

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Т.А. Хатуров  
подпись  
« 28 »  2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Б1.В.ДВ.01.02 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И  
УПРАВЛЕНИЕ***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и  
пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Региональная экономика и управление составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География

Программу составил:

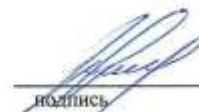
Филобок А.А., канд, геогр. наук,  
доцент, доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Региональная экономика и управление утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии  
протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) В.В. Миненкова  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол  
протокол № 4 от 29 апреля 2021 г.

Председатель УМК института А.А. Филобок  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать обучающимся представление о методологических основах региональной экономики и управления.

### 1.2 Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- раскрыть теоретические основы региональной экономики и структуру управления регионов;
- рассмотреть Россию как региональную систему, с отражением крупных экономических районов, федеральных округов и субъектов федерации;
- изучить и освоить на практике научные методы региональной диагностики;
- раскрыть содержание комплексной географической и экологической экспертиз при разработке и принятии региональных управленческих решений;
- дать представление о наиболее актуальных проблемах регионального развития России, формирования и функционирования регионов – субъектов РФ.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика и управление» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Региональная экономика и управление» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений, изучение которых обеспечивает основу подготовки магистров. Содержание курса способствует формированию у магистров понятий об экономическом обосновании территориальной организации хозяйства, месте региона в системе Российской Федерации и формирования экономической политики властных региональных структур.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен обеспечить техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований</b>	
ИПК-1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в РФ.
	Использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации.
	Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.
<b>ПК-2 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности</b>	
ИПК-1.1. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Проводить сопоставительный анализ источников информации, используемых для проведения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	камеральных изысканий географической направленности.
	Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	1 курс (часы)
	<b>180</b>	1 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	12,3	12,3
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
занятия лекционного типа	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	8	8
семинарские занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	145	145
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	14	14
Реферат/эссе (подготовка)	20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	80	80
Подготовка к текущему контролю	45	45
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>
	<b>5</b>	<b>5</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе в 1 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики	20	1	1		16
2.	Региональный экономический рост. Пространственная организация экономики регионов	20	-	1		16
3.	Государственно-территориальное устройство России. Отраслевая структура регионов	21	1	1		17
4.	Производственно-ресурсный потенциал регионов России. Трудовой и демографический потенциал регионов	21	-	1		17
5.	Кластеры и их роль в развитии экономики регионов. Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов	20	-	1		16
6.	Государственное регулирование региональногоразвития и региональная политика государства. Инвестиционная политика региона	20	1	1		16
7.	Региональный маркетинг. Формирование имиджа регионов России	20	1	1		16
8.	Создание территорий с особым экономическим статусом. Инновационная политика регионов.	20	-	1		16
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			4	8	-	145
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		53				
Общая трудоемкость по дисциплине		180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики	Предмет науки «Региональная экономика и управление». Методы исследования региона как объекта хозяйствования и управления. Цель, задачи курса и результаты его освоения.	У
2.	Государственно-территориальное устройство России. Отраслевая структура регионов	Содержание государственно-территориального устройства России. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики.	У

3.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства. Инвестиционная политика региона	Этапы региональной политики в России. Инструменты и методы реализации региональной политики. Инвестиционная основа развития потенциала региона. Сущность и особенности инвестиционной политики региона. Инвестиционная привлекательность региона.	У
4.	Региональный маркетинг. Формирование имиджа регионов России	Сущность и особенности регионального маркетинга. Маркетинговые стратегии региона. Организация маркетинга региона.	У

