


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования и первым  
проректор

  
подпись

  
Т. А. Хасуров

« 28 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку**

Направление подготовки	45.03.01 Филология
Направленность (профиль)	Зарубежная филология
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2021


Рабочая программа дисциплины «ФТД.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программу составил(и):

М.С. Радченко, преподаватель

  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «ФТД.В.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 10 от «13» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой немецкой филологии Нечай Ю.П.

  
\_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии  
протокол № 5 от «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодонья М.А.

  
\_\_\_\_\_

Рецензенты:

О.П. Карбина, к.филол.н., доцент кафедры естественных и гуманитарных наук филиала ЮФУ в г. Геленджике

А.М. Прима, к.филол.н., доцент кафедры английской филологии КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

- формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых в их будущей педагогической деятельности;
- формирование методической коммуникативной компетенции будущего учителя иностранного языка;
- введение студентов в сферу профессионального общения.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение теоретических основ методики раннего обучения иностранным языкам,
- ознакомление с инновативными методиками преподавания иностранного языка,
- овладение технологией анализа урока иностранного языка и проведения внеклассных мероприятий,
- ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и формами обучения, организацией процесса обучения иностранным языкам,
- ознакомление с психологическими особенностями восприятия детей дошкольного и раннего школьного возраста.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «ФТД.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку» относится к факультативной части Блока 3 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Изучению дисциплины «ФТД.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку» предшествуют дисциплины: «Углубленный практический курс основного иностранного языка (немецкий)», «Педагогика».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-1:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен обеспечить педагогическое достижение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося</b>	
ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает современные тенденции в развитии языкового образования.
	Умеет использовать современные технологии в обучении иностранным языкам.
	Владеет навыками планирования учебного занятия с учётом раннего возраста обучающихся.
ИПК-1.2. Использует педагогические технологии для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности.
	Умеет практически использовать приемы коммуникативной методики в обучении иностранным языкам.
	Владеет навыками моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
Занятия лекционного типа		-	-
Лабораторные занятия		36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		35.8	35.8
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		-	-
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36.2</b>	<b>36.2</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные принципы раннего обучения иностранному языку	11.8	-	-	6	5.8
2.	Когнитивный подход в обучении иностранному языку	12	-	-	6	6
3.	Нарративный подход в обучении иностранному языку	12	-	-	6	6
4.	Комплексный подход в обучении иностранному языку	12	-	-	6	6
5.	Игры на занятии по иностранному языку	12	-	-	6	6
6.	Работа с пакетом материалов «Deutsch mit Hans Hase für Kindergarten und Vorschule»	12	-	-	6	6
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>71.8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>35.8</b>
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	-	-	-	-	-
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0.2	-	-	-	-
	<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	72	-	-	-	-

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<b>Основные принципы раннего обучения иностранному языку</b> Особенности методики обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста. Типы мышления и восприятия. Способы обучения для различных типов мышления и восприятия.	Коллоквиум
2.	<b>Когнитивный подход в обучении иностранному языку</b> Определение терминов «когнитивная психология», «когнитивный подход». Особенности когнитивного подхода. Возможности использования когнитивного подхода в обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.	Коллоквиум
3.	<b>Нарративный подход в обучении иностранному языку</b> Определение терминов «нарратив», «нарративный подход» в обучения ИЯ. Специфика нарративного подхода в обучении ИЯ. Возможности внедрения нарративного подхода в обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.	Коллоквиум
4.	<b>Комплексный подход в обучении иностранному языку</b> Понятие «комплексности» в области методики обучения. Возможности использования комплексного подхода. Анализ примеров комплексного подхода.	Коллоквиум
5.	<b>Игры на занятии по иностранному языку</b>	Коллоквиум

	Виды обучающих игр. Релевантные игры для занятия по ИЯ. Возможности для проведения игр на занятии. Потенциальные сложности в проведении игр на занятии.	
6.	<b>Работа с пакетом материалов «Немецкий язык с зайчишкой Хансом для детского сада и подготовки к школе»</b> Содержимое пакета материалов. Содержание программы «Немецкий язык с зайчишкой Хансом для детского сада и подготовки к школе». Цели и задачи программы по раннему обучению. Анализ учебного материала. Потенциальные сложности проведения занятия. Симмуляции уроков.	Коллоквиум

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к лабораторным занятиям.	<p>Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475904">https://urait.ru/bcode/475904</a> (дата обращения: 28.04.2021).</p> <p>Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469537">https://urait.ru/bcode/469537</a> (дата обращения: 28.04.2021).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, педагогического эксперимента) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ФТД.02 Методика и дидактика раннего обучения немецкому языку».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тем для устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает современные тенденции в развитии языкового образования.	Вопросы для коллоквиума 5-10	Вопрос к зачёту 3-4
2	ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения	Умеет использовать современные технологии в обучении	Вопросы для коллоквиума 11- 15	Вопрос к зачёту 5-6

	метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	иностранным языкам.		
3	ИПК-1.1. Понимает закономерности педагогического сопровождения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Владеет навыками планирования учебного занятия с учётом раннего возраста обучающихся.	Вопросы для коллоквиума 23-25	Вопрос к зачёту 9
4	ИПК-1.2. Использует педагогическими технологиями для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Знает основные методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности.	Вопросы для коллоквиума 1-4	Вопрос к зачёту 1-2
5	ИПК-1.2. Использует педагогическими технологиями для обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	Умеет практически использовать приемы коммуникативной методики в обучении иностранным языкам.	Вопросы для коллоквиума 16-18	Вопрос к зачёту 7
6	ИПК-1.2. Использует педагогическими технологиями для	Владеет навыками моделирования речевых ситуаций в зависимости от	Вопросы для коллоквиума 19-22	Вопрос к зачёту 8



обеспечения достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося	коммуникативно-познавательных задач.		
--	--------------------------------------	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Вопросы для коллоквиума**

1. Основные принципы раннего обучения иностранному языку
2. Особенности методики обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста.
3. Типы мышления и восприятия. Методические советы для работы с различными типами.
4. Способы обучения для различных типов мышления и восприятия.
5. Когнитивный подход в обучении иностранному языку
6. Определение терминов «когнитивная психология», «когнитивный подход».
7. Особенности когнитивного подхода.
8. Когнитивный подход в раннем обучении ИЯ.
9. Нарративный подход в обучении иностранному языку
10. Определение терминов «нарратив», «нарративный подход» в обучении ИЯ.
11. Возможности внедрения нарративного подхода в обучении детей дошкольного и раннего школьного возраста.
12. Комплексный подход в обучении иностранному языку
13. Понятие «комплексности» в области методики обучения.
14. Возможности использования комплексного подхода. Анализ примеров комплексного подхода.
15. Песни, стихи, тексты на иностранном языке
16. Способы повышения мотивации к изучению ИЯ.
17. Область интересов детей в возрасте 4-7 лет.
18. Принципы ориентированности на интересы учащегося, актуальности и коммуникативности материала.
19. Способы внедрения песен, стихов и текстов на занятии по ИЯ.
20. Игры на занятии по иностранному языку
21. Виды обучающих игр. Релевантные игры для занятия по ИЯ.
22. Потенциальные сложности в проведении игр на занятии.
23. Подготовка и планирование занятия по программе»
24. Планирование как важный аспект подготовки. Основные этапы планирования.
25. Анализ способностей и особенностей учащихся как важный фактор подготовки к занятию.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации:**

1. Frühes Fremdsprachenlernen: Prinzipien und Methoden.
2. Methoden des Fremdsprachenunterrichts. Kognitiver Ansatz.
3. Methoden des Fremdsprachenunterrichts. Narrativer Ansatz.
4. Methoden des Fremdsprachenunterrichts. CLIL-Ansatz.

5. Methoden des Fremdsprachenunterrichts. TPR-Methode (Ganzheitliches Lernen)
6. Lernwege. (Immersion, Narration und TPR)
7. Einsatzmöglichkeiten der Hörtexte, Lieder und Reime im Unterricht.
8. Psychologische Besonderheiten der Kinder im Alter von 4 bis 7 Jahre.
9. Motivation und Sprachförderung im Fremdsprachunterricht.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает и называет основные принципы раннего обучения; умеет планировать занятия на основе изученных методов обучения, практически использовать приемы коммуникативной методики в обучении иностранным языкам; знает основные принципы планирования занятий для детей дошкольного возраста на иностранном языке, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять цели спланированного занятия и возможности их реализации.

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по основным принципам раннего обучения, отличительным чертам занятий по иностранному языку для детей дошкольного возраста, имеет довольно ограниченный объем знаний о современных подходах в раннем обучении и релевантных видах деятельности на занятиях по иностранному языку для детей дошкольного возраста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. Электрон. данные — М.:

Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF#page/322>

2. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. [Электронный ресурс]: - Учебник и практикум для вузов. Электрон. Данные: Российский университет кооперации. Мытищи, 2018. 249 с. Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/11>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рамках изучения дисциплины важное место занимает самостоятельная работа студентов. Основными составляющими самостоятельной работы являются:

1. Составление глоссария - терминологического словаря. Терминологические единицы для словаря определяются преподавателем.

2. Работа по поиску дополнительной литературы. Данная работа осуществляется студентами при подготовке к устным опросам, при составлении глоссария.

При самостоятельном освоении материала студенты подбирают литературу с опорой на список дополнительной литературы и на ресурсы информационной сети «Интернет».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 312	Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского

	ноутбук, маркерная доска-1шт.	государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №348	Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук, переносной проектор	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет,

		просмотр видео, запуск прикладных программ)
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 347)	Учебная мебель, персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбуки, Wi-Fi	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)