МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.04.02 География*
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *География глобальных изменений и пространственное развитие*
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения *Очная*
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация *Магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Региональная политика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География

Программу составил:
Филобок А.А., канд, геогр. наук,
доцент, доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Региональная политика утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 9 от 05.04.2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) В.В. Миненкова
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол
протокол № 4 от 29 апреля 2021 г.
Председатель УМК института А.А. Филобок
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать обучающимся представление о методологических основах регионального анализа, региональной политики государства и структуре управления регионом.

1.2 Задачи дисциплины

−раскрыть теоретические основы региональной политики и структуру управления регионов;

− рассмотреть Россию как региональную систему, с отражением крупных экономических районов, федеральных округов и субъектов федерации;

−изучить и освоить на практике научные методы территориальной организации хозяйства;

−познакомить обучающихся с принципами и факторами размещения производительных сил.

−дать представление о наиболее актуальных проблемах регионального развития России, формирования и функционирования регионов – субъектов РФ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная политика» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Региональная политика» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин. В данном курсе рассмотрены исторические этапы формирования географических знаний, методологические основы географии и основные научные школы. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества. В процессе обучения слушатели должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области географии и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен обеспечить техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований	
ИПК-1.1. Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в РФ.
	Использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации.
	Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности	
ИПК-1.1. Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.
	Проводить сопоставительный анализ источников информации, используемых для проведения камеральных изысканий географической направленности.
	Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	очная
		1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	**32,3**	**32,3**
Аудиторные занятия (всего):	**34**	**34**
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	16	16
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	**98**	**98**
Курсовая работа(КР) (подготовка)	14	14
Реферат (подготовка)	20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	25	25
Подготовка к текущему контролю	53	53
Контроль:	**35,7**	**35,7**
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
180		**180**

Общая трудоемкость	**в том числе контактная работа**	**32,3**	**32,3**
	зач. ед	**5**	**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе в 1 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Сущность региональной политики	20	2	2		16
2.	Государственное устройство и роль регионов.	20	2	2		16
3.	Социально-экономический потенциал региона	21	2	2		17
4.	Финансово-банковская система регионов.	21	2	2		17
5.	Экономическое пространство	20	2	2		16
6.	Государственное регулирование территориального развития.	20	2	2		16
7.	Региональная политика России на современном этапе и ее основные положения.	20	2	2		16
8.	Основные направления региональной политики в регионах	20	2	2		16
	ИТОГО по разделам дисциплины	122	16	16	-	98
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	53				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Сущность региональной политики	Содержание, виды, цели и задачи, методы и формы реализации государственной региональной политики; Зарубежный опыт проведения региональной политики.	У
2.	Государственное устройство и роль регионов.	Институциональные и политико-правовые основы формирования и управления регионами; Административно-территориальное деление и экономическое районирование РФ.	У
3.	Социально-экономический потенциал региона	Территориальная социально-экономическая система; Отраслевая и территориальная структура экономики региона; Типологизация регионов.	У

4.	Финансово-банковская система регионов.	Устройство бюджетной системы РФ; Региональные бюджеты РФ.	У
5.	Экономическое пространство	Эволюция экономического пространства: кризисная динамика; Моделирование экономического пространства; Государственная антикризисная политика: региональный аспект; Мировая история свободных экономических зон.	У
6.	Государственное регулирование территориального развития.	Цели и задачи государственного регулирования. Направления регулирования регионального развития; Классификация методов регионального регулирования в региональной политике; Инструменты экономического регулирования. Планирование. Прогнозирование.	У
7.	Региональная политика России на современном этапе и ее основные положения.	Основные положения региональной экономической политики. Основные положения региональной политики в социальной сфере. Основные принципы государственной национальной политики в России.	У
8.	Основные направления региональной политики в регионах	Основные стратегические ориентиры региональной политики в РФ; Специфика региональных комплексных программ, их структура; Структура и основные положения стратегии социально-экономического развития Краснодарского края.	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
	Сущность региональной политики	Содержание, виды, цели и задачи, методы и формы реализации государственной региональной политики; Зарубежный опыт проведения региональной политики.	Р, У Т
	Государственное устройство и роль регионов.	Институциональные и политико-правовые основы формирования и управления регионами; Административно-территориальное деление и экономическое районирование РФ.	У, С-Д
	Социально-экономический потенциал региона	Территориальная социально-экономическая система; Отраслевая и территориальная структура экономики региона; Типологизация регионов.	У, С-Д
	Финансово-банковская система регионов.	Устройство бюджетной системы РФ; Региональные бюджеты РФ.	У, С-Д

