

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
*подпись*  
« 28 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего  
образования

Направление подготовки / специальность 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) / специализация Кросс-культурная коммуникация  
в международной академической среде

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 45.04.01 Филология

Программу составил(и):

И.В. Раюшкина, доцент, к.филол.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования утверждена на заседании кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий протокол № 7 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы

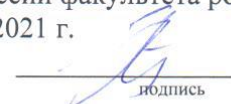


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Журавлева Е.А., д.э.н., профессор кафедры маркетинга и торгового дела, научный руководитель международной магистерской программы двух дипломов “Economics and Management”, Кубанский государственный университет

Землякова Н.А., к.ф.н., зав. кафедрой языкознания и иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» (Северо-Кавказский филиал)

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования» – знание обучающимися принципов и этапов модернизации российской высшей школы и проблем, связанных с международной интеграцией национальных систем высшего образования.

### 1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования» входят следующие положения:

дать представление об основных направлениях модернизации российского высшего образования в аспекте его интеграции в международное образовательное пространство;

рассмотреть и определить проблемы интеграции национальных систем высшего образования в аспекте Болонского процесса и интернационализации;

рассмотреть и определить основные инструменты интернационализации российской высшей школы и их роли в интеграционных процессах

научить студентов ориентироваться в международной системе классификации образования (МСКО)

изучить условия и критерии оценки качества российского высшего образования с точки зрения его международного статуса.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин («Б1.О.05 Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере, «Б1.О.08 Деловой иностранный язык», «Б1.О.07 Коммуникация в международной академической среде»). Одновременно итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении следующих дисциплин: «Б1.В.03 Международный рынок образовательных услуг», «Б1.В.ДВ.02.01 Основные направления международной деятельности вуза».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4</b> Способность осуществлять устное и письменное деловое общение, в том числе для целей международного академического взаимодействия	
ПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	<b>Знает</b> содержание основных международных и российских законодательных актов в части, относящейся к международной деятельности, основные направления Болонского процесса и интернационализации национальных систем высшего образования.
	<b>Умеет</b> анализировать проблемы и вызовы, связанные с процессами интеграции высшего образования с международным образовательным сообществом, используя соответствующие информационные источники;
	<b>Владеет</b> способностью обсуждать проблемы и дискутировать на темы, связанные с международной деятельностью в области высшего образования и международной интеграции национальных систем ВО.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-5</b> Способность использовать коммуникативные технологии для реализации академического взаимодействия на <b>кросс-культурном уровне</b>	
ПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на <b>кросс-культурном уровне</b>	<b>Знает</b> основные тенденции международной образовательной политики на современном этапе.
	<b>Умеет</b> критически оценивать роль и место российского высшего образования в международном образовательном пространстве.
	<b>Владеет</b> способностью мониторить основные тенденции общеевропейской интеграции высшего образования на современном этапе; методами стратегического анализа.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			
занятия лекционного типа	12	12			
лабораторные занятия					
практические занятия	14	14			
семинарские занятия	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-			
Контрольная работа (тест)	10	10			
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-			
Реферат/эссе (подготовка)	-	-			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям (сообщения, презентации, рабочее портфолио)).	36	36			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>26,3</b>	<b>26,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные направления модернизации системы высшего образования в РФ	10	2	-	-	8
2.	Интеграция национальных систем высшего образования в аспекте Болонского процесса и интернационализации	10	2	2	-	6
3.	Интернационализация высшего образования и ее роль в интеграционных процессах	20	2	4	-	14
4.	Международная стандартная классификация образования (МСКО) и ее интеграционная функция	12	2	4	-	6
5.	Типология российских и зарубежных вузов	12	2	2	-	8
6.	Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство.	8	2	2	-	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72	12	14	-	46
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные направления модернизации системы высшего образования в РФ	Понятие модернизации ВО в РФ и её причины; Государственные программы и Национальные проекты в области модернизации высшего образования РФ; интеграция высшей школы в международное образовательное пространство: стратегии развития российских вузов; цифровизация высшего образования и ее социальные результаты; международные и российские нормативно-правовые акты в области высшего образования.	ПЛ, Пф
2.	Интеграция национальных систем высшего образования в аспекте Болонского процесса и интернационализации.	Болонский процесс – история вопроса; Болонский процесс в странах Европы; влияние Болонского процесса на национальные системы высшего образования; Болонский процесс в России – проблемы и вызовы; интернационализация высшего образования как драйвер развития Болонского процесса.	ЛД, Пф
3.	Интернационализация высшего образования и ее роль в интеграционных процессах	Основные понятия; механизмы и инструменты: импорт/экспорт образовательных услуг, академическая мобильность студентов и ППС, стратегическое международное партнерство, совместные образовательные программы (СОП) и Европриложение, интернационализация науки, узнаваемость бренда (международные рейтинги) и пр.; Стратегия интернационализации ВУЗа.	ИЛ, Пф
4.	Международная стандартная классификация образования (МСКО) и ее интеграционная функция.	МСКО: термины и понятия, МСКО-1976, МСКО-1997, МСКО-2011; национальные рамки квалификаций – российская НРК; Международные сети правительственных и неправительственных организаций в области обеспечения качества образования, системы и модели оценки качества ВО; стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования (ESG).	ПЛ