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
	Региональная эконо-мика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики	Зарубежная школа региональных экономических исследований. Отечественная школа региональных экономических исследований. Современные тенденции региональных экономических исследований.	Р, У
	Региональный эконо-мический рост. Пространственная организация эконо-мики регионов	Сущность пространственной организации эконо- мики регионов. Эволюция факторов простран- ственной организации экономики регионов. Вза- имодействие российских регионов. Экономиче- ское районирование россии. Типологизация реги- онов.	У, Р
	Государственно-территориальное устройство России. Отраслевая структу-ра регионов	Сущность отраслевой структуры региона. Опре- деление точек роста в региональном развитии. Анализ отраслевой структуры регионов. Характе- ристика финансового типа регионов.	У, Р
	Производственно-ресурсный потенци-ал	Рынок труда и социальная политика регионов. Социальная политика в регионах Российской Фе- дерации. Региональный трудовой потенциал	У, Р

	регионов России. Трудовой и демографический потенциал регионов	и его влияние на социально-экономическое развитие территории. Социальная инфраструктура региона.	
5.	Кластеры и их роль в развитии экономики регионов. Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов	Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов. Развитие экономики знаний в регионах	У, Р
6.	Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства. Инвестиционная политика региона	Этапы региональной политики в России. Инструменты и методы реализации региональной политики. Инвестиционная основа развития потенциала региона. Сущность и особенности инвестиционной политики региона. Инвестиционная привлекательность региона.	У, Р
7.	Региональный маркетинг. Формирование имиджа регионов России	Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны. Современные технологии формирования имиджа территорий. Направления улучшения имиджа регионов.	Р, У
8.	Создание территорий с особым экономическим статусом. Инновационная политика регионов.	Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика. Классификация особых экономических зон. Территории опережающего развития. Наукограды. Формы территориальных инновационных образований.	У

Защита написание реферата (Р), устный опрос (У).

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Отечественные и зарубежные региональные экономические исследования.
2. Этапы формирования государственной территории России.
3. Трансформация административно-территориального устройства Российской империи, СССР и современной России.
4. Экономическое районирование России.
5. Формирование агломераций и региональное развитие. Практикум
6. Основные экономические индикаторы регионального развития по видам и сферам хозяйственной деятельности.
7. Типология и классификация регионов как важный элемент процесса выработки и осуществления региональной политики. Практикум
8. Региональные финансы в системе бюджетного федерализма в России.
9. Лучшие зарубежные практики бюджетного федерализма.
10. Механизмы региональной экологической политики.

11. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона.
  12. Управление демографическими и миграционными процессами.
  13. Основы современного управления развитием социальной сферы региона.
- Практикум
14. Отраслевая структура хозяйства регионов с аграрным, индустриальным и постиндустриальным хозяйственным укладом.
  15. Основы территориального планирования и управления в России.
  16. Влияние международных экономических взаимосвязей на региональное развитие.
  17. Инструменты повышения конкурентоспособности регионов.
  18. Территории с особыми экономическими режимами.
  19. Инвестиционная привлекательность регионов.
  20. Кластерный подход в управлении развитием территорий. Практикум
  21. Особенности и опыт построения имиджевых региональных стратегий.
22. Разнообразие форм территориальной организации хозяйства и расселения.
  23. Кластеры в региональном развитии.
  24. Показатели социально-экономического развития страны и регионов.
  25. Диагностика отраслевой и территориальной структуры хозяйства.
  26. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.
  27. Территориальные пропорции российской экономики и дифференциация уровней социально-экономического развития регионов.
  28. Особые экономические зоны как инструмент региональной политики.
  29. Особенности построения и функционирования финансово-бюджетной системы региона.
  30. Направления совершенствования финансово-бюджетных отношений на региональном и муниципальных уровнях.
  31. Инвестиционная привлекательность регионов России.
  32. Региональный маркетинг и его роль в повышении инвестиционной привлекательности территории и конкурентоспособности региона.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональная экономика и управление».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Способен проводить сбор и систематизацию информации для	Принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в РФ.	Р, У	Вопрос на экзамене 1-3

	разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации.	Р, У	Вопрос на экзамене 4-7
		Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.	Р, У	Вопрос на экзамене 8-11
2	Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.	Р, У	Вопрос на экзамене 12-17
		Проводить сопоставительный анализ источников информации, используемых для проведения камеральных изысканий географической направленности.	Р, У	Вопрос на экзамене 18-24
		Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности.	Р, У	Вопрос на экзамене 25-27

