

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись
«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 Политическая регионалистика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 41.03.04 Политология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и
экспертиза

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Политическая регионалистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.В. Баранов, зав. кафедрой политологии и политического управления,

д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Политическая регионалистика» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 8 «22» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Баранов А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

_____ д-р ист. наук, д-р социол. наук, проф., зав. кафедрой истории России
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» /В.В. Касьянов/

_____ канд. полит. наук, доц., заместитель Уполномоченного по правам человека в
Краснодарском крае /Р.З. Близняк/

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

1.2 Задачи дисциплины

- научить устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам;
- сформировать умения выявления связей общественно-политических и социально-экономических событий и процессов с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, с объективными тенденциями и закономерностями развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- создать навыки участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая регионалистика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Политическая история России; Политическая история зарубежных стран; Сравнительная политология; Управление политико-территориальными процессами; Этнополитология.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Современная российская политика; Геополитика; Политическая конфликтология; Региональная безопасность и региональные конфликты.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Обладает базовыми и специальными знаниями теоретического и прикладного характера в области политических наук.
	Умеет применять базовые и специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук.
	Обладает навыками применения базовых и специальных знаний и умений теоретического и прикладного характера в области политических наук.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Знает методики характеристики и оценки общественно-политических событий и процессов, выявления их связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, во взаимосвязанном комплексе.
	Умеет характеризовать и оценивать общественно-политические события и процессы, выявлять их связи с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом в их взаимосвязанном комплексе.
	Обладает навыками характеристики и оценки общественно-политических событий и процессов, выявления их связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, во взаимосвязанном комплексе.
ИОПК-4-3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	Знает методики установления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и экономическими, социальными и культурными процессами.
	Умеет применять методики установления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и экономическими, социальными и культурными процессами.
	Обладает навыками применения методик установления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и экономическими, социальными и культурными процессами.
ПК-1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	
ИПК-1.1. Осуществляет планирование деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ	Знает методы планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ.
	Умеет планировать деятельность руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ.
	Имеет навыки планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ
ИПК-1.2. Самостоятельно составляет политико-управленческие документы (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.)	Знает содержание и методы составления политико-управленческих документов (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.).
	Умеет самостоятельно составлять политико-управленческие документы (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.).
	Имеет навыки составления политико-управленческих документов (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.).

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.3. Организует и проводит под руководством опытных сотрудников мероприятия политической направленности на национальном и региональном уровнях	Знает методы и процедуры организации и проведения мероприятий политической направленности на национальном и региональном уровнях.
	Умеет организовывать и проводить под руководством опытных сотрудников мероприятия политической направленности на национальном и региональном уровнях.
	Имеет навыки организации и проведения мероприятий политической направленности на национальном и региональном уровнях.
ИПК-1.4. Применяет технологии политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национального и регионального уровней	Знает технологии политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национального и регионального уровней.
	Умеет применять технологии политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национального и регионального уровней.
	Имеет навыки применения технологий политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национального и регионального уровней.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очно-заочная		очная	заочная
		6 семестр (часы)	7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	54,5	36,2	32,3		
Аудиторные занятия (всего):	48	30	18		
занятия лекционного типа	34	16	8		
лабораторные занятия					
практические занятия	24	14	10		
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	6,5	4,2	2,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	62,8	37,8	25		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	30	20	10		
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	32,8	17,8	15		
Подготовка к текущему контролю	-	-	-		
Контроль:	26,7	--	26,7		

Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	72	72		
	в том числе контактная работа	54,5	36,2	32,3		
	зач. ед.	4	2	2		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6-7 семестрах (*очно-заочная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теории и методики политической регионалистики	7	2	1		4
2.	Федерализм: теоретические аспекты исследования	7	2	1		4
3.	Сравнительный анализ современных федераций	7	2	1		4
4.	Российский федерализм: институты, политические акторы, тенденции развития	7	2	1		4
5.	Квазифедеративные территориально-политические системы	7	2	1		4
6.	Политико-территориальные процессы в современном мире	7	2	1		4
7.	Региональная политика России: сущность и основные подсистемы	7	2	1		4
8.	Этнополитика на уровне регионов России: сравнительный анализ	7,8	2	1		4,8
9.	Внутренняя геополитика и обеспечение территориальной целостности России	10	2	2		6
10.	Региональные политики России: сравнительный анализ	10	2	2		6
11.	Акторы политики в регионах России	10	2	2		6
12.	Региональные политические культуры	12	4	2		6
13.	Региональные политические процессы	12	4	2		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	110,8	30	18		62,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	30	18		62,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теории и методики политической регионалистики	Объект, предмет, направления исследований политической регионалистики. Основные этапы развития и школы политико-региональных исследований. Методологии и методики политической регионалистики.	Степень участия в лекции

2.	Федерализм: теоретические аспекты исследования	Сущность, политические принципы, признаки и типология современного федерализма. Развитие федералистских политических концепций.	Степень участия в лекции
3.	Сравнительный анализ современных федераций	Основные аспекты и индикаторы сравнительного анализа федераций. Федерализм в политических системах США, Швейцарии, Германии, Австрии, Бельгии, Канады, Австралии, Боснии и Герцеговины, стран Латинской Америки, Азии и Африки.	Степень участия в лекции
4.	Российский федерализм: институты, политические акторы, тенденции развития	Традиции, проявления и динамика федерализма в России. Конституция Российской Федерации о федеративном устройстве. Политические практики российского федерализма в 1990-х гг. и в начале XXI в. Реформы российского федерализма в контексте рецентрализации власти в начале XXI в.	Степень участия в лекции
5.	Квазифедеративные территориально-политические системы	Сущность и признаки квазифедеративных территориально-политических систем. Регионалистское государство. Децентрализованное унитарное государство. Сравнительный опыт институтов, акторов и политических стратегий децентрализации: кейсы Италии, Испании, Франции, Великобритании.	Степень участия в лекции
6.	Политико-территориальные процессы в современном мире	Политико-территориальные процессы: сущность и типология. Политическая интеграция. Политическая регионализация в современном мире. Сепаратизм и противодействие ему.	Степень участия в лекции
7.	Региональная политика России: сущность и основные подсистемы	Сущность региональной политики. Типология и подсистемы региональной политики. Региональная экономическая политика РФ. Основные направления региональной экономической политики РФ. Социальная сфера региона как объект региональной политики. Региональная демографическая сфера и ее регулирование. Региональные миграционные процессы и миграционная политика.	Степень участия в лекции
8.	Этнополитика на уровне регионов России: сравнительный анализ	Сущность, элементы и методы этнополитики. Субъекты и объекты этнополитики в субъектах РФ. Типология этнополитических процессов в субъектах РФ. Разработка и реализация концепций этнополитики РФ на уровне регионов.	Степень участия в лекции
9.	Внутренняя геополитика и обеспечение территориальной целостности России	Внутренняя геополитика как подсистема региональной политики России. Обеспечение национальной безопасности на уровне субъектов федерации. Характеристика условий внутренней геополитики РФ. Воздействие международных отношений на российскую государственную территорию.	Степень участия в лекции
10.	Региональные политики России: сравнительный анализ	Сущность, типология и структура региональных политий. Региональные политические режимы в России. Система органов власти субъекта Российской Федерации.	Степень участия в лекции
11.	Акторы политики в регионах России	Региональная политическая элита: сущность, признаки, типология. Ресурсы влияния региональных элит. Модели рекрутации и политические стратегии региональных элит. Региональное политическое лидерство. Динамика партогенеза в регионах России. Нормативное регулирование деятельности партий в	Степень участия в лекции

		регионах. Институциональный, идеологический, электоральный аспекты партийного строительства в регионах России. Понятие региональных групп интересов. Типология региональных групп интересов. Роль региональных групп интересов в политическом процессе. Формы и методы воздействия региональных групп интересов на политику.	
12.	Региональные политические культуры	Понятие, структура, функции региональной культуры. Основные факторы и компоненты региональных политических культур. Сравнительный анализ региональных политических культур в России.	Степень участия в лекции
13.	Региональные политические процессы	Региональный политический процесс: сущность, структура, типология. Региональный ракурс постсоциалистических трансформаций России. Траектории региональных политических процессов в регионах России: сравнительный анализ. Теоретические основы анализа региональных электоральных процессов. Факторы электорального поведения на региональном уровне. Сравнение голосований региональных электоратов на президентских, федеральных парламентских, региональных и муниципальных выборах. Анализ ареалов влияния партий, политических лидеров. Региональные политические конфликты: сущность и роль в системе конфликтов российского общества. Сравнительный анализ региональных конфликтов в РФ. Методы регулирования региональных политических конфликтов.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Федерализм: теоретические аспекты исследования	Сущность, политические принципы, признаки и типология современного федерализма. Развитие федералистских политических концепций.	Рефераты
2	Сравнительный анализ современных федераций	Федерализм в политических системах США, Швейцарии, Германии, Австрии, Бельгии, Канады, Австралии, Боснии и Герцеговины, стран Латинской Америки, Азии и Африки. Основные аспекты и индикаторы сравнительного анализа федераций.	Эссе
3	Российский федерализм: институты, политические акторы, тенденции развития	Традиции, проявления и динамика федерализма в России. Конституция Российской Федерации о федеративном устройстве. Политические практики российского федерализма в 1990-х гг. и в начале XXI в. Реформы российского федерализма в контексте рецентрализации власти в начале XXI в.	Устные сообщения, презентации
4	Квазифедеративные территориально-политические системы	Сущность и признаки квазифедеративных территориально-политических систем. Регионалистское государство. Децентрализованное унитарное государство.	Рефераты

		Сравнительный опыт институтов, акторов и политических стратегий децентрализации.	
5	Политико-территориальные процессы в современном мире	Политико-территориальные процессы: сущность и типология. Политическая интеграция. Политическая регионализация в современном мире. Сепаратизм и противодействие ему.	Эссе
6	Региональная политика России: сущность и основные подсистемы	Сущность региональной политики. Типология и подсистемы региональной политики. Региональная экономическая политика, её нормативное регулирование в РФ. Основные направления региональной экономической политики РФ. Социальная сфера региона как объект региональной политики. Региональная демографическая сфера и ее регулирование. Региональные миграционные процессы и миграционная политика	Устные сообщения, презентации
7	Этнополитика на уровне регионов России: сравнительный анализ	Сущность, элементы и методы этнополитики. Субъекты и объекты этнополитики в субъектах РФ. Типология этнополитических процессов в субъектах РФ. Разработка и реализация концепций этнополитики РФ на уровне регионов.	Эссе
8	Внутренняя геополитика и обеспечение территориальной целостности России	Внутренняя геополитика как подсистема региональной политики России. Обеспечение национальной безопасности на уровне субъектов федерации. Характеристика условий внутренней геополитики РФ. Воздействие международных отношений на российскую государственную территорию.	Устные сообщения, презентации
9	Региональные политики России: сравнительный анализ	Сущность, типология и структура региональных политий. Региональные политические режимы в России. Система органов власти субъекта Российской Федерации.	Рефераты
10	Акторы политики в регионах России	Региональная политическая элита: сущность, признаки, типология. Ресурсы влияния региональных элит. Модели рекрутации и политические стратегии региональных элит. Региональное политическое лидерство. Динамика партотгенеза в регионах России. Нормативное регулирование деятельности партий в регионах. Институциональный, идеологический, электоральный аспекты партийного строительства в регионах России. Понятие региональных групп интересов. Типология региональных групп интересов. Роль региональных групп интересов в политическом процессе. Формы и методы воздействия региональных групп интересов на политику.	Эссе
11	Региональные политические культуры	Понятие, структура, функции региональной культуры. Основные факторы и компоненты региональных политических культур. Сравнительный анализ региональных политических культур России. Региональные политические идентичности.	Эссе

12	Региональные политические процессы в постсоветской России	Региональный политический процесс: сущность, структура, типология. Региональный ракурс постсоциалистических трансформаций России. Траектории региональных политических процессов в регионах России: сравнительный анализ. Теоретические основы анализа региональных электоральных процессов. Факторы электорального поведения на региональном уровне. Сравнение голосований региональных электоратов на президентских, федеральных парламентских, региональных и муниципальных выборах. Анализ ареалов влияния партий, политических лидеров. Региональные политические конфликты: сущность и роль в системе конфликтов российского общества. Сравнительный анализ региональных конфликтов в РФ. Методы регулирования региональных политических конфликтов.	Устные сообщения, презентации
----	---	--	-------------------------------

Устный опрос (УО), написание реферата (Р), доклада (Д), презентация (П), эссе (Э) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 8 от 22.04.2021 г.)
2	Рефераты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 8 от 22.04.2021 г.)
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 8 от 22.04.2021 г.)
4	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 8 от 22.04.2021 г.)
5	Выполнение кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 8 от 22.04.2021 г.)
6	Проведение лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 8 от 22.04.2021 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины «Политическая регионалистика». Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;
- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и Интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских

занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политическая регионалистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов, эссе, научных сообщений и презентаций по проблемным вопросам, кейс-стади, разноуровневых заданий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Обладает навыками применения базовых и специальных знаний и умений теоретического и прикладного характера в области политических наук.	Вопросы для устного опроса, темы сообщений и презентаций	Вопрос на экзамене 1-5
2	ИОПК-4.2. Даёт характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе	Обладает навыками характеристики и оценки общественно-политических событий и процессов, выявления их связей с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, во взаимосвязанном комплексе.	Вопросы для устного опроса, темы рефератов	Вопрос на экзамене 6-8
3	ИОПК-4-3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой	Обладает навыками применения методик установления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и экономическими, социальными и культурными процессами.	Вопросы для устного опроса, темы эссе	Вопрос на экзамене 9-24

4	ИПК-1.1. Осуществляет планирование деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ	Имеет навыки планирования деятельности руководителей органов государственной и муниципальной власти и управления, аппаратов политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структур, международных организаций, СМИ	Вопросы для устного опроса, темы сообщений и презентаций	Вопрос на экзамене 25-33
5	ИПК-1.2. Самостоятельно составляет политико-управленческие документы (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.)	Имеет навыки составления политико-управленческих документов (письма, обращения, экспертные доклады и аналитические записки, ответы на запросы и др.).	Вопросы для устного опроса, темы рефератов	Вопрос на экзамене 34-38
6	ИПК-1.3. Организует и проводит под руководством опытных сотрудников мероприятия политической направленности на национальном и региональном уровнях	Имеет навыки организации и проведения мероприятий политической направленности на национальном и региональном уровнях.	Вопросы для устного опроса, темы эссе	Вопрос на экзамене 39-50
7	ИПК-1.4. Применяет технологии политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национального и регионального уровней	Имеет навыки применения технологий политического менеджмента, PR, консалтинга в политических кампаниях национального и регионального уровней.	Вопросы для устного опроса, темы сообщений и презентаций	Вопрос на экзамене 51-53

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения устного опроса:

1. Объект, предмет, направления исследований политической регионалистики.
2. Основные этапы развития и школы политико-региональных исследований.
3. Методологии и методики политической регионалистики.
4. Сущность, признаки и типология форм федерализма.
5. Современные федерации: сравнительный анализ моделей.
6. Институциональный, коммуникативный и политико-культурный аспекты федеративных систем.

7. Исторические традиции, проявления и динамика федерализма в России.
8. Конституция Российской Федерации о федеративном устройстве.
9. Политические практики российского федерализма в 1990-х гг. и в начале XXI в.
10. Реформы российского федерализма в контексте рецентрализации власти в начале XXI в.
11. Сущность и основные признаки квазифедеративных политических систем.
12. Регионалистское государство.
13. Децентрализованное унитарное государство.
14. Сравнительный опыт институтов, акторов и политических стратегий децентрализации.
15. Политико-территориальные процессы: сравнительная характеристика.
16. Политическая интеграция (на материалах Европейского Союза).
17. Регионализация в современном мире (на материалах Италии, Испании, Франции, Великобритании и др.).
18. Сепаратизм в современном мире: сущность, виды, факторы развития.
19. Противодействие сепаратизму в современном мире.
20. Сущность региональной политики.
21. Типология и структура региональной политики.
22. Подсистемы региональной политики.
23. Экономическая политика как подсистема региональной политики.
24. Общая характеристика экономического пространства регионов России.
25. Комплексный анализ регионального экологического положения.
26. Реализация региональной экономической и экологической политики.
27. Социальная сфера региона как объект региональной политики.
28. Региональная демографическая сфера и ее изменения.
29. Региональные миграционные процессы и миграционная политика
30. Сущность, элементы и методы этнополитики.
31. Субъекты и объекты этнополитики в субъектах РФ.
32. Типология этнополитических процессов в субъектах РФ.
33. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов.
34. Внутренняя геополитика как подсистема региональной политики России.
35. Обеспечение национальной безопасности России на уровне макрорегионов и субъектов федерации.
36. Характеристика условий внутренней геополитики РФ в основных макрорегионах и ключевых регионах.
37. Воздействие международных отношений на российскую государственную территорию.
38. Сущность, типология и структура региональных политий.
39. Региональные политические режимы в России.
40. Система органов власти субъекта Российской Федерации.
41. Региональная политическая элита: сущность, признаки, типология.
42. Ресурсы влияния региональных элит.
43. Модели рекрутации и политические стратегии региональных элит.
44. Региональное политическое лидерство.
45. Динамика партогенеза в регионах России.
46. Правовое регулирование деятельности партий в регионах.
47. Институциональный, идеологический, электоральный аспекты партийного строительства в регионах России.
48. Понятие региональных групп интересов.
49. Типология региональных групп интересов.
50. Роль региональных групп интересов в политическом процессе.

51. Формы и методы воздействия региональных групп интересов на политику.
52. Понятие, структура, функции региональной культуры.
53. Основные факторы и компоненты региональных политических культур.
54. Сравнительный анализ региональных политических культур в России.
55. Региональный политический процесс: сущность, структура, типология.
56. Региональный ракурс постсоциалистических трансформаций России.

Темы для подготовки устных сообщений, презентаций

1. Объект, предмет, направления исследований политической регионалистики.
2. Основные этапы развития и школы политико-региональных исследований.
3. Методологии и методики политической регионалистики.
4. Применение системного подхода в политической регионалистике.
5. Применение структурно-функционального подхода в политической регионалистике.
6. Применение бихевиорального подхода в политической регионалистике.
7. Применение неoinституционального подхода в политической регионалистике.
8. Применение компаративного подхода в политической регионалистике.
9. Анкетный опрос в политической регионалистике.
10. Фокус-группы в политической регионалистике.
11. Когнитивное картирование в политической регионалистике.
12. Картографирование в политической регионалистике.
13. Количественные методики анализа в политической регионалистике.
14. Исторические традиции, проявления и динамика федерализма в России.
15. Конституция Российской Федерации о федеративном устройстве.
16. Политические практики российского федерализма в 1990-х гг. и в начале XXI в.
17. Реформы российского федерализма в контексте рецентрализации власти в начале XXI в.
18. Сущность региональной политики.
19. Типология региональной политики.
20. Подсистемы региональной политики.
21. Экономическая политика как подсистема региональной политики.
22. Общая характеристика экономического пространства регионов России.
23. Комплексный анализ регионального экологического положения.
24. Реализация региональной экономической и экологической политики.
25. Внутренняя геополитика как подсистема региональной политики России.
26. Обеспечение национальной безопасности России на уровне макрорегионов и субъектов федерации.
27. Характеристика условий внутренней геополитики РФ в основных макрорегионах и ключевых регионах.
28. Воздействие международных отношений на российскую государственную территорию.
29. Динамика партогенеза в регионах России.
30. Правовое регулирование деятельности партий в регионах.
31. Институциональный, идеологический, электоральный аспекты партийного строительства в регионах России.
32. Региональный политический процесс: сущность, структура, типология.
33. Региональный ракурс постсоциалистических трансформаций России.
34. Траектории региональных политических процессов в регионах России: сравнительный анализ.

Темы для подготовки рефератов

1. Сущность, признаки и типология форм федерализма.
2. Современные федерации: сравнительный анализ моделей.

3. Институциональный, коммуникативный и политико-культурный аспекты федеративных систем.
 4. Сущность и основные признаки квазифедеративных политических систем.
 5. Регионалистское государство.
 6. Децентрализованное унитарное государство.
 7. Сравнительный опыт институтов, акторов и политических стратегий децентрализации.
 8. Социальная сфера региона как объект региональной политики.
 9. Региональная демографическая сфера и ее изменения.
 10. Особенности региональных демографических процессов в субъектах РФ: сравнительный анализ.
 11. Региональные миграционные процессы в субъектах РФ: сравнительный анализ.
 12. Миграционная политика РФ на региональном уровне.
 13. Сущность, типология и структура региональных политий.
 14. Региональные политические режимы в России.
 15. Система органов власти субъекта Российской Федерации.
 16. Органы законодательной власти субъектов РФ.
 17. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
 18. Статус высшего должностного лица субъекта РФ.
 19. Органы судебной власти субъектов РФ.
 20. Понятие региональных групп интересов.
 21. Типология региональных групп интересов.
 22. Роль региональных групп интересов в политическом процессе.
 23. Формы и методы воздействия региональных групп интересов на политику.
 24. Теоретические основы территориального анализа электоральных процессов.
 25. Региональный электоральный процесс: субъекты, процедуры, политическая повестка дня.
 26. Сравнение голосований региональных электоратов России.
 27. Факторы электорального поведения на региональном уровне.
 28. Сравнение голосований региональных электоратов России на президентских, федеральных парламентских, региональных и муниципальных выборах.
- Ареалы сравнительного влияния партий, избирательных объединений, лидеров.

Темы для подготовки эссе

1. Политико-территориальные процессы.
2. Политическая интеграция в Европейском Союзе.
3. Политическая интеграция Северной Америки (на примере НАФТА).
4. Политическая интеграция постсоветского пространства (на примерах СНГ, России и Беларуси).
5. Политическая интеграция постсоветского пространства (на материалах Евразийского экономического союза).
6. Регионализация в современном мире. Кейс-стади: Италия, Испания, Франция, Великобритания, Нидерланды, Финляндия, Япония, ЮАР (на выбор студента).
7. Сепаратизм в современном мире: причины, типология и акторы.
8. Кейс-стади сепаратистских движений (Шотландия, Каталония, Страна Басков, Фландрия, Северная Италия, Корсика, Косово, Квебек, страны Азии, Африки и Латинской Америки, постсоветское пространство).
9. Политика противодействия сепаратизму в Российской Федерации и зарубежных странах.
10. Ирредентизм в современном мире (кейсы: Осетия, Крым, Донбасс, Арцах, Молдова и др.).
11. Сущность, элементы и методы этнополитики на уровне субъектов РФ.
12. Субъекты и объекты этнополитики в субъектах РФ.

13. Типология этнополитических процессов в субъектах РФ.
14. Разработка и реализация концепций реализации этнополитики РФ на уровне регионов.
15. Региональная политическая элита: сущность, признаки, типология.
16. Ресурсы влияния региональных элит.
17. Модели рекрутации и политические стратегии региональных элит.
18. Региональное политическое лидерство.
19. Понятие, структура, функции региональной культуры.
20. Основные факторы и компоненты региональных политических культур.
21. Сравнительный анализ региональных политических культур в России.
22. Региональные политические идентичности в России.
23. Региональные политические конфликты: сущность и роль в системе конфликтов российского общества.
24. Сравнительный анализ региональных конфликтов в РФ.
25. Методы регулирования региональных политических конфликтов.
26. Применение конфликтного менеджмента в регионах России.

Темы для подготовки кейс-стади

1. Траектории региональных политических процессов в регионах России: сравнительный анализ.
2. Теоретические основы анализа региональных электоральных процессов.
3. Факторы электорального поведения на региональном уровне.
4. Сравнение голосований региональных электоратов России на президентских, федеральных парламентских, региональных и муниципальных выборах.
5. Анализ ареалов влияния партий, политических лидеров.
6. Региональные политические конфликты: сущность и роль в системе конфликтов российского общества.
7. Сравнительный анализ региональных конфликтов в РФ.
8. Методы регулирования региональных политических конфликтов.
9. Применение конфликтного менеджмента в регионах России.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену – 5 семестр:

1. Объект и предмет политической регионалистики. Основные направления политико-региональных исследований.
2. Методологии и методы политической регионалистики.
3. Региональные исследования в мировой политической науке: географическая, государственоведческая и социологическая традиции.
4. Региональные исследования в российских общественных науках (до 1990-х гг.).
5. Становление политической регионалистики как научной отрасли в постсоветской России.
6. Сущность и типология федерализма. Политические принципы федерализма.
7. Эволюция политических учений и концепций федерализма.
8. Национальные модели федерализма: сравнительный анализ.
9. Модель федерализма в США: принципы, основные этапы развития, институты.
10. Канадская модель федерализма. Урегулирование сепаратистского конфликта в Квебеке.
11. Федерализм в Австралии: британское наследие и национальные особенности.
12. Германский федерализм и тенденции его развития.
13. Швейцарская модель федерализма.
14. Австрийский федерализм: динамика развития.

15. Становление бельгийского федерализма. Этнотерриториальный конфликт между Фландрией и Валлонией.
16. Югославская модель федерализма и причины её крушения.
17. Конструирование федерализма в Боснии и Герцеговине.
18. Федерализм в Бразилии и Аргентине: сравнительный анализ.
19. Федерализм в Мексике и Венесуэле: сравнительный анализ.
20. Индийская модель федерализма. Регулирование этноконфессиональных конфликтов и межгосударственных территориальных споров.
21. Федеративные системы Малайзии и Объединенных Арабских Эмиратов: сравнительный анализ.
22. Номинальный федерализм в Пакистане.
23. Федерализация Ирака в условиях оккупационного режима с 2003 г.
24. Федерализм в странах Тропической Африки. Проблемы сепаратизма и этноконфессионального конфликта между регионами.
25. Проявления федерализма в политической системе России до революции 1917 г.
26. Советская модель федерализма: принципы, институты, основные этапы трансформаций.
27. Дискуссии о принципах и институциональном строении федерализма в СССР (1918–1923 гг.).
28. Реформы федерализма в условиях «перестройки» советской политической системы (1985–1991 гг.).
29. Федерализм в постсоветской России: конституционная система.
30. Тенденции политического развития федерализма в России в 1994–1999 гг.
31. Политические преобразования российского федерализма в контексте рецентрализации власти (осень 1999–2017 гг.).
32. Федеральные округа как институт реформ политико-территориального устройства России в начале XXI в.
33. Укрупнение российских регионов в начале XXI в.: сравнительный анализ и политическое значение.
34. Децентрализация унитарного государства в Италии.
35. Децентрализация унитарного государства во Франции.
36. Государство автономий в Испании: проблемы политических трансформаций.
37. Деволуция унитарного государства в Великобритании.
38. Децентрализованная унитарная система Южно-Африканской Республики.
39. Территориально-политические процессы: основы теоретического анализа.
40. Европейская политическая интеграция: концепции и стадии развития.
41. Институциональное строение Европейского Союза.
42. Проблемы расширения Европейского Союза и кризис европейской территориальной политики.
43. Политический регионализм в активности партий Западной Европы.
44. Сепаратизм в современном мире: сущность, причины, типология.
45. Феномен непризнанных государств в современном мире. Типология государств de facto.
46. Сепаратизм в регионах Великобритании (на примере Северной Ирландии и Шотландии).
47. Сепаратизм в регионах Испании (на примере Страны Басков и Каталонии).
48. Сепаратизм в регионах Франции и Италии: сравнительный анализ.
49. Сепаратизм в странах Азии и Африки: сравнительный анализ.
50. Сепаратизм в Российской Федерации: политические и идеологические проявления.

Вопросы для подготовки к экзамену – 6 семестр:

1. Региональная политика: сущность, структура и основные направления.

2. Концепция региональной политики Российской Федерации.
3. Региональная экономическая политика России.
4. Региональная социальная политика в России.
5. Региональная демографическая политика в России.
6. Региональная миграционная политика в России.
7. Этническая структура регионов России как фактор региональных этнополитических процессов в РФ.
8. Субъекты этнополитического процесса в регионах России.
9. Региональный уровень реализации этнополитики в РФ.
10. Этнополитика Российской Федерации на Северном Кавказе: цели, направления, проблемы.
11. Внутренняя геополитика: сущность, основные элементы и роль в системе геополитики.
12. Региональная безопасность как уровень системы политической безопасности.
13. Геополитическое положение регионов России: сравнительный анализ.
14. Региональная специфика геополитики Российской Федерации: сравнительный анализ.
15. Геополитика Российской Федерации в Южном федеральном округе: основные цели и направления.
16. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией как геополитический процесс.
17. Региональные политики: сущность, строение, направления анализа.
18. Органы законодательной власти субъектов РФ: сравнительный анализ.
19. Органы исполнительной власти субъектов РФ: сравнительный анализ.
20. Институт высшего должностного лица субъекта РФ.
21. Региональный политический режим: сущность, элементы, функции.
22. Типология региональных политических режимов в постсоветской России.
23. Региональные политические элиты: сущность, строение, функции.
24. Эволюция региональных политических элит в постсоветской России.
25. Структура региональных политических элит России.
26. Рекрутирование и каналы мобильности региональных политических элит России.
27. Ресурсы влияния и политическая институционализация региональных элит РФ.
28. Политические ориентации и формы активности региональных элит России.
29. Региональное политическое лидерство в России.
30. Политические партии в российских регионах: позиционирование и ресурсы влияния.
31. Региональные группы интересов в РФ.
32. Корпоративный капитал как субъект политического процесса в российских регионах.
33. Неправительственные организации как тип региональных групп интересов в РФ.
34. Региональная политическая культура: теоретические основы исследования.
35. Региональные политические идентичности в России.
36. Методики сравнительного анализа региональных политических культур.
37. Региональные политические культуры России: сравнительный анализ.
38. Региональная политическая культура Юга России.
39. Региональный политический процесс: сущность, специфика, теоретические основы исследования.
40. Теория модернизации в изучении региональных политических процессов.
41. Теории посткоммунистического транзита в исследовании региональных политических процессов.
42. Концепции постсоциалистических трансформаций в исследованиях региональных политических процессов в России.
43. Основные этапы региональных политических процессов в постсоветской России.
44. Центр-региональные отношения в постсоветской России: динамика развития.

45. Теоретические основы исследования регионального электорального процесса.
46. Методы анализа электорального поведения (региональный аспект).
47. География голосований на президентских выборах в регионах России.
48. География голосований на федеральных парламентских выборах в регионах России.
49. Методики политико-территориального анализа голосования на выборах.
50. Избирательные системы регионов России как фактор политического процесса.
51. Реформы региональных избирательных систем в России и их политические эффекты.
52. Выборы региональных парламентов в постсоветской России.
53. Сравнительный анализ электоральных циклов на выборах глав регионов России.
54. Региональные политические конфликты: общая характеристика.
55. Сравнительный анализ региональных политических конфликтов в России.
56. Региональный политический конфликт в постсоветском Крыму: внутрирегиональные и международные аспекты.
57. Региональный политический конфликт в Чечне: от этноконфессионального сепаратизма к миростроительству.
58. Региональные политические конфликты в республиках Северного Кавказа.
59. Региональные политические конфликты в республиках Среднего Поволжья.
60. Конфликты идентичности в регионах современной России.

Критерии оценивания результатов обучения

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания по экзамену</i>
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Баранов А.В. Политическая регионалистика: учеб.-метод. пособие. Краснодар: Изд-во КубГУ, 2014. 87 с. 10 экз.

2. Воскресенский А.Д., Колдунова Е.В., Киреева А.А. Мировое комплексное регионоведение: [Электронный ресурс]: Учебник. М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 416 с. 19 экз.

3. Михайленко Е.Б. Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.Б. Михайленко; под науч. ред. М.М. Лебедевой. М.: Юрайт, 2018. 115 с. <https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D>

4. Баранов А.В. Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ: монография. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 236 с. 10 экз.

5. Гладкий Ю.Н. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев. М.: Юрайт, 2018. 360 с. <https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258>

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки
2. Власть.
3. Научная мысль Кавказа.
4. Мировая экономика и международные отношения.
5. Политические исследования. Полис.
6. Политическая наука.
7. Регионоведение.
8. Россия и современный мир.
9. Свободная мысль.
10. Федерализм.
11. Южно-Российский журнал социальных наук.

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
13. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
14. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине «Политическая регионалистика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета и экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к устному опросу. Для этого бакалавр изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины «Политическая регионалистика», выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-консультации

Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной дискуссионной направленностью. Существует несколько вариантов проведения таких лекций.

Вариант 1. Занятие начинается со вступительного выступления, в котором преподаватель акцентирует внимание обучающихся на актуальных аспектах темы. Затем слушатели задают вопросы. Основная часть занятия (до 50% учебного времени) уделяется ответам на вопросы. В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

Вариант 2. За несколько дней до объявленного занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятия проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы слушателей, свободного обмена мнениями, завершается заключительным словом преподавателя.

Вариант 3. Слушатели заблаговременно получают материал к занятию. Слушатели должны изучить материал и подготовить свои вопросы лектору-консультанту. Занятие проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может подведением итогов на консультации или заключительным словом, в котором обобщаются выводы по теме.

Вариант 4. Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения, просмотра кинофильма, видеофильма, презентации. Слушатели могут заранее изучить более подробные материалы, освещающие тему (монографии, энциклопедии, научные статьи). Вторая часть занятия строится в форме ответов на вопросы обучающихся. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении наиболее актуальных и комплексных проблем.

Занятия в форме лекции-консультации проходят тем эффективнее, чем больше вопросов задают слушатели и чем шире и предметнее содержание вопросов. Лекция-консультация является формой, заставляющей слушателей более активно включиться в обсуждение темы. Она отличается от обычной групповой консультации тем, что преподаватель сам составляет и предлагает вопросы слушателям. На подготовленные вопросы сначала отвечают слушатели, а затем проводится анализ и обсуждение неправильных ответов. Преподаватель дает разъяснения по возникающим дополнительным вопросам и ошибочным ответам.

Лекция-консультация может состояться после цикла лекционных занятий. На ней, отвечая на поставленные вопросы, слушатели актуализируют полученные знания и доказывают понимание проблемы, умение правильно применять знания. Преимущество лекции-консультации в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к интересам обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом понимания материала каждым слушателем.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.

2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращать в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание бакалавров на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

Сообщения с презентацией подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки бакалавра выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому бакалавр должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

- Аргументированное изложение одного-двух основных тезисов.

- Вывод.

Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – в процессе получения знания студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые бакалаврам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли модератора процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей бакалавров, их профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;

- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;

- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;

- соответствовать потребностям контингента бакалавров, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает исключительно важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника получения данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для бакалавров и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	