5.	Типология российских и зарубежных вузов.	Классификация российских и зарубежных вузов; признание квалификаций и аккредитация (виды, модели): место вуза в международной системе ENIC-NARIC.	ЛД
6.	Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство	Роль и место российских вузов на международной арене; признание российского образования на международном рынке труда: проблемы и вызовы. Международные и отечественные рейтинги.	ИЛ

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Интеграция национальных систем высшего образования в аспекте Болонского процесса и интернационализации.	Основные положения Болонской декларации; Болонский процесс и его роль в модернизации российской системы ВО; развитие Болонского процесса в России на примере конкретного ВУЗа; Болонский процесс в европейских странах – адаптация национальных образовательных систем	ГД, П
2.	Интернационализация высшего образования и ее роль в интеграционных процессах	Основные инструменты процесса интернационализации и их характеристики; стратегия интернационализация на примере конкретного ВУЗа.	ГД, П, Т
3.	Международная стандартная классификация образования (МСКО) и ее интеграционная функция.	МСКО 2011; национальные рамки квалификаций – российская НРК и Европейская квалификационная рамка, системы и модели оценки качества ВО; стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования (ESG).	ГД, Т
4.	Типология российских и зарубежных вузов.	Типология российских ВУЗов; типология Европейских ВУЗов; типология ВУЗов стран Азии и Африки, классификация ВУЗов Северной и Южной Америки; место ВУЗа в сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности.	ГД, П
5.	Интеграция российских вузов в международное образовательное пространство	Роль и место российских вузов в международных и отечественных рейтингах: Times Higher Education (THE) и QS Rankings; основные индикаторы и показатели эффективности деятельности Вуза в ежегодном мониторинге Министерства науки и высшего образования РФ	ГД

Примечание: Л – активная лекция, ИЛ – интерактивная лекция, ПЛ – проблемная лекция, ЛД – лекция-дискуссия, Пф – рабочее портфолио, П – презентация, Т – тестирование, ГД – групповая дискуссия, ПК – пресс-конференция.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	<i>Перечень основной и дополнительной литературы по темам занятий</i>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рабочего портфолио)	<i>Формирование портфолио - реферирование документов нормативно-правового характера по заданному списку, подготовка презентации и сообщений по заданной тематике.</i>

3	Подготовка к тестированию	<i>Разработка вопросов преподавателем и методических рекомендаций для успешного выполнения тестирования по заданной тематике.</i>
4	Подготовка к текущему контролю	<i>Вопросы/задания для подготовки к занятиям и экзамену с указанием обязательной и дополнительной литературы, электронных и других источников</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе реализации дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования» применяются следующие интерактивные образовательные технологии:

**Интерактивная лекция (ИЛ)** направлена на активизацию индивидуальной и/или групповой работы студентов во время лекции; позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счёт более активного включения магистрантов в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. При проведении интерактивных лекций наряду с традиционно информационной автор использует и другие виды, а именно: лекция-визуализация, лекция-дискуссия (групповая), проблемная лекция-диалог, лекция пресс-конференция, в ходе которых происходит активное освоение содержания обучения с включением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций. В этом процессе магистранты проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения во время лекции.

