

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Хагуров Т.А.

подпись

« 28 » мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.29 «ЛЕКСИКОЛОГИЯ НОВОГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский язык, Новогреческий язык

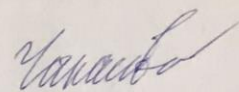
Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2021

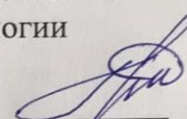
Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Лексикология новогреческого языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык. Новогреческий язык.

Программу составил(и):  
Э. П. Чакалова канд. филол. наук, доцент



подпись

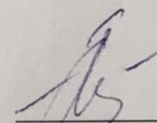
Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Лексикология новогреческого языка» утверждена на заседании кафедры новогреческой филологии протокол № 10 «12» мая 2021 г.  
И.о. заведующего кафедрой Редько Г.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 5 «18» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Бодоньи М.А.



подпись

Рецензенты:

Канон И. А. канд. филол. наук, доцент кафедры французской филологии КубГУ

Мартиросьян Е. Г., канд. филол. наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – способность формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение правил грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности;
- формирование способности грамматически правильно оформлять устную и письменную речь; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении текста различной стилистической принадлежности;
- развивать навыки правильного грамматического оформления речи, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лексикология» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс основного языка (новогреческий язык)».

Дисциплина «Лексикология» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: «Стилистика», «Вопросы анализа художественного текста», «Деловой иностранный язык», «Углубленный практический курс основного иностранного языка (новогреческий язык)», Реферирование, «Практикум по устному и письменному переводу».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ПК-3):

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает: правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет: грамматически правильно оформлять устную и письменную речь; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей, а также выстраивать связную и организованную речь, используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.
ПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владеет: навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности различными стратегиями чтения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	_____		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	-	-			
Занятия лекционного типа	12	12	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>85</b>	<b>85</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	-	-	-	-	-

Реферат	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>			
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре на 3 курсе (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Тема 1 Предмет лексикологии.	18	2	2		14
2.	Тема 2 Семантика. Значение слова. Полисемия.	18	2	2		14
3.	Тема 3 Словарный запас. Происхождение слов греческого языка.	18	2	2		14
4.	Тема 4 Словообразование.	18	2	2		14
5.	Тема 5 Фразеология.	18	2	2		14
6.	Тема 6 Национально-культурная специфика фразеологии.	19	2	2		15
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>109</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>85</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	<b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>	<b>144</b>				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет лексикологии.	Στοιχεία από την ιστορία της επιστημονικής ενασχόλησης με τη λέξη και το λεξικό απόθεμα. Λεξικολογία: αντικείμενο της μελέτης και οι συναφείς επιστήμες. Οι στόχοι της λεξικολογικής έρευνας.	
2	Семантика. Значение слова. Полисемия.	Η σημειολογική και η δομική λειτουργία της λέξης. Οι δυο πλευρές της λέξης. Η σημασία των λέξεων. Οι παράμετροι της λεξικής σημασίας. Κυριολεξία και μεταφορά. Αλλαγές της σημασίας.	
3	Словарный запас. Происхождение	Τρόποι μελέτης του λεξιλογίου. Δάνειες λέξεις. Καταγωγή των λέξεων. Λαϊκές και λόγιες λέξεις.	

