

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе производственной практики

«Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (НИР)»

Объем трудоемкости: 24 зачетные единицы

Целью прохождения производственной (научно-исследовательская работа – НИР) практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: закрепить и углубить компетенции, полученные студентами в процессе теоретического обучения и практик, обеспечить развитие научно-исследовательской деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.

Задачи практики:

1. развивать способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере педагогической науки и образования в аспекте педагогики и методики начального образования;
2. формировать умения студентов самостоятельно осуществлять научное исследование
3. обеспечивать становление профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
4. формировать умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследования;
5. обеспечивать условия для активизации научно-познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта научно-исследовательской работы в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
6. развивать индивидуальные креативные способности студентов для самостоятельного решения исследовательских задач;
7. обеспечивать овладение содержанием, различными формами и методами научного познания в самостоятельной научно-исследовательской работе.

Место практики в структуре ООП

Производственная практика НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные концепции и технологии начального общего образования» и служит для подготовки к ВКР.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	– знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	– умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста – владеет навыками реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития на основе само-

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	оценки
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	– знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов младших школьников, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении учащихся начальной школы
	– умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	– владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	
ИПК-1.1 Осуществляет проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на основе знаний нормативно-правовых основ его реализации ИПК-1.2 Демонстрирует способность реализации образовательного процесса с учётом социальной ситуации развития обучающихся	– знает основы педагогического проектирования; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, требования ФГОС НОО, содержание примерной основной образовательной программы, теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов с учетом социальной ситуации развития младших школьников
	– умеет применять инструменты проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-правовых документов
	– владеет навыками проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе с учётом социальной ситуации развития обучающихся
ПК-2 Способен организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
ИПК-2.1 Организует работу по контролю учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования ИПК-2.2 Осуществляет оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы начального общего образования	– знает научно-методические основы организации контроля учебных достижений обучающихся, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования
	– умеет выбирать оптимальные способы контроля учебных достижений, текущих и итоговых результатов образования младших школьников, критерии, процедуры, инструменты оценивания и формы представления результатов освоения обучающимися программы начального общего образования
	– владеет приемами и алгоритмами осуществления контроля, технологиями оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы освоения обучающимися программы начального общего образования
ПК-4 Способен к планированию и проведению научных исследований в области начального общего образования	
ИПК-4.1 Осуществляет планирование научных исследований в области начального общего образования ИПК-4.2 Проводит научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного	– знает методы и методологию научного исследования, методику планирования научно-исследовательской работы; основные источники научной информации, актуальные для современного начального образования теории обучения, воспитания и развития обучающихся
	– умеет проводить анализ результатов научных исследова-

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
педагогического эксперимента	ний; планировать научно-исследовательскую деятельность, проводить научные исследования в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента – владеет навыками планирования и проведения научных исследований в области начального общего образования в соответствии с этапами естественного педагогического эксперимента
ПК-6 Способен проектировать и организовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	
ИПК-6.1 Осуществляет выбор направлений и форм организации методического сопровождения учителей начальных классов	– знает основы организации образовательной деятельности в НОО; теории и практику организации методического объединения учителей начальной школы; направления и формы организации методического сопровождения учителей начальных классов, технологии их профессионального развития; способы и формы методической помощи учителям начальных классов; пути повышения качества образования в начальной школе
ИПК-6.2 Демонстрирует способность реализовывать методическое сопровождение учителей начальных классов для повышения качества образовательного процесса	– умеет проектировать информационно-методическую среду в начальной школе, корректировать деятельность педагога исходя из данных мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательного процесса; отбирать образовательные технологии и методики для повышения качества образования в начальной школе – владеет способами проектирования информационно-методической среды для начальной школы, реализовывать методическое сопровождение педагогов, способами оказания адресной методической помощи учителям начальных классов в решении задач повышения качества образовательного процесса

Содержание дисциплины:

Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблицах.

4 недели на 1-ом курсе

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики); изучение правил внутреннего распорядка, прохождения инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	3 дня
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выпол-	18 дней

		нения плана НИР и методологического аппарата исследования в курсовой работе. Оформление отчета	
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации по курсовой работе, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	3 дня

6 недель на 2-ом курсе

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап: планирование НИР	Участие в установочной конференции: ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области образования и обсуждение актуальных проблем на научно-исследовательском семинаре; корректировка магистрантом темы исследования; разработка программы НИР совместно с научным руководителем	3 дня
2.	Основной этап: работа по графику научно-исследовательской работы	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами. Мероприятия по сбору, обработке, систематизации фактического материала исследования. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР и методологического аппарата исследования. Оформление отчета	30 дней
3.	Итоговый этап: обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике	Выступление на итоговой конференции с отчетом о проделанной работе; предоставление на кафедру рабочих материалов, отражающих научно-исследовательскую работу в образовательном учреждении, текста доклада и презентации на итоговую конференцию	3 дня

6 недель в 3-ем курсе

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции: Ознакомительная лекция – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы практики;), изучение правил внутреннего распорядка, прохождение инструктажа по технике безопасности, разъяснения по ведению/заполнению отчетности; определение базы осуществления НИР; разработка совместно с научным руководителем программы НИР, корректировка планов НИР и т.п.	3 дня
2.	Основной этап: выполнение заданий по программе практики	Мероприятия по обработке, систематизации фактического материала, обработка и анализ полученной информации. Консультации с научным руководителем по вопросам выполнения плана НИР. Коррек-	30 дней

		тировка и анализ материалов эксперимента с научным руководителем исследовательской работы в магистерской диссертации. Оформление магистерской диссертации.	
3.	Итоговый этап: подготовка к защите магистерской диссертации	Предварительная проверка теста диссертации на объем заимствования, нормоконтроль, подготовка теста доклада и презентации на предзащиту исследования	3 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с научным руководителем.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор Микерова Г.Г.