**Проблемная лекция (ПЛ)** Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний

В ходе **лекции-дискуссии (ЛД)**, в данном случае – групповой, обучающиеся упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями, суждениями по обсуждаемой проблеме. Подобная форма проведения занятий способствует как закреплению и повторению теоретического и практического материала, так и повышению общей коммуникативной компетенции студентов-магистров, например, при формулировке уточняющих вопросов, отстаивания собственного мнения и т.д. Дискуссия делает возможным использо-

вать элементы педагогики сотрудничества по типу «обучающий – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся», в которой стираются противоположности между позициями обучающего и обучающихся, а кругозор участников образовательного процесса становится общим достоянием.

Форма проведения **лекции пресс-конференции (ПК)** близка к форме проведения пресс-конференций, только изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. Активизация деятельности студентов на лекции-пресс-конференции достигается за счёт адресованного информирования каждого студента лично. В этом отличительная черта этой формы лекции. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать активизирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Вопросы студентов в большинстве случаев носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления. Опыт участия в лекциях-пресс-конференциях позволяет преподавателю и студентам отрабатывать умения задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения, учёта позиции человека, задавшего вопрос.

Автор считает целесообразным проводить лекцию такого рода по окончании всего курса с целью обсуждения перспектив применения теоретических знаний на практике как средства решения задач освоения материала последующих учебных дисциплин, средства определения будущей профессиональной деятельности.

Создание **рабочего портфолио (Пф)** в качестве самостоятельной работы студента представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности магистрантов, используемую для демонстрации анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Магистрантам предлагается создать *портфолио* в виде: а) коллекции документов по законодательным и нормативно-правовым актам, изучаемым в рамках дисциплины, методом реферирования; б) презентации и сообщения на электронном и бумажном носителях.

Практические занятия по методу **групповых дискуссий (ГД)** довольно распространённый интерактивный метод обучения. Дискуссия (от лат. discussion – рассмотрение, исследование) – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Её существенными чертами являются диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Таким образом, можно выделить следующие преимущества дискуссии:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведёт к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:



- обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;
- моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;
- формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования»

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рабочего портфолио, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-4.3 Оказывает содействие развитию международного межвузовского сотрудничества	<b>Знает</b> содержание основных международных и российских законодательных актов в части, относящейся к международной деятельности	Пф, ГД, П по темам №№1-2	Вопрос на экзамене 1-7
		<b>Умеет</b> анализировать проблемы и вызовы, связанные с процессами интеграции высшего образования с международным образовательным сообществом, используя соответствующие информационные источники;	Пф, ГД, П, Т по теме №3	Вопрос на экзамене 8-11
		<b>Владеет</b> способностью обсуждать проблемы и дискутировать на темы, связанные с международной деятельностью в области высшего образования и международной интеграции национальных систем ВО.	Пф, ГД, Т по теме №4	Вопрос на экзамене 12-17
2	ПК-5.2 Понимает принципы и способы реализации академического взаимодействия на кросс-культурном уровне	<b>Знает</b> основные тенденции международной образовательной политики на современном этапе.	ГД, П по теме №5	Вопрос на экзамене 18-22
		<b>Умеет</b> критически оценивать роль и место российского высшего образования в международном образовательном пространстве.	ГД (опрос) по теме № 6	Вопрос на экзамене 25-26
		<b>Владеет</b> способностью мониторить основные тенденции общеевропейской интеграции высшего образования на современном этапе методами стратегического анализа.	ГД (опрос) по теме №6	Вопрос на экзамене 23-24

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень документов для формирования рабочего портфолио по темам №№ 1, 2, 3**

1. 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части, относящейся к международной деятельности.
2. Основные положения Целевой государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.»
3. Паспорт приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» на 2017-2025 годы.
4. Текст Болонской декларации
3. Стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования (ESG).
- 6.. Индикаторы и показатели эффективности вуза: законодательные акты.
7. Стратегия интернационализации ВУЗа – КубГУ.