5.	Экономическое пространство	Эволюция экономического пространства: кризисная динамика; Моделирование экономического пространства; Государственная антикризисная политика: региональный аспект; Мировая история свободных экономических зон.	У, С-Д
6.	Государственное регулирование территориального развития.	Цели и задачи государственного регулирования. Направления регулирования регионального развития; Классификация методов регионального регулирования в региональной политике; Инструменты экономического регулирования. Планирование. Прогнозирование.	У, С-Д
7.	Региональная политика России на современном этапе и ее основные положения.	Основные положения региональной экономической политики. Основные положения региональной политики в социальной сфере. Основные принципы государственной национальной политики в России.	Р, У, Т
8.	Основные направления региональной политики в регионах	Основные стратегические ориентиры региональной политики в РФ; Специфика региональных комплексных программ, их структура; Структура и основные положения стратегии социально-экономического развития Краснодарского края.	У, Р

Защита написание реферата (Р), устный опрос (У), семинар-дискуссия (С-Д), тестирование (Т).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Регулирование регионального развития в странах Зарубежной Европы
2. Децентрализация как фактор политической стабильности и экономического развития
3. Свободные экономические зоны. Опыт Китая
4. Урбанизация как фактор регионального развития
5. Управление региональной политикой (на примере страны)
6. Программы развития отстающих регионов
7. Экономические макрорегионы Китая и уровень их экономического развития
8. Региональная политика в Китае: от подъема отстающих территорий к поддержке «локомотивов»
9. Региональная политика в Мексике: этапы и специфика
10. Региональная политика в странах Латинской Америки: подходы, эволюция, идеология и специфика
11. Масштабы межрегиональных различий, их причины и динамика (на примере региона или страны)
12. Инструменты поддержки экономического развития территорий
13. Институты управления региональным развитием на федеральном уровне в США (децентрализованный федерализм,)
14. Региональная политика в США: полномочия и структуры властей на местах, бюджеты штатов и система федеральных грантов, бюджеты муниципальных образований и государственно-частное партнерство
15. Испанская модель взаимоотношений центр-регионы. История формирования региональных различий и региональной политики. Модель «институционального конфликта»
16. Финансирование региональной политики и мониторинг ее эффективности

17. Разграничение полномочий национальной, региональных и местных администраций

18. Организационное обеспечение региональной политики на национальном уровне

19. Координация региональной политики Италии с региональной политикой ЕС

20. Италия: децентрализация и стандарты ЕС. Региональные диспропорции в Италии

21. Германия: Организация территории или региональное (территориальное) планирование.

22. Германия: масштабы межземельных различий и их динамика, межбюджетные отношения или выравнивание бюджетных доходов земель

23. Тематические приоритеты и оценка региональной политики ЕС и задачи ее модернизации

24. Дальневосточный гектар

25. СЭЗ в России

26. Туристско-рекреационные кластеры в России

27. Дезинтеграционные тенденции в России и возможности их преодоления: внешние и внутренние факторы дезинтеграции.

28. Дифференциация уровней экономического развития регионов Российской Федерации.

29. Методические аспекты прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

30. Миграции как фактор регионального социально-экономического развития (на примере...).

31. Направления анализа экономики региона: индикаторы социально-экономического развития регионов (на примере...).

32. Направления анализа экономики региона: макроэкономические характеристики региона (на примере...).

33. Направления анализа экономики региона: открытость экономики региона (на примере...).

