

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.20 «Правовые основы работы с молодежью»

Направление подготовки/специальность: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация: «Государственная молодежная политика»

Программа подготовки: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составила:

Егупова Марина Александровна,
канд., юр. наук, доцент кафедры
гос. политики и гос. управления КубГУ



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления (разработчика) протокол № 9 «22» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Полфунтиков А.В., начальник отдела по вопросам молодежной политики администрации МО г. Горячий Ключ

Передрий Т.Е., старший преподаватель кафедры гражданского процесса и международного права

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о правовых аспектах работы с молодежью, в т.ч. основных нормативных правовых актах, регулирующих вопросы молодежной политики, права и свободы молодежи в различных сферах жизни, правовой статус государственных органов и негосударственных структур, реализующих молодежную политику.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений о правовой природе и содержании политических, гражданских, социальных, экономических и культурных прав молодых людей, а также проблем их реализации, изучение гарантий реализации прав молодых людей;
- изучение правовых основ регулирования молодежной политики в России, правовых основ организации и деятельности государственных органов и негосударственных структур, задействованных в реализации молодежной политики в России;
- изучение правового положения несовершеннолетних в трудовых, гражданских, административных и семейных правоотношениях;
- формирование навыков учета основных принципов государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач, использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;
- формирование умений и навыков поиска, анализа, толкования и применения правовых норм, относящихся к исследуемым вопросам, подготовки проектов правовых актов и решений, обеспечения и защиты прав молодежи правовыми средствами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.20 «Правовые основы работы с молодежью» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, ориентирована при подготовке бакалавров на изучение правовых основ организации и деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, негосударственных структур, задействованных в реализации молодежной политики, прав и свобод молодых людей и возможностей их реализации в различных сферах жизни, а также приобретение практических навыков применения нормативных правовых актов при подготовке бакалавров. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Правоведение», «Основы социального государства и гражданского общества». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Правовые основы и практики создания доступной среды».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ПК-1.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ИПК-1.1.	Использует законодательные и Знает нормативные правовые акты федерального и

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	регионального уровней в сфере образования, определяющие правовой статус человека и гражданина, гарантии реализации конституционных прав и свобод.
	Умеет применять актуальные для молодежной проблематики нормативно-правовые акты по вопросам регулирования правового статуса личности
	Имеет навыки работы с различными справочно-правовыми системами, включая «КонсультантПлюс» и «Гарант».
ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	Знает специфику государственной социальной и молодежной политики, правовые основы ее реализации, принципы формирования и деятельности органов власти, реализующих социальную и молодежную политику
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей реализации социальной и молодежной политики
	Имеет навыки анализа научной и учебной литературы по изучаемым темам, навыками публичной дискуссии по вопросам обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Знает специфику профессиональной этики в работе с молодежью, основы деятельности правозащитных институтов в РФ
	Умеет применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью
	Имеет навыки поиска, анализа и применения нормативных правовых актов, содержащих нормы профессиональной этики в работе с молодежью.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения			
		очная		заочная	
		4 семестр (часы)		3 семестр (часы)	4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	64,2	64,2		10	2,2
Аудиторные занятия (всего):	60	60		10	2
Занятия лекционного типа	30	30	-	4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30	-	6	2
Иная контактная работа:	4,2	4,2		-	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8	43,8		26	66
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	14	14	-	6	18
Подготовка рефератов	6	6	-	2	6
Выполнение индивидуальных письменных	10	10	-	4	10

заданий					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	10	10		10	22
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8		4	10
Контроль:					3,8
Подготовка к зачету	-	-			3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	36
	в том числе контактная работа	64,2	64,2		10
	зач. ед	3	3		1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права молодых людей	26	8	8		10
2.	Государственные органы и негосударственные организации, реализующие молодежную политику	22	6	6		10
3.	Система нормативных правовых актов РФ о молодежи и молодежной политике	22	6	6		10
4.	Особенности правового положения несовершеннолетних в отдельных отраслях права	30	10	10		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	100	30	30		40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	30	30		43,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 3,4 семестрах (2 курсе) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права молодых людей	26	2	2		22
6.	Государственные органы и негосударственные организации, реализующие молодежную политику	26		2		24
7.	Система нормативных правовых актов РФ о молодежи и молодежной политике	26	2	2		22