**Тематика презентаций по темам №№ 2, 3, 5**

1. Проблемы российских вузов в условиях присоединения к Болонскому процессу
2. Этапы внедрения инструментов Болонизации в КубГУ
3. Интернационализация российского высшего образования: проблемы и вызовы
4. Основные инструменты интернационализации, применяемые в Кубанском государственном университете (КубГУ).
5. Типология российских и зарубежных вузов: сравнительный анализ

**Вопросы для групповой дискуссии и опроса по теме № 2**

1. Когда, где и кем была подписана Болонская декларация. Какие события предшествовали ее подписанию.
2. Сколько стран присоединилось к Болонскому процессу сразу, сколько стран присоединилось в настоящее время, когда присоединилась Россия (год).
3. Дайте определение Болонскому процессу.
4. Назовите причину возникновения Болонского процесса.
5. Какова главная цель Болонского процесса?
6. Назовите основные задачи/параметры Болонского процесса (согласно Болонской декларации).
7. Назовите рекомендательные задачи/параметры Болонского процесса.
8. Назовите факультативные задачи/параметры Болонского процесса.
9. Выразите свою позицию: угрожает ли Болонский процесс национальной идентичности российской системы высшего образования. Аргументируйте свой ответ.
10. Продолжается ли болонизация российской высшей школы в настоящее время. Если ДА, то в чем это выражается.

**Вопросы для тестирования по теме № 4**

1. Что такое МСКО
2. Является ли МСКО:
  - моделью для идеальной системы образования,
  - методом для измерения качества образовательной программы,
  - идеальной моделью для предоставления статистики образования на национальном уровне.
3. Какова функция МСКО?
4. На каких компонентах основана МСКО 2011?

5. Что классифицирует МСКО?
6. Дайте определение образовательной программе.
7. Системы образования классифицируются по уровням. Дайте определение уровням образования.
8. Перечислите уровни МСКО и дайте им краткую характеристику.
9. Каков охват и ограничения МСКО?
10. Что такое формальное образование?
11. Что такое неформальное образование?
12. Что такое информальное образование?
13. Каковы критерии МСКО?

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Перечень вопросов при промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие модернизации системы высшего образования в РФ, причины и основные направления; основные положения Целевой государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.» и национальные проекты.
2. Что вы понимаете под «национальной системой высшего образования»? Что значит «Интеграция высшего школы в международное образовательное пространство»?
3. Что означает цифровизация образования? Какова ее социальная роль?
4. Назовите несколько международных нормативно-правовых актов в области образования; какова их роль?
5. Что такое «Болонский процесс»? Каковы рекомендации Болонского процесса?
6. Почему и с какой целью Россия присоединилась к Болонскому процессу? Что сделано в России для реализации рекомендаций Болонского процесса?
7. Болонский процесс в европейских странах – каким образом национальные системы стран Европы адаптировались к единой системе ВО в рамках Болонского процесса?
8. Назовите основные инструменты процесса интернационализации в системе ВО? Как вы можете охарактеризовать интернационализацию российских университетов на примере конкретного университета? Какова миссия стратегии интернационализации вуза в России?
9. Принципы и инструменты интернационализации российских университетов: академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала.
10. Механизмы и инструменты интернационализации российских университетов: совместные образовательные программы и научные проекты.
11. Механизмы и инструменты интернационализации российских университетов: международные конференции, международные научные публикации, узнаваемость университетского бренда (международные рейтинги) и пр.
12. Что понимается под введением сравнимых и понятных квалификаций (степеней) в области высшего образования?
13. Международная система классификации образования (МСКО), европейские (ВФ, EQF, QF-ЕНЕА) и национальные рамки квалификаций.
14. НКР РФ и проблемы признания российского образования на международном рынке труда.
15. Международные сети правительственных и неправительственных организаций в области обеспечения качества образования.
16. Обеспечение качества высшего образования: Европейская ассоциация по обеспечению качества ВО – стандарты и рекомендации, ESG (2005, 2015).
17. Системы и модели оценки качества ВО; стандарты, процедуры и рекомендации в области гарантии качества образования.