34. Направления анализа экономики региона: отраслевая структура экономики региона (на примере...).

35. Новая стратегия территориального развития Российской Федерации.

36. Общее экономическое районирование России: история, сущность, значение, перспективы.

37. Общие черты и особенности типов проблемных регионов.

38. Организационно-экономические аспекты государственного регулирования промышленного комплекса региона (на примере...).

39. Основы региональной экономической политики: цель, задачи, нормативно-правовая база, институциональная структура (на примере....).

40. Основы типологизации регионов по главным проблемам регионального развития.

41. Основы типологизации регионов по исходному состоянию и динамике определенного индикатора.

42. Основы типологизации регионов по сочетанию двух социально-экономических индикаторов индикаторов.

43. Особенности полюсов и зон экономического роста в Российской Федерации.

44. Особенности пространственной структуры хозяйства России.

45. Особенности социально-экономического развития приграничных регионов Российской Федерации (на примере...).

46. Особенности федеральных программ регионального развития России на современном этапе.

47. Проблемы развития туристско-рекреационной сферы на региональном уровне

(на примере ...).

48. Импортозамещение и региональная политика
49. Игорные зоны в России
50. Региональные аспекты демографической политики в России

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология геогра-фической науки», утвержденные кафедрой экономической, соци-альной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государ-ственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Ку-банский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология геогра-фической науки», утвержденные кафедрой экономической, соци-альной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государ-ственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Ку-банский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология геогра-фической науки», утвержденные кафедрой экономической, соци-альной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государ-ственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Ку-банский гос. ун-т, 2018.
4	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология геогра-фической науки», утвержденные кафедрой экономической, соци-альной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государ-ственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Ку-банский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, семинар-дискуссия.

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – семинар-дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Темы	Кол-во часов
1	*ПЗ*	семинар-дискуссия	Отраслевая и территориальная структура экономики региона. Типологизация регионов.	*2*
			Региональные бюджеты РФ.	*4*
			Государственная антикризисная политика: региональный аспект. Мировая история свободных экономических зон.	*2*
			Классификация методов регионального регулирования в региональной политике. Инструменты экономического регулирования. Планирование. Прогнозирование.	*2*
Итого:				*10*

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Региональная политика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства

	(в соответствии с п. 1.4)		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Способен проводить сбор и систематизацию информации для разработки комплекта градостроительной документации и принятия решений в градостроительной деятельности	Принципы организации регулирования градостроительной деятельности органами государственной власти и местного самоуправления в РФ.	Р, У, Т, С-Д	Вопрос на экзамене 1-3
		Использовать проектную, нормативную правовую, нормативно-техническую документацию для получения сведений, необходимых для разработки градостроительной документации.	Р, У, Т, С-Д	Вопрос на экзамене 4-7
		Методами поиска, сбора, обработки, систематизации и хранения информации, необходимой для разработки содержательных частей и разделов градостроительной документации.	Р, У, Т, С-Д	Вопрос на экзамене 8-11
2	Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности	Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.	Р, У, Т, С-Д	Вопрос на экзамене 12-17
		Проводить сопоставительный анализ источников информации, используемых для проведения камеральных изысканий географической направленности.	Р, У, Т, С-Д	Вопрос на экзамене 18-24
		Методами сбора и анализа статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности.	Р, У, Т, С-Д	Вопрос на экзамене 25-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерная тематика рефератов:

Тема 1. Государственное устройство и роль регионов

1. Экономическое управление и администрирование.
2. Структура органов государственной власти.
3. Правовые основы регионального управления.
4. Организационные формы управления региональной экономикой.
5. Значение и задачи повышения эффективности регионального управления.
6. Региональная политика современной России.

Тема 2. Социально-экономический потенциал региона

7. Место и роль федеральных целевых программ в решении задач региональной политики России.
8. Методы государственного регулирования социально-экономического развития регионов.

Тема 3. Финансово-банковская система регионов.

9. Межрегиональные договорные отношения.

10. Финансовые отношения государства и регионов.