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Контрольные вопросы для проведения устного опроса**

1. Неоднородность экономического пространства и неравномерность экономическо-го развития. Основные понятия региональной экономики.
2. Статистическая база исследований региональной экономики. Региональная и муниципальная статистика в России. Методы анализа региональной статистики.
3. Региональный рост и неравенство при мобильности факторов. Территориальная конкурентоспособность и эндогенное развитие.
4. Территориальная конкурентоспособность и экзогенное развитие.
5. Теории полюсов роста и диффузии инноваций. Теория кластеров М. Портера.
6. Человеческий капитал. Социальный капитал и креативность.
7. Культура и институциональные условия территориального развития
8. Основные особенности новой экономической географии. Модель Диксита — Стиглица — Кругмана. Эмпирические исследования.

***Тематика рефератов***

1. Экономическое управление и администрирование.
2. Структура органов государственной власти.
3. Правовые основы регионального управления.
4. Организационные формы управления региональной экономикой.

5. Значение и задачи повышения эффективности регионального управления.
6. Региональная политика современной России.
7. Место и роль федеральных целевых программ в решении задач региональной политики России.
8. Методы государственного регулирования социально-экономического развития регионов.
9. Межрегиональные договорные отношения.
10. Финансовые отношения государства и регионов.
11. Экономическое пространство
12. Проблемы развития программно-целевого подхода к решению задач развития регионов.
13. Правовые основы антикризисного управления.
14. Механизм государственного регулирования кризисного состояния российских предприятий.
15. Формы и механизмы межрегиональной интеграции.
16. Приоритеты современной региональной политики.
17. Нормативно-правовые основы государственного регулирования территориального развития.
18. Правовые основы местного самоуправления.
19. Зарубежный опыт государственного регулирования территориального развития.
20. Трансферты в российской системе «бюджетного федерализма».
21. Государственное устройство России: реалии и перспективы развития.
22. Теория экономического ландшафта Августа Леша.
23. Государственное устройство стран мира.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Региональная экономика в системе наук. Эволюция теории региональной экономики
2. Зарубежная школа региональных экономических исследований.
3. Отечественная школа региональных экономических исследований. Современные тенденции региональных экономических исследований. Резюме. Практикум
4. Региональный экономический рост. Пространственная организация экономики регионов  
Факторы регионального экономического роста и развития территорий.
5. Влияние городских агломераций на экономический рост. Московская агломерация.
6. Сущность пространственной организации экономики регионов.
7. Эволюция факторов пространственной организации экономики регионов. Взаимодействие российских регионов. Экономическое районирование России.
8. Типологизация регионов. Государственно-территориальное устройство России. Отраслевая структура регионов  
Содержание государственно-территориального устройства России.
9. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики.
10. Сущность отраслевой структуры региона. Определение точек роста в региональном развитии. Анализ отраслевой структуры регионов. Характеристика финансового типа регионов. Резюме. Практикум
11. Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации. Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России.
12. Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов.

13. Рынок труда и социальная политика регионов. Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории.
14. Социальная политика в регионах Российской Федерации. Социальная инфраструктура региона.
15. Кластеры и их роль в развитии экономики регионов. Сущность кластера. Формирование и функционирование кластеров.
16. Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов. Развитие экономики знаний в регионах.
17. Кластерная политика стран и регионов. Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров.
18. Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Содержание управления экономикой регионов. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.
19. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития. Сущность, формы и задачи региональной политики государства.
20. Инвестиционная политика региона Инвестиционная основа развития потенциала региона. Сущность и особенности инвестиционной политики региона. Инвестиционная привлекательность региона.
21. Этапы региональной политики в России. Инструменты и методы реализации региональной политики.
22. Инновационная политика регионов. Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы. Основные направления инновационной политики регионов.
23. Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов. Формытерриториальных инновационных образований.
24. Региональный маркетинг. Сущность и особенности регионального маркетинга.Маркетинговые стратегии региона. Организация маркетинга региона.
25. Формирование имиджа регионов России. Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны.
26. 26. Современные технологии формирования имиджа территорий. Направления улучшения имиджа регионов.
27. Создание территорий с особым экономическим статусом. Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика. Классификация особых экономических зон. Наукограды.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3»	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и

(удовлетворительно)	теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 477 с.