8.	Особенности правового положения несовершеннолетних в отдельных отраслях права	26		2		24
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	8		92
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права молодых людей	Концепция прав человека Личные (гражданские) права молодежи Права и возможности молодых граждан России в социально-экономической и культурной жизни страны Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической жизни страны	Устный опрос
2	Государственные органы и негосударственные организации, реализующие молодежную политику	Президент: роль и значение в реализации государственной молодежной политики Роль законодательной власти в формировании молодежной политики в современных условиях Правительство РФ: роль и значение в реализации государственной молодежной политики Роль исполнительных органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в работе с молодежью Уполномоченный по правам человека: роль и значение в защите прав молодежи Молодежные общественные объединения. Молодежные парламенты	Устный опрос
3	Система нормативных правовых актов РФ о молодежи и молодежной политике	Система нормативных правовых актов о молодежи и молодежной политике Международные документы о молодежи и молодежной политике Федеральные нормативные правовые акты о молодежи и молодежной политике в России Нормативные правовые акты субъектов РФ о молодежи и молодежной политике Федеральные и региональные программы о молодежи и молодежной политике	Устный опрос

		политике	
4	Особенности правового положения несовершеннолетних в отдельных отраслях права	<p>Правовое положение несовершеннолетних в гражданском законодательстве</p> <p>Правовое положение несовершеннолетних в семейном законодательстве</p> <p>Правовое положение несовершеннолетних в трудовом законодательстве</p> <p>Правовое положение несовершеннолетних в административном и уголовном праве</p> <p>Ювенальная юстиция</p>	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Политические, гражданские, социальные, экономические и культурные права молодых людей	<p>Тема 1 «Концепция прав человека»</p> <p>Тема 2 «Личные (гражданские) права молодежи»</p> <p>Тема 3 «Права и возможности молодых граждан России в социально-экономической и культурной жизни страны»</p> <p>Тема 4 «Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической жизни страны»</p>	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых ситуаций, оценка выступлений с рефератами
2	Государственные органы и негосударственные организации, реализующие молодежную политику	<p>Тема 5 «Президент РФ: роль и значение в реализации государственной молодежной политики»</p> <p>Тема 6 «Роль законодательной и исполнительной власти в формировании молодежной политики в современных условиях»</p> <p>Тема 7 «Уполномоченный по правам человека: роль и значение в защите прав молодежи»</p> <p>Тема 8 «Молодежные общественные объединения. Молодежные парламенты»</p> <p>Тема 9 «Система органов ювенальной юстиции»</p>	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых ситуаций, оценка выступлений с рефератами
3	Система нормативных правовых актов РФ о молодежи и молодежной политике	<p>Тема 10 «Международные документы о молодежи и молодежной политике»</p> <p>Тема 11 «Федеральные нормативные правовые акты о молодежи и молодежной политике»</p> <p>Тема 12 «Нормативные правовые акты субъектов РФ о молодежи и молодежной политике»</p>	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых ситуаций, оценка выступлений с рефератами

4	Особенности правового положения несовершеннолетних в отдельных отраслях права	Тема 13 «Защита семейных прав несовершеннолетних» Тема 14 «Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений» Тема 15 «Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений» Тема 16 «Правовое положение несовершеннолетних в административном и уголовном праве».	Устный опрос, выполнение тестовых заданий, письменный разбор правовых ситуаций, оценка выступлений с рефератами
---	---	---	---

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Написание рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Выполнение индивидуальных письменных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4.	Решение правовых задач	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов, анализ правовых ситуаций. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов.