Тема 4. Экономическое пространство

11. Проблемы развития программно-целевого подхода к решению задач развития регионов.
12. Правовые основы антикризисного управления.
13. Механизм государственного регулирования кризисного состояния российских предприятий.
14. Формы и механизмы межрегиональной интеграции.

Тема 5. Государственное регулирование территориального развития

15. Приоритеты современной региональной политики.
16. Нормативно-правовые основы государственного регулирования территориального развития.
17. Правовые основы местного самоуправления.
18. Зарубежный опыт государственного регулирования территориального развития.
19. Трансферты в российской системе «бюджетного федерализма».
20. Государственное устройство России: реалии и перспективы развития.

Тема 6. Основные направления региональной политики в регионах

21. Теория экономического ландшафта Августа Леша.
22. Государственное устройство стран мира.

Тесты

Тест №1 по разделу «Зарубежный опыт региональной политики»

Выберите правильный вариант ответа:

1. Какой показатель не учитывается при политике выравнивания?

1) индекс промышленного производства 2) уровень ставки рефинансирования 3) уровень безработицы 4) плотность населения

2. Какой институт регулирования регионального развития действует в Испании?

1)министерство по делам региона 2)федеральный административный совет 3)управление по разработке политики административно-территориального урегулирования

3.Какие формы включают институциональные основы управления?

1)социальные и культурные 2) правовые и экономические 3)экономические и экологические

4. Какие страны не входят в Шенгенскую зону?

1)Англия 2)Ирландия 3)Швеция 4)Польша 5)Исландия

5. Исполнительный орган ЕС:

1) Европейский парламент 2) Совет ЕС 3) Европейская комиссия

6. Какой метод относится к административным методам государственного регулирования?

1)целевое финансирование территории 2)субсидии 3)льготные кредиты 4)контроль за доходами, ценами

7. При какой функции налоги выступают «зеркалом» экономических процессов?

1) фискальная 2)регулирующая 3)контрольная

8. Кем осуществляется контроль за деятельностью Государственных Корпораций?

1)Правительством РФ 2)региональными органами местного самоуправления

3)государственной Думой РФ

Напишите понятия для следующих определений:

9. …..- это средства, предоставляемые бюджету другого уровня на безвозмездной и безвозвратной основе

10. … … -это организационно-правовая форма некоммерческих организаций в России

11. …-это разработанные людьми формальные и неформальные ограничения, а также факторы принуждения, структурирующие их взаимодействия

12.Назовите основные причины региональных неравенств.

13.Назовите основные функции Европарламента.

14. Опишите положительные и отрицательные стороны процесса укрупнения субъектов РФ. Назовите регионы, полученные в результате укрупнения регионов

Тест №2 по разделу «Региональная политика РФ»

1. ***Налоговыми органами в РФ являются:***
1. Федеральная налоговая служба;
2. Федеральная налоговая служба и её территориальные подразделения;
3. Федеральная налоговая служба, таможенные органы и органы государственных внебюджетных фондов.

2. Региональные органы власти имеют право:
1. варьировать ставки субъектных налогов;
2. устанавливать льготы по уплате налогов;
3. определять список субъектов налогов;
4. формулировать объект налога.

3.К местным бюджетам относятся бюджеты:
1.бюджеты муниципальных районов;
2.бюджеты городских округов;
3.бюджеты внутригородских муниципальных образований гг.Москвы и С-Петербурга;
4.бюджеты гг. Москвы и С-Петербурга;
5.бюджеты сельских поселений

4. Налоговые органы осуществляют свои функции посредством:
1. исполнения обязанностей, установленных Налоговым кодексом и федеральными законами;
2. реализации прав, закрепленных за ними Налоговым кодексом и федеральными законами;
3. реализации полномочий и исполнения обязанностей, установленных Налоговым кодексом и федеральными законами.

5.Формы межбюджетных трансфертов:

1.пособия;
2.дотации;
3.субсидии;
4.бюджетный кредит.