<https://biblio-online.ru/viewer/7C1CE8AD-3B81-4DE8-906F-AFCC0186CBF7/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie#page/1>

2. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с.

<https://biblio-online.ru/viewer/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy#page/1>

Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 446 с.ISBN 978-5-394-02734-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/936135>

### **5.1 Дополнительная литература**

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русец-

кой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. <https://biblio-online.ru/viewer/5DE0DA32-AD79-46CA-ABCF-A55E5B25918B/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-t-tom-2#page/1>

2. Алексеев А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. — М.: «Новый хронограф», 2013. — 708 с. // URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=228345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345)

3. Экономическая и социальная география Краснодарского края / под редакцией В.И. Чистякова. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, Просвещение-Юг, 2011. 443 с. (в библиотеке КубГУ 100 шт.)

4. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов / под ред. А.Т. Хрущёва. М.: Дрофа, 2009. 607 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

Региональная экономика / Морозова Т.Г., - 4-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с.: ISBN 978-5-238-01300-8 - Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/882420>

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вестник МГУ. Серия: Экономика
4. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
5. Водные ресурсы
6. Вопросы экономики
7. География в школе
8. География и природные ресурсы
9. Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
10. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
11. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР) . Серия: Географическая
12. Известия Русского географического общества
13. Проблемы прогнозирования
14. Российский экономический журнал
15. Социально-гуманитарные знания
16. СОЦИС / Социологические исследования
17. Экономика и математические методы
18. Экономист
19. Экономическая наука современной России
20. Экономические стратегии

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
15. Научно-популярный сайт «Элементы большой науки» URL: [www.elementy.ru/geo](http://www.elementy.ru/geo)
16. Научно-информационный ресурс «Электронная Земля» URL: <http://www.webgeo.ru/>
17. Научно-популярный сайт «География мира». URL: <http://geowww.ru/>
18. Официальный сайт Русского Географического Общества URL: <http://www.rgo.ru/ru>
19. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ. URL: <http://www.gks.ru/>

20. ЕМИСС государственная статистика. URL: <https://www.fedstat.ru/>
21. [http://www.geo.1september.ru./](http://www.geo.1september.ru/) Газета «География» Издательского дома «Первое сентября».
22. URL: <http://www.fgdc.gov/> Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных.
- 23.

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

#### *Типовой план практических (лабораторных) занятий:*

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.



2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

### ***Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.***

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

### ***Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие

идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

### ***Критерии оценки рефератов:***

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

### ***Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии***

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

#### ***Критерии оценки качества семинара-дискуссии***

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссии, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Выполнение практических работ в виде ***построения графиков***, отражающих динамику изменения основных демографических показателей.

Разделы дисциплины, посвященные изучению основ демографии (темы № 2, 4, 6, 7, 8 учебно-тематического плана дисциплины) включают самостоятельную работу по построению графиков, отражающих динамику изменения основных демографических показателей в ретроспективе. Базовой информацией для построения графиков служат данные Демографического ежегодника Росстата, который находится в открытом доступе на

официальном сайте Росстата ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)). Данные на графиках должны отражать период с 1960 г. по настоящее время. Важно обращать внимание на необходимость отражения на графиках отдельно информации по всему населению, городскому и сельскому населению, по половому признаку (согласно содержанию практического задания).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картоосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>
2.	Практические занятия	<p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-</p>

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы:</li> <li>3. Таблицы</li> <li>4. Фотографии</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)