

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.О.08.02 Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и
талантливой молодежью

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 26 часов аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 16 ч.; ИКР 0,2 ч.; 81 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью; умений осуществлять взаимодействие с данными категориями обучающихся в соответствии с нормами социальной и этической ответственности; навыков использования технологии принятия педагогических решений в процессе взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с основными характеристиками и принципами педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью.
2. Формировать умения применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью, типологии нестандартных решений в процессе взаимодействия с данной категорией обучающихся в системе высшего образования.
3. Формировать навыки выбора оптимальных способов освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08.02 Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью является частью модуля «Технология работы с различными категориями обучающихся в системе высшего образования». Дисциплина «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Методология исследования и сопровождения детства», «Социально-педагогическая поддержка взрослых». Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в результате изучения курса «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» являются необходимым компонентом профессионально-педагогической компетентности педагога системы высшего образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-6.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	сущность, основные характеристики и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью	применять знания о сущности, основных характеристиках и принципах педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью	навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями

№ п/ п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
3	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	профессиональным и практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей
4.	ПК-6	способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	стратегии культурно-просветительской деятельности	разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	способами культурно-просветительской деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология одаренности	13	2	2	-	9
2	Диагностика одаренности	13	2	2	-	9
3	Психологические основы работы с одаренными детьми	14	2	2	-	10
4	Сущность и принципы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью	14	2	2	-	10
5	Методы, приемы и технологии педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью	12	-	2	-	10
6	Организация состязательной деятельности одаренных детей и талантливой молодежи	12	-	2	-	10
7	Практикум по социализации одаренных детей	12	-	2	-	10
8	Способы освоения актуального предметного содержания взаимодействия, позволяющего формировать образовательную среду развития одаренных детей и талантливой молодежи в конкретных областях деятельности (наука, искусство, спорт)	10	-	-	-	10
9	Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи	7,8	2	2	-	3,8
	ИКР	0,2				
	Итого:	72	10	16	-	81,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. Минск: Тетра Системс, 2013.- 223 с. (электронный ресурс).
2. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Т.С. Паниной. - 4-е изд. - М.: Академия, 2011. - 176 с.

3. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / под. ред. Л.А.Головей, Е.Ф. Рыбалко. - 2-е изд.- СПб.: Речь, 2012. - 693 с.