Устный опрос на лекциях как интерактивная технология заключается в активизации внимания, учебно-познавательной мыслительной и практической деятельности студента. Для мобилизации студентов на активную познавательную деятельность в процессе лекции используются технологии вовлечения студентов в процесс моделирования конкретных правовых ситуаций – примеров, иллюстрирующих теоретический материал, который доносит преподаватель, определения взаимосвязи темы лекции с предыдущим и последующим материалом; выявления противоречий, пробелов, коллизий в праве. Преподаватель в ходе устного опроса выявляет базовый уровень знаний в рассматриваемой области для определения проблемного поля и акцентирования изложения материала на тех или иных вопросах. По итогам обсуждения одного вопроса с позиций разных исследователей, изложения разных точек зрения, преподаватель в ходе лекции может попросить студентов самостоятельно сделать обобщение, вывод.

Решение правовых задач как интерактивная технология призвано помочь студентам уяснить социальный смысл закона, закрепить теоретические знания, приобрести практические навыки в применении правовых норм к конкретным жизненным ситуациям, выработать самостоятельность в решении вопросов, возникающих в ходе правоприменительной деятельности. В ходе практического занятия преподаватель предлагает студенту встать на место практического работника, выявить, круг вопросов, возникающих при реализации определенных правовых отношений, ответить на поставленные вопросы на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов, научной и учебной литературы.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовые основы работы с молодежью».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, решения правовых задач и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере образования, определяющие правовой статус человека и гражданина, гарантии реализации конституционных прав и свобод.	Устный опрос по темам, тестовые задания	Вопросы к зачету № 1-16
2		Умеет применять актуальные для молодежной проблематики нормативно-правовые акты по вопросам регулирования правового статуса личности	Разбор правовых ситуаций	Вопросы к зачету № 1-16
3		Имеет навыки работы с различными справочно-правовыми системами, включая «КонсультантПлюс» и «Гарант».	Устный опрос, разбор правовых ситуаций, оценка защиты рефератов	Вопросы к зачету № 1-16
4	ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	Знает специфику государственной социальной и молодежной политики, правовые основы ее реализации, принципы формирования и деятельности органов власти, реализующих социальную и молодежную политику	Устный опрос	Вопросы к зачету № 17-19, 21-40
5		Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей реализации социальной и молодежной политики	Разбор правовых ситуаций	Вопросы к зачету № 17-19, 21-40
6		Имеет навыки анализа научной и учебной	Разбор правовых ситуаций	Вопросы к зачету №

		литературы по изучаемым темам, навыками публичной дискуссии по вопросам обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья		17-19, 21-40
7	ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Знает специфику профессиональной этики в работе с молодежью, основы деятельности правозащитных институтов в РФ	Устный опрос	Вопросы к зачету № 20
8		Умеет применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Оценка защиты рефератов	Вопросы к зачету № 20
9		Имеет навыки поиска, анализа и применения нормативных правовых актов, содержащих нормы профессиональной этики в работе с молодежью.	Разбор правовых ситуаций	Вопросы к зачету № 20

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1. Теоретические вопросы для подготовки к устному опросу на семинаре №1.

1. Природа и генезис прав человека.
2. Три поколения прав человека и система прав и свобод человека.
3. Понятие и структура правового статуса личности.
4. Сущность политических прав. Гражданство.
5. Право на свободу мысли и слова.

4.1.2 Материалы для подготовки к тестированию

1. Права человека - это:
 - а) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других
 - б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности
 - в) отсутствие каких-либо ограничений
 - г) обязанность совершать определенные действия
2. Какой день считается Международным днем Прав человека?
 - а) 12 июля
 - б) 12 декабря
 - в) 10 декабря
 - г) 1 июня
3. Что понимается под правовым статусом человека и гражданина:
 - а) система прав и обязанностей человека и гражданина
 - б) гражданство
 - в) общая правоспособность
 - г) юридическая ответственность
4. Допускаются ли ограничения прав и свобод человека и гражданина?
 - а) ни в коем случае
 - б) по решению Президента РФ
 - в) в случаях, установленных законом
 - г) на основании решения, принятого на референдуме

5. В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Как называется этот документ?