	слов греческого языка.	Εξέταση των λέξεων κατά τη λειτουργία τους. Λαϊκές και λόγιες λέξεις. Διάλεκτοι της ελληνικής γλώσσας. Ιδιοματισμοί. Φωνητικά διπλόμορφα.	
4	Словообразование.	Τρόποι σχηματισμού των λέξεων. Λέξεις με δυο θέματα. Οικογένειες λέξεων. Αρκτικόλεξα (ακρωνύμια), συντομογραφίες. Κύρια ονόματα (κατηγορίες και υποκατηγορίες). Παραγωγή. Σύνθεση Λαϊκές και λόγιες λέξεις στην παραγωγή και στην σύνθεση.	
5	Фразеология.	Είδη φρασεολογισμών. Πηγές των ιδιωτισμών, των εκφράσεων, των γνωμικών και των στερεότυπων φράσεων στα ελληνικά. Παροιμίες.	
6	Национально-культурная специфика фразеологии.	Στερεότυπες φράσεις, ιδιωτισμοί, παροιμίες. Ιδιαιτερότητες στη σημασία και στη χρήση.	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет лексикологии.	Λεξικολογία: αντικείμενο της μελέτης και οι συναφείς επιστήμες. Οι στόχοι της λεξικολογικής έρευνας. Λέξιμα. Μόρφημα.	<i>T</i>
2	Семантика. Значение слова. Полисемия.	Η σημειολογική και η δομική λειτουργία της λέξης. Οι δυο πλευρές της λέξης. Η σημασία των λέξεων. Οι παράμετροι της λεξικής σημασίας.	<i>K</i>
3	Словарный запас. Происхождение слов греческого языка.	Είδη γλωσσών. Λεξιλόγιο της ΝΕ: γενικά χαρακτηριστικά. Οργάνωση του λεξιλογίου ως συστήματος: η λεξική δομή της γλώσσας. Πηγές του λεξιλογίου της ΝΕ (τρία στρώματα).	<i>P</i>
4	Словообразование.	Τρόποι σχηματισμού των λέξεων. Λέξεις με δυο θέματα. Οικογένειες λέξεων. Αρκτικόλεξα (ακρωνύμια), συντομογραφίες.	<i>T</i>
5	Фразеология.	Είδη φρασεολογισμών. Πηγές των ιδιωτισμών, των εκφράσεων, των γνωμικών και των στερεότυπων φράσεων στα ελληνικά. Παροιμίες.	<i>K</i>
6	Национально-культурная специфика фразеологии.	Στερεότυπες φράσεις, ιδιωτισμοί, παροιμίες. Ιδιαιτερότητες στη σημασία και στη χρήση.	<i>P</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного материала по разделу: Предмет лексикологии (Λεξικολογία ως επιστήμη, αντικείμενο μελέτης).	<p>1. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472934">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472934</a></p> <p>2. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка / Е.В. Кишина, ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1720-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278422">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278422</a></p> <p>3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0.</p> <p>4. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/74738">http://e.lanbook.com/book/74738</a></p> <p>5. Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890">https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890</a></p> <p>6. Εκπαιδευτικό υλικό για την διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης γλώσσας: <a href="http://www.greek-language.gr">http://www.greek-language.gr</a></p>
2.	Проработка учебного материала по разделу: Семантика. Значение слова (Σημασιολογία. Η σημασία των λέξεων).	<p>1. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντός, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0.</p> <p>2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/74738">http://e.lanbook.com/book/74738</a></p>
3.	Проработка учебного материала по разделу: Лексическое	<p>1. Алефиренко, Н.Ф. Живое слово: проблемы функциональной лексикологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 344 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/51804">http://e.lanbook.com/book/51804</a></p>

<p>богатство. Словарный запас. Происхождение слов греческого языка (Λεξιλόγιο της ΝΕ: γενικά χαρακτηριστικά. Καταγωγή των λέξεων). Подготовка к докладу.</p>	<p>2. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφάντος, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0. 3. Εκπαιδευτικό υλικό: <a href="http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php">http://ebooks.edu.gr/new/allcoursespdf.php</a></p>
<p>4. Проработка учебного материала по разделу: Словообразование (Τρόποι σχηματισμού των λέξεων).</p>	<p>1. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφάντος, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0. 2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a> 3. <a href="http://www.edutv.gr">http://www.edutv.gr</a></p>
<p>5. Проработка учебного материала по разделу: Фразеология. (Φρασεολογισμοί).</p>	<p>1. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφάντος, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0. 2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p>
<p>6. Проработка учебного материала по разделу: Национально-культурная специфика фразеологии (Ιδιαιτερότητες στη σημασία και στη χρήση των φρασεολογισμών).</p>	<p>1. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Τекст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφάντος, 2015. - 199 σ. - ISBN 978-960-06-2694-0. 2. Ψηφιακό σχολείο: <a href="http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/">http://digitalschool.minedu.gov.gr/new/</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

На занятиях по данной дисциплине используется интерактивная система подачи материала, работа в режиме «преподаватель – студент», «студент – преподаватель – студент», «студент – студент(-ы)», а также приемы мозгового штурма по сложным аспектам использования иностранного языка в коммуникативной деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в виде лекций, сообщений, презентаций различного рода информации.

На практических занятиях студентам даются наводящие вопросы, используются элементы дискуссии. Практикуются такие технологии как проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторного времени.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено применение современных информационных образовательных технологий, которые способствуют развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и включают:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- работу с практическими заданиями;
- обсуждение результатов самостоятельной работы студентов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лексикология новогреческого языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-3.3 Владеет дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Знает: правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм	Тест 1-24	Вопрос на экзамене 1

		профессиональной этики.		
2	ПК-3.3 Владеет дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Умеет: грамматически правильно оформлять устную и письменную речь; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей, а также выстраивать связную и организованную речь, используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.	Устный опрос 1-24	Вопрос на экзамене 2,23,24
3	ПК-3.3 Владеет дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Владеет: навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, неограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности различными стратегиями чтения.	Реферат 1-10	Вопрос на экзамене 3-5, 9,10
4	ПК-3.3 Владеет дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Знает: правила грамматики по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности; достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а также в подготовке к экзамену по дисциплине; основы построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей и норм профессиональной этики.	Тест 1-24	Вопрос на экзамене 15-21
5	ПК-3.3 Владеет дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Умеет: грамматически правильно оформлять устную и письменную речь; понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности; создавать различные типы текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей, а также выстраивать	Устный опрос 1-24	Вопрос на экзамене 6,11

		связную и организованную речь, используя большое количество разнообразных организационных структур; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.		
6	ПК-3.3 Владеет дидактическими основами, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Владеет: навыками правильного грамматического оформления речи; основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующего стиля выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности различными стратегиями чтения.	Реферат 11-24	Вопрос на экзамене 22

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Тест**

1. Ποιοι είναι οι τρόποι σχηματισμού των λέξεων στα ελληνικά;  
\_\_\_\_\_
2. Ποιες λέξεις λέγονται ονοματοποιημένες; Γράψτε ένα παράδειγμα ονοματοποίησης.  
\_\_\_\_\_
3. Ποια λέξη ονομάζεται παράγωγη και ποια πρωτότυπη;  
\_\_\_\_\_
4. Ποιες λέξεις αποτελούν οικογένεια;  
\_\_\_\_\_
5. Πώς διακρίνονται οι λέξεις ως προς τη λειτουργία τους;  
\_\_\_\_\_
6. Ποιες λέξεις λέγονται συνώνυμες; Σε ποιες κατηγορίες διακρίνονται τα συνώνυμα;  
\_\_\_\_\_
7. Ποια συνώνυμα λέγονται σημασιολογικά και ποια υφολογικά; Γράψτε παραδείγματα.  
\_\_\_\_\_
8. Ποια είδη αντιθετικών σχέσεων ξέρετε; Γράψτε παραδείγματα.  
\_\_\_\_\_
9. Ποιες λέξεις ονομάζονται ομώνυμες; Γράψτε ένα παράδειγμα.  
\_\_\_\_\_
10. Ποιες λέξεις ονομάζονται παρώνυμες; Γράψτε ένα παράδειγμα.  
\_\_\_\_\_
11. Σε ποιες κατηγορίες διακρίνονται οι αρχαϊσμοί;  
\_\_\_\_\_
12. Ποια είδη νεολογισμών ξέρετε;  
\_\_\_\_\_
13. Τι καλείται «ιδιωτισμός»; Γράψτε ένα παράδειγμα ιδιωτισμού.  
\_\_\_\_\_

---

---

14. Τι λέγεται «υπερώνυμο» και τι «υπώνυμο»; Γράψτε ένα παράδειγμα του υπερωνύμου και του υπωνύμου.

---

15. Ποιες είναι οι διάλεκτοι της ΝΕ;

---

---

### **Κριτήρια оценивания результатов теста**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% – оценка «отлично»

75-89% –оценка «хорошо»

60-74% –оценка «удовлетворительно»

менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

### **Устный опрос к теме Παραγωγή των λέξεων**

Τρόποι σχηματισμού των λέξεων. Λέξεις με δυο θέματα. Οικογένειες λέξεων. Αρκτικόλεξα (ακρωνύμια), συντομογραφίες. Κύρια ονόματα (κατηγορίες και υποκατηγορίες).

Παραγωγή: ομάδες παράγωγων λέξεων, παραγωγικές καταλήξεις.

Παράγωγα ρήματα (τρεις κατηγορίες). Παράγωγα επίθετα (τέσσερις κατηγορίες). Παράγωγα επιρρήματα.

Παράγωγα ουσιαστικά (τρεις κατηγορίες). Υποκοριστικά. Μεγεθυντικά. Τοπικά. Περιεχτικά. Εθνικά. Επαγγελματικά. Ανθρωμικά.

Σύνθεση: η σημασία των συνθέτων (παραταχτικά, προσδιοριστικά, κτητικά, αντικειμενικά σύνθετα), η μορφή των συνθέτων (αλλαγές των συνθετικών, το συνθετικό φωνήεν, πάθη του συνθετικού φωνήεντος).

### **Κριτήρια оценки устного опроса**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Κριτήρια оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Οценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Οценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Οценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Οценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Οценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Тематика рефератов**

1. Υποκοριστικά, Μεγεθυντικά Παράγωγα ουσιαστικά
2. Εθνικά Παράγωγα ουσιαστικά
3. Είδη σύνθεσης και σύνθετων λέξεων.
4. Λαϊκές και λόγιες λέξεις.
5. Είδη ομωνύμων.
6. Είδη παρωνύμων.
7. Πολυσήμαντες λέξεις.
8. Υπερωνυμικές-υπωνυμικές δομές.
9. Σημασιολογικά και υφολογικά συνώνυμα.
10. Διάφορα είδη αντιθετικών σχέσεων.

### **Критерии оценки рефератов**

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12-15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

*Перечень тем, выносимых на экзамен:*

1. Στοιχεία από την ιστορία της επιστημονικής ενασχόλησης με τη λέξη και το λεξικό απόθεμα. Λεξικολογία: αντικείμενο της μελέτης και οι συναφείς επιστήμες. Οι στόχοι της λεξικολογικής έρευνας. Λέξημα. Μόρφημα.
2. Η σημειολογική και η δομική λειτουργία της λέξης. Οι δυο πλευρές της λέξης. Η σημασία των λέξεων. Οι παράμετροι της λεξικής σημασίας. Κυριολεξία και μεταφορά. Αλλαγές της σημασίας.
3. Είδη γλωσσών. Λεξιλόγιο της ΝΕ: γενικά χαρακτηριστικά. Τρόποι μελέτης του λεξιλογίου.
4. Οργάνωση του λεξιλογίου ως συστήματος: η λεξική δομή της γλώσσας.
5. Πηγές του λεξιλογίου της ΝΕ (τρία στρώματα). Δάνειες λέξεις.
6. Καταγωγή των λέξεων. Λαϊκές και λόγιες λέξεις. Λαϊκές και λόγιες λέξεις στην παραγωγή και στην σύνθεση.
7. Εξέταση των λέξεων κατά τη λειτουργία τους.
8. Τρόποι σχηματισμού των λέξεων. Λέξεις με δυο θέματα. Οικογένειες λέξεων. Арκτικόλεξα (ακρωνύμια), συντομογραφίες. Κύρια ονόματα (κατηγορίες και υποκατηγορίες).
9. Παραγωγή: ομάδες παράγωγων λέξεων, παραγωγικές καταλήξεις.
10. Παράγωγα ρήματα (τρεις κατηγορίες). Παράγωγα επίθετα (τέσσερεις κατηγορίες). Παράγωγα επιρρήματα.

11. Παράγωγα ουσιαστικά (τρεις κατηγορίες). Υποκοριστικά. Μεγεθυντικά. Τοπικά. Περιεχτικά. Εθνικά. Επαγγελματικά. Αντρωνυμικά.
12. Σύνθεση: η σημασία των συνθέτων (παραταχτικά, προσδιοριστικά, κτητικά, αντικειμενικά σύνθετα), η μορφή των συνθέτων (αλλαγές των συνθετικών, το συνθετικό φωνήεν, πάθη του συνθετικού φωνήεντος).
13. Σύνθεση με αχώριστα μόρια (λαϊκά και λόγια). Είδη σύνθεσης και σύνθετων λέξεων: διπλότυπα σύνθετα, πολυσύνθετα, παρασύνθετα. Γνήσια και καταχρηστική σύνθεση. Χαλαρά σύνθετα.
14. Πρώτο συνθετικό (όνομα, ρήμα, άκλιτο), δεύτερο συνθετικό (ουσιαστικό, επίθετο, ρήμα, μετοχή, επίρρημα).
15. Το φαινόμενο της πολυσημίας. Πολυσημάντες λέξεις. Υπερωνυμικές-υπωνυμικές δομές.
16. Συνωνυμία. Συνώνυμες λέξεις. Σημασιολογικά και υφολογικά συνώνυμα. Ταυτόσημα.
17. Αντίθετα. Διάφορα είδη αντιθετικών σχέσεων.
18. Το φαινόμενο της ομωνυμίας. Είδη ομωνύμων.
19. Το φαινόμενο της παρωνυμίας. Είδη παρωνύμων.
20. Αρχαϊσμοί στην ελληνική γλώσσα: είδη και χρήση.
21. Νεολογισμοί. Είδη και χρήση νεολογισμών.
22. Στερεότυπες φράσεις, ιδιωτισμοί, παροιμίες.
23. Διάλεκτοι της ελληνικής γλώσσας. Ιδιωματισμοί. Φωνητικά διπλόμορφα.
24. Λεξικογραφία. Διάφορα είδη λεξικών. Δομή του λήμματος.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### *Критерии оценки на экзамене:*

Оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и полно ответил на поставленные вопросы, свободно владея при этом основными терминами и понятиями курса. Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы экзаменатора логически последовательные, полные, грамматически правильные; студент использует в необходимой мере в ответах языковой материал, представленный в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.

Оценка «хорошо» выставляется, если экзаменуемый продемонстрировал твёрдые и достаточно широкие знания всего программного материала, однако его ответ не был исчерпывающе полным, но при этом студент четко отвечает на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал знания базовых понятий и категорий курса, в целом раскрыл предложенные ему вопросы, однако не сумел развернуто ответить на поставленные вопросы, допустил одну-две ошибки при недостаточной способности их корректировки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основных понятий и категорий курса, не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, неуверенно и неточно отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Дронов, П.С. Общая лексикология / П.С. Дронов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт языкознания Российской академии наук. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2015. - 225 с. - Библиогр.: с. 197-215. - ISBN 978-5-94457-216-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=472934](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472934)

2. Γαβριηλίδου, Μαρία. Ερμηνευτικό λεξικό νεας ελληνικής [Текст] : Α', Β', Γ ' Γυμνασίου / Μαρία Γαβριηλίδου, Παναγιώτα Λαμπροπούλου, Κωνσταντίνος Αγγελάκος. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2014. - 163 s. : ill. - ISBN 978-960-06-2665-0.

3. Χατζησαββίδης, Σωφρονής. Γραμματική νεας ελληνικής γλώσσας [Текст] : Α, Β, Γ Γυμνασίου / Σωφρονής Χατζησαββίδης, Αθανασία Χατζησαββίδης. - Αθήνα : Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών : Διοφαντος, 2015. - 199 s. - ISBN 978-960-06-2694-0.

### **5.2. Периодическая литература**

не предусмотрена

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
4. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
3. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;

4. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
5. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины обучающиеся пользуются методическими рекомендациями, утвержденными на заседании кафедры новогреческой филологии "12" мая 2021г., протокол №10.

Основными видами устной проверки являются: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос.

При фронтальном опросе на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся. Этот вид опроса удачно сочетается с задачами повторения и закрепления пройденного материала, за сравнительно небольшое время позволяет осуществить проверку знаний у значительной части студентов группы. Нередко фронтальный опрос принимает форму оживленной беседы, в котором активно участвуют все обучающиеся.

*Индивидуальный опрос* имеет своей целью основную проверку знаний, умений и навыков отдельных студентов. Обучающиеся вызываются, как правило, к доске, хотя возможны ответы и с места, если не требуется записи, за которой должен следить все студенты, или использовать наглядные пособия. В содержание ответа может включаться объяснение теоретического материала, выполнение практических заданий.

При индивидуальном опросе обращается внимание на обстоятельный и осознанный ответ обучающихся, логичность его суждений, доказательность выдвигаемых положений, умение практически применять усвоенные знания.

Все студенты академической группы/ подгруппы должны внимательно слушать ответ товарища, активно участвовать в опросе.

Преподаватель может использовать постановку вопроса (или задания) всем обучающимся, а затем вызывать для ответа намеченного студента, привлекать всех студентов к комментированию отдельных положений, выполнению упражнений и т.д. Практически, таким образом, индивидуальный опрос сочетается с фронтальным.

Особенностью *комбинированного (уплотненного) опроса* является одновременный вызов для ответа сразу нескольких студентов, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Результаты работы обучающихся могут проверяться за пределами занятия.

При уплотненном опросе за небольшое время можно основательно проверить знания/ умения/ навыки сразу нескольких студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.



## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 305)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus - Пакет программного обеспечения для преподавателей и сотрудников с использованием облачных технологий (Microsoft). Артикул правообладателя O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003). Соглашение Microsoft "Enrollment for Education Solutions" 72569510. Лицензионный договор №73-АЭФ/223-ФЗ/2018. от 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 356)	Мебель: учебная мебель	-

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "EnrollmentforEducationSolutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система

		(Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)</p>	<p>Мебель: учебная мебель          Комплект специализированной мебели: компьютерные столы          Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) MicrosoftWindows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p>