6. Векторы дифференциации регионов России:
1.сырьевые – не сырьевые
2.север-запад
3.юг- восток
4. крупные города - периферия

7.Крупный бизнес-это совместная структура с оборотом больше
1.500 млн. дол
2.200 млн. дол
3.700 млн. дол
4.900 млрд. дол

8.Уровнями бюджетной системы Российской Федерации являются:
1.федеральный бюджет
2.целевой бюджет
3.окружной бюджет
4.бюджет республики в составе РФ
5.муниципальный бюджет

9.**Монетарная политика** - это...
10.**Бюджетный федерализм** – это
11.**Прогнозирование**- это

12. Установите соответствие:

А) Субъектами бюджетной политики государства являются	1.федеральные законодательные (представительные) органы государственной власти; 2.федеральные исполнительные органы государственной власти; 3.Центральный банк Российской Федерации; 4.законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации; 5.исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации 6.совокупность бюджетных отношений; 7.совокупность бюджетных ресурсов, образующих звенья и виды бюджетов; 8.основные характеристики бюджетов; 9.Сводный финансовый баланс Российской Федерации
. Б) Объектами бюджетной политики государства являются	

13. Установите соответствие:

	1.Налоги оказывают серьезное влияние на

А) Фискальная функция	производство, стимулируя и сдерживая его темпы
Б) Регулирующая функция	2.Осуществляет контроль за правильным исчислением, своевременной уплатой и правильным зачислением налогов
В) Контрольная функция	3. С помощью налогов формируются финансовые ресурсы государства и тем самым создается материальная основа самого существования государства и его функционирования

14 ***Установите соответствие:***

Укрупнение субъектов Российской Федерации	
А) Аргументы «ЗА»	1.Абсурдность сложносоставных субъектов РФ 2.Фактическая несамостоятельность автономных округов и высокая дотационность 3.Ликвидация национальных автономий 4.Фактическая несамостоятельность ряда субъектов РФ 5.Сложности администрирования из-за большого числа субъектов
Б) Аргументы «ПРОТИВ»	6.Укрупнение не решает проблем экономически слаборазвитых регионов 7.Нарушение баланса интересов в регионах

15 Выделите 5 основных политических инструментов региональной политик:.

15. Соотнесите страны мира и их региональные проблемы.

1)Италия	Осушение и освоение земель, создание польеров
2)Германия	Деконцентрация промышленного производства в сохранении рекреационных территорий, в создании технополисов
3)Япония	Преодоление социально-экономических контрастов между Севером и Югом
4)Испания	Реконструкция новых земель и экономическая интеграция с западными землями
5)Нидерланды	Решение конфликтов между центром и национальными автономиями

Контрольные вопросы для проведения опроса

1. Административно-территориальное деление и экономическое районирование РФ.
2. Территориальная социально-экономическая система
3. Отраслевая и территориальная структура экономики региона.
4. Типологизация регионов.
5. Устройство бюджетной системы РФ. Региональные бюджеты РФ.
6. Эволюция экономического пространства: кризисная динамика.
7. Моделирование экономического пространства.
8. Государственная антикризисная политика: региональный аспект.
9. Мировая история свободных экономических зон. Особые экономические зоны в России.
10. Государственное регулирование территориального развития. Цели, задачи и направления регулирования регионального развития.
11. Классификация методов регионального регулирования в региональной политике.

12. Инструменты экономического регулирования. Планирование. Прогнозирование.

13. Региональная политика России на современном этапе и ее основные положения. Основные положения региональной экономической политики.

14. Основные направления региональной политики в России в социальной сфере.

15. Основные принципы государственной национальной политики в России

16. Основные стратегические ориентиры региональной политики в РФ

17. Специфика региональных комплексных программ, их структура

18. Структура и основные положения стратегии социально-экономического развития Краснодарского края.

19. Предмет и задачи системы государственного управления. Методология системы государственного управления. Виды и методы государственного управления. Принципы государственного управления.

20. Понятие социально-экономического развития региона. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Тенденции экономического развития регионов.