- а) Декларация прав человека и гражданина
- б) Европейская конвенция прав человека и основных свобод
- в) Всеобщая декларация прав человека
- г) Свод прав и свобод человека

4.1.3 Примеры правовых ситуаций

1. В 2002 г. Министерство иностранных дел РФ направило ноту посольству США в Москве в связи с тем, что дипломаты США участвовали в пикетировании во Владивостоке.

Пресс-атташе посольства США в Москве сделал заявление о том, что сотрудники американского генконсульства во Владивостоке не допускали каких-либо “некорректных публичных высказываний” на акции протеста, консулы США лишь присутствовали в качестве наблюдателей пикетирования и что это “обычная дипломатическая практика”.

Объясните, чем, по Вашему мнению, была обоснована направленная посольству США в Москве дипломатическая нота?

4.1.4 Темы рефератов

1. Молодежь и избирательное право: проблемы повышения электоральной активности.
2. Порядок формирования Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
3. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ (с учетом Закона РФ о поправке к Конституции РФ "О Совете Федерации Федерального Собрания РФ" от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ).
4. Организация работы Государственной Думы Федерального Собрания РФ.
5. Законотворческий процесс: понятие, принципы, стадии.

4.1.5 Задания для самостоятельной работы по темам (составление опорного конспекта по вопросам и заданиям):

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание задания</i>
1.	Тема 1 «Концепция прав человека»	Согласны ли Вы с утверждением «Права человека и права гражданина – это одно и то же?». <i>Подготовьте обоснованный ответ.</i>
2.	Тема 2 «Личные (гражданские) права молодежи»	Приведите примеры нормативных правовых актов, регулирующих вопросы, связанные с реализацией права на жизнь.
3.	Тема 3 «Права и возможности молодых граждан России в социально-экономической и культурной жизни страны»	Раскройте содержание права на образование и особенности его реализации отдельными категориями граждан (имеющих льготы, с ограниченными возможностями здоровья и др.)
4.	Тема 4 «Права и возможности молодых граждан России в общественно-политической жизни страны»	Опираясь на текст Закона РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации», назовите законные основания ограничения свободы слова в Российской Федерации.
5.	Тема 5 «Президент РФ: роль и значение в	Перечислите и кратко охарактеризуйте основные (наиболее важные) нормативные правовые акты,

реализации государственной молодежной политики»	принятые Президентом РФ в сфере молодежной политики.
---	--

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Природа и генезис прав человека.
2. Права человека в древних государствах.
3. Права человека в феодальный период: основные законодательные акты.
4. Три поколения прав человека.
5. Понятие и структура правового статуса личности.
6. Подходы к пониманию прав человека в современной правовой доктрине.
7. Личные (гражданские) права молодежи.
8. Право на жизнь.
9. Сущность политических прав. Гражданство.
10. Право на свободу мысли и слова.
11. Право на объединение.
12. Избирательные права граждан.
13. Права молодежи в сфере экономики.
14. Право собственности.
15. Социальные права молодежи.
16. Культурные права молодежи.
17. Законодательные органы государственной власти: система, функции и роль в реализации молодежной политики.
18. Президент РФ как гарант прав молодежи.
19. Исполнительные органы государственной власти, реализующие молодежную политику.
20. Правозащитные организации. Уполномоченный по правам человека в РФ.
21. Цели, задачи международно-правового регулирования молодежной политики. Формы международного сотрудничества в сфере молодежной политики.
22. Международные документы в интересах детей и молодежи.
23. Международные стандарты в сфере молодежной политики на рынке труда.
24. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации": общая характеристика.
25. Федеральные законы, принятые по отдельным вопросам в сфере молодежной политики.
26. Федеральные подзаконные акты о молодежи и молодежной политике.
27. Функции, принципы, структура законодательства субъектов РФ о молодежи и молодежной политике.
28. Характеристика законов субъектов РФ о молодежи и молодежной политике на примере Краснодарского края.
29. Подзаконные акты субъектов РФ о молодежи и молодежной политике на примере Краснодарского края.
30. Муниципальные правовые акты о молодежи на примере МО г. Краснодар.
31. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.
32. Лишение и ограничение родительских прав.
33. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность несовершеннолетних.
34. Несовершеннолетний как одна из сторон гражданско-правового договора. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.
35. Наследственные права несовершеннолетних.
36. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.

37. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних работников.
38. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних.
39. Уголовный закон как единственный источник уголовного права. Применение уголовно-правовых норм в отношении несовершеннолетних.
40. Административная ответственность несовершеннолетних.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного

задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в тестировании:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания сообщений (докладов):

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания решения правовых задач

Разбор правовых ситуаций – это вид самостоятельной работы студентов, позволяющий на основе разрешения конкретной проблемной ситуации выявить уровень правовой грамотности студента, развить логическое мышление и навыки работы с нормативными правовыми актами, мотивировать студента к самостоятельному углубленному изучению отдельных аспектов права. При решении задач необходимо проанализировать предложенную правовую ситуацию, установить факты, имеющие значение для ее разрешения, определить характер и вид спорных правоотношений, закон, подлежащий применению в данном случае, со ссылкой на конкретные нормы законодательных актов дать решение.

Разбор правовых ситуаций состоит из следующих этапов: а) анализ условий задачи, определение отрасли права, к которой относится описанная в задаче проблемная ситуация; б) изучение нормативных правовых актов, регулирующих соответствующие правовые отношения; в) выявление конкретных норм права, на основе которых решается задача; г) формулирование решения правовой задачи со ссылкой на соответствующие пункты и статьи нормативных правовых актов.

Разбор правовых ситуаций представляется в письменном виде и проверяется преподавателем в ходе семинарского занятия. При проверке решения студент должен уметь кратко устно изложить обстоятельства дела, пояснить, к чему сводится спор, дать юридическую оценку доводам сторон и обосновать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона или иного правового акта свое решение по делу.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - верное решение с корректной правовой аргументацией, включая ссылки на пункты и статьи нормативных правовых актов.

«хорошо» / «зачтено» - верное решение с корректной правовой аргументацией.

«удовлетворительно» / «зачтено» - верное решение без соответствующей аргументации.

«не удовлетворительно» / «незачтено» - неверное решение.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение

навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении текущих заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Правовые основы работы с молодежью: Учебное пособие / Под ред. А.С. Прудникова. М.: Закон и право, 2013. – 119 с. [электронный ресурс] // Информационные ресурсы библиотеки КубГУ - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=116666

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

- 1 Дзидзоев Р.М. Конституционное право России: учебник. Краснодар, 2012.
- 2 Общая теория государства и права: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Комаров. М.: Юрайт, 2018 / <https://biblio-online.ru/book/5EC720B8-491D-47C2-956E-1709A0583582/obschaya-teoriya-gosudarstva-i-prava>
- 3 Трудовой договор: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А.Я. Петров. М.: Юрайт, 2018 / <https://biblio-online.ru/book/E9E7CCBC-A0D4-4718-8A98-AE2BC41F00F8/trudovoy-dogovor>
- 4 Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавриата и специалитета / И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов. М.: Юрайт, 2018 / <https://biblio-online.ru/book/EFF17285-872E-409D-B58E-7AC06EEB721A/ugolovnoe-pravo-obschaya-chast>

5.2. Периодическая литература

Вестник Конституционного Суда РФ

Вестник МГУ. Серия: Право

Государство и право

Государственное и муниципальное управление

Журнал российского права

Законность

Право и политика

Право и экономика

Российская газета

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>

16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Правовые основы работы с молодежью» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в

соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, выполняют письменные задания.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки ФУП)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.