18. Типология российских вузов по результативности научной и образовательной активности: эффективные и неэффективные вузы.
19. Понятие аккредитации вуза (виды, модели), лицензирование, стандарты.
20. Европейская типология университетов.
21. Типология ВУЗов стран Азии и Африки.
22. Типология ВУЗов Северной и Южной Америки.
23. Международная сеть ENIC/NARIC по академическому признанию и мобильности стран Европейского региона; место вуза в системе ENIC/NARIC.
24. Роль и место российских вузов в международных и отечественных рейтингах: Times Higher Education (THE) и QS Rankings.
25. Основные индикаторы и показатели эффективности деятельности Вуза в ежегодном мониторинге Министерства науки и высшего образования РФ.
26. Основные направления международной деятельности вуза.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Зиневич, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие : [16+] / О. В. Зиневич ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576802> (дата обращения: 12.07.2021). – Библиогр.: с. 131-136. – ISBN 978-5-7782-2931-0. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599> (дата обращения: 12.07.2021). – Библиогр.: с. 542-545. – ISBN 978-5-4499-0052-4. – DOI 10.23681/446599. – Текст : электронный.

3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия [Текст] / [В. В. Галкин и др. ; под ред. А. А. Климова] ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Москва : Издательский дом "ДЕЛО" [РАНХиГС], 2016. - 101 с. : ил. - (Экономическая политика: между кризисом и модернизацией). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 96-101. - ISBN 978-5-7749-1091-5.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Международные отношения. Серия 6. Электронный ресурс: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9470](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9470). Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (Электронный ресурс библиотеки КубГУ).

2. Научный периодический журнал «Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика», Издательский Дом НИУ ВШЭ (в наличии библиотеки КубГУ).

3. Периодический журнал «Вестник РУДН», серия «Международные отношения» (в наличии библиотеки КубГУ).

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Б1.В.ДВ.01.01 Международная интеграция в системе высшего образования» предусмотрено проведение занятий лекционного и семинарского типа по 6 темам. Материал закрепляется в ходе групповых дискуссий, подготовки презентаций, рабочего портфолио, пресс-конференции, письменного и устного опроса, вопросы и задания к которым студенты получают заранее.

В процессе освоения дисциплины используются следующие формы СР:

*Проработка учебного (теоретического) материала* – выполняется в течение всего курса, контролируется опросом в ходе групповых дискуссий и занятий в форме пресс-конференций.

*Выполнение индивидуальных заданий* – выполняется в течение 2-х недель и контролируется подготовкой сообщений и презентаций на заданную тему, формированием рабочего портфолио. Применяется проверка заданий для самостоятельной работы, включая индивидуальные и групповые, а также консультирование посредством дистанционных технологий (электронная почта, по скайпу и др.).

*Подготовка к текущему контролю* – выполняется в течение недели с опорой на вопросы и задания, полученные заранее; контролируется опросом в форме групповой дискуссии и тестирования.

Для успешного освоения курса как на лекционных, так и на семинарских (практических) занятиях преподаватель и студенты используют Интернет-ресурсы, видео-лекции, электронные презентации и др.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8,10; Windows 8,10; Microsoft Office Professional+.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8,10; Windows 8,10; Microsoft Office Professional+.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	