качиоппо.
- 28) Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера.
- 29) Функциональный подход к групповому принятию решений Рэнди Хирокавы и Дэнниса Гурана.
- 30) Теория адаптивной структуризации Маршалла Скотта Пула.
- 31) Культурный подход к организациям Клиффорда Гирца и Майкла Пакановски.
- 32) Нарративная парадигма Уолтера Фишера.
- 33) Медиаэкология Маршалла Маюпоэна.
- 34) Семиотика Ролана Барта. Культурные исследования Стюарта Холла.
- 35) Теория культивации Джорджа Гербнера.
- 36) Теория «повестки дня» Максвелла. Спираль молчания Элизабет Ноэль-Нойман.
- 37) Теория речевой аккомодации Ховарда Гайлса.
- 38) Теория «лица» в переговорах Стеллы Тинг-Туми
- 39) Теория речевых кодов Джерри Филипсена.
- 40) Гендерлектные стили Деборы Тайней.
- 41) Теория точки зрения Сандры Хардинг и Джулии Т. Вуд.
- 42) Теория «приглушенных групп» Чери Крамара.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценивания результатов обучения

| <i>Оценка</i> | <i>Критерии оценивания по экзамену</i> |
|--|---|
| <i>Высокий уровень «5» (отлично)</i> | <i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i> |
| <i>Средний уровень «4» (хорошо)</i> | <i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i> |
| <i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i> | <i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i> |
| <i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i> | <i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i> |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lectorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых, в интерактивной форме, представляется новый материал. Каждая тема начинается с

вопросов, отвечая на которые обучающиеся связывают предыдущую информацию с темой лекции.

Материал по каждой лекции закрепляется на лабораторных занятиях, позволяющих обучающимся интериоризировать информацию, осознать возможности её применения на практике. Студенты получают вопросы для устного опроса заранее. Рекомендуется подготовка с использованием основной литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 |
| Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 320) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, доступ к сети Интернет | Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд 316</p> | <p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | |