

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись Т. А. Хагуров

«28» июн 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.О.08 ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом.)

Направление подготовки 05.04.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) География глобальных изменений и  
пространственное развитие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 История, теория и методология географии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук,  
доцент, доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 История, теория и методология географии утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии  
протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) В.В. Миненкова  
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол  
протокол № 4 от 29 апреля 2021 г.

Председатель УМК института А.А. Филобок  
фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «КубГУ»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «История, теория и методология географии» являются:

- способствовать подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях;
- формирование у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий географии;
- подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В задачи дисциплины входят:

- Охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе; изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания; дать базовые общегеографические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- раскрыть основные законы и закономерности;
- показать сущность географических проблем и возможные пути их решения;

Программа базируется на представлении о том, что теория – совокупность знаний об объективном мире; система идей, которая отражает реальную действительность, раскрывая те или иные ее стороны; методология – учение о знании, охватывающее его с точки зрения объекта, выражения и отражения. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный); процесс географического познания; теория географической науки, проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История, теория и методология географии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «История, теория и методология географической науки» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин. В данном курсе рассмотрены исторические этапы формирования географических знаний, методологические основы географии и основные научные школы. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества. В процессе обучения слушатели должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области географии и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	
ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры	задачи и методы научного ис-следования; методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при про-ведении количественных ис-следований, статистические методы сравне-ния полученных данных составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной дея-тельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и ори-гинальных результатах ис-следований основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использова-нием современных подхо-дов и методов, аппарата и вычислительных комплек-сов
<b>ОПК-4</b> Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	
ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований	Основные научные теории, концепции; гипотезы физической и эко-номической географии, кото-рые до настоящего времени не утратили своего значения; Использовать теоретиче-ские знания на практике; анализировать тенденции развития современной географической науки; Способами анализа и обобщения различных точек зре-ния, что позволит выявить возможное дальнейшее раз-витие современной географической мысли;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	1 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	18	18
семинарские занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3

<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>110</b>	<b>110</b>
Реферат/эссе (подготовка)		20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		45	45
Подготовка к текущему контролю		45	45
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>		<b>180</b>
	<b>34,3</b>		<b>34,3</b>
	<b>5</b>		<b>5</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе в 1 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Основные этапы научного познания.	9	2	1	7
2.	Предпосылки развития теоретической географии до ХVII в.	9	-	1	7
3.	Географические открытия и основные вопросы теории географии ХVII-ХVIII вв.	9	-	1	7
4.	Развитие географических идей в первой половине XIX в.	9	-	1	7
5.	Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.	9	1	1	7
6.	Процесс географического познания.	9	1	1	7
7.	Объект и предмет географии.	9	1	1	7
8.	Методологические принципы научного поиска и объяснения	9	1	1	7
9.	Систематизация и классификация в географии.	9	1	1	7
10.	Обзор научных представлений географии.	9	1	1	7
11.	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	9	1	1	6
12.	Научные направления и школы в физической географии.	9	1	1	7
13.	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.	9	2	1	6
14.	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	9	1	2	7
15.	Концепция территории и территориальных ресурсов.	9	2	1	7
16.	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	9	1	2	7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		144	16	18	- 110
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		45			
Общая трудоемкость по дисциплине		180			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля

1.	Основные этапы научного познания.	Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.	У
2.	Развитие географии во второй половине XIX века и в XX веке.	Общий уровень мировых научных исследований в области естествознания. Учения Гумбольдта и Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.	У
3.	Процесс географического познания.	Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности. Закономерности развития науки. Научные революции. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический..	У
4.	Объект и предмет географии.	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований.	У
5.	Методологические принципы научного поиска и объяснения	Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование). Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Фундаментальные поисковые и прикладные географические исследования.	У
6.	Систематизация и классификация в географии.	Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры. Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы	У
7.	Обзор научных представлений географии.	Основные физико-географические концепции и гипотезы: Концепция геотехнических систем: предпосылки возникновения; виды геотехнических систем; контроль и управление. Концепция мониторинга окружающей среды: составные части мониторинга, его уровни и знание. Концепция географической экспертизы: основатели концепции; основные понятия; задачи экспертизы. Концепция проблемного страноведения: теоретические положения в работах Н.Н. Баранского В.М. Гохман, Я.Г. Машбиц; проблемы страноведения; идея глобального страноведения. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Концепция природно-ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура). Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов. Космогонические гипотезы происхождения Земли. Гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм; самопроизвольное зарождение; теория стационарного состояния; биохимическая эволюция. Гипотеза расширяющейся Земли. Гипотеза «парникового эффекта». Основные теории физической географии: Теория географического детерминизма. Понятие географического нигимизма.	У
8.	Системный подход и его роль в	Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение	У

	географических исследований.	районирования для познания еди-ничного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества. Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры.	
9.	Научные направления и школы в физической географии.	Физико-географическое районирование: ос-новы и избранные примеры.	У
10.	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.	Формы ареалов, строение ареалов, представление об их центре.	У
11.	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	Экономико-географическое районирование: основы и избранные примеры.	У
12.	Концепция территории и территориальных ресурсов.	Категория территориальной организации общества.	У
13.	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	Возрастающая роль географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобаль-ной и региональной системах "население - хо-зяйство - природная среда". Новые практиче-ские задачи географии.	У

### **2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
	Основные этапы научного познания.	Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса гео-графии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной гео-графии; современные проблемы географиче-ской науки.	Р, У
	Предпосылки развития теоретической географии до XYII в.	Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (XY-XYII вв.). Влияние географических открытий на интеллектуальную жизнь Европы.	У, С-Д
	Географические открытия и основные вопросы теории географии XYII-XYIII вв.	Значение географических открытий континентальной России, в Антарктике и Тихом океане, во внутренних областях Америки, Африки и Зарубежной Азии. Общий уровень научных географических исследований. Характерные особенности развития русской географии: картографические исследования, страноведение, развитие камеральной статистики. Общие	У, С-Д

		теоретические вопросы русской и мировой географии.	
	Развитие географических идей в первой половине XIX в.	Характерные особенности развития русской географии: картографические исследования, страноведение, развитие камеральной статистики. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии.	У, С-Д
5.	Развитие географии во второй половине XIX в. и в XX веке.	Общий уровень мировых научных исследований в области естествознания. Учения Гумбольдта и Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.	У, ПР
6.	Процесс географического познания.	Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.	У, ПР
7.	Объект и предмет географии.	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований.	Р, У
8.	Методологические принципы научного поиска и объяснения	Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование). Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Фундаментальные поисковые и прикладные географические исследования.	У, ПР
9.	Систематизация и классификация в географии.	Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных границ к естественным, дискуссии о границах. Развитие принципов районирования, рассматриваемого как средство разделения земной поверхности на смежные пространственные единицы. Взгляды на соподчинение единиц. Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества.	Р, У
10.	Обзор научных представлений географии.	Теория устойчивого развития. Теория прогнозирования. Задачи и принципы географического прогнозирования. Виды географических прогнозов, их место в системе научного прогнозирования. Методы географического прогнозирования. Теория географических оценок. Виды оценок. Теория физико-географического районирования. Отраслевое (частное) и комплексное районирование. Теория тектоники литосферных плит. Идеи А. Вегенера, «мобилистов» и «фиксистов». Теория эволюции. Эволюционные учения Ламарка, Ч. Дарвина, Э. Майра, А. Зюса, Л.С. Милера. Современное представление об эволюции. Теоретические основы физико-географических учений: Теоретические основы географии. Учение о географической среде. Учение о геосистемах. Учение о геоэкологии. Учение о конструктивной географии. Учение о биосфере и ноосфере. Концепция В.И. Вернадского. Учение о природопользовании. Учение о Мировом океане. Учения о лесе, о почвах, о происхождении культурных растений. Учение о географической оболочке. Учение о географической зональности. Учение о географическом ландшафте. Учение о природно-территориальном комплексе.	У
11.	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре.	У

		Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества. Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры.	
12.	Научные направления и школы в физической географии.	Основные физико-географические школы и взгляды на мир. Понятие о географической школе как группе единомышленников, объединенной общностью мировоззрения и используемым методом. Общегеографическое описательное направление в географии (школы П.П.Семенова - Тян-Шанского, Д.Н. Анучина, Б.Ф. Добрынина, Шокальского-Зубова). Ландшафтное направление в географии (школы В.В. Докучаева, Л.С. Берга, Б.Б. Полынова, А.А. Григорьева). Геоморфологическое направление в географии (учения К.К. Маркова, У.М. Дэвиса, В. Пенка, А.А. Борзова, Л.С. Эдельштейна). Биогеографическое направление в географии (учения А. Гумбольдта, А.И. Красива, Г.Ф. Морозова, Р.И. Аболина, Г.И. Высоцкого, В.И. Сукачева). Гидролого-географическое направление в географии (учения В.Г. Глушкина, С.Д. Муравейского, Д.Н. Анучина, Л.С. Берга и др.). Палеогеографическое направление в географии (учения А.П. Карпинского, В.В. Докучаева, Г.И. Панфильева, И.П. Герасимова, К.К. Маркова и др.). Школа физико-географического районирования (И.Г. Гвоздецкий, А.Г. Исаченко, Н.И. Михайлов).	У, С-Д
13.	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.	Формы ареалов, строение ареалов, представление об их центре. Процесс дробления географии, связанный с разрастанием метода изучения ареалов на все большее число земных явлений. Пути интеграции, нахождения общих закономерностей размещения.	Р, У
14.	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колсовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Эконо-мико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы. Зарубежные эконо-мико-географические школы: немецкая школа антропогеографии, французская школа «географии человека» и др. Отечественная научная школа в экономической географии Баранского – Колсовского.	У, Р
15.	Концепция территории и территориальных ресурсов.	Категория территориальной организации общества.	У, Р
16.	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	Управление географическими системами. Задачи управления про странственными системами. Роль моделирования и математических методов в обосновании управления. Проблемы геокибернетики. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Районная планировка как важная прикладная область географии.	У , С-Д

Защита написание реферата (Р), устный опрос (У), семинар-дискуссия (С-Д), практическая работа (ПР).

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология геогра-фической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Ку-банский гос. ун-т, 2018.
2	Семинар-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология геогра-фической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Ку-банский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология геогра-фической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Ку-банский гос. ун-т, 2018.
4	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология геогра-фической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Ку-банский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, семинар-дискуссия.

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – семинар-дискуссия.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Темы	Кол-во часов
1	ПР	семинар-дискуссия	Географические открытия и основные вопросы теории географии XYII-XVIII вв.	2
			Предпосылки развития теоретической географии до XYII в.	2
			Развитие географических идей в первой половине XIX в.	2
			Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии	2
			Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	2
<i>Итого:</i>				10

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **17. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История, теория и методология географической науки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований,	задачи и методы научного ис-следования; методы оценки презентативности материала, объема выборок при проведении количественных	У, Р, С-Д	Вопрос на экзамене 1-7

	<p>получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе презентативных и оригинальных результатов исследований</p>	исследований, статистические методы сравнения полученных данных		
		составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе презентативных и оригинальных результатов исследований	У, Р, С-Д	Вопрос на экзамене 8-15
		основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов	У, Р, С-Д	Вопрос на экзамене 16-21
2	<p>ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе</p>	Основные научные теории, концепции; гипотезы физической и эко-номической географии, которые до настоящего времени не утратили своего значения;	У, Р, С-Д	Вопрос на экзамене 22-44
		Использовать теоретические знания на практике; анализировать тенденции развития современной географической науки;	У, Р, С-Д	Вопрос на экзамене 45-61
		Способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли;	У, Р, С-Д	Вопрос на экзамене 62-74

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика рефератов**

#### **Раздел 1. Основные этапы научного познания.**

1. Система уровней познания.
2. Факт как начало всего знания.
3. Основы и особенности процесса географического познания.
4. Понятие процесса познания и построение пирамиды исследования.
5. Географические открытия. Географическая картина мира.

6. Характерные черты географической науки и её отличие от других областей знаний.

**Раздел 2. предпосылки развития теоретической географии до XVII в.**

1. Познание Земли как планеты (ее фигуры, размеров, движения).
2. Познание поверхности Земли, составление её карты.
3. Значение Великих географических открытий в познании объективной действительности.

4. Географические представления Колумба.

**Раздел 3. Географические открытия и основные вопросы теории географии XVII-XVIII вв.**

1. Новые представления о системе мироздания.
2. Представления о происхождении континентов и океанов.
3. Влияние природных условий на историю людей и способы проявления.
4. Вклад И.Канта в географическую мысль 18 века.

**Раздел 4. Развитие географических идей первой половине XIX в.**

1. Путешествие А.Гумбольдта по Америке и Европы.
2. Географические идеи К.Риттера.
3. А.Гумбольдта и К.Риттера как основоположники современной географии.

**Раздел 5. Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.**

1. Изучение отдельных компонентов природы и установление взаимосвязей между ними.
2. Логическая систематизация географических знаний.
3. Новые подходы в географии 20 века.
4. Парадигма целостности (единства) географии.
5. Идеи Э.Реклю и Л.М. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
6. История открытия новых областей и слоев Земли, изменение взглядов на их состав.

**Раздел 6. Процесс географического познания.**

1. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю.Г. Саушкина и В.А. Анутина о географической среде.
2. Сравнение различных подходов к классификации географии как сложной системе наук, (например, системный – Э.Б. Алаева и предметно-географический – В.С. Жекулина).
3. Значение плана ГОЭРЛО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.
4. Понятие научной проблемы.

**Раздел 7. Объект и предмет географии.**

1. Структура географии и ее место в системе наук.
2. Общие черты и различия понятий «системе» и «комплекс».
3. Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
4. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
5. Природно-географические науки.
6. Общественно-географические науки.
7. Природно-общественные географические науки.
8. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
9. Систематизации и классификации объекта географических исследований.
10. Соотношение объекта, отражения и знака.
11. Объект, предмет и содержание географической науки.

**Раздел 8. Методологические принципы научного поиска и объяснения.**

1. Понятие методологии и теория науки.
2. Роль картографического метода в исследовании геопространства.
3. Общие проблемы методики научного исследования.
4. Классификация методов науки. Методы наблюдения.
5. Моделирование в географии.
6. Наблюдения, объяснение, выведение дедуктивных гипотез и аксиом.
7. Описание, Объяснение и рекомендация.
8. Основные методологические концепции развития современной географии.
9. Место картографии в системе географических наук. Картографические приемы.

**Раздел 9. Систематизация и классификация в географии. Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акваторий, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных, дискуссии о границах.**

1. Особенности географического районирования.
2. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах.
3. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества.

**Раздел 10. Обзор научных представлений географии.**

1. Общегеографические учения и концепции.
2. Основные концепции физической географии.
3. Основные концепции экономической географии.
4. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.

**Раздел 11. Системный подход и его роль в географических исследованиях.**

**Географическая система. Возрастающее внимание к изучению связей и отношений в географии, параллели в системных и географических представлениях.**

1. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
2. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии.
3. Теоретический компонент географического знания.
4. Классы теорий по уровню обобщения.

**Раздел 12. Научные направления и школы в физической географии.**

1. Основные географические школы и взгляды на мир.
2. Комплексная географическая школа П.П. Семенова-Тян-Шанского.
3. Общегеографическая школа Д.И. Анучина.
4. Школа географической океанологии Шокальского-Зубова.
5. Школа физического страноведения Б.Ф. Добрынина.
6. Обще-ландшафтная научная школа В.В. Докучаева.
7. Ландшафтно-морфологическая школа Л.С. Берга.
8. Геохимическая геофизическая (академическая) школа А.А. Григорьева.

**Раздел 13. Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.**

1. Современные представления об эволюции.
2. Формы и строение ареалов, представление об их центре.

**Раздел 14. Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.**

1. Формы географической деятельности.
2. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда.
3. Основные положения концепции Н.Н. Колесовского.
4. Немецкая школа антропогеографии.
5. Французская школа «географии человека».

**Раздел 15. Концепция территории и территориальных ресурсов.**

1. Географические категории пространства и времени.

2. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
3. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
4. Представления людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении. Психологический аспект в географии.

**Раздел 16. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.**

1. Проблема языка в географии.
2. Географическое прогнозирование.
3. Области применения географических знаний.
4. Возрастающая роль географии в современной мире. Новые практические задачи географии.
5. Проблема целостности географической науки.
6. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии, глобализация мышления.
7. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

**Контрольные вопросы для проведения опроса**

1. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.
2. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции современной географической науки.
3. Структурная организация современной географии. Особенности развития и тенденции современной географии, её задачи.
4. Становление географической науки. Характерные черты географической науки, её отличительные особенности.
5. Этапы научного познания: классический, новый, современный.
6. Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей.
7. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии.
8. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.
9. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (ХV–ХVII вв.).
10. Место географии в большой системе наук. Промежуточное положение географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление.
11. Возникновение «стыковых» научных дисциплин: политгеография, историческая география, военная география, географическая культура, медицинская география и др.
12. Процесс географического познания. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности.
13. Закономерности развития науки. Научные революции.
14. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
15. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.

16. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.
17. Методология географии, сущность и значение. Методологические принципы научного поиска и объяснения.
18. Диалектический материализм как методологическая основа физической географии.
19. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).
20. Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование).
21. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.
22. Возможности совмещения методов в географии.
23. Роль географических исследований в познании объективного мира.
24. Научные направления и школы в физической географии.
25. Основные физико-географические школы и взгляды на мир.
26. Мировой кризис конца XX в. и географическая наука.
27. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества, на современном этапе.
28. Традиционные и новые подходы в географических исследованиях.
29. Учение А. Гумбольдта и К. Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.
30. Материалистическая диалектика в географии.
31. Деятельность Русского географического общества: образование, цель и задачи, структура, вклад в развитие географической науки.
32. Особенности и структура научного географического познания. Критерии и нормы научности.
33. Особенности географии в античном мире.
34. Своеобразие развития географических знаний в средние века в Европе и на Востоке.
35. Развитие географической науки в эпоху Великих географических открытий.
36. География в XVII-XVIII вв. Основные направления развития.
37. Развитие географических знаний в России в конце XVII- начале XVIII в.
38. Становление и развитие картографии и страноведения в России в конце XVII- начале XVIII в.
39. Развитие физической географии в первой половине XIX в.
40. Развитие русской физической географии в первой половине XIX в.
41. Характерные черты развития русской картографии в первой половине XIX в.
42. Развитие физической географии во второй половине XIX в - начале XX в.
43. Основные направления развития зарубежной географии конца XIX – начала XXв.
44. Системный подход в экономико-географических исследованиях. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, географическое пространство, границы, ареал, район, иерархия.
45. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
46. Построение иерархий. Иерархии социально-экономических систем.
47. Экологическая составляющая экономической, социальной и политической географии. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы. Территориальная организация окружающей среды.
48. Объект и предмет изучения экономической, социальной и политической географии.
49. Место экономической, социальной, политической, культурной географии в системе наук. Взаимосвязь ветвей общественной географии с экономикой, демографией,

социологией, политологией и культурологией, с одной стороны, и физико-географическими науками, – с другой.

50. Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества.

51. Природно-ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель.

52. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Влияние научно-технической революции, информационных технологий и постфордизма на ТРТ.

53. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.

54. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политico-, социально- и культурно-географического положения. Концепция «функции места».

55. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.

56. Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.

57. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы.

### **Темы для семинаров-дискуссий**

1. Предпосылки развития теоретической географии до XVII в.
2. Географические открытия и основные вопросы теории географии XVII-XVIII вв.
3. Развитие географических идей в первой половине XIX в.
4. Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.
5. Систематизация и классификация в географии.
6. Обзор научных представлений географии.
7. Научные направления и школы в физической географии..

### **Темы для практических заданий**

#### **Раздел 13. Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.**

1. Современные представления об эволюции.
2. Формы и строение ареалов, представление об их центре.

#### **Раздел 14. Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.**

1. Формы географической деятельности.
2. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда.
3. Основные положения концепции Н.Н. Колосовского.

4. Немецкая школа антропогеографии.
5. Французская школа «географии человека».

#### **Раздел 16. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.**

1. Проблема языка в географии.
2. Географическое прогнозирование.
3. Области применения географических знаний.
4. Возрастающая роль географии в современной мире. Новые практические задачи географии.
5. Проблема целостности географической науки.
6. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии, глобализация мышления.
7. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие методологии географической науки. Предмет и задачи науки. Специфика объекта исследований географических наук.
2. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.
3. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции современной географической науки.
4. Структурная организация современной географии. Особенности развития и тенденции современной географии, её задачи.
5. Становление географической науки. Характерные черты географической науки, её отличительные особенности.
6. Этапы научного познания: классический, новый, современный.
7. Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей.
8. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии.
9. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.
10. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (ХV–ХVII вв.).
11. Место географии в большой системе наук. Промежуточное положение географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление.
12. Возникновение «стыковых» научных дисциплин: политгеография, историческая география, военная география, географическая культура, медицинская география и др.
13. Процесс географического познания. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности.
14. Закономерности развития науки. Научные революции.
15. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
16. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.

17. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.
18. Методология географии, сущность и значение. Методологические принципы научного поиска и объяснения.
19. Диалектический материализм как методологическая основа физической географии.
20. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).
21. Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование).
22. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.
23. Возможности совмещения методов в географии.
24. Роль географических исследований в познании объективного мира.
25. Научные направления и школы в физической географии.
26. Основные физико-географические школы и взгляды на мир.
27. Мировой кризис конца XX в. и географическая наука.
28. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества, на современном этапе.
29. Традиционные и новые подходы в географических исследованиях.
30. Учение А. Гумбольдта и К. Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.
31. Материалистическая диалектика в географии.
32. Деятельность Русского географического общества: образование, цель и задачи, структура, вклад в развитие географической науки.
33. Особенности и структура научного географического познания. Критерии и нормы научности.
34. Особенности географии в античном мире.
35. Своебразие развития географических знаний в средние века в Европе и на Востоке.
36. Развитие географической науки в эпоху Великих географических открытий.
37. География в XVII-XVIII вв. Основные направления развития.
38. Развитие географических знаний в России в конце XVII- начале XVIII в.
39. Становление и развитие картографии и страноведения в России в конце XVII- начале XVIII в.
40. Развитие физической географии в первой половине XIX в.
41. Развитие русской физической географии в первой половине XIX в.
42. Характерные черты развития русской картографии в первой половине XIX в.
43. Развитие физической географии во второй половине XIX в - начале XX в.
44. Основные направления развития зарубежной географии конца XIX – начала XXв.
45. Системный подход в экономико-географических исследованиях. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, географическое пространство, границы, ареал, район, иерархия.
46. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
47. Построение иерархий. Иерархии социально-экономических систем.
48. Экологическая составляющая экономической, социальной и политической географии. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы. Территориальная организация окружающей среды.
49. Объект и предмет изучения экономической, социальной и политической географии.
50. Место экономической, социальной, политической, культурной географии в

системе наук. Взаимосвязь ветвей общественной географии с экономикой, демографией, социологией, политологией и культурологией, с одной стороны, и физико-географическими науками, – с другой.

51. Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества.

52. Природно-ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель.

53. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Влияние научно-технической революции, информационных технологий и постфордизма на ТРТ.

54. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.

55. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политико-, социально- и культурно-географического положения. Концепция «функции места».

56. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.

57. Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колсовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.

58. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы.

59. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Основные проблемы экономико-географического районирования. Соотношение социального и экономического аспектов в экономико-географических районах. Соответствие основных принципов госпланировского районирования современным и перспективным условиям социально-экономического развития.

60. Общенаучные методы экономико-географических исследований. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования.

61. Общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико-географических исследований.

62. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт.

63. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы (ГИС) и их использование в общественно-географических

исследованиях.

64. Собственные (специальные) методы исследований в экономической, социальной и политической географии.

65. Особенности концентрации, специализации, кооперирования и комбинирования производства в эпоху НТР. Отражение этих процессов в территориальной организации отраслей хозяйства.

66. Основные теории политической географии. Геополитические модели мира. Взаимосвязь geopolитических и геоэкономических процессов.

67. Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.

68. Понятие методологии и метода.

69. Методы научного познания: общенаучные, эмпирические и теоретические.

70. Формы научного знания. Процесс научного познания. Критерии истинности научного знания.

71. Соотношение пространства и времени в экономической, социальной и политической географии.

72. Современные теоретические и методологические проблемы экономической, социальной и политической географии.

73. Основные географические научные школы.

74. Общегеографические учения и концепции.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. <https://biblio-online.ru/viewer/F66C75A8-FAD9-4CF5-9EAC-D3BB86D895D2/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii#page/1>

2. Перцик Е/Н. Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 141 с. // URL: <https://biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8/teoriya-imetodologiya-geografii>

3. Богучарсков, В.Т. История географии: книга о путешествиях и открытиях, о развитии географической мысли и о людях, совершивших путешествия и создававших географию: учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков; науч. ред. Ю.П. Хрусталев. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 447 с. (в библиотеке КубГУ 99 экз.)

4. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Голубчик [и др.]; под ред. С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/BE707413-AC57-4946-BC54-000B14A6D5E9/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki#page/1>

5. География мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т. Т. 2 : Социально-экономическая география мира / под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://urait.ru/viewer/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-425383>

6. Страноведение: теория и методика туристского изучения стран / Е. Н. Сапожникова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с. (В библиотеке КубГУ 19 экз.)

7. Пузаченко Ю.Г. Математические методы в экологических и географических исследованиях: учебное пособие для студентов вузов / Ю. Г. Пузаченко. - М.: Академия, 2004. - 408 с. (в библиотеке КубГУ 40 экз.)

8. География культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Любичанковский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 224 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259254&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259254&sr=1).

9. География мира [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 3 т. Т. 1 : Политическая география и geopolитика / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. - М. : Юрайт, 2017. - 295 с. - <https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852>.

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компаний «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вестник МГУ. Серия: Экономика
4. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
5. Водные ресурсы
6. Вопросы экономики
7. География в школе
8. География и природные ресурсы
9. Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
10. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
11. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР) . Серия: Географическая
12. Известия Русского географического общества
13. Проблемы прогнозирования
14. Российский экономический журнал
15. Социально-гуманитарные знания
16. СОЦИС / Социологические исследования
17. Экономика и математические методы
18. Экономист
19. Экономическая наука современной России
20. Экономические стратегии

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)
15. Научно-популярный сайт «Элементы большой науки» URL: [www.elementy.ru/geo](http://www.elementy.ru/geo)
16. Научно-информационный ресурс «Электронная Земля» URL: <http://www.webgeo.ru/>
17. Научно-популярный сайт «География мира». URL: <http://geowww.ru/>
18. Официальный сайт Русского Географического Общества URL: <http://www.rgo.ru/ru>
19. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ. URL: <http://www.gks.ru/>
20. ЕМИСС государственная статистика. URL: <https://www.fedstat.ru/>
21. <http://www.geo.1september.ru/>. Газета «География» Издательского дома «Первое сентября».
22. URL: <http://www.fgdc.gov/> Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных.
- 23.

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме. Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ. Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без ссылки на нее, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов. Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может

достигать 20–30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы. Примерный объем – 15–20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Критерии оценки рефератов:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он наиболее правильно составил (подготовил) реферат по заданной теме, точно отвечал на дополнительные вопросы преподавателя и студентов;

– оценка «хорошо», если студент в общем неплохо подготовил реферат, хорошо отвечал на дополнительные вопросы, но были недочёты в структуре или введении, или в выводах (заключении);

– оценка «удовлетворительно» если студент подготовил реферат с недочётами в структуре, введении или в выводах (заключении), не очень хорошо отвечал на дополнительные вопросы, сомневался, но имеет общие (фундаментальные) представления по теме предмета (реферата);

– оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, когда реферат был списан (плагиат), когда студент не знает материала (тема реферата не раскрыта), когда статистические данные слишком старые (более чем 15-летней давности) когда студент не может

внятно ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории или же реферат вообще не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

### *Критерии оценки ответа студента на экзамене.*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

### **Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

Экзамен по дисциплине «История, теория и методология науки»

Направление подготовки 05.04.02

Направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное  
планирование»

#### Билет 1

1. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт.
2. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы (ГИС) и их использование в общественно-географических исследованиях.

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы:</li> <li>3. Таблицы</li> <li>4. Фотографии</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)