21. Типы регионального развития. Региональная асимметрия, виды. Оценка факторов, влияющих на развитие регионов.

22. Сущность и виды федерализма.

23. Региональная политика выравнивания. Формирование финансовых ресурсов региональной политики.

24. Существующие схемы государственной финансовой поддержки регионов.

25. Европейский опыт проведения региональной политики.

26. Программно-целевое регулирование социально-экономического развития регионов. Целевые комплексные программы, виды, порядок разработки.

27. Обязательные требования к программам как к инструменту региональной политики.

Темы для практических заданий

Тема 6. Государственное регулирование территориального развития

1. Процесс целеполагания в регионе.
2. Модель экономической эффективности.

Тема 7. Региональная политика России на современном этапе и ее основные положения

1. Модель социальной справедливости.
2. Пропульсивные отрасли.
3. Региональные мультипликаторы.
4. Диагностика природно-ресурсного потенциала.

Тема 8. Основные направления региональной политики в регионах

1. Демографическая диагностика рынка труда.
2. Диагностика динамических качеств региона.
3. Диагностика комплексности региона хозяйства региона.
4. Особенности религиозной ситуации в России в целом и в отдельных регионах.

Темы для семинаров-дискуссий

Тема 1. Сущность региональной политики

1. Макроэкономическая концепция региона
2. Региональные мультипликаторы.

Тема 2. Государственное устройство и роль регионов.

1. Мобильность капиталов и пространственная диффузия инноваций.
2. Политика стимулирования занятости и капитала.

Тема 3. Социально-экономический потенциал региона

1. Принципы организации региональных органов государственной власти.
2. Территориальные социально-экономические диспропорции.

Тема 4. Финансово-банковская система регионов

1. Создание логистически-терминальных комплексов и ситуационных центров.
2. Концепция-идея развития региона.

Тема 5. Экономическое пространство

1. Местное самоуправление – реальная власть.
2. Целевые региональные программы и задачи регионального планирования. Основные принципы бизнес-планирования. Разработка бизнес-плана городов, муниципальных округов или районов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Содержание, виды, цели и задачи, методы и формы реализации государственной региональной политики.
2. Зарубежный опыт проведения региональной политики.
3. Институциональные и политико-правовые основы формирования и управления регионами
4. Административно-территориальное деление и экономическое районирование РФ.
5. Территориальная социально-экономическая система
6. Отраслевая и территориальная структура экономики региона.
7. Типологизация регионов.
8. Устройство бюджетной системы РФ. Региональные бюджеты РФ.
9. Эволюция экономического пространства: кризисная динамика.
10. Моделирование экономического пространства.
11. Государственная антикризисная политика: региональный аспект.
12. Мировая история свободных экономических зон. Особые экономические зоны в России.
13. Государственное регулирование территориального развития. Цели, задачи и направления регулирования регионального развития.
14. Классификация методов регионального регулирования в региональной политике.
15. Инструменты экономического регулирования. Планирование. Прогнозирование.
16. Региональная политика России на современном этапе и ее основные положения. Основные положения региональной экономической политики.
17. Основные направления региональной политики в России в социальной сфере.
18. Основные принципы государственной национальной политики в России
19. Основные стратегические ориентиры региональной политики в РФ
20. Специфика региональных комплексных программ, их структура
21. Структура и основные положения стратегии социально-экономического развития Краснодарского края.
22. Предмет и задачи системы государственного управления. Методология системы государственного управления. Виды и методы государственного управления. Принципы государственного управления.
23. Понятие социально-экономического развития региона. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Тенденции экономического развития регионов.
24. Типы регионального развития. Региональная асимметрия, виды. Оценка

факторов, влияющих на развитие регионов.

25. Сущность и виды федерализма.

26. Региональная политика выравнивания. Формирование финансовых ресурсов региональной политики.

27. Существующие схемы государственной финансовой поддержки регионов.

28. Европейский опыт проведения региональной политики.

29. Программно-целевое регулирование социально-экономического развития регионов. Целевые комплексные программы, виды, порядок разработки.

30. Обязательные требования к программам как к инструменту региональной политики

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. https://biblio-online.ru/viewer/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy#page/1

2. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / Буров М.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 446 с.ISBN 978-5-394-02734-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/936135

3. Региональное управление и территориальное планирование / ЗандерЕ.В., ЛобковаЕ.В., СмирноваТ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с.: ISBN 978-5-7638-3175-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/549888

5.2 Дополнительная литература

1. Анализ региональной антикризисной политики: Пособие / Стародубровская И.В., Зубаревич Н.В., Назаров В.С. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2010. - 344 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=795773

2. Семенец, Ю.А. Социально ориентированный подход к управлению структурной динамикой региональной системы: монография / Ю. А. Семенец ; М-во образования и науки РФ, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 211 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

3. Развитие регионов: диагностика региональных различий: Монография / Брагина З. В., Киселев И. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=545004

4. Экономическая политика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.] ; под ред. А. Н. Лякина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. https://biblio-online.ru/viewer/9775B2F7-64E4-41FB-B8F6-0E676B5B1379/ekonomicheskaya-politika#page/1

5. Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели: Монография. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 204 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Научная мысль). — https://doi.org/10.12737/ 21928.

6. Теория и механизмы современного государственного управления : учеб. пособие / Д.А .Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/5375.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/
3. Вестник МГУ. Серия: Экономика
4. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
5. Водные ресурсы
6. Вопросы экономики
7. География в школе
8. География и природные ресурсы

9. Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
10. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
11. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР) . Серия: Географическая
12. Известия Русского географического общества
13. Проблемы прогнозирования
14. Российский экономический журнал
15. Социально-гуманитарные знания
16. СОЦИС / Социологические исследования
17. Экономика и математические методы
18. Экономист
19. Экономическая наука современной России
20. Экономические стратегии

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety
15. Научно-популярный сайт «Элементы большой науки» URL: www.elementy.ru/geo
16. Научно-информационный ресурс «Электронная Земля» URL: http://www.webgeo.ru/
17. Научно-популярный сайт «География мира». URL: http://geowww.ru/
18. Официальный сайт Русского Географического Общества URL: http://www.rgo.ru/ru
19. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ. URL: http://www.gks.ru./
20. ЕМИСС государственная статистика. URL: https://www.fedstat.ru/
21. http://www.geo.1september.ru./ Газета «География» Издательского дома «Первое сентября».
22. URL: http://www.fgdc.gov/ Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных.
23.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование реультатов, самоорганизация процесса работы;
– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

– общая информация об авторских правах;
– правила цитирования;
– правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

– введение,
– основная часть (может включать 2–4 главы)
– заключение,
– список использованных источников,
– приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект,

предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

***Критерии оценки рефератов*:**

Оценка *«отлично»* ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка *«не удовлетворительно»* ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Выполнение практических работ в виде ***построения графиков***, отражающих динамику изменения основных демографических показателей.

Разделы дисциплины, посвященные изучению основ демографии (темы № 2, 4, 6, 7, 8 учебно-тематического плана дисциплины) включают самостоятельную работу по построению графиков, отражающих динамику изменения основных демографических показателей в ретроспективе. Базовой информацией для построения графиков служат данные Демографического ежегодника Росстата, который находится в открытом доступе на официальном сайте Росстата (www.gks.ru). Данные на графиках должны отражать период с 1960 г. по настоящее время. Важно обращать внимание на необходимость отражения на графиках отдельно информации по всему населению, городскому и сельскому населению, по половому признаку (согласно содержанию практического задания).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

Экзамен по дисциплине «Региональная политика»
Направление подготовки 05.03.02
Направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное планирование»

Билет 1

1. Типологизация регионов.
2. Устройство бюджетной системы РФ. Региональные бюджеты РФ.

Зав. кафедрой В.В. Миненкова

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: − Атлас мира. Обзорно-географический. − М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. − 168 с. − Атлас России. Информационный справочник. − М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. − 232 с. − Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: 1. Географические карты: 2. Атласы:

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)